

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 06.06.2025 14:28:29

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Бакалавриат по направлению подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование**

**Направленность (профиль)  
«Экологическая безопасность и экологический мониторинг»**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

ознакомить с фундаментальными понятиями психологии и педагогики, с основными психологическими проблемами и методами их решения, способствовать повышению общей, педагогической и психологической культуры обучающихся, развивать экологическое и правовое сознание, сформировать основные техники саморегуляции и навыки реализации базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, стимулировать саморазвитие.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### Задачи дисциплины:

1.формировать знания о наиболее общих психологических закономерностях, в том числе закономерностях развития психики и личности на разных этапах онтогенеза и социально-психологических закономерностях;

2.дать представление обучающимся о психологических факторах успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности;

3.научить методам адекватной оценки своих возможностей и прогнозирования последствий собственных действий,

4.формировать основы психолого-педагогической культуры, развивать экологическое и правовое сознание

5.формировать потребность к саморазвитию, вырабатывать умение самостоятельно мыслить;

6.развивать способности к саморегуляции, умение принимать решения, связанные с выбором и реализацией оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей

7.научить основным методам обучения, в том числе по вопросам экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды,

8.развить умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.1 Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Имеет представление о психических свойствах, познавательных, эмоционально-волевых процессах, свойствах личности, межличностного общения и общения в малых группах. Знает о сущности педагогического процесса и процесса воспитания. Умеет применять знания психологии и педагогики для управления своим временем и реализации процесса саморазвития.
УК-6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	Способен применять знания психологии и педагогики для решения задач собственного личностного и профессионального развития и реализации приоритетов совершенствования собственной деятельности. Знает основные принципы, методы и технологии образования и воспитания, развития индивидуально-личностных особенностей, познавательной сферы и деятельности с целью удовлетворения профессиональных интересов и потребностей Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
УК-9.1 Знает психологические закономерности общения и взаимодействия; принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основы дефектологии как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Умеет идентифицировать дефектологические патологии, определяет способы и принципы взаимодействия и коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2 Умеет анализировать специфику собственного коммуникативного поведения; устанавливать эффективные межличностные и групповые коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Способен применять знания особенностей общения и взаимодействия и устанавливать эффективные межличностные и групповые коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологическая безопасность и экологический мониторинг».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	108
<b>Контактная работа</b>		<b>54</b>	54
Лекции		<b>22</b>	22
Практические занятия		<b>32</b>	32
Лабораторные работы			
Консультации перед экзаменом			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>54</b>	54
<b>Курсовая работа</b>			
<b>Зачёт</b>			
<b>Зачёт с оценкой</b>		+	+
<b>Экзамен</b>			

**4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения**

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка*			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
№ семестра 7								
I Раздел. Психология								
1	Тема 1. Психология как наука	8	2	2				4
2	Тема 2. Психика, поведение и деятельность.	10		2				8
3	Тема 3. Познавательные психические процессы.	16	4	6				6
4	Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.	10	2	2				6
5	Тема 5. Психология личности.	12	2	4				6
6	Тема 6. Общение и межличностные отношения.	8	2	2				4
7	Тема 7. Психология малых групп	8	2	2				4
II Раздел. Педагогика								
8	Тема 8. Педагогика как наука	8	2	2				4
9	Тема 9. Сущность педагогического процесса.	8	2	2				4
10	Тема 10. Сущность процесса воспитания	8	2	2				4
11	Тема 11. Инклюзивная компетентность	12	2	6				4
Зачет с оценкой		+					+	
Итого		108	22	32				54

**4.3. Содержание дисциплины для очной формы обучения**

**Тема 1. Психология как наука**

**Лекция.** Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской психологии. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Классификация психических

явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления.

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

**Практическое занятие.** Психические явления как предмет научного познания.

**Самостоятельная работа.** Изучить: историю психологии, основные направления западной и отечественной психологии и рекомендуемую литературу.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

## **Тема 2. Психика, поведение и деятельность**

**Практическое занятие.** Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Основные функции психики.

Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристика сознания. Структура сознания. Осознаваемая деятельность мозга, виды. Понятие сознания, предсознательного, и бессознательного. Самосознание. Содержание сознания, значения, личностные смысл и чувственная ткань сознания. Виды подсознательной деятельности мозга. Специфика общественного и индивидуального сознания, экологическое и правовое сознание.

**Самостоятельная работа.** Изучить вопросы: идеалистическое и материалистическое понимание взаимоотношений психики и мозга; строение и функции нервной системы; функции и структуру сознания; специфика экологического и правового сознания.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

## **Тема 3. Познавательные психические процессы**

**Лекции.** Психические познавательные процессы. Высшие психические познавательные процессы (процессы отражения: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление; процессы регуляции: внимание, память, эмоции, воля).

