

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 25.09.2024 16:58:15

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**Бакалавриат по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	з.е	часы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе		54	54
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Самостоятельная работа (СРС)		18	18
Зачет			+

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	з.е	часы	1 курс	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	36	36
Контактная работа, в том числе		10	4	6
Аудиторные занятия		10	4	6
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		6		6
Самостоятельная работа (СРС)		62	32	30
Зачет				+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов	Всего	Количество часов по видам занятий	Конт	Самосто
--------	-----------------------	-------	-----------------------------------	------	---------

		часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультация	роль	ятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что такое Россия	14	4	6				4
2	Российское государство-цивилизация	12	4	4				4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	10				2
4	Политическое устройство России	16	4	6				6
5	Вызовы будущего и развитие страны	14	4	8				2
	Зачет						+	
	Итого	72	20	34				18

для заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что такое Россия	12	2					10
2	Российское государство-цивилизация	12		2				10
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18		2				16
4	Политическое устройство России	18	2	2				14
5	Вызовы будущего и развитие страны	12						12
	Зачет						+	
	Итого	72	4	6				62

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся очной формы обучения.

Раздел 1. Что такое Россия?

Лекция 1. Комплексное и системное представление о России как стране и государстве: собственное отечество, познавательные нарративы, яркие образы.

Природно-географические или социально-политические характеристики современной России и характерные её особенности:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этно-национальное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Знаки и символы, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), роль символов в истории страны. Процесс формирования единой российской культуры. Расширение страны, объединение новых народов, их культура и религиозные традиции (от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу).

Современное социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализации российских регионов: добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа); русское Черноземье (Белгород, Воронеж); северные порты (Мурманск, Архангельск); промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск); туристический черноморский Юг. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте. Связь различных отраслей, городов и регионов между собой.

Выдающиеся герои-петербуржцы российской истории: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры, образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом, отразившиеся в актуальной повседневности страны. Исторические и географические причины испытаний, региональное и местное их измерение, дискретный и объективно-перманентный характер испытаний.

Лекция 2. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Структура дисциплины, её цель и задачи, академический характер, воспитательная и просветительская функции.

Ключевые особенности российской государственности, многоукладный характера её культуры, разнообразия общественных отношений, их связь с конкретными человеческими судьбами и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами.

Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Происхождение представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных

культур, народов и религий. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Глобальные тренды и особенности различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени). Существование передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России.

Подвиги и герои. Выдающиеся мирные «столпы», военные деятели, солдаты и полководцы. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели (монархи, правители, руководители государства, министры, дипломаты, организаторы образования)

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели мира науки - герои общероссийского прошлого, выдающиеся деятели настоящего (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов).

Выдающиеся деятели культуры и искусства: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, С.Д. Довлатов, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, современная отечественная музыка, В. М. Васнецов, И.Е. И.Н. Крамской, Д. Марков.

Деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества: Иван Сусанин, Нурбагандов.

Ключевые символы России – государственный, региональный и местный уровень. Связь традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив («русофобии») в отношении символов.

Практическое занятие 1. Многообразие России.

Ключевые (наиболее знаменательные) факты о России и особенностях разрастания её исторической территории, исторические символы России, особенности своего родного города и региона.

Практическое занятие 2. Испытания и победы России.

Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России, открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.

Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа.

Выдающиеся земляки и родственники-герои.

Самостоятельная работа.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход как дискуссионное и перспективное направление мысли и его связь с российской историей. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм,

глобализация, «евразийство». Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение.

Два вектора российской цивилизации и её современное состояние: ценностные принципы – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие и историко-политические основания – течения политической мысли (консерватизм, коммунизм, солидаризм и космизм, русская религиозная философия).

Лекция 1. Философское осмысление России как цивилизации.

Цивилизационный подход как основа для социально-политических исследований и альтернатива теории национализма (Э. Геллнера, Б. Андерсона, В. Тишкова, А. Миллера), социальному конструкционизму (П. Бергера, Т. Лукмана, Э. Паина) и формационному подходу. Недостатки и преимущества цивилизационного подхода.

Цивилизационизм не «тупиковая ветвь» общественно-политической мысли. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность их развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Деление цивилизационистов (Н. Данилевский, А. Тойнби, П. Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев («евразийство»), В.Л. Цымбурский («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада»), С. Хантингтон («столкновение цивилизаций»)).

Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации.

Другие цивилизационными проектами современности - китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.).

Цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали).

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (родоплеменной, феодальной), переход к имперско-цивилизационному проекту, пре-

вратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Важнейшие ценностные принципы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Течения (коммунитаризм – Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен; солидаризм – Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков; космизм – В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), а также русская религиозная философия.

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных [со]обществ. Особенности (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (И.И. Мечников, Л.В. Милов), историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Осмысление миссии России, её роли и предназначения.

