

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 24.05.2025 14:05:09

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Немецкий язык**

**Специальность
20.05.01 Пожарная безопасность**

направленность (профиль) «Государственный пожарный надзор»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих применение современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

- развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;

- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;

- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
УК-4.1. Знание и понимание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации	Знает
	- Лексические и терминологические единицы в объеме, определенном требованиями рабочей программы;
	- Основные фонетические и фонологические особенности немецкого языка;
	- Парадигматические связи немецкого языка (синонимия, антонимия);
	- Основные словообразовательные модели;

	- Система видовременных форм; - Синтаксис простого и сложного предложения; - Нормы деловой коммуникации; - Электронные средства коммуникации.
	Умеет
	- Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные сообщения; - Понимать звучащую речь в реальных условиях делового общения. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления делового общения.
	Владеет
	- Коммуникативными умениями в аудировании, диалогической и монологической речи;
УК-4.2. Умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Знает
	- Основные виды текстов в рамках деловой коммуникации и правила их оформления; - Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
	Умеет
	- Работать с документацией и деловыми письмами на иностранном языке; - Составлять и правильно оформлять различные виды деловых писем в соответствии с целью коммуникации; - Использовать в целях деловой коммуникации ресурсы Интернет и информационно-коммуникационные технологии.
	Владеет
	- Коммуникационными умениями и стратегиями для осуществления деловой коммуникации в письменной форме; - Методами работы с деловой документацией на русском и иностранном языках; - Электронными средствами осуществления деловой коммуникации в письменной форме.
УК-4.3. Владение методикой составления	Знает

суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, учитывая культурные традиции и профессиональную сферу	- Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - Ситуации и сферы делового общения
	Умеет
	-Реализовать коммуникативное намерение с целью осуществления межкультурного делового общения
	Владеет - Нормами деловой коммуникации; - Речевым этикетом.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Государственный пожарный надзор»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	108	108
Контактная работа		92	44	48
Лекции				
Практические занятия		90	44	46
Лабораторные работы				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа		88	64	24
Курсовая работа				
Зачет		+	+	
Экзамен		36		36

4.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по курсам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по курсам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	36	180
Контактная работа		16	2	14
Лекции				
Практические занятия		14	2	12
Лабораторные работы				
консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа		191	34	157
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен		9		9

4.3. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6		7	8
1	Тема №1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПБУ ГПС МЧС России	44		20				24
2	Тема № 2. Санкт-Петербург – город, в котором я учусь	28		8				20
3	Тема №3. Германия –страна изучаемого языка	36		16				20
	Зачет	+					+	
4	Тема № 4. Моя будущая профессия	10		8				2
5	Тема № 5.Опасные вещества и материалы	10		6				4
6	Тема № 6. Пожар. Ущерб от пожара. Пожарная охрана и строительное право	16		12				4
7	Тема № 7. Классификация пожаров	14		8				6
8	Тема № 8. Пожарная охрана, служба спасения и защита от катастроф в Берлине	10		6				4
9	Тема № 9. Пожарная охрана и защита от катастроф в Вене	10		6				4
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за курс обучения	216		90		2	36	88

**4.4. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических часов и видов
учебных занятий для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование тем	е г о ч а с	Количество часов по видам занятий	Ко нс л т а ц и и о н с	ро б о т ы	те ль на
----------	---------------------	----------------------------	--------------------------------------	---	------------------------	----------------

			Лекция	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6		7	8
1	Тема №1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПбУ ГПС МЧС России	36		2				34
2	Тема № 2. Санкт-Петербург – город, в котором я учусь	17						17
3	Тема №3. Германия – страна изучаемого языка	22		2				20
4	Тема № 4. Моя будущая профессия	22		2				20
5	Тема № 5. Опасные вещества и материалы	20						20
6	Тема № 6. Пожар. Ущерб от пожара. Пожарная охрана и строительное право	22		2				20
7	Тема №7. Классификация пожаров	22		2				20
8	Тема № 8. Пожарная охрана, служба спасения и защита от катастроф в Берлине	22		2				20
9	Тема № 9. Пожарная охрана и защита от катастроф в Вене	22		2				20
	Консультация	2				2		
	Экзамен	9					9	
	Итого за курс обучения	216		14		2	9	191

4.5 Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПбУ ГПС МЧС России

Практические занятия. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов.

Формирование и совершенствование фонетических и лексических языковых навыков в рамках изучаемой темы.

Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков:

Структура простого предложения, вопросы падежей и вопросительные слова, основные формы глагола, система временных форм в немецком языке, Präsens Aktiv слабых, сильных и возвратных глаголов, вспомогательные глаголы (haben, sein, werden). Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Отрицания. Управление предлогов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Обозначение времени в немецком языке. Числительные. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимение es-.

