

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 19.07.2024 11:08:25

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Магистратура по направлению подготовки**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**направленность (профиль) «Государственное управление в области  
защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»**

Санкт-Петербург

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся базовых знаний и умений, способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; анализировать, обобщать и критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенции | Содержание   |
|-------------|--|
| УК-1        | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющую и связи между ними  |
| ОПК-7       | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере |

### Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, в том числе и в сфере профессиональной деятельности;
- овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями;
- формирование у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, анализировать и обобщать научную информацию; критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющую и связи между ними<br>УК-1.1 | Знает  |
|   | Сущность основного содержания национальной экономики государства, региона, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности УК-1.1.РО-1 |
|   | Методы и способы анализа риска в стратегическом планировании УК-1.1.РО-2   |
|   | Умеет  |
|   | Своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике УК-1.1.РО-3                                   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Определять возможные направления воздействия рискованных ситуаций, показать общие и различные черты стратегического планирования УК-1.1.РО-4</p>  |
| <p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации и разрабатывает стратегию достижения поставленной цели<br/>УК-1.2</p> | <p>Знает</p>   |
|  | <p>Способы принятия организационных управленческих решений в сфере стратегического планирования на региональном и муниципальном уровне УК-1.2.РО-1</p> <p>Показатели и методы стратегического анализа и планирования на региональном и муниципальном уровне УК-1.2.РО-2</p>                            |
|  | <p>Умеет</p>   |
|  | <p>Анализировать проблемы и процессы в области национальной экономики УК-1.2.РО-3</p> <p>Применять экономические знания в процессе решения задач обеспечения планирования УК-1.2.РО-4</p>  |
| <p>Осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую деятельность<br/>ОПК-7.1</p>   | <p>Знает</p>   |
|  | <p>Сущность основного содержания национальной экономики чрезвычайных ситуаций государства, региона, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности ОПК-7.1.РО-1</p> <p>Методы и способы анализа риска ОПК-7.1.РО-2</p>  |
|  | <p>Умеет</p>   |
|  | <p>Своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике ОПК-7.1.РО-3</p> <p>Определять возможные направления воздействия рискованных ситуаций, показать общие и различные черты коммерческой деятельности организации ОПК-7.1.РО-4</p> |
| <p>Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере<br/>ОПК-7.2</p>   | <p>Знает</p>   |
|  | <p>Способы принятия организационных управленческих решений в сфере национальной экономики чрезвычайных ситуаций на региональном и муниципальном уровне ОПК-7.2 .РО-1</p> <p>Показатели и методы анализа национальной экономики в условиях ЧС на региональном и муниципальном уровне ОПК-7.1.РО-2</p>   |
|  | <p>Умеет</p>   |
|  | <p>Анализировать проблемы и процессы в области национальной экономики ОПК-7.1.РО-3</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Применять экономические знания в процессе решения задач обеспечения безопасности ОПК-7.1.РО-4<br>Определять критерии и пороговые параметры оценки уровня национальной экономики в условиях ЧС на региональном и муниципальном уровне ОПК-7.1.РО-5 |
|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное управление в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ, по курсам и формам обучения

для заочной формы обучения

| Вид работы                                      | Трудоемкость |      |           |
|---|--------------|------|-----------|
|   | з.е.         | час. | по курсам |
|   |              |      | 1         |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2            | 72   | 72        |
| Контактная работа, в том числе:                 |              | 8    | 8         |
| <b>Аудиторные занятия</b>                       |              | 8    | 8         |
| Лекции (Л)                                      |              | 2    | 2         |
| Практические занятия (ПЗ)                       |              | 6    | 6         |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>              |              | 64   | 64        |
| в том числе:                                    |              |      |           |
| <b>Зачет</b>                                    |              |      | +         |