Самостоятельная работа.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и др.

Российское мировоззрение в социологических замерах и политических исследованиях. Мировоззренческие проблемы российского общества, необходимость внедрения «государственной идеологии» (инициативы по национализации образовательной системы, «конструирование ощущения смысла» взамен действительного смысла (концепция Виктора Франкла). Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» и «исторические травмы»).

Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, альтернативные предложения такого решения. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» - человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные в аксиологическом, ценностном ракурсе. Связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Система динамичных взаимодействий между индивидом и его окружением как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледяева, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики.

Эмпирические (социологические) данные об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.

Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Основные концепции мировоззрения. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Ключевые концепции мировоззрения.

Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения.

Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), их значения и содержания в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации.

Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Практическое занятие 5. Мировоззрение и государство.

Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

Самостоятельная работа.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки

зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Раздел 4. Политическое устройство России.

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

Общий экскурс в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук и российских научных школ схожего профиля.

Конституция РФ. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Многоуровневость российской политики. Высокодинамичной региональной и муниципальной политики Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализованное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персонификации, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидата на пре-

зидентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Понятия «государства», «власти» и «легитимности». Подходы к этим понятиям. Политическое устройство РФ.

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти.

Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения).

Практическое занятие 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ, особенности национальных проектов.

Самостоятельная работа.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабиль-

ность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения и преодоление актуальных и грядущих испытаний.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы: антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и «искусственного интеллекта». Цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Их политическое и общепланетарное значение. Успехи РФ в области высоких и цифровых технологий. Передовые национальные предприятия и компании. Значительная роль России в ответе на современные техногенные вызовы.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. Цивилизационное развитие России - более выигрышная и перспективная позиция относительно негативных трендов.

Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.

Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения, будущего – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России - достижение ее ценностных целей. Попытка воплощения идентичных для России ценностей. Максимизации приближения России к ее идеалам.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы.

Вызовы и список глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития.

Внутрироссийские проблемы и вызовам.

Практическое занятие 3. Образы будущего России.

Образ будущего России.

Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития.

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Практическое занятие 5. Сценарии развития российской цивилизации.

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов. Сценарное моделирование возможных ответов на обозначенные выводы.

Самостоятельная работа.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

4.4 Содержание дисциплины для обучающихся заочной формы обучения.

Тема 1. Что такое Россия.

Лекция. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Структура дисциплины, её цель и задачи, академический характер, воспитательная и просветительская функции.

Ключевые особенности российской государственности, многоукладный характера её культуры, разнообразия общественных отношений, их связь с конкретными человеческими судьбами и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами.

Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Происхождение представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Глобальные тренды и особенности различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени). Существование передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России.

Подвиги и герои. Выдающиеся мирные «столпы», военные деятели, солдаты и полководцы. Герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области

политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели (монархи, правители, руководители государства, министры, дипломаты, организаторы образования)

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели мира науки - герои общероссийского прошлого, выдающиеся деятели настоящего (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов.

Выдающиеся деятели культуры и искусства: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, С.Д. Довлатов, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, современная отечественная музыка, В. М. Васнецов, И.Е. И.Н. Крамской, Д. Марков.

Деятели - «мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества: Иван Сусанин, Нурбагандов.

Ключевые символы России – государственный, региональный и местный уровень. Связь традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив («русофобии») в отношении символов.

Самостоятельная работа.

Многообразие России.

Ключевые (наиболее знаменательные) факты о России и особенностях разрастания её исторической территории, исторические символы России, особенности своего родного города и региона.

Испытания и победы России.

Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России, открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.

Герои страны, герои народа.

Выдающиеся земляки и родственники-герои.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 2. Российское государство - цивилизация.

Практическое занятие. Философское осмысление России как цивилизации.

Цивилизационный подход как основа для социально-политических исследований и альтернатива теории национализма (Э. Геллнера, Б. Андерсона, В. Тишкова, А. Миллера), социальному конструкционизму (П. Бергера, Т. Лукмана, Э. Паина) и формационному подходу. Недостатки и преимущества цивилизационного подхода.

Цивилизационизм не «тупиковая ветвь» общественно-политической мысли. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное

культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность их развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Деление цивилизационистов (Н. Данилевский, А. Тойнби, П. Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев («евразийство»), В.Л. Цымбурский («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада»), С. Хантингтон («столкновение цивилизаций»)).

Философское осмысление России как цивилизации.

Другие цивилизационными проектами современности - китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.).

Цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали).

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (родоплеменной, феодальной), переход к имперско-цивилизационному проекту, превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Важнейшие ценностные принципы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Течения (коммунитаризм – Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен; солидаризм – Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков; космизм – В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), а также русская религиозная философия.

Самостоятельная работа.