Ощущение. Психология ощущений. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Ощущения и восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие восприятия.

Интегративные психические познавательные процессы.

Память. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы.

Представление. Представление как вторичный обобщенный образ (одна из функций памяти), как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Внимание. Психология внимания. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания, произвольное, непроизвольное и постпроизвольное внимание. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключаемость внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Развитие воображения.

Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Умственные действия и мыслительные операции. Формы, виды и уровни мышления. Понятийное мышление. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Творчество. Речь и язык. Виды и функции речи.

**Практические занятия.** Обсудить: психические познавательные процессы.

**Самостоятельная работа.** Познакомиться с вопросами: о творчестве и творческой деятельности в разных сферах и роли в них тех или иных психических познавательных процессов. Изучить: особенности мнемических процессов; мышление, интеллект и речь.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

### **Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния**

**Лекция.** Эмоции и чувства. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Психические состояния. Функциональное состояние – определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

**Практическое занятие.** Регуляция психических состояний в процессе профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа.** Изучить сущность, виды и функции эмоций и чувств. Иметь представление о концепции Г. Селье. Рассмотреть особенности состояний адаптации и дезадаптации.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

### **Тема 5. Психология личности**

**Лекция.** Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации и смыслы как основа формирования личности.



Развитие личности (возрастное, профессиональное и др.). Самореализация, личностный потенциал, саморегуляция, рефлексия. Роль рефлексивных процессов с саморегуляции и саморазвитии.

**Практические занятия.** Психология личности.

**Самостоятельная работа.** Рассмотреть проблему соотношения темперамента и характера, соотношения задатков и способностей, акцентуации характера. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

## **Тема 6. Общение и межличностные отношения**

**Лекция.** Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения. Процесс познания человека.

Межличностные отношения. Процессы категоризации, стереотипизации и идентификации в общении. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Мотивы общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации.

**Практическое занятие.** Общение и межличностные отношения в профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа.** Изучить: особенности установление контакта, приемы аргументации. Рассмотреть вербальные и невербальные средства коммуникации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

## **Тема 7. Психология малых групп**

**Лекция.** Классификация групп. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности производственного коллектива. Групповые процессы и состояния. Структура группы: формальная и

неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в рабочих коллективах. Управление рабочей группой, командой, коллективом.

**Практическое занятие.** Изучение социально-психологического климата группы.

**Самостоятельная работа.** Изучить: межгрупповые конфликты и причины их возникновения; особенности рабочих коллективов.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

## **РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА**

### **Тема 8. Педагогика как наука**

**Лекция.** Педагогика как наука. Педагогика в системе общечеловеческого знания. Основные этапы развития педагогики как науки. Предмет, объект, задачи и функции педагогической науки. Взаимосвязь психологии и педагогики. Теории и подходы в педагогической науке. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Категория «образование» как: результат обучения и воспитания, общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, место профессионального образования в общей системе, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

**Практическое занятие.** Педагогика как наука. Экологическое образование в России.

**Самостоятельная работа.** Иметь представление об истории развития педагогики. Уяснить роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности специалиста по экологической безопасности и экологическому мониторингу. Раскрыть сущность основных категорий педагогики. Иметь представление о методологии педагогической науки.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

### **Тема 9. Сущность педагогического процесса**

**Лекция.** Категория «образования» как: результат обучения, общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная

система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

**Педагогический процесс.** Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

**Дидактика.** Закономерности обучения. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Система дидактических принципов. Характеристика принципов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Приемы и средства обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

**Практическое занятие.** Теоретические, практические и наглядные методы обучения для реализации задач экологического образования.

**Самостоятельная работа.** Иметь представление о системе и тенденциях непрерывного образования; его целях, содержании, структуре. Знать закономерности обучения; основные теории и концепции обучения. Рассмотреть проблему соотношения обучения и развития.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

## **Тема 10. Сущность процесса воспитания**

**Лекция.** Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Принципы воспитания и их специфика. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

**Практическое занятие.** Экологическое воспитания. Цель, методы, принципы, средства воспитания для обеспечения экологической безопасности. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

**Самостоятельная работа.** Изучит сущность и классификацию методов воспитания; условия эффективности их применения; особенности реализации средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1];

дополнительная [2].

## **Тема 11. Инклюзивная компетентность**

**Лекция.** Основы дефектологии как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Дефектологические патологии. Способы взаимодействия и коммуникации с лицами с дефектологическими патологиями. Специфика организации и осуществлении коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах. Этические основы инклюзивного взаимодействия.

**Практические занятия.** Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).

**Самостоятельная работа.** Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Требования к профессиональной компетентности для работы в инклюзивной среде.

