

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2024 10:53:37
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способностей проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах .

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы обеспечить:

- систематизацию знаний обучающихся о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомление обучающихся с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- освоение принципов построения нейропсихологического диагностического исследования;
- использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- проведение работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;
- ознакомление обучающихся с основными типами нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- формирование представлений о практических возможностях нейропсихологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК _{УК-9.1} . Знать: базовые врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– понятие «инклюзия»;– психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками;– особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и

	<p>профессиональной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации;
<p>ИДЖУК-9.2. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; – понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; – планировать и осуществлять социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – использовать базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций; – оценивать значимость психологического сопровождения при работе с лицами, имеющими физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах
<p>ИДЖУК-9.3. Владеть: навыками применения дефектологических знаний при работе с лицами, имеющими физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – методами выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями; – навыками анализа направлений и методов психологической поддержки и сопровождения лиц имеющих физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<p>ИДЖОПК-12.1. Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации; –теорию системной динамической локализации высших психических функций; –общемозговые факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов; –концепцию функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга;

	<ul style="list-style-type: none"> –особенности морфологической, функциональной и биохимической асимметрии мозга правой и левой; –воспринимающую деятельность человека и её общая характеристика; –нарушения восприятия при локальных поражениях мозга; –нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга; –нарушения речи при локальных поражениях мозга; роль правого и левого полушарий в обеспечении речевой деятельности; –нарушения психики при локальных поражениях мозга;
ИДК _{ОПК-12.2} . Уметь: анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения; – применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и осуществлять программу нейропсихологического сопровождения лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		54	54
Аудиторные занятия		54	54

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			3
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет		+	+
Зачет с оценкой			
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии	12	2	4			6
2	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций	12	2	4			6
3	Тема 3. Синдромный (факторный или системный) анализ	12	2	4			6
4	Тема 4. Межполушарная асимметрия	12	2	4			6
5	Тема 5. Восприятие (психологическое строение, мозговая организация)	12	2	4			6
6	Тема 6. Произвольные движения (психологическое строение и мозговая организация)	12	2	4			6
7	Тема 7. Речь (психологическое строение и мозговая организация)	12	2	4			6
8	Тема 8. Нарушения психики при локальных поражениях мозга	24	4	8			12
	Зачёт с оценкой					+	

	Итого	108	18	36			54
--	--------------	------------	-----------	-----------	--	--	-----------

4.3 Содержание тем дисциплины:

Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии

Лекция. История возникновения и развития нейропсихологии. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение.

Практическое занятие. История возникновения и развития нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки

Самостоятельная работа. Изучить: труды отечественных исследователей: Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, Н.П. Бехтерева, О.С. Адрианова.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Лекция. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К. Анохину). Основные особенности работы функциональной системы (по Н.А. Бернштейну). Принцип динамичности (подвижности функции). Динамическая локализация (И.П. Павлов и А.А. Ухтомский). Исследования Н.П. Бехтеревой. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Специфика различных зон мозга, первичные, вторичные и третичные поля коры. Три структурно-функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Нейропсихологическая диагностика. Функциональная система. Мозговые механизмы высшей психической функции (морфофизиологическая основа психической функции). Локализация высшей психической функции (мозговая организация высшей психической функции). Полифункциональность мозговых структур. Норма функции. Межполушарная асимметрия мозга. Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарное взаимодействие.

Практическое занятие. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологический симптом. Первичные нейропсихологические симптомы. Вторичные нейропсихологические симптомы. Нейропсихологический синдром. Нейропсихологический фактор. Синдромный анализ. Нейропсихологическая диагностика. Функциональная система. Мозговые механизмы высшей психической функции (морфофизиологическая основа психической функции). Локализация высшей

психической функции (мозговая организация высшей психической функции). Полифункциональность мозговых структур. Норма функции. Межполушарная асимметрия мозга. Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарное взаимодействие.

Самостоятельная работа. Изучить: основные нейропсихологические понятия: Нейропсихологический симптом. Первичные нейропсихологические симптомы. Вторичные нейропсихологические симптомы. Нейропсихологический синдром. Нейропсихологический фактор. Синдромный анализ.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 3. Синдромный (факторный или системный) анализ

Лекция. Нейропсихологический симптом и нейропсихологический синдром (определение). Понятие фактора в нейропсихологии. Типы факторов. Специфика зон и специфика полушарий. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении корковых отделов полушарий.

Общемозговые факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов, а именно: с кровообращением, ликворообращением, гуморальными, биохимическими процессами и т. п., т. е. с механизмами, обеспечивающими интегративную, целостную работу всего мозга.