**4.2. Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов работ для заочной формы обучения**

| № п/п        | Наименование тем   | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                      | Контроль | Самостоятельная |
|--------------|--|-------------|-----------------------------------|----------------------|----------|-----------------|
|              |  |             | Лекции                            | Практические занятия |          |                 |
| <b>1</b>     | <b>2</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b>                          | <b>5</b>             | <b>6</b> | <b>7</b>        |
| 1            | Методология научных исследований.  | 10          | 2                                 |                      |          | 8               |
| 2            | Организация процесса проведения исследования.                            | 10          |                                   | 2                    |          | 8               |
| 3            | Методы и средства научного исследования.                                 | 8           |                                   |                      |          | 8               |
| 4            | Управление научно-исследовательскими работами в вузе.                    | 8           |                                   |                      |          | 8               |
| 5            | Выбор темы научного исследования и его структура.                        | 8           |                                   |                      |          | 8               |
| 6            | Принципы этики научного исследования.                                    | 8           |                                   |                      |          | 8               |
| 7            | Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. | 8           |                                   |                      |          | 8               |
| 8            | Особенности подготовки выступления с научным докладом.                   | 12          |                                   | 4                    |          | 8               |
| <b>Зачет</b> |  |             |                                   |                      | +        |                 |
| <b>Итого</b> |  | <b>72</b>   | <b>2</b>                          | <b>6</b>             |          | <b>64</b>       |

**4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:  
заочной формы обучения**

**Тема 1. Методология научных исследований**

**Лекция.** Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования.

Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы.

Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления

взаимодействия экономической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-экономического исследования. Специфика методики исследования в области экономики. Методологическая культура ученого-экономиста и источники ее формирования.

Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере экономики. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополненность, соответствие). Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования.

Этапы работы с фактами (научное описание, объяснение, прогноз).

**Самостоятельная работа.** Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. экономической) деятельностью.

**Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

## **Тема 2. Организация процесса проведения научного исследования**

**Практическое занятие.** Стратегия и тактика научного исследования. Фазы научного исследования: характеристика и содержание. Организация и технология процесса научного исследования.

Программный (подготовительный) этап научного исследования. Выбор темы исследования. Разработка программы научного исследования. Постановка и обоснование научной проблемы (проблемной ситуации). Определение объекта, предмета, цели, основных задач и методов исследования. Выдвижение и обоснование исходной гипотезы исследования. Составление плана научного исследования.

Информационно-аналитический (основной) этап научного исследования: сбор и анализ документальной научной информации, сбор и анализ фактического материала. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Практический (заключительный) этап научного исследования. Практическая апробация научного исследования, определение его эффективности. Подведение итогов научного исследования, представление результатов, обоснование заключительных выводов. Оформление результатов научного исследования. Внедрение полученных научно-исследовательских результатов в практику

**Самостоятельная работа.** Фазы проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.

Проблемная ситуация: подходы к описанию. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования

Цель исследования. Определение основных целей исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Понятие центральной и рабочих гипотез. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Документы, подтверждающие практическую ценность результатов диссертаций. Личный вклад в науку.

Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления результатов: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

#### **Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-3]

### **Тема 3. Методы и средства научного исследования.**

**Самостоятельная работа.** Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в экономике. Методология научного исследования. Методология и научное познание.

Научные методы познания в исследованиях. Классификация методов научного познания. Метод научного исследования. Метод и теория исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).

Классификация и характеристика методов исследования. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование,

идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.).

Методы системного подхода. Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Модельный, мысленный и реальный эксперимент. Значение интуиции в исследовательском процессе. Метод интуитивного поиска; метод полемики. Моделирование, имитация, экстраполяция как общенаучные методы исследований.

Сбор и классификация информации. Этап разработки концепции (научной теории). Проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теории). Преодоление рассогласования между желаемым и реальным состоянием исследуемого объекта. Влияние формулировки критерия на решение проблемы. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

#### **Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

### **Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в образовательном учреждении**

**Самостоятельная работа** Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.

Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ.

Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Индивидуальные креативные способности, качества и черты научного работника в области экономики: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая



значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

**Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

**Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура**

**Самостоятельная работа** Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам магистра. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы.

Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования.

Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования.

Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

**Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

**Тема 6. Принципы этики научного исследования**

**Самостоятельная работа** Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата.

Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации.

Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

**Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

## **Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования**

**Самостоятельная работа** Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

### **Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

## **Тема 8. Особенности подготовки выступления с научным докладом**

**Практическое занятие.** Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному.

Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи.

**Самостоятельная работа.** Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

### **Рекомендуемая литература.**

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине,

акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

### **6.1. Примерные оценочные материалы:**

#### **6.1.1. Текущего контроля**

**Типовые вопросы для опроса:**

1. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Как взаимосвязаны методология, методика и организация исследования в области экономики?
5. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя?
6. Насколько необходима актуальность научного исследования для фундаментального исследования?
7. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
8. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
9. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели научного исследования?
10. Как задачи научного исследования соотносятся с логикой исследования?

**Типовые темы для докладов:**

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

4. Критерии новизны теоретических исследований.

5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

6. Выработка прогнозов развития определенных отраслей экономической деятельности.

**Типовые задания для тестирования:**

**1. Субъектами научной и научно-технической деятельности являются:**

А) ученый, специалист по научной организации, работник сферы научного обслуживания, научные коллективные субъекты как научной, так и научно-технической деятельности;

Б) научный работник, специалист по научной организации и работник сферы научного обслуживания как индивидуальные субъекты, научные организации как коллективные субъекты научной и научно-технической деятельности;

В) работник науки, специалисты по научной организации и научного обслуживания как субъекты, научные организации как коллективные органы научной и научно-технической деятельности.

**2. Научный работник (исследователь) — это:**

А) гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью

Б) субъект, обладающий высокой квалификацией и профессионально разбирающийся в научной и (или) научно-технической деятельности;

В) гражданин, обладающий способностями к профессиональному занятию научной и (или) научно-технической деятельностью

**3. Методологическая парадигма – это:**

А) совокупность фундаментальных научных установок, принципов и основных методологических подходов, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени;

Б) система фундаментальных научных закономерностей, принципов и основных методологических норм, существующих в научном сообществе в форме устоявшейся научной традиции в определенную эпоху;

В) перечень научных приемов, методов и основных методологических подходов, признаваемых в научном сообществе в рамках научной этики в определенный период времени.

**4. Специалистом научной организации (научно-техническим работником) является:**

А) специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование и способный получить отдельные фрагменты научного и (или) научно-технического результата;

Б) гражданин, имеющий среднее или высшее профессиональное образование и способствующий получению научного и (или) научно-технического результата или его реализации.

В) субъект деятельности, имеющий среднее или среднее специальное образование и стремящийся к получению научного и (или) научно-технического результата, реализации целей и задач.

**5. Работник сферы научного обслуживания обеспечивает:**

- А) создание атмосферы научной и научно-технической деятельности в организации и на предприятии;
- Б) необходимый уровень научной и (или) научно-технической деятельности в научной организации;
- В) создание необходимых условий для научной и (или) научно-технической деятельности в научной организации.

**6. Назовите функции науки:**

- А) аксиологическая, мировоззренческая
- Б) теоретическая, технологическая, прогностическая
- В) все ответы верны

**7. Права научного работника:**

- А) признание его автором научных и (или) научно-технических результатов и подачу заявок на изобретения и другие результаты интеллектуальной деятельности; получение доходов от реализации научных и(или) научно-технических результатов, автором которых он является; осуществление предпринимательской деятельности в области науки и техники;
- Б) доступ к соответствующей информации; публикацию в открытой печати результатов своей деятельности, если они не содержат сведений, относящихся к государственной, служебной или коммерческой тайне.
- В) все ответы верны

**8. Как министерство науки и образования Российской Федерации осуществляет свою деятельность?**

- А) непосредственно и через свои подведомственные учреждения
- Б) опосредованно через высшие учебные заведения
- В) напрямую через структурные компоненты науки в РФ

**9. На какой срок разрабатываются основные направления деятельности Министерства науки и образования Российской Федерации?**