**Практическое занятие.** Планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Цели лекции:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

### **6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля**

#### **6.1.1 Текущего контроля:**

##### **Типовые вопросы для опроса:**

1. Назовите основные этапы развития психики?
2. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
3. Назовите основные функции психики?
4. Что такое инстинктивное поведение?
5. Каковы основные характеристики сознания?

##### **Типовые темы для докладов:**

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Сигнальные системы человека и животных.
3. Специфика инклюзивного образования взрослых.
4. Экологическое сознание и экологическая безопасность.
5. Профессионально важные качества специалиста в сфере экологической безопасности и экологического мониторинга.

##### **Типовые задания для тестирования:**

#### **1. Основной задачей психологии является...**

1. разработка проблем истории психологии.
2. совершенствование методов исследования.
3. изучения законов психической деятельности.

4. коррекция социальных норм поведения.

**2. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, называется...**

1. восприятием
2. мышлением
3. вниманием
4. памятью

**3. Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название...**

1. деятельность
2. рефлекс
3. сознание
4. реакция

## **6.1.2 Промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен**

### **РАЗДЕЛ I. Психология**

1. Место психологии в системе наук и основные направления психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные функции психики
5. Психические процессы.
6. Психические свойства
7. Психические состояния.
8. Основные этапы развития психологии как науки.
9. Психика как форма отражения объективной реальности.
10. Психические познавательные процессы. Их общая характеристика.
11. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие.
12. Интегративные психические познавательные процессы: внимание и память.
13. Способы поддержания внимания и памяти у специалистов по экологическому мониторингу и экологической безопасности.
14. Высшие психические познавательные процессы: представление, воображение, мышление, речь.
15. Понятие личности в психологии. Уровни организации/регуляции личности (индивид, темперамент, характер, личность, индивидуальность).
16. Общая характеристика основных свойств личности (темперамент, характер, способности, направленность).
17. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности специалистов по экологическому мониторингу и экологической безопасности.
18. Направленность личности и её структура.
19. Способности и их развитие в профессиональной деятельности специалистов по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

20. Психология характера. Типология характеров и акцентуации.
21. Профессионально-важные качества личности специалистов по экологическому мониторингу и экологической безопасности.
22. Психология эмоций.
23. Чувства и их проявления в деятельности человека.
24. Воля как высший уровень саморегуляции и самоуправления поведением и деятельностью.
25. Психические состояния: виды и структура.
26. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности специалистов по экологическому мониторингу и экологической безопасности.
27. Стресс-факторы профессиональной деятельности специалистов по экологическому мониторингу и экологической безопасности.
28. Стресс. Общий адаптационный синдром.
29. Определение, мотивы, функции и средства общения.
30. Межличностные отношения: общая характеристика, виды, мотивы, специфика.
31. Конфликты – определение, классификация, причины, динамика и основные этапы.
32. Понятие межличностного конфликта, сферы проявления, причины и способы управления конфликтами.
33. Группа и коллектив: определение, основные характеристики и подходы к изучению.
34. Психологический климат в коллективе.
35. Психологическая структура коллектива, групповые эффекты.
36. Внимание. Основные характеристики внимания
37. Ощущения. Виды ощущений, пороги ощущений.
38. Внутрикollectивные традиции, их важность для корпоративной культуры и достижения целей.
39. Психология в профессиональной деятельности специалистов по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

## **РАЗДЕЛ II. Педагогика**

40. Педагогика и ее место в системе наук.
41. Предмет и основные категории педагогической науки.
42. Категория «образование» в педагогике.
43. Категория «воспитание» в педагогике.
44. Категория «обучение» в педагогике.
45. Категория «развитие» в педагогике.
46. Понятие о дидактике.
47. Общая характеристика принципов обучения.
48. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
49. Метод устного изложения учебного материала.
50. Метод самостоятельной работы.
51. Метод практических работ.

52. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя производственного коллектива.
53. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
54. Методы воспитания: сущность и виды.
55. Особенности применения метода принуждения в воспитании.
56. Пример как метод воспитания.
57. Средства воспитания.
58. Формы воспитания: виды и классификация.
59. Выбор форм воспитания в процессе организации воспитательной работы в производственном коллективе.
60. Воспитание экологического сознания.
61. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
62. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
63. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
64. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
65. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
66. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
67. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

### 6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют	удовлетворительно



		нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

### 7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-14544

### 7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);

4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

### 7.3. Литература

#### Основная литература

1. Калужный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калужный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

2. Хлоповских Ю.Г. Психология и педагогика : учебное пособие для обучающихся специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Хлоповских Ю.Г.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130878.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130007.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>

3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Авторы:** кандидат педагогических наук Михайлова Валентина Владиславовна, кандидат психологических наук Белых Светлана Леонидовна.