

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.07.2025 10:10:22

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бакалавриат по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль) «Политическая и воспитательная работа»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование способности и готовности к осуществлению воспитательной работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности; получение навыков в разработке программ и мер, осуществляющих организационно-управленческое обеспечение воспитательного процесса; формирование знаний современных тенденций воспитания, а также формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-8	Способен осуществлять организационно-управленческое обеспечение воспитательного процесса

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- формирование способности осуществлять организационно-управленческое обеспечение воспитательного процесса знаний о целях, содержании, методах, средствах и формах воспитания;
- формировать знание и понимание общих вопросов теории и методики воспитания, базовых теорий воспитания и развития личности, закономерностей и принципов, форм и методов воспитания;
- формирования умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения, разрабатывать и реализовывать направления совершенствования воспитания в сфере государственного и муниципального управления; индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДКпк-8.1. Понимает принципы проектирования и реализации программ	Знает: - основные принципы, формы, методы,

воспитания	приемы разработки программ воспитания
ИДКпк-8.2. Организует методическое обеспечение воспитательного процесса	Умеет: - разрабатывать программы воспитательной и политической работы; - вести коммуникацию в мире культурного многообразия; - демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - разрабатывать программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Политическая и воспитательная работа».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			4	5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	72	108
Контактная работа, в том числе:		72	36	36
Аудиторные занятия		72	36	36
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
Лабораторные работы				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		70	36	34
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет			+	
Зачет с оценкой				

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			4	5
Экзамен		36		36

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка*		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	4 семестр						
1	Тема 1. Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс	16	4	4			8
2	Тема 2. Современные концепции воспитания личного состава силовых структур	20	6	6			8
3	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России	18	4	4			10
4	Тема 4. Заместитель командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе педагогических отношений	18	4	4			10
	Итого	72	18	18			36
	5 семестр						
5	Тема 5. Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России	16	4	4			8
6	Тема 6. Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России	14	4	2			8
7	Тема 7. Диагностика воспитательной ситуации в подразделении и оценка эффективности системы воспитания	12	4	2			6
8	Тема 8. Актуализация потребности	14	4	4			6

	ответственного отношения к выполнению обязанностей у сотрудников подразделений МЧС России						
9	Тема 9. Проектирование системы политического воспитания сотрудников подразделений МЧС России	14	2	6*			6
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого	108	18	18	2	36	34
	Итого по дисциплине	180	36	36	2	36	70

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс

Лекция. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи воспитания.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность, неопределенность результатов и др.

Современный воспитательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные программы воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методика создания программы воспитания. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства.

Основные направления воспитания в образовательной системе России: нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.

Система воспитания личного состава подразделения МЧС России.

Конституция РФ и Федеральные законы РФ о воспитании военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России. Требования ОВУ ВС РФ по организации воспитания сотрудников подразделений МЧС России. Вопросы воспитания сотрудников подразделений в Наставлении по организации в подразделениях МЧС России политической и воспитательной работы.

Политическая и воспитательная работа в системе МЧС России. Основные направления воспитания в образовательной системе МЧС России:

информационно-пропагандистская работа, политико-патриотическое воспитание, работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, культурно-просветительская работа, индивидуально-воспитательная работа.

Потребности служебно-боевой практики в эффективной организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС.

Характеристика деятельности личного состава подразделений МЧС по решению служебно-боевых задач и ее связь с качествами личности военнослужащих и сотрудников.

Системный подход к организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России.

Понятия «система» и «системный подход» в педагогике служебной деятельности. Деятельность командира подразделения и его заместителя по воспитательной работе по организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России.

Подходы к определению содержания воспитания военнослужащих и сотрудников подразделения МЧС России. Структурные компоненты системы воспитания личного состава подразделения МЧС России: целевой, содержательный, технологический, личностно-субъектный, организационный, культурно-пространственный, структурно-связывающий, результирующий.

Практическое занятие. Воспитание как социально-педагогическое явление. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложности воспитательного процесса.

Самостоятельная работа. Изучить: систему воспитания личного состава подразделения МЧС России и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 2. Современные концепции воспитания личного состава силовых структур

Лекция. Понятие концепции воспитания. Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая концепция формирования личности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Формирование образа жизни достойного Человека. Воспитание человека культуры. Воспитание на основе потребностей человека. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения. Типология воспитательных систем. Развитие воспитательной системы: закономерности, противоречия, этапы.

