

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 04.08.2025 12:02:24

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Магистратура по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Дознание по делам о пожарах»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способностей квалифицированно толковать правовые акты.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о современных закономерностях и направлениях развития национальных правовых систем, всех ее составных правовых явлений;

- формирование у обучающихся навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;

- формирование у обучающихся представлений об особенностях применения сравнительно-правового метода в процессе исследования правовых семей;

- формирование у обучающихся умений квалифицированно и профессионально толковать правовые акты используя опыт развития основных правовых систем стран мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.1. Знать: нормы материального и процессуального права как отечественного, так и зарубежного законодательства, общепризнанные принципы и нормы международного права, порядок и правила устранения правовых пробелов и разрешения юридических коллизий	Знает основные нормы материального и процессуального права как отечественного, так и зарубежного законодательства, общепризнанные принципы и нормы международного права, порядок и основные правила устранения правовых пробелов и разрешения юридических коллизий
ОПК-3.2. Уметь: квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	Умеет квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
ОПК-3.3. Владеть: навыками системно применять юридические понятия и категории различных отраслей права, оценивать возможность и необходимость применения	Владеет навыками системного применения юридических понятий и категорий различных отраслей права, оценки возможности и необходимости

норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности для решения конкретных ситуаций	применения общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности для решения конкретных ситуаций
--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Дознание по делам о пожарах».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по курсам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	36	36
Контактная работа		10	2	8
Лекции		4	2	2
Практические занятия		6		6
Лабораторные работы				
Консультации перед экзаменом				
Самостоятельная работа		62	34	28
Курсовая работа (проект)				
Зачёт		+		+
Зачёт с оценкой				
Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

для заочной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка*		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1 курс						
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы сравнительного правоведения	18	2			16
2	Тема 2. История сравнительного правоведения	18				18
	Всего	36	2			34
2 курс						
3	Тема 3. Основные правовые системы современности	12	2			10
4	Тема 4. Место и роль источников права в современных правовых системах	10				10
5	Тема 5. Тенденции развития сравнительного правоведения в современных условиях	14		6		8
	Всего	36	2	6		28
	Зачет	+			+	
	Итого	72	4	6		62

* практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

** где 2 часа – практическая подготовка

4.3 Тематический план для обучающихся:

заочной формы обучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы сравнительного правоведения

Лекция. Сравнительное правоведение: предмет, значение. Понятие и содержание сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения. Методология сравнения. Правовая картина мира.

Самостоятельная работа. Теоретико-методологические основы сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения. Методология сравнения. Правовая картина мира.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2].

дополнительная: [1-2].

Тема 2. История сравнительного правоведения

Самостоятельная работа. История сравнительного правоведения. Исторические корни, становление и особенности развития современных правовых семей.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2].

дополнительная: [1-2].

Тема 3. Основные правовые системы современности

Самостоятельная работа. Романо-германская (континентальная) правовая семья. Англосаксонская правовая семья (семья общего права). Правовая система США. Постсоветское право. Семья религиозного права. Семья традиционного права. Семья смешанного права. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Ответственность за коррупционное поведение в основных правовых системах.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2].

дополнительная: [1-2].

Тема 4. Место и роль источников права в современных правовых системах

Самостоятельная работа. Сравнительный анализ влияния правового обычая в романо-германской, англосаксонской и религиозной правовых системах. Нормы материального и процессуального права. Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и религиозной правовых системах. Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и религиозной правовых системах. Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины как источника права романо-германской, англосаксонской и религиозной правовых системах. Основные источники права, регулирующие ответственность за коррупционное поведение.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2].

дополнительная: [1-2].

Тема 5. Тенденции развития сравнительного правоведения в современных условиях

Практическое занятие. Сравнительное правоведение в условиях глобализации. Задачи сравнительного правоведения в решении проблем Европейского правового пространства. Стирание граней между романо-германской и англосаксонской правовыми системами. Роль сравнительно-правовых исследований в процессе унификации права. Пробелы и коллизии норм права. Тенденции развития сравнительного правоведения в современных условиях.