Формирование умений иноязычного общения: ознакомительного чтения, говорения и аудирования (участия в диалоге в связи с содержанием текстов, владения речевым этикетом повседневного общения, а именно, умения рассказать о своей учебе в СПбУ ГПС МЧС РФ, о рабочем дне курсанта, о СПбУ ГПС МЧС России).

Самостоятельная работа. Автоматизировать языковые навыки. Подготовить монологические высказывания по темам «Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России», «Рабочий день курсанта», «СПбУ ГПС МЧС России».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3].

Тема 2. Санкт-Петербург - город, в котором я учусь

Практические занятия. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Совершенствование грамматических языковых навыков: имя прилагательное, склонения имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

Совершенствование умений чтения, говорения, аудирования, письма.

Самостоятельная работа. Подготовить монологические высказывания по темам: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Ознакомиться с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:
основная [1,2,3].
дополнительная [1,2,3].

Тема 3. Германия – страна изучаемого языка

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов, письмо: написание сообщения.

Формирование и совершенствование грамматических навыков: управление глаголов и прилагательных, местоименные наречия, временная форма глагола *Präteritum*.

Формирование и совершенствование грамматических навыков: страдательная форма глагола *Passiv*, временные формы, образование и употребление, правила перевода, инфинитив пассив, безличный пассив.

Развитие лексических навыков в рамках разговорной темы «Германия – страна изучаемого языка».

Развитие умения владеть ознакомительным и изучающим чтением адаптированной литературы, диалогической и монологической речью.

Самостоятельная работа. Изучить информацию, получаемую при чтении текста. Автоматизировать языковые навыки. Подготовить монологическое высказывание на тему «Германия»

Рекомендуемая литература:
основная [1,2,3].
дополнительная [1,2,3].

Тема 4. Моя будущая профессия - пожарный

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, говорение,

диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, чтение, письмо.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы, а также грамматических языковых навыков: модальные глаголы, неопределенно-личное местоимение *man*, инфинитив без частицы *zu*, инфинитив с частицей *zu*, инфинитивные группы и обороты, сложноподчиненные предложения, придаточные предложения цели и образа действия.

Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, письма и аудирования.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Подготовить монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия – пожарный».

Рекомендуемая литература:
основная [1,2,3];
дополнительная [1,2,3].

Тема 5. Опасные вещества и материалы.

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), грамматические навыки, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение, виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: сложное сказуемое, выраженное глаголами *haben* или *sein* с инфинитивом смыслового глагола с *zu*. Причастие I и причастие II. Употребление и перевод на русский язык конструкции *zu* + Partizip I. Распространенное определение. Сложноподчиненные предложения. Придаточные условные предложения с союзом *wenn*. Бессоюзные условные придаточные предложения. Употребление глагола *lassen*. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке.

Рекомендуемая литература:
основная [1,2,3].
дополнительная [1,2,3]

Тема 6. Пожар. Ущерб от пожара. Пожарная охрана и строительное право

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: сложное сказуемое, выраженное глаголами haben или sein с инфинитивом смыслового глагола с zu. Распространенное определение. Обособленные причастные обороты. Сложноподчиненные предложения. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания по темам: «Ущерб от пожара», «Пожарная охрана и строительное право».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3]

Тема 7. Классификация пожаров

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: инфинитив, употребление инфинитива, инфинитив без частицы zu, инфинитив с частицей zu, lassen sich + инфинитив, инфинитивные группы, инфинитивные обороты. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на

немецком языке. Подготовка монологического высказывания по темам: «Классификация пожаров по объему пожара», «Классификация пожаров по классу пожара и виду».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3]

Тема 8. Пожарная охрана, служба спасения и защита от катастроф в Берлине

Практическое занятие. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков: обособленные причастные обороты. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, реферирования и аннотирования.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания на тему «Пожарная охрана Берлина».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3.];

дополнительная [1,2,3].

Тема 9. Пожарная охрана и защита от катастроф в Вене

Практическое занятие. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: сложноподчиненные предложения, придаточные предложения причины, придаточные предложения следствия, придаточные предложения образа действия. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, реферирования и аннотирования.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания на тему «Венская пожарная охрана».

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2,3.];

дополнительная [1,2,3].

4.5 Содержание дисциплины для заочной формы обучения

Тема 1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПбУ ГПС МЧС России

Практическое занятие Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов.

. Формирование и совершенствование фонетических и лексических языковых навыков в рамках изучаемой темы.

Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков:

Структура простого предложения, вопросы падежей и вопросительные слова, основные формы глагола, система временных форм в немецком языке, Präsens Aktiv слабых, сильных и возвратных глаголов, вспомогательные глаголы (haben, sein, werden). Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Отрицания. Управление предлогов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Обозначение времени в немецком языке. Числительные. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимение es-.