Современные концепции воспитания. Сущность и основные компоненты концепции воспитания. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностно-ориентированной.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Компетентность организатора воспитательной работы как способность разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России.

Практическое занятие. Классификация систем воспитания по историческим типам.

Понятие «классификация» в педагогике. Классификационные признаки и их использование для классификации систем воспитания.

Характеристика исторических типов систем воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России: ориентированные на разностороннее развитие личности; ориентированные на одностороннее развитие личности; смешанные типы систем воспитания.

Самостоятельная работа. Иметь представление о классификации систем воспитания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Закономерности и принципы воспитания. Содержание закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Система принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Система воспитательных функций и их краткая характеристика. Мониторинг психологической безопасности личности, оценка морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявление актуальных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Понятие «закономерности воспитания» сотрудников подразделения. Вероятностный характер закономерностей воспитания. Факторы, определяющие эффективность воспитания военнослужащих и сотрудников подразделения. Закономерности функционирования системы воспитания в

подразделении. Закономерности развития системы воспитания в подразделении.

Понятие «принципы воспитания» сотрудников подразделения. Принципы воспитания, сформулированные на основе закономерностей функционирования системы воспитания в подразделении. Принципы воспитания, сформулированные на основе закономерностей развития системы воспитания в подразделении.

Принципы воспитания личного состава МЧС России: понимание и поддержка государственной политики, решений Президента Российской Федерации в области безопасности Российской Федерации; чувства любви и верности своему Отечеству - Российской Федерации, ее истории, национальным, культурным и духовным ценностям, традициям МЧС России; государственно-профессиональная направленность политической работы и воспитания в процессе служебной деятельности; требовательное и уважительное отношение к личному составу МЧС России; индивидуальный подход с учетом личностных качеств личного состава МЧС России; единство, согласованность и преемственность в политической и воспитательной деятельности субъектов воспитания.

Практическое занятие. Методологические основания определения закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Факторы и условия эффективности воспитательного процесса.

Специфика принципов воспитания личного состава МЧС России. Правила реализации принципов воспитания.

Общественная направленность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Гуманизация воспитания. Единство воспитательных воздействий. Личностный подход в воспитании. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.

Самостоятельная работа. Иметь представление о факторах и условиях эффективности воспитательного процесса.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 4. Заместитель командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе педагогических отношений

Лекция. Профессиональная компетентность, как способность организовывать политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.

Нормативная обусловленность деятельности заместителя командира по воспитательной и политической работе (далее – ВПР).

Федеральные законы об организации деятельности заместителя командира по ВПР. Общевоинские уставы об организации деятельности

заместителя командира по ВПР. Приказы МЧС России об организации деятельности заместителя командира по ВПР.

Компетентность заместителя командира по ВПР, как способность разрабатывать и реализовывать программы профилактики и просвещения должностных лиц МЧС России и населения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Место и роль заместителя командира подразделения по политической работе в системе воспитания личного состава: диагностика воспитательной ситуации в подразделении; разработка предложений по повышению эффективности воспитательного процесса; организация профессионально-педагогической подготовки командиров взводов и сержантов; подготовка и проведение воспитательных мероприятий в масштабе подразделения, педагогическое сопровождение воспитательного процесса во взводах; организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении.

Место и роль заместителя командира подразделения по политической работе в системе формирования служебного коллектива: диагностика ситуации, связанной с формированием служебного коллектива в подразделении; разработка предложений по повышению эффективности процесса формирования служебного коллектива в подразделении; организация профессионально-педагогической подготовки командиров взводов и сержантов; подготовка и проведение мероприятий в масштабе подразделения, направленных на формирование служебного коллектива в подразделении; педагогическое сопровождение процесса формирования служебного коллектива; организация индивидуально-воспитательной работы с лидерами микрогрупп.

Практическое занятие. Планирование мероприятий по воинскому воспитанию, формированию у сотрудников и военнослужащих морально-политической и психологической готовности к выполнению поставленных задач; укреплению служебной дисциплины и предупреждению правонарушений, обеспечению условий безопасности службы.

Самостоятельная работа. Изучить: роль заместителя командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе формирования служебного коллектива.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 5. Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания.

Профессиональная компетентность, как способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Методика комплексного изучения личности. Методика целеполагания. Критерии воспитанности личности. Понятие о содержании воспитательной деятельности, как реализации системы функций при решении конкретных учебно-воспитательных задач. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное и др.

Понятие «ценностно-смысловое содержание» воспитания личного состава подразделений.