Практическое занятие. Синдромный анализ, основные положения. Луриевские методы синдромного анализа. Фактор в нейропсихологии

Самостоятельная работа. Изучить: Нарушение общемозговых факторов приводит к появлению особых нейропсихологических синдромов, отличных от региональных.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 4: Межполушарная асимметрия

Лекция. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Разная роль полушарий мозга в регуляции психических процессов, в переработки вербальной и эмоциональной информации. Нейропсихологические исследования индивидуальных различий – вклад в изучение проблемы типологии нормы.

Практическое занятие. Особенности пространственно-временной организации ЭЭГ у здоровых правшей и левшей в состоянии спокойного бодрствования. Особенности пространственно-временной организации ЭЭГ у правшей и левшей при функциональных нагрузках. Анализ когерентных характеристик ЭЭГ у правшей и левшей при снижении уровня бодрствования – засыпании. Специфика нарушения и особенности восстановления пространственно-временной организации ЭЭГ у правшей и левшей с последствиями черепно-мозговой травмы. Особенности межполушарного взаимодействия у больных с опухолями области III желудочка до и после

операции, включающей частичное рассечение мозолистого тела. Особенности нарушения пространственно-временной организации ЭЭГ у правшей и левшей при диффузном органическом поражении мозга в результате воздействия ионизирующей радиации

Самостоятельная работа. Изучить: особенности морфологической, функциональной и биохимической асимметрии мозга правшей и левшей, обуславливающих специфику пространственно-временной организации биоэлектрической активности мозга людей с разным индивидуальным профилем асимметрии

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Восприятие (психологическое строение, мозговая организация)

Лекция. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Понятие «агнозия». Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Мозговая организация восприятия (системная работа структур мозга, необходимая для нормального протекания процессов восприятия). Методы нейропсихологического обследования, позволяющие выявить нарушения восприятия.

Практическое занятие. Воспринимающая деятельность человека и её общая характеристика.

Самостоятельная работа. Классификация нарушений восприятия, локализация очагов поражения.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 6. Произвольные движения (психологическое строение и мозговая организация)

Лекция. Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Мозговые механизмы (мозговые структуры, обеспечивающие процесс произвольного осознанного действия). Нейропсихологические методы, позволяющие выявлять наличие апраксии.

Практическое занятие. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида

двигательных персевераций (элементарные, системные).

Самостоятельная работа. Изучить: Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 7. Речь (психологическое строение и мозговая организация)

Лекция. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Роль правого и левого полушарий в обеспечении речевой деятельности. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Мозговая организация речи (система мозговых структур, обеспечивающих возможность речевой деятельности). Методы, позволяющие диагностировать афазии.

Практическое занятие. Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: Методики исследования нарушений речевых функций.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 8. Нарушения психики при локальных поражениях мозга

Лекция. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций (мышления, восприятия, речи и т.д.). Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны). Варианты нейропсихологических синдромов.

Практическое занятие. Исследование взаимосвязи рабочей памяти и языка в норме и при афазии. Афазии: зависимость структуры нарушений от содержания письменных задач. Влияние задачи произвольного движения на структуру апраксий. Методология синдромного анализа в теории системно-динамической локализации высших психических функций.

Самостоятельная работа. Изучить: История исследования проблемы

мозговой локализации психических функций.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса и докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса и обсуждения:

1. Нейропсихология (исторический экскурс).
2. Предмет исследования. Основные направления.
3. Место нейропсихологии среди других наук. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.
5. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
6. Теоретические основы нейропсихологии.
7. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
8. Теория системной динамической локализации функций.
9. Принцип системности и динамичности в нейропсихологии.
10. Проблема фактора в нейропсихологии.
11. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей (ПЛО).
12. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
13. Методы нейропсихологической диагностики.
14. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии.
15. Высшие психические функции (определение, характеристики).
16. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга. Зрительные агнозии.
18. Виды тактильных и слуховых агнозий.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
20. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
21. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.
22. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
23. Виды апраксий (по А.Р. Лурия).
24. Элементарные и системные двигательные персеверации.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
27. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
28. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии

Типовые темы для докладов:

1. Классические методы изучения особенностей развития мозга человека и их влияние на его личность.
2. Особенности проведения нейропсихологических обследований в соответствии с классическими методами психологической оценки и диагностики, коррекции и реабилитации.
3. Особенности планирования мероприятий по формированию благоприятного

организационного климата на основе классических нейропсихологических методов.

4. Нейропсихологическое сопровождение, включающее нейропсихологическую диагностику и нейропсихологическую коррекцию.

