

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся способностей анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, усвоение теоретических и прикладных аспектов проблемы психологической безопасности личности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- овладение навыками осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности;
- овладение теоретическими и прикладными аспектами проблемы психологической безопасности личности;
- изучение психологического климата, умение анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах;
- формирование способности анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- овладение навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
- изучение методов исследования профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
- овладение навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК _{ОПК2.1} . Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики	Знает: - мотивационно-динамическую стратегию определения личности; - мотивационные факторы личности (эмоции,

служебной деятельности.	воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности); - современные психологические теории и подходы к пониманию личности; - основные методологические принципы концепций личности; - типологию индивидуальности; - движущие силы и условия развития личности; - социальные условия становления и развития личности; - периодизацию развития индивида, личности и индивидуальности; - индивидуальность личности и ее жизненный путь; - психосоциальную периодизацию развития личности; - жизненный путь человека и психологический возраст; - кризисные периоды развития личности; возрастные изменения организма как личностная проблема; - персоногенез личности; - основные проблемы психологии эмоций; - методы исследования социально-типических проявлений личности; - сущность и структуру самосознания и его место в психической организации человека.
ИДКОПК2.2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека	Умеет: - оперирует методами и технологиями проведения логического анализа мировоззренческих, социально, личностно и профессионально значимых проблем индивида; - использует знания психологических особенностей ценностно-мотивационной ориентации для решения личностно значимых, социальных и профессиональных задач на основе этики профессиональной деятельности.
ИДКОПК2.3. Владеть: навыками применения знаний ценностных и этических основ взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности	Владеет: - критериями и методиками самоорганизации персональных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) для успешного осуществления задач профессионально-служебной деятельности; - методами исследования социально-типических проявлений личности; - методиками исследования эмоциональной отзывчивости на переживания других; - нормативной законодательной базой, документацией и этическими принципами, регламентирующими деятельность психолога в экспертной практике.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		52	52
Аудиторные занятия		52	52
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		56	56
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические занятия			

1	2	3	4	5	8	7	8
1	Тема №1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии	8	2	2			4
2	Тема №2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности	28	2	8			18
3	Тема №3. Личность как индивидуальность	8	2	2			4
4	Тема №4. Личность и развитие	10	2	4			4
5	Тема №5. Эмоциональная жизнь личности	10	2	4			4
6	Тема №6. Волевая регуляция личности	10	2	4			4
7	Тема №7. Структура личности	12	2	2			8
8	Тема №8. Личность и общество	10	2	2			4
9	Тема №9. Самосознание личности	12	2	6			6
	Зачет с оценкой	+				+	
	Итого	108	18	34			56

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии

Лекция. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, Р. Кеттелл, А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев и др.). Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Индивидуальность в отечественной и зарубежной психологии.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Личность как система мотивов. Личность и деятельность в отечественной психологии. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы). Понятие направленности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).

Когнитивная стратегия определения личности (Дж. Келли, А. Бандура, Ч. Осгуд, Л. Фестингер и др.). Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.

Практическое занятие. Проблема личности в психологии.

Самостоятельная работа. Теории личности: компоненты теории личности.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1-3];
дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности

Лекция. Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона. Социокультурная концепция К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.

Трансперсональная психология. Диспозиционная теория личности (Г. Оллпорт, В.А. Ядов). Факторные теории личности (Р.Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк).

Практическое занятие. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

Самостоятельная работа. Трансперсональная психология. Диспозиционная теория личности.

Рекомендуемая литература:
основная [1-3];
дополнительная [1-2].

Тема 3. Личность как индивидуальность

Лекция.

Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Роль И.П. Павлова в исследовании темперамента. Нейродинамический подход к исследованию темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Современные исследования темперамента (конец XX века, начало XXI века), генетические и средовые детерминанты темперамента.

Основные проблемы психологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Различие понятий «характер» и «личность» в отечественной психологии. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Основания для типологизации характера и личности. Типологии характеров. Акцентуации характера.

Типология индивидуальности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Структура индивидуальности.

Способности и задатки. Понятие способностей в психологии. Проблема наследования и развития способностей (В.Н. Дружинин, М.А. Холодная). Психогенетика и ее методы в исследовании способностей (Дж. Лоэлин и Р. Николс, И.В. Равич-Щербо). Задатки как органические предпосылки способностей. Способности как продукт взаимодействия генетических и

средовых факторов. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерения интеллекта.

Практическое занятие. Личность как индивидуальность. Темперамент и характер. Способности и задатки. Исследование характерологических тенденций личности.

Самостоятельная работа. Типология индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Личность и развитие

Лекция. Движущие силы и условия развития личности в отечественной и зарубежной психологии (сравнительный анализ – Л.Ф. Обухова). Возрастные характеристики личности. Отечественный подход к периодизации развития индивида, личности и индивидуальности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Индивидуальность личности, персоногенез, жизненный путь (С.Л. Рубинштейн, Б.В. Зейгарник), психологическое время, психологический возраст (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Кроник), психологическая перспектива. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Когнитивистский подход к периодизации развития личности (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Л. Колберг). Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Геронтогенез.

Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды. Индивидуальные свойства человека как предпосылки функционирования человека, их роль в развитии личности.

Практическое занятие. Личность и развитие.

Самостоятельная работа. Структура индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Эмоциональная жизнь личности

Лекция. Эмоциональная регуляция поведения. Общая характеристика психологии эмоций. Теория эмоций Джемса-Ланге. «Ассоциативная» теория эмоций В. Вундта. Теория Кеннона–Барда. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных проявлений. Эмоции как процесс и как состояние.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Практическое занятие. Эмоциональная жизнь личности. Исследование эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Самостоятельная работа. Функции эмоций.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Волевая регуляция личности

Лекция. Проблема воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Теории и концепции волевой регуляции. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Функции воли и механизмы волевой регуляции в различных подходах. Волевое и произвольное действие. Волевое усилие, волевой акт. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Система волевой регуляции личности. Различия мотива и воли. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Нарушения волевого контроля. Причины патологических привычных действий.

Практическое занятие. Волевая регуляция личности. Квалификационные требования к специалисту, предусматривающие волевую регуляцию.

Самостоятельная работа. Воля как характеристика сознания личности. Структура волевого действия.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Структура личности

Лекция. Основные методологические принципы концепций личности. Понятие «структура» в учении о личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Поиск психологической структуры личности. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Зарубежные модели структуры личности (З.Фрейд, Г. Оллпорт, Г.Ю. Айзенк).

Отечественные модели структуры личности. Деятельность как элемент строения личности в отечественной психологии. Опосредование психического развития личности ее практической и теоретической деятельностью.

Практическое занятие. Структура личности.

Самостоятельная работа. Психологическая структура личности. Конституционные и клинические типологии личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Личность и общество

Лекция. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Социальная принадлежность личности. Личность как исторический и социокультурный феномен. Личность и общество, социальные ожидания и социальный контроль как факторы развития личности. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Социальные ценности и символическая среда. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Компенсация и гиперкомпенсация.

Социальные условия становления и развития личности. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие.

Практическое занятие. Личность и общество.

Самостоятельная работа. Личность в социогенезе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Самосознание личности

Лекция. Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж. Келли), самоотношение как единица анализа личности (В.Н. Мясищев). Личность и самопознание. Когнитивные структуры и интерпретационные процессы. Самосознание и его место в психической организации человека. Деятельность, сознание и личность (А.Н. Леонтьев).

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми

Бессознательные процессы и сознательный опыт. Дифференцирование сознательных и бессознательных феноменов. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.

Практическое занятие. Самосознание личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Самостоятельная работа. Самосознание и его место в психической организации человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Назовите движущие силы и условия развития личности.
2. Раскройте понятие структура индивидуальности.
3. Назовите место и роль движущих сил и условий в развитии личности.

4. В каком соотношении находится влияние среды и наследственности на развитие личности?
5. Раскройте суть вопроса о соотношении наследственности и среды в развитии личности человека.
6. В чём заключается теория конфронтации двух факторов З. Фрейда?

Типовые темы для докладов:

1. Функционалистский подход У.Джемса.
2. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
3. Социокультурная концепция К.Хорни.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Когнитивный подход в психологии.
7. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров.
8. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.
9. Трансперсональная психология. Диспозиционная теория личности.

Типовые задания для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Психология личности не изучает:

- А) мир субъективных явлений;
- Б) процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
- В) средства передачи опыта от старших поколений к младшим.**

15. Главный метод психологического исследования является:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;**
- В) беседа;
- Г) самонаблюдение.

16. Автор теории социального научения:

- А) З. Фрейд
- Б) Б. Скиннер
- В) Д. Роттер**

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт с оценкой

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Личность и деятельность. Социальная среда как фактор развития личности.
3. Методологические принципы психологии личности: принцип детерминизма, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и структурности.
4. Методы исследования личности.

5. Эксперимент в психологии личности.
 6. Объект, предмет, метод и основные задачи бихевиоризма. Исследования поведения в необихевиоризме.
 7. Структура личности по З.Фрейду Проблема бессознательного в психоанализе.
 8. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Метод свободных ассоциаций.
 9. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
 10. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, соматизация и др.).
 11. Аналитическая психология К. Юнга.
 12. Учение Юнга о психических типах.
 13. Учение Юнга об архетипах.
 14. Структура личности по Юнгу.
 15. Индивидуальная психология А. Адлера.
 16. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
 17. Направления современного психоанализа.
 18. Гуманистическая психология.
 19. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.
 20. Теоретический подход к проблеме личности А. Маслоу.
 21. Когнитивистское направление.
 22. Психология личностных конструктов Дж. Келли.
 23. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
 24. Социально-когнитивная теория Бандуры.
 25. Гештальттеория К. Левина.
 26. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
 27. Теории мотивации в основных психологических школах.
 28. Характеристика эмоциональноволевой сферы человека.
- Классификация потребностей.
29. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К.Левин).
 30. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций.
 31. Проблема творчества в психологии личности.
 32. Темперамент и его типы.
 33. Темперамент и характер.
 34. Самосознание как процесс и результат.
 35. Я-концепция.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачёт с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	отлично

		дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской

Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности : монография / Д. В. Горденко, Н. В. Гербут, Н. В. Горденко [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-1777-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123283.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123283>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры

В.В. Михайлова