Понятия «смысл», «ценности», «социальные ценности», «профессиональные ценности», «индивидуальные ценности», «ценности МЧС России», «ценности рядового состава подразделений», «ценности сержантского состава подразделений», «ценности офицерского состава подразделений».

Практическое занятие. Механизм взаимосвязи качеств личности сотрудника и ценностно-смыслового содержания воспитания.

Знаково-смысловое восприятие ценностей. Место ценностей в мотивационной структуре личности сотрудника. Проявление ценностно-смысловой структуры личности в поведении сотрудника. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смысловой структуры личности сотрудника в условиях информационно-психологического противоборства.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблему взаимосвязи качеств личности сотрудника и ценностно-смыслового содержания воспитания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 6. Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Методы политической работы и воспитания личного состава МЧС России: методы изучения объектов политической работы и воспитания, целенаправленное наблюдение за объектом политической работы и воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности личного состава МЧС России, изучение и анализ независимых характеристик, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы; методы политических и воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, личный пример, поручение, включение личного состава МЧС России в различные виды деятельности, стимулирование, принуждение, поощрение, наказание; методы упреждающей профилактики: переучивание, переубеждение, критика и самокритика, самоуправление.

Понятия «форма», «форма воспитания», «форма воспитания сотрудника подразделения».

Профессиональная компетентность организатора воспитательного процесса в подразделениях МЧС России как способность проводить

мониторинг психологической безопасности личности, оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявлять актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Сущность форм воспитания. Подходы к классификации форм воспитания. Структура форм воспитания сотрудников подразделений. Связь форм воспитания с воспитательными целями, задачами, ценностно-смысловым содержанием (качествами личности).

Характеристика форм воспитания сотрудников подразделений: лекция, доклад, беседа (индивидуальная или групповая), общие собрания личного состава МЧС России по категориям, служебное совещание, различные виды информирования, митинг, чествование лучших сотрудников, тематические мероприятия (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранами боевых действий, участниками ликвидации последствий стихийных бедствий, представителями правоохранительных органов, деятелями культуры и искусства, представителями религиозных конфессий), кинолекция, телемост, диспут, викторина, конкурс, круглый стол, устный журнал, экскурсии, игры (деловые, имитационные, операционные, ролевые), занятия в музеях (музейных образованиях), комнатах воинской и трудовой славы, культурно-досуговых центрах (клубах), научно-практические (читательские) конференции, учебные занятия.

Служебные формы воспитания (информационно-воспитательные, организационно-мобилизующие). Социально-педагогические формы воспитания. Досуговые формы воспитания (спортивно-досуговые, культурно-досуговые).

Средства организации и проведения политической и воспитательной работы – информационные ресурсы, культурно-просветительское имущество, наглядные средства информации, ведомственные средства массовой информации, клубы, музеи и образования музейного типа, культурно-досуговые центры, библиотеки, комнаты воинской и трудовой славы, оркестры, творческие коллективы МЧС России.

Практическое занятие. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы: общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Коллективные воспитательные дела, их виды, алгоритм подготовки и проведения. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр и игровых тренингов и др. Способы воспитательной деятельности: понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Самостоятельная работа. Изучить: особенности выбора методов, средств и форм воспитательного процесса

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];
дополнительная: [1,2].

Тема 7. Диагностика воспитательной ситуации в подразделении и оценка эффективности системы воспитания

Лекция. Педагогическая диагностика воспитательной ситуации в подразделении. Понятия «педагогическая диагностика», «педагогическая диагностика воспитательной ситуации». Цель, задачи, методы изучения воспитательной ситуации и индивидуальных особенностей сотрудников МЧС России.

Оценка эффективности системы воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Понятия «эффективность в педагогике», «эффективность воспитания сотрудников подразделения МЧС России». Критерии оценки эффективности воспитания сотрудников подразделения МЧС России. Технология оценки эффективности воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.

Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы.

Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе.

Практическое занятие. Методика формирования и развития коллектива: коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Методика создания и формирования коллектива. Диагностика уровня развития учебной группы. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Закономерности и принципы развития студенческого самоуправления

Самостоятельная работа. Рассмотреть межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Иметь представление об особенностях коллективов МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];
дополнительная: [1,2].

Тема 8. Актуализация потребности ответственного отношения к выполнению обязанностей у сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Потребности сотрудников подразделения как объект воспитательной деятельности.

Уяснение задачи: сущность и структура потребностей сотрудника подразделения как объекта воспитательной деятельности. Модель педагогически целесообразных потребностей сотрудника подразделения.

Содержание воспитательной деятельности по актуализации потребностей сотрудников.