Формирование умений иноязычного общения: ознакомительного чтения; говорения и аудирования (участия в диалоге в связи с содержанием текстов, владения речевым этикетом повседневного общения, а именно, умения рассказать о своей учебе в СПбУ ГПС МЧС РФ, о рабочем дне курсанта, о СПбУ ГПС МЧС России).

Самостоятельная работа. Автоматизировать языковые навыки.

Подготовить монологические высказывания по темам «Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России», «Рабочий день курсанта», «СПбУ ГПС МЧС России».

Рекомендуемая литература:

основная [1-3].

дополнительная [1-3].

Тема 2. Санкт-Петербург - город, в котором я учусь

Самостоятельная работа. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Совершенствование грамматических языковых навыков: имя прилагательное, склонения имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

Совершенствование умений чтения, говорения, аудирования, письма.

Подготовить монологические высказывания по темам: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Ознакомиться с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3].

Тема 3. Германия – страна изучаемого языка

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов, письмо: написание сообщения.

Формирование и совершенствование грамматических навыков: управление глаголов и прилагательных, местоименные наречия, временная форма глагола *Präteritum*.

Формирование и совершенствование грамматических навыков: страдательная форма глагола Passiv, временные формы, образование и употребление, правила перевода, инфинитив пассив, безличный пассив.

Развитие лексических навыков в рамках разговорной темы «Германия – страна изучаемого языка».

Развитие умения владеть ознакомительным и изучающим чтением адаптированной литературы, диалогической и монологической речью.

Самостоятельная работа. Изучить информацию, получаемую при чтении текста. Автоматизировать языковые навыки. Подготовить монологическое высказывание на тему «Германия»

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3].

Тема 4. Моя будущая профессия - пожарный

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, чтение, письмо.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы, а также грамматических языковых навыков: модальные глаголы, неопределенно-личное местоимение man, инфинитив без частицы zu, инфинитив с частицей zu, инфинитивные группы и обороты, сложноподчиненные предложения, придаточные предложения цели и образа действия.

Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, письма и аудирования.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Подготовить монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия – пожарный».

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1,2,3].

Тема 5. Опасные вещества и материалы.

Самостоятельная работа. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), грамматические навыки, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение, виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: сложное сказуемое, выраженное глаголами haben или sein с инфинитивом смыслового глагола с zu. Причастие I и причастие II. Употребление и перевод на русский язык конструкции zu + Partizip I. Распространенное определение. Сложноподчиненные предложения. Придаточные условные предложения с союзом wenn. Бессоюзные условные придаточные предложения. Употребление глагола lassen. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3]

Тема 6. Пожар. Ущерб от пожара. Пожарная охрана и строительное право

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Формирование и совершенствование грамматических навыков: сложное сказуемое, выраженное глаголами haben или sein с инфинитивом смыслового глагола с zu. Распространенное определение. Обособленные причастные обороты. Сложноподчиненные предложения. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания по темам: «Ущерб от пожара», «Пожарная охрана и строительное право».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3]

Тема 7. Классификация пожаров

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: инфинитив, употребление инфинитива, инфинитив без частицы zu, инфинитив с частицей zu, lassen sich + инфинитив, инфинитивные группы, инфинитивные обороты. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания по темам: «Классификация пожаров по объему пожара», «Классификация пожаров по классу пожара и виду».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3].

дополнительная [1,2,3]

Тема 8. Пожарная охрана, служба спасения и защита от катастроф в Берлине.

Практическое занятие. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков: обособленные причастные обороты. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, реферирования и аннотирования.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания на тему «Пожарная охрана Берлина».

Рекомендуемая литература:
основная [1,2,3.];
дополнительная [1,2,3].

Тема 9. Пожарная охрана и защита от катастроф в Вене.

Практическое занятие. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение.

Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: сложноподчиненные предложения, придаточные предложения причины, придаточные предложения следствия, придаточные предложения образа действия. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, реферирования и аннотирования.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания на тему «Венская пожарная охрана».

Рекомендуемая литература:
основная: [1,2,3.];
дополнительная [1,2,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса /контрольных работ/ тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета/экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России.
2. Рабочий день курсанта
3. СПбУ ГПС МЧС России
4. История Санкт-Петербурга
5. Достопримечательности Санкт-Петербурга
6. Германия

Типовые задания для контрольной работы:

Найдите соответствия

1)die Gefahr	a)боевые силы, оперативные
2)die Vergiftung	работники
3)der Schadstoff	b)источник воспламенения
4)der Gefahrgutunfall	c) несчастный случай, причиной

5)die Schutzausrüstung	которого являются опасные
6) Einsatzkräfte	материалы
7) die Zündquelle	d)вредное вещество
	e)отравление
	f)опасность
	g) защитное снаряжение

2. Переведите предложения

Der Umgang mit gefährlichen Stoffen in Industrie und Gewerbe ist eine alltägliche Angelegenheit. Bei unsachgemäßem Umgang mit diesen Stoffen können Gefahren für Mensch, Umwelt und Sachwerte entstehen. Die Fachleute und Praktiker wissen: Fragen zu Gefahrstoffen sind in der Regel nicht einfach zu beantworten und können von den Betrieben nicht immer effizient und befriedigend gelöst werden.

