

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:20

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУИЦИДОЛОГИЯ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация «Психология безопасности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности к оказанию психологической помощи людям, находящимся в ситуации суицидальной опасности, проведению работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, включая психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц с суицидальными наклонностями.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.
2. Научиться анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.
3. Изучить социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.
4. Научиться формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации и с суицидальными наклонностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК ОПК-12.1. Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.	Знает современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.
ИДК ОПК-12.2. Уметь: анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.	Умеет анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.
ИДК ОПК-14.1. Знать: социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.	Знает социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.
ИДК ОПК-14.3. Уметь: формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.	Умеет формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с суицидальными наклонностями.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

для очной формы

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной):	48	48
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Консультации		
Форма контроля — зачет с оценкой	+	+
Самостоятельная работа (всего)	60	60

для очно-заочной формы

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		11 (В)
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной):	26	26
Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
Консультации		
Форма контроля — зачет с оценкой		
Самостоятельная работа (всего)	82	82

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	22	4	6			12	
2	Факторы и индикаторы суицидального риска.	20	2	6			12	
3	Психологическая помощь при суициде.	20	2	6			12	
4	Психологическая помощь в постсуицидальной ситуации.	20	2	6			12	
5	Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального	26	2	12			12	

	профиля.							
	Зачет с оценкой	+		+				
	Итого по дисциплине	108	12	36			60	

для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество во часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	22	2				20	
2	Факторы и индикаторы суицидального риска.	20	2	4			14	
3	Психологическая помощь при суициде.	20	2	4			14	
4	Психологическая помощь в постсуицидальной ситуации.	18	2	2			14	
5	Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.	28	2	6			20	
	Зачет с оценкой	+		+				
	Итого по дисциплине	108	10	16			82	

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема № 1: «Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования».

Лекция. Определение суицида. Эпидемиология суицидального поведения и «группы риска» совершения самоубийств по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Классификации суицидов. Завершенные суициды и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Истинные суициды, аффективные и демонстративные суицидальные попытки. Скрытый суицид и парасуицид. Понятие летальности. Способы самоубийства.

Основные теоретические концепции суицидального поведения (психопатологическая, психологическая и социальная). Представления Э. Дюркгейма, З. Фрейда, А. Адлера, К. Меннингера, Г. Салливэн, К. Хорни, Р. Мэй, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального поведения. Положения концепции суицидального акта и типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой. Психологический смысл суицидов. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.

Практическое занятие. Отношение к суициду в исторической перспективе и современности. Мифы и факты о суициде. Правовые и деонтологические аспекты. Профессиональная позиция психолога.

Самостоятельная работа. Рассмотреть общие черты, характерные для всех суицидов по Шнейдману.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 2: «Факторы и индикаторы суицидального риска».

Лекция. Понятие суицидального риска. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные. Прогностические критерии суицидального риска. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные. Мотивы, поводы и условия самоубийства. Ресурсы человека, которые позволяют преодолеть кризис с позитивным балансом. Антисуицидальные факторы личности. Характеристика ситуационных суицидальных действий и лиц, их совершивших. Суицидальная угроза. Прогностические критерии суицидального риска. Оценка реакций на стресс в прошлом. Оценка уязвимости к угрожающим жизни аффектам. Оценка внутренних и внешних ресурсов поддержки. Оценка фантазий о смерти. Оценка способности суицидента к проверке своих суждений реальностью.

Практическое занятие. Оценка степени суицидального риска. Методы психодиагностики суицидальных намерений.

Самостоятельная работа. Изучить методики психодиагностики суицидальных намерений. