

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся способностей в области основ психодиагностики в служебно-профессиональной деятельности: проводить и организовывать оценку профессиональной пригодности и психологической готовности к служебной деятельности; осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-1	Способен проводить оценку профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач, в том числе проводить оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- изучение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач;
- изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии, специфики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп и характеризовать их;
- овладение знаниями составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

– формирование умений проводить оценку профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач;

- формирование представлений о значении психодиагностики для решения психологических проблем, об основных областях применения психодиагностических знаний;

- изучение психодиагностических методов, истории их создания и практики использования;

- формирование основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях в области психологии безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК опк-5.2. Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.	Знает: - свод правил применения психодиагностических инструментов; - профессионально-этические принципы и нормативы, регламентирующие деятельность психолога.
ИДКопк-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.	Владеет: – психодиагностическим инструментарием в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах; – методами сбор данных, их количественного и качественного анализа, обобщать результаты исследования; – навыками применения базовых методов и процедур проведения психологических исследований и экспериментов; – навыками обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
ИДКопк-5.5. Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Умеет: – разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; – выявлять особенности нарушений мышления; – анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; – составлять комплексный психологический

	портрет личности; – составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
ИДКОПК-6.1. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска	Знает: – специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики проведения диагностики, обработки данных и интерпретации результатов; – методики высокого уровня формализации; – основные группы диагностических ошибок – связанные со сбором данных и их переработкой; – основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании; классификация видов психологического наблюдения; – личностные тесты: личностные опросники (класс методов – стандартизированные самоотчеты); – опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов – стандартизированные самоотчеты); – проективные методики (класс методов – проективные техники); – репертуарные решетки (класс методов – идеографические техники). – психологические методики, позволяющие оценивать аффективные нарушения - опросники шкалы самооценки.
ИДКМОПК-6.2. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.	
ИДКОПК-6.3. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска	Умеет: – выявлять при помощи диагностического инструментария специфику функционирования психики человека и психологическую структуру личности в ситуациях взаимодействия сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности – осуществлять подбор психофизиологических и малоформализованных методик для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста,

	кризисов развития и факторов риска; - составлять комплексный личностный портрет испытуемого, отражающий следующие сферы личности: мотивы и ценности, эмоции и переживания, ведущие интрапсихические и защитные механизмы, характер и устойчивые паттерны поведения, самооценка и самоотношение; - планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей поведения человека;
ИДК _{ОПК-6.5} . Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска	Владеет: – методиками психодиагностики личности, диагностики межличностных отношений, психодиагностики состояний и индивидуального сознания; – экспериментальной схемой, проверки предположений, связанные с самопрезентационной теорией; – навыками планирования и коррекции психологических особенностей человека учетом возраста, кризисов развития и факторов риска и принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска;
ИДК _{ПК-1.1} . Знать принципы составления профиограмм, основной методический аппарат профессионально-психологического отбора с учетом характеристик деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач и принципы составления заключений по результатам обследования	Знает: – принципы составления профиограмм; – основной методический аппарат профессионально-психологического отбора с учетом характеристик деятельности в особых условиях; – основные задачи диагностического процесса; – правила применения психодиагностических инструментов; – принципы составления заключений по результатам обследования; – профессиональные позиции психолога в беседе; – систематику методик диагностики межличностных отношений; – методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы;

	– особенности диагностики индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения; – методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. - традиционные и вновь разрабатываемые классы методик: стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний, идеографические методики типа репертуарных решеток, проективные техники; - опросники шкалы самооценки.
ИДК _{ПК1.2} . Уметь осуществлять планирование, проведение и анализ профессиональной направленности, профессионально-важных качеств и компетенций специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач	Умеет: - осуществлять планирование, проведение и анализ профессиональной направленности, профессионально-важных качеств и компетенций специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; - выявлять психологические механизмы формирования профессиональной направленности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях - раскрывать взаимосвязь ценностно - смысловых и индивидуально - психологических компонентов в процессе формирования профессиональной направленности; - выявлять механизмы формирования и структура профессионально важных качеств; - проводить психодиагностику профессиональной направленности; - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы формирования и развития профессионально-важных качеств и компетенций специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач.
ИДК _{ПК-1.3} . Уметь: изучать социально-психологические процессы в группах специалистов, сформированных к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; проводить анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда	Умеет: - выявлять закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп; - давать оценку групповым социально-психологическим процессам (процессы группового целеполагания, совместные действия, срабатывание, руководство