3.В следующих предложениях вместо модальных глаголов употребите конструкцию **haben + zu + Infinitiv** или **sein + zu + Infinitiv**:

1. Die Feuerwehren **müssen** die Einsatzunterlagen über Art und Menge der gefährlichen Stoffe beschaffen..

2. Im Ausbildungsdienst muss eine Übung im Einsatz mit gefährlichen Stoffen und Gütern durchgeführt werden.

4. Перепишите следующие предложения, подчеркните инфинитивные группы и обороты; переведите предложения на русский язык:

1. Um diese Aufgaben zu bewältigen, müssen die Feuerwehrmänner vollkommen gesund, geistig und körperlich tauglich sein.

2. Die Wissenschaftler haben das Ziel, neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu erforschen.

Типовые задания для тестирования:

1. Вставьте подходящее по смыслу слово:

In der Ermitage ... man schöne Gemälde berühmter europäischer Künstler sehen.

- muss
- ist
- + kann
- hat

**2. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа на вопрос:
Welchen Beruf hat die folgende Person?**

David Schmidt studierte Medizin und arbeitet jetzt in einem Krankenhaus. Er ist

- Architekt
- + Arzt
- Polizist

3. Выберите правильный вариант перевода:

Um 8.20 treten die Offiziersschüler zum Morgenappel an.

- + В 8.20 курсанты строятся на утреннее построение
- В 8.20 курсанты завтракают
- В 8.20 у курсантов начинаются занятия
- В 8.20 у курсантов начинается самоподготовка

6.1.2. Промежуточной аттестации

6.1.2.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для зачета входят:

1) **ознакомительное чтение** (текст, объем которого составляет 1500 печ. зн.; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку – до 30 минут);

2) **устно-речевое высказывание:**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики);

Примерный перечень тем для устно-речевого высказывания, выносимых на зачет:

1. Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России.
2. Рабочий день курсанта
3. СПбУ ГПС МЧС России
4. Санкт-Петербург
5. Германия

6.1.2.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен:

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные

задания для экзамена входят:

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменная передача информации** текста в форме **аннотации** к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **устно-речевое высказывание**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики; объем – не менее 15-20 фраз).

Примерный перечень тем для устно-речевого высказывания, выносимых на экзамен:

1. Моя будущая профессия – пожарный
2. Пожар
3. Ущерб от пожара
4. Пожарная охрана и строительное право
5. Классификация пожаров
6. Пожарная охрана в Берлине
7. Пожарная охрана и защита от катастроф в Вене

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет	правильность и полнота ответа	Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает не влияющие на понимание ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает незначительные затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения.	зачтено

		В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, но самостоятельно может участвовать в беседе, используя компенсаторные средства коммуникации. В письменной речи допускает незначительные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет писем личного и	отлично

		делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.	
		Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.	хорошо
		Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки	удовлетворительно

		в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);
3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);
4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).
6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Кольцова О.Н. Немецкий язык: учебное пособие по специальности 40.05.05 – «Судебная экспертиза» - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2020. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-1cb5f50b-c285-46d4-8f40-06b7d5c1134a&query=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0&remote=false>
2. Кольцова О.Н. Немецкий язык: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2018 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-25ffc289-f750-4ae9-b711-fb49b351efab&remote>)
3. Осечинская А.Г. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность». - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-f5ec49c6-0483-4c27-b294-913885eb5359&remote=false>)

Дополнительная литература:

1. Ардова В.В. и др. Учебник немецкого языка для вузов.- Москва, Изд-во «Альянс», 1999-528с. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-6d4879f9-b779-4735-a2b1-82dca3851bd9&remote>)
2. Кольцова О.Н. Хрестоматия пожарно-технических текстов (немецкий язык). - СПб., СПБИ ГПС МЧС РФ, 2004. (Электр. ссылка:

<http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-3eb17a4c-12bf-47fe-b31a-6014e9f4aceb&remote>)

3. Кольцова О.Н. Учебный пожарно-технический немецко-русский словарь. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбУ ГПС МЧС России, 2016 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-d69cb3ce-7056-4a2c-a08c-209214489a24&remote>)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н