

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 25.07.2025 12:06:18

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Специалитет по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** повышение уровня владения иностранным языком в области психологии служебной деятельности и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем практического владения иностранным языком для решения коммуникативных задач в процессе профессионального взаимодействия и овладеть способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение лексико-фразеологического материала в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении научными текстами в области психологии служебной деятельности;

- обеспечить развитие навыков чтения научной литературы с целью поиска и выделения необходимой информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания: отражать извлеченную и обобщенную информацию научного сообщения в виде заголовка, плана, аннотации;

- обеспечить овладение требуемым уровнем практического владения иностранным (английским) языком, необходимым для решения коммуникативных задач в области психологии служебной деятельности в процессе профессионального взаимодействия, в том числе и с зарубежными партнерами;

- сформировать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК УК-4.1 Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и	<b>Знает:</b> – деятельность психологической службы в режиме ЧС; – психологическая подготовка пожарного;

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>–методы психологических исследований;  –понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;  –понятие об официально-деловом стиле речи в сфере профессиональной деятельности;</p>
<p>ИДК<sub>УК-4.2</sub>. Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диалогическое высказывание на иностранном языке с использованием современных коммуникативных технологий и методик составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке и адекватных языковых форм и средств;</li> <li>– осуществлять письменное высказывание на иностранном языке с использованием стилей и жанров современного английского языка в деловой письменной коммуникации при создании различных профессиональных текстов делового характера;</li> <li>– иноязычного общения на иностранном языке;</li> <li>– иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания с использованием употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения;</li> <li>– понимать диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;</li> </ul>
<p>ИДК<sub>УК-4.3</sub>. Владеть навыками информирования и обсуждения результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке и иностранном (ых) языке(ах), выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами иноязычного общения на иностранном языке в форме диалогического и монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения;</li> <li>– публичной речи: устное сообщение с использованием технических средств – презентация;</li> <li>– основами монологического высказывания на иностранном языке: выступления с научными докладами и презентациями на конференциях и симпозиумах, участие в научных дискуссиях и дебатах согласно коммуникативным нормам делового общения.</li> </ul>

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной деятельности	Трудоемкость		
	З.е.	Час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	108
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>52</b>	52
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>52</b>	52
Лекции (Л)		<b>8</b>	8
Практические занятия (ПЗ)		<b>44</b>	44
Консультации перед экзаменом			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>56</b>	56
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
<b>Зачет</b>			
<b>Зачет с оценкой</b>		+	+
<b>Экзамен</b>			

##### 4.2 Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекция	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Деятельность психологической службы МЧС России в режиме ЧС	40	2	20			18

2.	Психологическая подготовка пожарного и психологическое сопровождение его профессиональной деятельности.	32	4	10			18
3.	Методы психологических исследований.	36	2	14			20
<b>Зачет с оценкой</b>		+			+		
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>44</b>			<b>56</b>

### 4.3. Содержание тем дисциплины:

#### **Тема 1. Деятельность психологической службы в режиме ЧС.**

**Практические занятия.** ЧС и их разновидность. Фазы чрезвычайных ситуаций. Психологическая служба МЧС и ее задачи. Телефон службы спасения. Деятельность психологической службы во время фаз чрезвычайных ситуаций. Влияние. Восприятие. Эмоции. Воля. Чувства. Мотивация. Психика. Диагностика психических свойств и состояний. Психотерапия. Психиатрия. Психологическая помощь. Психологическое консультирование. Психологическая интервенция. Коррекция и реабилитация.

Лексический минимум в рамках указанной темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об официально-деловом стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – сообщение.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Типы предлогов по морфологическому составу.

**Лекция №1.** Природные катастрофы и их влияние на людей. Психология риска. Психология экстремальных условий. Психология чрезвычайных ситуаций.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Деятельность психологической службы во время ЧС».

#### **Рекомендуемая литература.**

Основная: [1,2]

Дополнительная: [1-3]

#### **Тема 2. Психологическая подготовка пожарного.**

**Практические занятия.** Психологическая подготовка пожарного. Поведение при пожаре. Стресс и его разновидность. Управление стрессом. Психофизиологическое обеспечение. Социальная и психологическая

реабилитации. Социальная дезадаптация. Психофизиологическая надёжность. Оценка профессиональной пригодности. Психологическая готовность к служебной деятельности. Психодиагностика. Психологический отбор. Психологический климат.

Лексический минимум терминологического характера. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – аннотация.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Многозначность предлогов. Контрольная работа №1.

**Лекция №2.** Пожарный как профессия. Психологические расстройства. Психологическая травма. Профессиональная деформация. Асоциальное поведение. Девиация. Суицидальные наклонности. Виктимность.

**Лекция №3.** Роль психолога в преодолении стрессов.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Роль психолога в преодолении стрессов работников службы спасения».

**Рекомендуемая литература.**

Основная: [1,2]

Дополнительная: [1-3]

### **Тема 3. Методы психологических исследований**

**Практические занятия.** Не экспериментальные методы исследования в психологии: работа с документами, беседа, опрос, собеседование, анкетирование, интервью, тестирование, самообследование. Предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования. Теоретические методы. Идеализация. Формализация. Рефлексия. Индукция. Дедукция. Абстрагирование. Классификация. Анализ. Синтез. Моделирование. Эмпирические методы. Наблюдение. Сравнение. Эксперимент. Опыт. Обследование. Измерение. Моделирование. Описание. Метод проб и ошибок.

Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение: развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания с использованием употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Многофункциональность строевых слов. Итоговая контрольная работа №2

**Лекция №4.** Многообразие методов психологических исследований.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Тезисы по теме: «Методы психологических исследований».

**Рекомендуемая литература.**

Основная: [1,2]

Дополнительная: [1-3]

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются практические занятия, лекции и самостоятельная работа.

Практические занятия – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают навыки и умения решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний. Практические занятия направлены на обеспечение формирования практических навыков и умений, а также формирования компетенций. Практические занятия включают решение задач, выступления с докладами, собеседования, активное участие обучающихся в обсуждении тем. Активно используется самостоятельное выполнение каждым обучающимся учебной группы практических заданий по изученной теме. Цель решения практических заданий – формирование и текущая оценка готовности обучающегося к решению практических задач на основе изученного материала. Занятия проводятся в процессе активного взаимодействия с преподавателями. Завершаются занятия анализом практической работы и подведением итогов.

Лекция – это такой вид учебного занятия, на котором происходит не только теоретическое изложение материала, но и развитие умений и навыков устной речи, приближая процесс обучения к реальным условиям участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения и обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/беседы, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки освоения теоретических знаний и приобретённых практических умений и навыков,

требуемых для формируемых компетенций и проводится в форме зачета с оценкой.

## **6.1. Примерные оценочные материалы**

### **6.1.1. Текущего контроля**

**Типовые вопросы для опроса и обсуждения:**

1. What problems are psychologists concerned with nowadays?
2. How can a psychologist help people?
3. When was the Russian Rescue Corps established?
4. What year was EMERCOM psychological service established?
5. What are the tasks of EMERCOM psychological service?
6. What is an emergency?
7. What types of emergencies are known?
8. What natural disasters do you know?
9. How do natural disasters influence people?
10. What is the aim of the Center Department of “Hot Line”?
11. What do you know about such profession as firefighter?
12. How do the firefighters behave in fire conditions?
13. How do psychologists help firefighters in stress situations?
14. What methods of investigation do you know?
15. What is the difference between a closed-ended format and an open-ended format?

### **6.1.2. Промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой:**

1. Психологическая служба МЧС России вчера и сегодня.
2. ЧС и их влияние на людей.
3. Психологическая подготовка пожарного.
4. Роль психолога в преодолении стрессов работников службы спасения.
5. Методы психологических исследований.

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для зачета с оценкой входят:

а) **ознакомительное чтение** (текст, касающийся вопросов деятельности психологической службы и роли психолога в преодолении стрессовых ситуаций объемом до 1500 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **устно-речевое высказывание:**

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

## **6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Система оценивания включает:

<b>Форма контроля</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии выставления оценок</b>	<b>Шкала оценивания</b>
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;

-Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;

- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

## **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

## **7.3. Литература**

### **Основная литература:**

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98000.html>

2. Трубникова И.Б. Английский язык: учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности» / под общ. ред. Э.Н. Чижикова – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2019. –120 <http://elib.igps.ru/?15&type=card&cid=ALSFR-6bd97cf8-d5b8-44c8-bae5-4665687266ec&remote=false>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева Н.В., Патронова Г.М. Английский язык. Учебно-методическое пособие по специальности «Психология» для слушателей и студентов заочной формы обучения. – СПб.: Санкт-Петербургский УГПС МЧС России, 2011. <http://elib.igps.ru/?27&type=card&cid=ALSFR-a7f64b58-f063-406e-bc99-f523c560227f&remote=false>

2. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-4a28543d-1a5f-48fb-bfa2-3b72e4cb1cae&remote=false>

3. Трубникова И.Б. Введение в профессию психолога МЧС (английский язык): учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности». – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2021. – 132 с.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Авторы:** Кольцова О.Н, Трубникова И.Б.