	деятельностью), общению (межличностное восприятие, информирование и взаимодействие, группообразование, ролевая дифференциация, сплочение, конфликты, реализация групповых санкций) и внутриколлективному поведению отдельных членов коллектива (конформность, лидерство, отклоняющееся поведение, социально-психологическая адаптация, групповое самоопределение и самоутверждение); - проводить анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			4	5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	72	108
Контактная работа, в том числе:		74	36	38
Аудиторные занятия		72	36	36
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		70	36	34
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет		+	+	
Зачет с оценкой				
Экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1	Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	10	2	2			6
2	Тема № 2. Классификация психодиагностических методик и процедур.	12	4	2			6
3	Тема № 3. Психодиагностический процесс и психологический диагноз	16	4	4			8
4	Тема № 4. Малоформализованные методы психодиагностики	16	4	4			8
5	Тема № 5. Психодиагностика черт личности	18	4	6			8
	Зачет	+				+	
	Итого за 4 семестр	72	18	18			36
5 семестр							
6	Тема № 6. Психодиагностика мотивационной сферы.	10	4	2			4
7	Тема № 7. Психодиагностика способностей	12	4	4			4
8	Тема № 8. Психодиагностика межличностных отношений	12	4	4			4
9	Тема № 9. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания	12	2	4			6
10	Тема № 10. Психодиагностика самосознания.	12	2	2			8
11	Тема № 11. Патопсихологическая диагностика	12	2	2			8
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого за 5 семестр	108	18	18	2	36	34
	Итого	180	36	36	2	36	70

4.3 Содержание дисциплины:

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Лекция. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога. Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии.

Свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Практическое занятие. Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует. Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Основание, используемое для классификации психодиагностических методик.

Самостоятельная работа. Изучить: Опросники и шкальные техники. Проективные техники. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур

Лекция. Методики, как конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. Методики высокого уровня формализации.

Практическое занятие. Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества компьютерной психодиагностики.

Стандартизация диагностической методики. Классификация, представленная В. Столиным и др.

Самостоятельная работа. Изучить: Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 3. Психодиагностический процесс и психологический диагноз

Лекция. Психологический диагноз как основная цель и конечный результат психодиагностики. Основные задачи диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей исследования, их переработка, интерпретация и вынесение решения (диагноз и прогноз).

Психодиагностическое обследование как система взаимодействия «экспериментатор-испытуемый».

Валидность методики по отношению к сформированной диагностической задаче – критерий для ее выбора в качестве инструмента исследования.

Практическое занятие. Психодиагностическое обследование как система взаимодействия «экспериментатор-испытуемый».

Валидность методики по отношению к сформированной диагностической задаче – критерий для ее выбора в качестве инструмента исследования.

Количественная оценка полученных результатов (в виде стандартных величин, профилей).

Самостоятельная работа. Изучить: Основные группы диагностических ошибок – связанные со сбором данных и их переработкой.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики

Лекция. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании. Классификация видов психологического наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдений. Процедура наблюдения. Этапы наблюдения. Валидность при использовании метода наблюдения.

Беседа. Цели взаимодействия в психологической беседе участников. Виды беседы (сбор анамнеза, интервью, вопросники, психологические анкеты). Этапы проведения беседы. Требования к беседе как методу. Модели психологической беседы.

Практическое занятие. Метод наблюдения. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Самостоятельная работа. Изучить: Профессиональные позиции психолога в беседе.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 5. Психодиагностика черт личности

Лекция. Личность. Черты личности. Черты: конституциональные, индивидные, личностные. Личностные тесты: личностные опросники (класс методов – стандартизированные самоотчеты); опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов – стандартизированные самоотчеты); проективные методики (класс методов – проективные техники); репертуарные решетки (класс методов – идеографические техники).

Факторы и показатели психологической безопасности личности и профессиональной среды.

Оценка морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда.