5. Нейропсихологическое сопровождение по психологической поддержке и реабилитации лиц с психологической травмой.

6. Нейропсихологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.

7. Нейропсихологическое сопровождение лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на зачёт с оценкой

1. Нейропсихология (исторический экскурс). Предмет исследования. Основные направления.
2. Место нейропсихологии среди других наук.
3. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.
4. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
5. Теоретические основы нейропсихологии.
6. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
7. Теория системной динамической локализации функций.
8. Принцип системности в нейропсихологии.
9. Принцип динамичности в нейропсихологии.
10. Проблема фактора в нейропсихологии.
11. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение.
12. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
13. Методы нейропсихологической диагностики.
14. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей (ПЛО).
15. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии.
16. Высшие психические функции (определение, характеристики).
17. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
19. Зрительные агнозии.
20. Виды тактильных агнозий.
21. Слуховые агнозии.
22. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
23. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
24. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
25. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.
26. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.

27. Виды апраксий (по А.Р. Лурия).
28. Элементарные и системные двигательные персеверации.
29. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
30. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
31. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
32. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
33. Первый структурно – функциональный блок мозга.
34. Второй структурно – функциональный блок мозга.
35. Третий структурно – функциональный блок мозга. Агранулярная и гранулярная кора.
36. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.
37. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь.
38. Виды речевой деятельности. Речевые функции.
39. Периферические и центральные механизмы речи.
40. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
41. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.
42. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (эфферентные афазии).
43. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
44. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
45. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.
46. Память. Виды памяти. Нарушения памяти.
47. Память. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
48. Модально–неспецифические нарушения памяти. 53. Модально-специфические нарушения памяти.
49. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
50. Психологическая структура внимания.
51. Формы внимания.
52. Модально-неспецифические нарушения внимания. 58. Модально-специфические нарушения внимания.
53. Симптомы «игнорирования» раздражителей. 60. Психологическая структура мышления. Виды мышления.
54. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
55. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга.
56. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
57. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
58. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского).
59. Пересмотр понятий «функция» и «локализация».
60. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.

61. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
62. Специфика различных зон мозга, первичные, вторичные и третичные поля коры.
63. Три структурно-функциональных блока мозга.
64. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
65. Понятие фактора в нейропсихологии, типы факторов.
66. Специфика зон и специфика полушарий.
67. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении корковых отделов полушарий.
68. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга.
69. Разная роль полушарий мозга в регуляции психических процессов, в переработки вербальной и эмоциональной информации.
70. Нейропсихологические исследования индивидуальных различий – вклад в изучение проблемы типологии нормы.
71. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.
72. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии.
73. Мозговая организация восприятия (системная работа структур мозга, необходимая для нормального протекания процессов восприятия).
74. Методы нейропсихологического обследования, позволяющие выявить нарушения восприятия.
75. Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
76. Мозговые механизмы (мозговые структуры, обеспечивающие процесс произвольного осознанного действия).
77. Нейропсихологические методы, позволяющие выявлять наличие апраксии.
78. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
79. Роль правого и левого полушарий в обеспечении речевой деятельности.
80. Мозговая организация речи. Методы, позволяющие диагностировать афазии.
81. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций (мышления, восприятия, речи и т.д.).
82. Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны).
83. Варианты нейропсихологических синдромов
84. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.
85. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии.
86. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
87. Теория системной динамической локализации функций. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение.

88. Принцип системности и динамичности в нейропсихологии. Проблема фактора в нейропсихологии.
89. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей (ПЛО).
90. Методы нейропсихологической диагностики. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии.
91. Высшие психические функции (определение, характеристики). Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.
92. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга. Зрительные агнозии.
93. Виды тактильных агнозий.
94. Слуховые агнозии.
95. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
96. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
97. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.
98. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Виды апраксий (по А.Р. Лурия). Элементарные и системные двигательные персеверации. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено

		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено
--	--	---	------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79776.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Лаборатория психодиагностики и психофизиологии для проведения предусмотренных программой занятий оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение):

- 1) аппаратно-программный психодиагностический комплекс

- «Мультитсихометр»;
- 2) компьютерный комплекс «НС-Психотест»;
 - 3) программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ»;
 - 4) программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;

профессиональное оборудование:

- 1) профессиональный компьютерный полиграф с модулем фото, аудио и видеорегистрации с ПО для профессионального компьютерного полиграфа версия 7 Диана, со специализированным для тестируемого "СКО 02" креслом и специализированным чехлом "Мантия-2";

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры

В.В. Михайлова