

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 19.07.2024 11:26:53
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Магистратура по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) «Материально-техническое обеспечение»**

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы обеспечить овладение:

- выбирать и реализовывать возможности развития компетенций и социальных навыков с использованием инструментов самооценки;
- выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учётом имеющегося опыта профессиональной деятельности и стратегии личного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает: основные методики самообразования с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности и в соответствии с задачами саморазвития; способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Материально-техническое обеспечение.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по курсам и формам обучения

для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоёмкость		
	з.е.	час.	по курсам
			1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		8	8
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа		64	64
в том числе:			
Зачет			+

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов работ

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования	14	2	2		10
2	Тема 2. Профессиональное образование и профессиональное обучение	14				14

3	Тема 3. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования	14				14
4	Тема 4. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	14				14
5	Тема 5. Просветительская деятельность и международное сотрудничество в сфере образования	16		4		12
	Зачёт				+	
	Итого	72	2	6		64

4.3 Тематический план для обучающихся: заочной формы обучения

Тема 1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования

Лекция. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования.

Практическое занятие. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное и личностное развитие в условиях чрезвычайных ситуации.

Самостоятельная работа. Изучить: связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональное обучение **Самостоятельная работа.** Изучить: подготовку специалистов в высшей

школе. Подготовку специалистов в организациях среднего профессионального образования. Последипломное образование. Подготовку квалифицированных рабочих в организациях профессионального образования. Внутрифирменную подготовку рабочих; дополнительное профессиональное образование. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Переподготовку и повышение квалификации работников и специалистов. Подготовку специалистов в системе многоуровневого образования. Регионализацию профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Непрерывное профессиональное образование. Профессиональное образование через всю жизнь. Самообразование и самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности в условиях чрезвычайных ситуации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 3. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования

Самостоятельная работа. Изучить: Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессиональной образовательной организации. Гуманизацию профессионального образования. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Инновационные технологии в области профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Поэтапное целеполагание личной деятельности, её моделирования и прогнозирования в условиях чрезвычайных ситуации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 4: Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Самостоятельная работа. Изучить: Менеджмент и маркетинг в сфере профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Взаимодействие профессионального образования с

рынком труда и социальными партнёрами. Диагностику качества профессионального образования.

Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Систему материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 5. Просветительская деятельность и международное сотрудничество в сфере образования

Практическое занятие. Законодательные нормы о просветительской деятельности. Понятие просветительской деятельности. Полномочие Правительства РФ: определение порядка и условий ведения просветительской деятельности. Запреты использования просветительской деятельности: для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в т. ч. посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Дополнительные требования к договорам по вопросам международного сотрудничества в сфере образования (за исключением договоров об оказании образовательных услуг иностранным гражданам). Особенности их подписания (при наличии заключения Минобрнауки или Минпросвещения) и порядка получения заключения (устанавливает Правительство РФ).

Осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц и юридических лиц. Образовательное кредитование. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Самостоятельная работа. Изучить: осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц и юридических лиц. Образовательное кредитование. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов /тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Понятие об исследовательских подходах.
4. Системный подход в профессиональной подготовке.

5. Личностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке.

6. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

7. Психологические основы профессионального обучения.

8. Интегральный образ трудового действия.

9. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков.

10. Способы формирования профессионально значимых качеств личности.

11. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

12. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

13. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

14. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

15. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

16. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

17. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

18. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании.

19. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.

20. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

21. Федеральный Закон об образовании. Российское образование в рамках Болонского процесса.

22. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Уровни высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура и компоненты ФГОС. Основная образовательная программа и рабочая программа по дисциплине.

23. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

24. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС.

25. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Реализация учебно-программной документации.

26. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования.

27. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования.

28. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

29. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

30. Принципы и методы гуманистического воспитания.

31. Личностно-ориентированное воспитание.

32. Особенности организации высшего образования. Специфика деятельности преподавателя в поликультурной образовательной среде образовательной организации.

33. Роль преподавателя в развитии и саморазвитии личности обучающегося университета.

34. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.

35. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодёжи.

36. Управление образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования.

37. Сущность управления образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования.

38. Функции и методы управления образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования.