Практическое занятие. Диагностика Акцентуаций характера. Тест-опросник Стреляу. Тест-опросник Айзенка. Тест-опросник Кеттелла (16PF). MMPI. Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко

(ПДО). Опросник акцентуированных черт личности Шмишека (ОАЧЛ). Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ).

Анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявлять актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Самостоятельная работа. Изучить: Методики психодиагностики личности.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы

Лекция. Методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы.

Методики диагностики мотивационной сферы. Анкеты, интервью, прямой опрос.

Оценка профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач.

Практическое занятие. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Опросник для измерения аффили-ативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г.Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой. Методика мотивационной индукции Ньютона (MIM).

Самостоятельная работа. Изучить: Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А

Мотивация. Потребность. Мотив. Типы мотивов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 7. Психодиагностика способностей

Лекция. Способности. Основные черты способностей. Общие способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Специальные способности.

Методики психодиагностики способностей. Тесты интеллекта (тесты общих способностей). Тесты специальных способностей и достижений. Тесты специальных способностей и профконсультация.

Практическое занятие. Методики психодиагностики способностей. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Прогрессивные матрицы Равена. ШТУР. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Самостоятельная работа. Изучить: Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра Общие творческие способности.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Лекция. Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Практическое занятие. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Ситуационный тест Р. Бейлса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинды. Методика "Рисунок семьи" В. Хьюлса. Совместный тест Роршаха - В. Бланшара.

Самостоятельная работа. Изучить: Межличностные отношения. Компоненты межличностных отношений.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 9. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания.

Лекция. Индивидуальное сознание – идеографический объект психодиагностики. Основания и принципы техники репертуарных решеток. Интегральной характеристикой в структуре самосознания является Я-концепция. В психодиагностике самосознания используются основные традиционные и вновь разрабатываемые классы методик: стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний, идеографические методики типа репертуарных решеток, проективные техники и др.

Практическое занятие. Контрольный список прилагательных Г. Гоха. Q-классификация В. Стефенсона. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Тест ролевых конструкторов Г. Келли. Шкала "Я-концепции" Теннесси. Методика рисования человека К. Маховеера. Символические задания на выявление "социального Я" (разработаны Б. Лонгом, Р. Зиллером и Р. Хендерсоном).

Самостоятельная работа. Изучить: Психодиагностика состояний и индивидуального сознания.

Комплексный личностный портрет испытуемого, отражающий следующие сферы личности: мотивы и ценности, эмоции и переживания, ведущие интрапсихические и защитные механизмы, характер и устойчивые паттерны поведения, самооценка и самоотношение.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 10. Психодиагностика самосознания

Лекция. Задача анализа процесса самосознания. Психодиагностика самосознания, как выявление продукта самосознания - представления о себе.

Продвижение в понимании психологической сути самого процесса самосознания и его итогового продукта - “Я-концепции”.

Практическое занятие. Экспериментальная схема, в рамках которой проверяются предположения, связанные с самопрезентационной теорией.

Самостоятельная работа. Изучить: Проблема социальной желательности.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

Тема 11. Патопсихологическая диагностика

Лекция. Патопсихологическая диагностика как применение достаточно обширного, тщательно разработанного и многократно апробированного комплекса методик. Методики на исключение, обобщение понятий, выделение существенных признаков, анализ отношений понятий (анalogии).

Практическое занятие. Методика Эббингауза. Выявление особенности нарушений мышления с помощью анализа пиктограмм, которые позволяют судить о характере ассоциаций испытуемого.

Разработка программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности.

Самостоятельная работа. Изучить: Психологические методики, позволяющие оценивать аффективные нарушения - опросники шкалы самооценки.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к зачету и экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта и экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Предмет психодиагностики, её связь с основными отраслями психологии.
2. Основные области практического применения психодиагностики.
3. Классификация и специфические особенности диагностических методов.
4. Основные требования к психодиагностическим методикам.