Сбор информации и оценка ситуации: диагностика потребностей военнослужащего/сотрудника. Формулирование замысла: воспитательные задачи по актуализации педагогически целесообразных потребностей.

Практическое занятие. Принятие решения: субъекты, методы, формы, технологии актуализации потребностей сотрудников. Организация выполнения решения: требования к субъектам, условия и правила эффективного применения методов, форм, технологий. Технология оценки воспитательного результата и внесения коррективов.

Самостоятельная работа. Иметь представление о методиках изучения эффективности воспитательного процесса: методики для изучения процесса и результатов развития личности сотрудников. Методика «пословицы». Методики диагностики сформированности коллектива.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 9. Проектирование системы политического воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Сущность и структура системы политического воспитания сотрудников подразделения.

Понятия «система», «система воспитания», «система политического воспитания сотрудников подразделения». Структурно-компонентный состав системы воспитания: целевой, информационно-содержательный, технологический, личностно-субъектный, организационный, культурно-средовой, результирующий, структурно-связывающий.

Модели нравственного, государственно-патриотического, профессионального, правового, культурно-эстетического воспитания как результат проектирования системы политического воспитания сотрудников подразделения

Модель нравственного воспитания сотрудников подразделения. Модель государственно-патриотического воспитания сотрудников подразделения. Модель профессионального воспитания сотрудников подразделения. Модель правового воспитания сотрудников подразделения. Модель культурно-эстетического воспитания сотрудников подразделения.

Сущность и структура системы политического воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Понятия «система», «система воспитания», «система политического воспитания сотрудников подразделения». Структурно-компонентный состав системы воспитания: целевой, информационно-содержательный, технологический, личностно-субъектный, организационный, культурно-средовой, результирующий, структурно-связывающий.

Практическое занятие, в том числе практическая подготовка:

Модели нравственного, государственно-патриотического, профессионального правового, культурно-эстетического воспитания как результат проектирования системы политического воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Модель нравственного воспитания сотрудников подразделения. Модель государственно-патриотического воспитания сотрудников подразделения. Модель профессионального воспитания сотрудников подразделения. Модель правового воспитания сотрудников подразделения. Модель культурно-эстетического воспитания сотрудников подразделения.

Самостоятельная работа. Иметь представление о содержании воспитательной деятельности по формированию педагогически целесообразного мировоззрения сотрудников.

Содержание воспитательной деятельности по актуализации потребностей сотрудников.

Содержание воспитательной деятельности по формированию самоотношения (Я-концепции) сотрудников.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Цели воспитания и содержание образования и воспитания
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании
4. Закономерности и принципы воспитания
5. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации

Типовые темы для докладов:

1. Современные концепции воспитания
2. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
3. Закономерности и принципы воспитания
4. Классификация воспитательных технологий
5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
7. Средства воспитания
8. Система форм и методов воспитания
9. Воспитательные системы

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Сущность и категориальный аппарат дисциплины «Теория и методика воспитания».

2. Три группы функций и направления воспитательной работы.
3. Основные подходы к воспитательной деятельности.
4. Принципы и закономерности воспитательного процесса.
5. Методика целеполагания в воспитании.
6. Содержание воспитательной деятельности.
7. Способы воспитательного воздействия.
8. Система педагогического общения и технология его организации.
9. Технология конструктивного разрешения конфликта в воспитательном процессе.
10. Семейное воспитание: специфика, модели общения в семье, условия эффективного воспитания.
11. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
12. Структура и функции управления воспитательным процессом в высшем учебном заведении.
13. Содержание и требования к планированию воспитательной работы.
14. Методика создания и формирования студенческого коллектива.
15. Общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Проблема выбора форм.
16. Формы коллективной творческой деятельности. Стадии и условия его проведения (приемы, которые используются почти на всех стадиях КТД).
17. Количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.
18. Понятие воспитательной системы, ее структура и механизмы.
19. Характеристика воспитательных систем (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.).
20. Гуманистические воспитательные системы современной школы (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.).
21. Особенности воспитательного процесса в высших учебных заведениях.
22. Критерии эффективности воспитательной системы.
23. Виды и структура планов воспитательной деятельности в подразделениях МЧС России.
24. Методика комплексного изучения личности обучающегося.

6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты,	отлично

		исправленные самостоятельно в процессе ответа.	
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система

официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143039.ht> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Жампеисова, К. К. ПЕДАГОГИКА : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования 6B01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : KEMEL KИТАР, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140749.html> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.htm> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Михайлова В.В.