39. Стратегия развития образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования в новых социально-экономических условиях.

40. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

41. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

42. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

43. Развитие идеи демократизации профессионального образования как

усиление его социальной направленности.

44. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации образовательной деятельности обучающихся; сотрудничества обучающихся и обучающихся; открытости образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

45. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие общества.

46. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся.

47. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

48. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования.

49. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: манёвренности образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования.

50. Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.

51. Последипломное образование. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

52. Последипломное образование. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

53. Модульная система обучения на предприятиях.

54. Развитие самообразования взрослых.

55. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных организаций и студенческих мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов.

56. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

57. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии.

58. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования во Франции.

59. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Англии.

60. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в США.

61. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций.

62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

63. Профессиональное образование Средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы.

64. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

65. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Создание научной дидактики профессионального обучения.

66. Высшее профессиональное образование России в советский и постсоветский период.

67. Самообразование и самоорганизация личности в условиях чрезвычайных ситуации.

68. Личностные профессиональные затруднения и корректировка деятельности в условиях чрезвычайных ситуации.

69. Понятие об оценочно-рефлексивной позиции личности в условиях чрезвычайных ситуации.

Типовые темы для докладов:

1. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал
2. Место и роль человеческих ресурсов в современной системе профессиональных отношений.
3. Личностные ресурсы в различных кризисных ситуациях.
4. Формирование профессионального мировоззрения будущих магистров в области управления.
5. Менеджмент профессиональной траектории

Типовые задания для тестирования:

1. К исследовательским подходам в парных категориях диалектики относятся:
 - а) содержательный и формальный подходы;
 - б) логический и исторический подходы;
 - в) качественный и количественный подходы;

- d) сущностный и феноменологический подходы;
 - e) личностно-ориентированный и компетентный подходы;
 - f) единичный и общий подходы.
2. Иерархия целей профессионального образования включает:
- a) уровень удовлетворения образовательных потребностей человека;
 - b) уровень социального заказа (социальных заказов);
 - c) уровень образовательной программы, образовательной организации;
 - d) уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия
3. Основными принципами реализации идеи гуманизации профессионального образования являются:
- a) его гуманитаризация;
 - b) фундаментализация;
 - c) индивидуализация;
 - d) деятельностьная направленность;
- национальный характер профессионального образования

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на зачёт

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
2. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход.
3. Методы профессиональных педагогических исследований. Специфика исследований в области профессиональной подготовки.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
6. Структура профессионального образования в соответствии с Федеральным законом об образовании.
7. Характеристика профессиональной деятельности будущих магистров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» в соответствии с ФГОС ВО (3++).
8. Профессионально значимые компетенции, взаимосвязь и динамика их формирования в профессиональной подготовке будущих магистров в области управления.
9. Формы профессионального обучения и организации производственной практики в России.
10. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся).
11. Эволюция цели профессионального образования в России.

12. Содержание профессиональной языковой подготовки. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта (учебный план; образовательная программа).

13. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

14. Средства и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики и их характеристика.

15. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

16. Компьютеризация педагогического процесса и перспективы развития средств обучения.

17. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии.

18. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся молодёжи в сфере подготовки будущих магистров в области управления.

19. Специфика воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку будущих магистров в области управления.

20. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов с позиций аксиологического и компетентностного подходов.

21. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как социально-педагогические проблемы профессиональной подготовки будущих магистров в области управления.

22. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании будущих магистров в области управления.

23. Профессиональное саморазвитие личности обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

24. Требования к здоровью, психологическим и личностным качествам будущих магистров в области управления.

25. Управление образовательными организациями высшего образования и его специфика в сфере подготовки будущих магистров в области управления.

26. Содержание и организация методической работы в образовательных организациях высшего образования и/или в организациях среднего профессионального образования социально-экономических условиях.

27. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организации высшего образования.

28. Профессиональное самосознание личности.

29. Самообразование и самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности в условиях чрезвычайных ситуации.

30. Личностные установки на осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировку деятельности с оценочно-рефлексивной позиции в условиях чрезвычайных ситуации.

31. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
32. Регионализация профессиональной подготовки в России.
33. Национальный характер профессионального образования в области управления.
34. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования (институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.).
35. Последиplomное образование и его специфика в сфере подготовки будущих магистров в области управления.
36. Колледж и университет как общемировые модели образовательных организаций высшего образования.
37. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (на примере одной из стран изучаемого языка).
38. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
39. Эволюция системы профессиональной подготовки в XX веке.
40. Система профессиональной подготовки в Российской Федерации.
41. Профессиональное и личностное развитие в условиях чрезвычайных ситуации.
42. Значение профессионального мировоззрения как системы профессиональных идеалов, интеллектуального и ценностно-эмоционального отношения к профессиональной деятельности в процессе профессионального становления личности будущих магистров в области управления.

Примерный перечень практических вопросов, выносимых на зачёт

- 1. Роль:** разработчик учебного плана
Ситуация: разработка учебного плана
Задание: перечислите, какие теории и методики профессионального образования Вы включите в УП
- 2. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие технологии и методики Вы включите в РПД
- 3. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие технологии и методики оценки Вы включите в РПД
- 4. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие технологии и методики формирования компетенций Вы включите в РПД
- 5. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины

- Ситуация:** разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие разделы Вы включите в РПД
- 6. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какое МТО и УЛБ Вы включите в РПД
- 7. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие компетенции Вы включите в РПД
- 8. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие индикаторы формирования компетенций Вы включите в РПД
- 9. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие технологии и методики проведения занятий Вы включите в РПД
- 10. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие цели и задачи Вы включите в РПД
- 11. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, какие воспитательные технологии и методики оценки Вы включите в РПД
- 12. Роль:** разработчик рабочей программы дисциплины
Ситуация: разработка рабочей программы дисциплины
Задание: поясните, как Вы определите содержание РПД
- 13. Роль:** разработчик учебного плана
Ситуация: разработка учебного плана магистратуры
Задание: перечислите, на каких основных числовых требованиях Вы будете основываться
- 14. Роль:** разработчик учебного плана
Ситуация: разработка учебного плана
Задание: перечислите, какие компетенции являются определяющими для наполнения УП рабочими программами дисциплин
- 15. Роль:** разработчик учебного плана
Ситуация: разработка учебного плана
Задание: перечислите, какие РПД Вы включите в обязательную часть УП
- 16. Роль:** разработчик учебного плана
Ситуация: разработка учебного плана
Задание: перечислите, какие РПД Вы включите в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений
- 17. Роль:** разработчик учебного плана
Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете определять форму промежуточного контроля

18. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: перечислите, каким программным обеспечением Вы будете пользоваться

19. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: перечислите, какие требования к кадровому обеспечению Вы включите в УП

20. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: перечислите, какие виды практик Вы включите в УП

21. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете производить расчёт времени на Государственную итоговую аттестацию

22. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете производить расчёт времени на сессию

23. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете производить расчёт времени учебных отпусков

24. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете производить расчёт времени и З.Е. на каждый год обучения

25. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете производить расчёт Календарного учебного графика

26. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете производить расчёт соотношения формируемых компетенций и РПД

27. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: поясните, каким образом Вы будете распределять РПД по семестрам

28. Роль: разработчик учебного плана

Ситуация: разработка учебного плана

Задание: перечислите, какими руководящими документами Вы будете пользоваться

29. Роль: разработчик основной профессиональной образовательной программы

Ситуация: разработка основной профессиональной образовательной программы

Задание: перечислите, какие руководящие документы Вы будете использовать для формирования профессиональных компетенций

30. Роль: разработчик основной профессиональной образовательной программы

Ситуация: разработка основной профессиональной образовательной программы

Задание: поясните, как Вы будете формулировать индикаторы компетенций

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и	не зачтено

		уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	
--	--	--	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-ВЕ8-834 [Лицензионное]
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное]
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое]
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое]
- Google Chrome – ПО-F2С-926 [Свободно распространяемое]
- МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная литература:

1. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — 978-5-4497-0133-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>
2. Алехин И.А., Климович А.Т., Овсянникова О.А., Пустозеров А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Алехин [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2016.— 156 с. ISBN: 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доктор педагогических наук, доцент Булат Р.Е.