Самостоятельная работа. Тенденции развития сравнительного правоведения в современных условиях. Роль сравнительно-правовых исследований в процессе унификации права. Пробелы и коллизии норм права.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2].

дополнительная: [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, решения задач, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

Тема 1.

1. Предмет сравнительного правоведения.
2. Сравнительный метод в правоведении.
3. Формирование и развитие представлений о сравнительном правоведении.
4. Природа и цели сравнительного правоведения.
5. Понятие и виды объектов сравнительного правоведения.
6. Использование результатов сравнительно-правовых исследований.
7. Общие правила сравнительно-правового анализа.
8. Теория сравнительно-правового метода.
9. Критерии типологии правовых систем современности.
10. Механизм сближения национальных правовых систем.
11. Международная унификация права.
12. Функции сравнительного правоведения.
13. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
14. Правовая система как основное понятие сравнительного права.
15. Правовая семья – специфическая категория сравнительного права.

Тема 2.

1. Историческое развитие романо-германской правовой семьи.
2. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
3. Юридические школы средневековой Европы.
4. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
5. Французская школа сравнительного законодательства.
6. Сравнительное правоведение в России.
7. Сравнительное правоведение в США.
8. Сравнительное правоведение в Англии.
9. Сравнительное правоведение в первой половине XX века.

10. Сравнительное правоведение в второй половине XX века.
11. Становление и развитие российского правоведения во второй половине XIX – нач. XX вв.
12. Развитие советского сравнительного правоведения.

Тема 3.

1. Структура романо-германского права.
2. Становление и развитие общего права Англии.
3. Формирование и принципы права справедливости.
4. Структура английского права.
5. Формирование правовой системы США.
6. Законодательства США: основания классификации и структура.
7. Материальное и процессуальное право США.
8. Соотношение федерального права и права штатов.
9. Историческое развитие правовой системы России.
10. Российская правовая культура.
11. Советская правовая система: формирование и сущность.
12. Проблемы правопонимания советской эпохи.
13. Проблема собственности в советском праве.
14. Концепция славянского (евразийского) права.
15. Мусульманское право и право мусульманских стран.
16. Современное право африканских государств.
17. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
18. Правовая система Израиля.
19. Особенности восточного правопонимания.
20. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

Тема 4.

1. Кодификация в истории романо-германской правовой семьи.
2. Источники романо-германской правовой семьи.
3. Источники английского права.
4. Источники права США.
5. Источники российского права XVIII – нач. XX вв.
6. Источники и структура современного российского права.
7. Мусульманское право: источники и структура.
8. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
9. Японское право: источники и основные институты.
10. Обычное право Африки: источники и основные институты.

Тема 5.

1. Право Европейского союза: общая характеристика, основные принципы.
2. Особенности развития права Европейского союза.
3. Европейское правовое пространство: понятие, цели, задачи.

4. Право Совета Европы.
5. Право стран СНГ: общая характеристика.
6. Роль сравнительного правоведения в решении проблем в рамках концепции европейского правового пространства.
7. Основные способы трансформации норм международного права во внутреннее право.
8. Основные тенденции развития права в современном мире.

Типовые задачи:

Тема 1.

1. Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?
2. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
3. Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?
4. Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте.
5. Какова система (структура) сравнительного правоведения?
6. Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции.

Тема 2.

1. Охарактеризуйте зарождение сравнительного метода в праве (Древний мир и Средние века).
2. Какова главная идея «наднационального права», согласно представлениям Р. Салейля?
3. Причины распространения романо-германской правовой семьи.
4. В чем особенность историко-философского подхода к развитию идей сравнительного правоведения в Германии в XIX в.?
5. Каковы основные этапы и их характерные черты в сравнительном правоведении XX в.?
6. Каковы основные исторические вехи становления общего права?

Тема 3.

1. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.
2. Проведите сравнительно-правовое исследование двух религиозных правовых систем по вашему выбору.
3. Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России.

4. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках англосаксонской правовой семьи правовых систем Великобритании и США. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.

5. Проведите сравнительно-правовое исследование двух правовых систем традиционного типа по вашему выбору.

6. Что такое традиционное общество? Каковы его основные характеристики?

Тема 4.