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных [со]обществ. Особенности (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (И.И. Мечников, Л.В. Милов), историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Осмысление миссии России, её роли и предназначения.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от

имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие. Мировоззрение и идентичность.

Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и др.

Российское мировоззрение в социологических замерах и политических исследованиях. Мировоззренческие проблемы российского общества, необходимость внедрения «государственной идеологии» (инициативы по национализации образовательной системы, «конструирование ощущения смысла» взамен действительного смысла (концепция Виктора Франкла). Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» и «исторические травмы»).

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, альтернативные предложения такого решения. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» - человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные в аксиологическом, ценностном ракурсе. Связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Система динамичных взаимодействий между индивидом и его окружением как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледаева, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

Самостоятельная работа.

Эмпирические (социологические) данные об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.

Основные концепции мировоззрения. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Ключевые концепции мировоззрения.

Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), их значении и содержании в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 4. Политическое устройство России.

Лекция. Конституционные принципы и разделение властей.

Общий экскурс в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук и российских научных школ схожего профиля.

Конституция РФ. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Многоуровневость российской политики. Высокодинамичной региональной и муниципальной политики Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализованное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персонии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидата на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Практическое занятие. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Понятия «государства», «власти» и «легитимности». Подходы к этим понятиям. Политическое устройство РФ.

Уровни и ветви власти.

Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения).

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ, особенности национальных проектов.

Самостоятельная работа.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Самостоятельная работа. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения и преодоление актуальных и грядущих испытаний.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы: антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и «искусственного интеллекта». Цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Их политическое и общепланетарное значение. Успехи РФ в области высоких и цифровых технологий. Передовые национальные предприятия и компании. Значительной роль России в ответе на современные техногенные вызовы.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. Цивилизационное развитие России - более выигрышная и перспективная позиция относительно негативных трендов.

Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения, будущего – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России - достижение ее ценностных целей. Попытка воплощения идентичных для России ценностей. Максимизации приближения России к ее идеалам.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Вызовы и список глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

Внутрироссийские проблемы и вызовам.

Образ будущего России.

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов. Сценарное моделирование возможных ответов на обозначенные выводы.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

При реализации программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам учебного курса;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы (**написание контрольной работы обучающимися является формой допуска к зачету**)

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы

6.1.1 текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Культура и цивилизация.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
7. Мироззренческая система российской цивилизации.
8. Мироззрение и его значение для человека, общества и государства.
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
10. Основы конституционного строя России.

11. Принцип разделения властей и демократия.
12. Уровни организации власти в Российской Федерации.
13. Государственные проекты и их значение.
14. Институт президентства.
15. История российского представительства. Современный парламентаризм.
16. История российского правительства и судебная власть.
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

Типовые темы для докладов:

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Типология цивилизации.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Культура, общество, цивилизация.
5. История государственного управления в России.
6. Система государственного управления в современной России.
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
8. Вызовы будущего и развитие страны.
9. Политическое устройство России.
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
11. Современное положение российских регионов.
12. Население, культура, религии и языки.
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
15. Социально-политические исследования теории национализма.

Типовые темы контрольных работ:

1. Евразийская цивилизация: перечень, специфика, историческая динамика.
2. России: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного Российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизация в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможности решения.
9. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Типовые задания для тестирования:

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году.
- Б) ... в 2000 году.
- В) ...в 1993 году.
- Г) ...в 1995 году.

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев.
- Б) ... Арнольд Тойнби.
- В) ...Уильям Макнил.
- Г) ...Вадим Цымбурский.

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата.
- Б) Федеральное агентство по делам Молодёжи.
- В) Совет Федерации.
- Г) Президент.

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон.
- Б) ... государственный бюджет.
- В) ...государственная программа.
- Г) ...местное самоуправление.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

2. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/>, свободный доступ

3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>. (свободный доступ);

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

5. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru>. (свободный доступ);

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ

7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

9. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

10. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru>. (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература

1. Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности: учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. Режим доступа: IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26611.html>. Для авторизир. пользователей.

2. Шевченко, В. Н. Современные проблемы Российского государства : философские очерки / В. Н. Шевченко, Р. И. Соколова, В. И. Спиридонова ; под редакцией В. Н. Шевченко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2015. — 464 с. Режим доступа: IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36710> Для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Тайны и герои Века. Рассказывает глава уголовного сыска Российской империи Аркадий Кошко: взгляд на события, изменившие мир / Дмитрий сост., А. Эспарса, под редакцией А. Эспарса. — Москва: РИПОЛ классик, 2019. — 349 с. Режим доступа: IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119385>. Для авторизир. пользователей.

2. Писарев, А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. Режим доступа: IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=74190>. Для авторизир. пользователей.

3. Зарубин, В. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 220 с. Режим доступа: IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=101737>. Для авторизир. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: д.и.н. Виноградов П.В.