5. Надёжность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Прагматическая валидизация психодиагностических методик.
8. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма, её характеристика и значение для психодиагностики.
9. Популяция и репрезентативная выборка. Правила формирования репрезентативной выборки в психодиагностике.
10. Независимый внешний критерий, цели и правила его использования.
11. Теоретические основы психодиагностических методов.
12. История развития отечественной психодиагностики
13. Метод индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
14. История развития методов диагностики (опросников и проективных методов).
15. Тест как один из методов психодиагностики; индивидуальные и групповые тесты.
16. История возникновения и развития интеллектуального тестирования
17. Цели применения интеллектуальных тестов.
18. Контент-анализ как метод психодиагностики.
19. Анкеты и опросники, их отличительные особенности и классификация.
20. Проблемы конструирования и интерпретации опросников.
21. Классификация проективных методик.
22. Теоретические основы и отличительные особенности проективного метода.
23. Психодиагностика в клиничко-консультационной работе.
24. Этапы работы психодиагноста, получившего практический запрос.
25. Метод интервью. Правила составления диагностического интервью.
26. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Оценочные шкалы
27. Специальные способности. Их определение и классификация в зарубежной психологии. Тесты и батареи специальных способностей.
28. Тест технического понимания Сишора-Беннетта. Двигательный тест Н.И.Озерского. Тесты пространственного мышления ТПМ и ЛОГО.
29. Развитие представлений об интеллекте от Гальтона до наших дней.
30. Невербальные тесты интеллекта: их разновидности, цели использования.
31. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера.
32. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж.Ваны для младших школьников.
33. Шкалы интеллекта Д.Векслера.
34. Когнитивные стили; диагностика когнитивных стилей.
35. Умственное развитие и его показатели в психологии и психодиагностике.
36. Возможности диагностики в измерении способностей.
37. Интеллектуальные тесты, «свободные от влияния культуры».
38. Нормативный подход к диагностике умственного развития в отечественных исследованиях (концепция СПН К.М.Гуревича).

39. Тесты, ориентированные на СПН: специфические особенности построения и анализа результатов.
40. Принцип коррекционности в психологической диагностике.
41. Основные принципы разработки и использования коррекционно-развивающих программ умственного развития школьников; характеристика программ (по книге М.К.Акимовой и В.Т.Козловой «Психологическая коррекция умственного развития школьников»).
42. Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста; зарубежный опыт; отечественные методики.
43. Теоретические источники возникновения психодиагностики.
44. Основные задачи школьной психодиагностики.
45. Основные принципы разработки и использования коррекционно-развивающих программ умственного развития школьников; характеристика программ (по книге М.К.Акимовой и В.Т.Козловой «Психологическая коррекция умственного развития школьников»).
46. Социокультурные аспекты психодиагностики.
47. Использование психодиагностики в целях профотбора, профконсультирования, профориентации.
48. Южнокалифорнийские тесты Д.Гилфорда: теоретическое обоснование и характеристика.
49. Тесты креативности П.Торранса.
50. Диагностика креативности в отечественной психологии.

Типовые темы для докладов:

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
6. Этический кодекс психолога – диагноста.
7. Анамнез как метод психологической диагностики.
8. Наблюдение как метод психологической диагностики.
9. Вопросники как метод исследования личности.
10. Детский вариант опросника Р.Б. Кэттелла (CPQ).
11. Детский вариант опросника Шмишека (И.В. Крук, 1990).
12. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия младшего школьника.
13. Методы изучения и оценка мышления младшего школьника.
14. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
15. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
16. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.
17. Психологическая диагностика способностей.
18. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.
19. Психологическая диагностика уровня достижений.
20. Психодиагностика фрустрации.

21. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
22. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
23. Методы изучения и оценка личности младшего школьника.
24. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
25. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
26. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
27. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
28. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
29. Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе.
30. Основные тенденции развития психодиагностики.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Психометрические основы психодиагностики.
2. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза
3. Надежность теста. Процедуры валидизации.
4. Валидность теста. Виды валидности
5. Классификация психодиагностических процедур.
6. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики внимания.
7. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики памяти.
8. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики восприятия.
9. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики мышления.
10. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики воображения и представления.
11. Диагностика интеллекта и умственного развития. Классификация тестов, измеряющих интеллект.
12. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
13. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
15. Психодиагностика креативности. Батареи тестов Дж. Гилфорда. Батарея тестов П. Торренса.
16. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента: Тест-опросник Я. Стреляу; Тест-опросник Г. Айзенка; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Общая характеристика методик.
17. Психодиагностика характера: 16-PF Р.Б. Кеттелла. Общая характеристика.
18. Патохарактерологическая диагностика: ММРІ; Тест акцентуаций характера К. Леонгарда-Х. Шмишека. Общая характеристика методик.
19. Психодиагностика эмоциональной сферы: Шкала проявления тревожности Ж. Тэйлор; Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.
20. Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки.

21. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой) и др.
22. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина (САН).
23. Диагностика ценностей, интересов и склонностей: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича.
24. Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев).
25. Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ) (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности: Классификация методик. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса.
2. Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберта.
3. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана и др.
4. Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири.
5. Методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С).
6. Методика «Неоконченные предложения» Сакс, Леви.
7. Психодиагностика детско-родительских отношений: Методика «Фильм – тест» Р. Жия.
8. Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла.
9. Методика «Рисунок семьи».
10. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
11. Совместный тест Роршаха.
12. Методы «скорой» диагностики: понятие, специфика, виды, область применения.
13. Методы экспресс-диагностики свойств личности, психических состояний, межличностных отношений, экспресс-диагностика в профессиональной сфере. Примеры методик.
14. Тестирование лиц с физическими недостатками.
15. Тесты межкультурных различий.
16. Профессиональное тестирование.
17. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.
18. Универсальные психодиагностические методики.
19. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике.
20. Опросы интересов, установок и ценностей.
21. Значение термина «проекция» в проективных методах.
22. Контент-анализ как психодиагностическая процедура.
23. Профессиология. Основные принципы построения профессиологического исследования.
24. Профотбор и профессиограмма.

25. Состав субтестов. Краткий тест творческого мышления (КТТМ фигурная форма) адапт. Е.И. Щебланова.
26. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога.
27. Научно-методологические принципы работы психолога-психодиагноста.
28. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.
29. Требования к программе психодиагностического обследования.
30. Психологическое заключение.
31. Психологический диагноз.
32. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики
33. Психодиагностический метод. Тесты.
34. Классификации диагностических методик: по степени формализации.
35. Классификации диагностических методик: по способу получения «сырых» данных или информации
36. Классификации диагностических методик: по характеристике методических принципов и мере включенности психолога в процесс психодиагностического обследования
37. Классификации диагностических методик: по этапам психологического исследования
38. Классификации диагностических методик: по подходам к интерпретации результатов
39. Авторские системы классификации психодиагностических методик
40. Классификация проективных тестов
41. Психометрия и психодиагностика. Основные направления дифференциальной психометрики.
42. Психометрия и психодиагностика. Измерение.
43. Психометрия и психодиагностика. Стандартизация.
44. Психометрия и психодиагностика. Виды норм.
45. Психометрия и психодиагностика. Надежность. Виды надежности.
46. Психометрия и психодиагностика. Валидность. Виды валидности
47. Определение познавательной сферы.
48. Психодиагностика восприятия.
49. Психодиагностика внимания.
50. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
51. Психодиагностика мышления.
52. Психодиагностика воображения и представления.
53. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта).
54. Специфика психического состояния для психодиагностики.
55. Сферы психодиагностики психических состояний.
56. Субъективно-оценочные методы психодиагностики психических состояний.
57. Методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний.
58. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний

59. Подходы к психодиагностике личностных свойств.
60. Опросники структуры личности.
61. Опросники самосознания.
62. Опросники межличностных отношений.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	правильность и полнота ответа	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины	зачтено
		обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины	не зачтено
Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

ПО для профессионального компьютерного полиграфа версия 7 Диана; программно-аппаратный комплекс "Бослаб Лабиринт-ВР-Профессионал; программно-аппаратный комплекс "Бос-Тест".

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> — портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> — база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум / Опевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психодиагностика: практикум : учебное пособие : в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — Часть 1 : Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний — 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433616> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Лаборатория психодиагностики и психофизиологии для проведения предусмотренных программой занятий оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение):

- 1) аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»;
- 2) компьютерный комплекс «НС-Психотест»;
- 3) программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ»;
- 4) программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;

профессиональное оборудование:

- 1) профессиональный компьютерный полиграф с модулем фото, аудио и видеорегистрации с ПО для профессионального компьютерного полиграфа версия 7 Диана, со специализированным для тестируемого "СКО 02" креслом и специализированным чехлом "Мантия-2";

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры Михайлова В.В.