1. Каково соотношение прецедента как источника права и закона в современной англосаксонской правовой семье?

2. Что является доминирующим элементом в системе источников общего права?

3. Как соотносятся друг с другом источники мусульманского права?

4. Какова специфика отражения международно-правовых норм в отраслях публичного и частного права?

5. Чем объясняется казуистический характер правовой нормы в англосаксонской правовой семье?

6. В чем проявляется неразрывная связь правовых и моральных норм в традиционном праве?

Тема 5.

1. Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки сравнительное правоведение. Опишите уровни сравнительно-правового исследования.

2. Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?

3. Почему право сегодня признается как ценность, в чем оригинальность и неповторимость правового феномена?

4. Какова роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в разных странах?

5. Объяснить, в чем следует искать основополагающие различия в типах права на современном этапе развития сравнительного правоведения и общей теории права.

6. Что такое глобальные мировые императивы и каковы причины их появления?

Типовые задания для тестирования:

Тема 1.

1. В качестве критерия объединения правовых систем, как правило, выделяют общность: а) правосознания; б) источников права; в) законодательства; г) правовой культуры; д) правовых институтов.

2. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»? а) система права; б) правовая система; в) система законодательства.

3. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности». а) форма права; б) правовая семья; в) тип права.

4. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры? а) Национальная правовая система; б) Группа правовых систем; в) Правовая семья.

5. Сравнительное правоведение изучает: а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом; б) конкретную правовую проблему; в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам; г) правовые явления; д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права.

6. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения: а) Платон; б) Аристотель; в) Боден; г) Цицерон; д) Монтескье

7. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается: а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права; б) в невозможности историко-хронологического изучения права; в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем; д) в возможности определить принципы хорошей системы правления.

8. Понятие «правовая система» - это: а) «национальная правовая система» ; б) «правовая надстройка» ; в) система права; г) институциональная структура права; д) анализ нормативной основы и систему осуществления права.

9. Назовите цели сравнительного правоведения, зависящие от политической установки исследователя: а) познавательная; б) аналитическая; в) пропагандистская; г) информационная.

10. Назовите самый распространенный объект функционального сравнения: а) правовая семья; б) правовые учения; в) законы и правовые акты; г) национально-правовые системы.

11. Где используются результаты сравнительного правоведения? А) в процессе законотворчества; б) в правоохранительной деятельности; в) в судебном процессе; г) в правоприменении.

Тема 2.

1. Правовые системы России и стран восточной Европы во второй половине 20 века относились к правовой семье: а) романо-германской; б) англосаксонской; в) мусульманской; г) социалистической; д) индусской.

2. Совокупность однородных правовых систем принято называть: а) системой права; б) системой законодательства; в) нормативной правовой системой; г) правовой семьей; д) правовой культурой.

3. Правовая семья – это тоже, что и: а) система права; б) система законодательства; в) нормативная правовая система; г) совокупность всех правовых явлений отдельного государства; д) совокупность однородных правовых систем.

4. Назовите тип права, характерными чертами которого являются: закрепление личной зависимости крестьян; сословный характер; партикуляризм; открытое внеэкономическое принуждение масс; наличие значительного числа норм канонического права. а) Современное право; б) Буржуазное право; в) Феодалное право.

5. Назовите тип права, при котором представители определенного класса не признавались субъектами права. а) Феодалное право; б) Рабовладельческое право; в) Буржуазное право.

6. В каком типе права впервые (исторически) был закреплён принцип формального правового равенства? а) В современном праве; б) В буржуазном типе права; в) В феодальном праве.

7. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы? а) Основной источник права - доктрина; б) Рецепция (восприятие, заимствование) римского права. Основные источники права - нормативные акты. Деление на частное и публичное; в) За судебными органами, согласно законов, признается право на нормотворчество.

8. Вестернизация Японии началась в: а) эпоху революции Мэйдзи; б) момент оккупации Японии американскими войсками; в) конце второго тысячелетия нашей эры; г) эпоху Сегуната.

9. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке коснулись: а) уголовного права; б) семейного права; в) конституционного права; г) муниципального права.

10. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в: а) англосаксонской правовой системе; б) мусульманской правовой системе; в) романо-германской правовой системе; г) дальневосточной правовой системе.

11. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с: а) с VII века; б) с VIII века; в) с IX века; г) с X века.

12. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в: а) мусульманской правовой системе; б) англосаксонской правовой системе; в) японо-китайской правовой системе; г) романо-германской правовой системе.

13. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в: а) мусульманской правовой системе; б) романо-германской правовой системе; в) дальневосточной правовой системе; г) англосаксонской правовой системе.

14. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права: а) мусульманской правовой системе; б) романо-германской правовой системе; в) дальневосточной правовой системе; г) англосаксонской правовой системе.

15. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что: а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти; б) была продуктом деятельности христианской церкви; в) была продуктом деятельности судей; г) была продуктом культуры, независимым от политики.

16. Исторической датой в становлении системы общего права считают: а) XVIII век; б) XIX век; в) IX век; г) XV век.

17. Правило прецедента сложилось в результате: а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в. ; б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды; в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века; г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации.

18. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства: а) до середины XVIII века; б) до второй половины XIX века; в) до начала XIX века; г) до начала XX века.

19. Назовите представителей историко-философского направления сравнительного правоведения в Германии: а) Ницше, Гегель; б) Фейербах, Пост, Миттернайер; в) Савиньи; г) Цвайгерт, Кётц.

20. Назовите представителей французской школы сравнительного законодательства: а) Руссо, Вольтер; б) Р. Сакейль; в) Дидро, Монтескье.

21. Когда и где состоялся первый Международный конгресс по сравнительному правоведению? а) 1861 г. Москва; б) 1900 г. Париж; в) 1787 г. Вашингтон; г) 1917 г. Мехико.

Тема 3.

1. Источниками права в РФ являются...; а) Коран и Библия; б) судебные прецеденты; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...: а) обычай; б) право; в) этикет; г) нравы.

3. Судебный прецедент является источником права в _____ системе права: а) англо-саксонской; б) Романо-германской; в) российской; г) европейской.

4. В Романо-германскую правовую систему не входит...: а) Италия; б) Германия; в) Великобритания; г) Франция.

5. Современная система Российского права относится к _____ правовой семье: а) Романо-германской; б) славянской; в) православной; г) социалистической.

6. К англосаксонской правовой семье не относится система права...: а) Канады; б) Австралии; в) Австрии; г) США.

7. Основные правовые системы современности различаются в зависимости от...: а) формы правления; б) источников права, характерных для данной правовой семьи; в) государственного устройства; г) экономических и социально-политических условий развития общественной жизни

8. Англосаксонской правовой семье свойственно: а) распространена в большинстве стран Латинской Америки; б) главенствующая роль правоприменительных органов; в) основной источник права – нормативный акт; г) большое значение религиозных текстов; д) присутствует ярко выраженное деление права на частное и публичное.

9. Большинство правовых систем европейских государств относятся к правовой семье: а) романо-германской; б) англосаксонской; в) мусульманской; г) обычного права; д) индусской.

10. Ярко выраженное деление права на частное и публичное присутствует в правовой семье: а) романо-германской; б) англосаксонской; в) мусульманской; г) обычного права; д) индусской.

11. Религиозные тексты являются одним из основных источников права в правовой семье: а) романо-германской; б) англосаксонской; в) скандинавской; г) обычного права; д) индусской.

12. В настоящий момент Российская Федерация тяготеет к правовой семье: а) романо-германской; б) англосаксонской; в) скандинавской; г) латиноамериканской; д) индусской.

13. Правовые системы большинства государств Африки относят к правовой семье: а) романо-германской; б) англосаксонской; в) мусульманской; г) обычного права; д) индусской.

14. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе? а) Англия; б) Франция; в) США.

15. Назовите характерные черты англо-саксонской правовой системы: а) деление на частное и публичное право; б) основной источник права - нормативный акт; в) преобладание права, созданного судами (право судебной практики). Основные источники права - прецеденты (судебные и административные).