- А) 5 лет
- Б) 10 лет
- В) 3 года

**10. Законодательной основой регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции стал:**

- А) [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- Б) Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
- В) [План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2017-2020 годы](#)

**11. Принципы, по которым осуществляется государственная научно-техническая политика:**

- А) признания науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил страны;

Б) развития научной, научно-технической и инновационной деятельности посредством создания системы государственных научных центров и других структур;

В) все ответы верны

**12. Интеграция образовательной и научной деятельности, развитие вузовской науки и создание научно-образовательных центров нацелены на:**

А) обогащение образования и науки за счет их взаимного влияния, позволяющего обеспечить высокий уровень подготовки кадров для науки и высокотехнологичных секторов с учетом тенденций и перспектив развития страны;

Б) повышение значимости образования и науки за счет их взаимного развития, что способно обеспечить высокий уровень подготовки кадров для науки и разных секторов экономики с учетом тенденций и перспектив развития рынка;

В) устранение искусственных барьеров между научными организациями и вузами, повышение потенциала образования и науки за счет их взаимного обогащения, что позволяет обеспечить высокий уровень подготовки кадров для науки и высокотехнологичных секторов экономики с учетом тенденций и перспектив развития рынка труда.

**13. Наука – это:**

А) творческая деятельность по популяризации, систематизации и обобщению знаний;

Б) практическая деятельность человека по поиску, закреплению и систематизации полученных знаний;

В) деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

**14. Методологией называют:**

А) систему базисных принципов, методов, методик, способов и средств научного исследования.

Б) совокупность научных принципов, теорий, методов, методик, приемов, форм и средств научного исследования.

В) систему ключевых форм, методов, приемов и методик, направлений, способов и средств научного исследования.

**15. Методологический подход – это:**

А) система методов, имеющих общее содержание и начало;

Б) группа методов, имеющих общее основание;

В) совокупность методов, не имеющих основание для

### **6.1.2. Промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Задачи и проблемы современной методологии.

2. Математизация современного научного знания.

3. Логико-математические методы исследования в области экономики.

4. Понятие научного метода.

5. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.

6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
8. Основные функции науки.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии экономического исследования.
11. Экономическая герменевтика как особая сфера исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно исследования в области экономики.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Субъекты научной деятельности.
19. Основные концепции науки.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
24. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и магистерской диссертационной работы.
26. Организация процесса проведения исследования
27. Средства и методы научного исследования.
28. Управление научно-исследовательскими работами в вузе.
29. Выбор темы научного исследования и его структура.
30. Принципы этики научного исследования.
31. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
32. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы.
33. Особенности подготовки выступления с научным докладом.
34. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ.
35. Диссертационная работа как разновидность научной работы.
36. Виды научного цитирования в диссертационной работе магистра.
37. Принципы подготовки автореферата для магистерской диссертации.
38. ГОСТ оформления исследовательской работы и библиографических ссылок.
39. Подготовка магистерской диссертации к защите.
40. Принципы осуществления государственной научно-технической политики.

## **6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Система оценивания включает:

| Форма | Показатели | Критерии выставления оценок | Шкала оценивания |
|-------|------------|-----------------------------|------------------|
|-------|------------|-----------------------------|------------------|

| контроля | оценивания                    |   |            |
|----------|-------------------------------|---|------------|
| зачет    | правильность и полнота ответа | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы. | зачтено    |
|          |                               | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.   | не зачтено |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

### 7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-ВЕ8-834 [Лицензионное]
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное]
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое]
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое]
- Google Chrome – ПО-F2С-926 [Свободно распространяемое]
- МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное]

### 7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ);



профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

### 7.3. Литература

#### Основная литература:

1. Киценко Т.П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Киценко Т.П., Лахтарина С.В., Егорова Е.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html>
2. Тоньшева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тоньшева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html>

#### Дополнительная литература:

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Тронин В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>
3. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное

рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Авторы:** доктор педагогических наук, доцент Булат Р.Е., кандидат педагогических наук, доцент Михайлова В.В., кандидат педагогических наук, доцент Михайлов В.А.