16. Каковы особенности индусской правовой семьи? а) деление права на частное и публичное; б) право является неотъемлемой частью религии, тесно связано с традиционными социальными институтами (общиной, кастовыми структурами), источником права признается обычай; в) основным источником права служит норма, сформулированная судьями и выраженная в судебных прецедентах.

17. Характерными признаками мусульманского права являются: а) преобладание права, созданного судами. Основные источники права - прецеденты (судебные и административные) ; б) рецепция римского права. Основные источники права - нормативные акты; в) система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное.

18. Каковы характерные черты скандинавской правовой семьи? а) кодифицированное законодательство занимает незначительное место, судебная практика играет более существенную роль и рассматривается как источник права, при этом, однако, не признается правило прецедента, техника различий, особая роль процессуального права. Характерно наличие большого числа унифицированных актов, равно действующих во всех государствах-участниках; б) право является неотъемлемой частью религии, тесно связано с традиционными социальными институтами (общиной, кастовыми структурами), источником права признается обычай; в) система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное.

19. Какие признаки отражают особенности латиноамериканской правовой семьи? а) значительна роль делегированного законодательства, субсидиарным источником права является обычай, сфера публичного права тяготеет к праву США, а частного - к Европейскому праву, судебная практика в большинстве случаев не рассматривается в качестве источника права; б) система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное; в) основным источником права служит норма, сформулированная судьями и выраженная в судебных прецедентах.

20. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников? а) к религиозно-традиционной; б) к романо-германской (континентальной) ; в) к англо-саксонской.

21. В чем состоит специфика российской правовой системы? а) основным источником права является правовой прецедент; б) включает несколько правовых систем; в) не признается деление права на частное и публичное.

22. Особенностью индуистского права является: а) кодификация основных источников права; б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман; в) уникальная система источников права; г) действие индуистского права на всех граждан Индии.

23. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты: а) полностью прижились, так как в Японии произошла

вестернизация; б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит; в) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно; г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства.

24. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на: а) субъективные права; б) юридические обязанности; в) законные интересы; г) юридические свободы.

25. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе: а) мусульманской; б) романо-германской; в) дальневосточной; г) англосаксонской.

26. Разделение судов на суды «общего права» и «суды справедливости» относится к правовой системе: а) мусульманской; б) романо-германской; в) дальневосточной; г) англосаксонской.

27. Какие субъекты участвуют в противодействии коррупции?: а) только правоохранительные органы; б) федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий; в) только государственные органы; г) только судебные органы.

Тема 4.

1. В англосаксонской правовой семье доминирует источник права: а) правовой обычай; б) нормативный правовой акт; в) судебный прецедент; г) нормативный договор; д) юридическая доктрина.

2. Романо-германская правовая семья основывается на: а) праве справедливости; б) рецепции римского права; в) праве метрополии; г) кодификации законодательства; д) исламских догмах.

3. Религиозные тексты сейчас используются в качестве формы права в правовой семье: а) романо-германской; б) англосаксонской; в) мусульманской; г) индусской; д) социалистической.

4. Мусульманская система права основана на: а) Коране, Евангелии, Ведах; б) Коране, Упанишадах, Законах Ману; в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Аятах; г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен.

5. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным: а) мусульманской правовой системы; б) романо-германской правовой системы; в) дальневосточной правовой системы; г) англосаксонской правовой системы.

6. В странах какой правовой системы закреплён принцип судебного прецедента: а) мусульманской правовой системы; б) романо-германской правовой системы; в) дальневосточной правовой системы; г) англосаксонской правовой системы.

7. Какое из перечисленных определений относится к понятию коррупция?: а) любое нарушение требований государственным гражданским служащим к служебному поведению; б) злоупотребление служебным

положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; в) разглашение государственным гражданским служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей; г) принимать без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями.

8. Какой из перечисленных актов в сфере борьбы с коррупцией был принят ранее других?: а) Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок (Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по борьбе с подкупом); б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию; в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию; г) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции.

Тема 5.

1. Кто из ученых-юристов внес существенный вклад в исследование правовых систем современности?: а) Р. Давид, В. Кнапп, А.Х. Саидов; б) Венгеров А.Б., Решетов Ю.С., Лившиц Р.З.; в) Самощенко И.С., Кудрявцев В.Н., Игошев К.Е.

2. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в: а) мусульманской правовой системе; б) англосаксонской правовой системе; в) японо-китайской правовой системе; г) романо-германской правовой системе.

3. Общеправовые тенденции развития – это: а) экономическая интеграция; б) дружба народов; в) признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права; г) развитие международных отношений.

4. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с: а) с построением законодательства; б) наличием специфических источников права; в) традициями и уровнем правовой культуры; г) методами правового регулирования; д) географической близостью.

5. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения: а) правовой стиль; б) уровень правовой развитости; в) религиозно-нравственный; г) принадлежность к определенному историческому типу государства.

6. Процесс сближения национальных законодательств означает: а) принятие мер по «принуждению к миру»; б) осуществление мер по преодолению правовых различий; в) экономическое эмбарго.

7. Модельный закон имеет: а) обязательный характер; б) рекомендательный характер; в) универсальный характер.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет сравнительного правоведения.
2. Сравнительный метод в правоведении.
3. Формирование и развитие представлений о сравнительном правоведении.
4. Природа и цели сравнительного правоведения.
5. Понятие и виды объектов сравнительного правоведения.
6. Использование результатов сравнительно-правовых исследований.
7. Общие правила сравнительно-правового анализа.
8. Теория сравнительно-правового метода.
9. Критерии типологии правовых систем современности.
10. Механизм сближения национальных правовых систем.
11. Историческое развитие романо-германской правовой семьи.
12. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
13. Юридические школы средневековой Европы.
14. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
15. Французская школа сравнительного законодательства.
16. Сравнительное правоведение в России.
17. Сравнительное правоведение в США.
18. Сравнительное правоведение в Англии.
19. Сравнительное правоведение в первой половине XX века.
20. Сравнительное правоведение во второй половине XX века.
21. Развитие советского сравнительного правоведения.
22. Международная унификация права.
23. Функции сравнительного правоведения.
24. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
25. Правовая система как основное понятие сравнительного права.
26. Правовая семья – специфическая категория сравнительного права.
27. Кодификация в истории романо-германской правовой семьи.
28. Источники романо-германской правовой семьи.
29. Структура романо-германского права.
30. Становление и развитие общего права Англии.
31. Формирование и принципы права справедливости.

32. Источники английского права.
33. Структура английского права.
34. Формирование правовой системы США.
35. Источники права США.
36. Законодательства США: основания классификации и структура.
37. Материальное и процессуальное право США.
38. Соотношение федерального права и права штатов.
39. Историческое развитие правовой системы России.
40. Российская правовая культура.
41. Источники российского права XVIII – нач. XX вв.
42. Советская правовая система: формирование и сущность.
43. Проблемы правопонимания советской эпохи.
44. Проблема собственности в советском праве.
45. Источники и структура современного российского права.
46. Концепция славянского (евразийского) права.
47. Мусульманское право: источники и структура.
48. Мусульманское право и право мусульманских стран.
49. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
50. Японское право: источники и основные институты.
51. Обычное право Африки: источники и основные институты.
52. Современное право африканских государств.
53. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
54. Право Европейского союза: общая характеристика, основные принципы.
55. Право Совета Европы.
56. Правовая система Израиля.
57. Право стран СНГ: общая характеристика.
58. Особенности восточного правопонимания.
59. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.
60. Становление и развитие российского правоведения во второй половине XIX – нач. XX вв.
61. Роль сравнительного правоведения в решении проблем в рамках концепции европейского правового пространства.
62. Основные способы трансформации норм международного права во внутреннее право.
63. Основные тенденции развития права в современном мире.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
----------------	-----------------------	-----------------------------	------------------

зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

(свободный доступ);

3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);

4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

6. Электроно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-2545-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135010.html>.

2. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение: курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78625.html>

Дополнительная литература:

1. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02616-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81601.html>

2. Павлова, Н. Г. Сравнительное правоведение : учебно-методическое пособие / Н. Г. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08855-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105804.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное

рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: канд. пед. наук, доцент Меньшиков А.В.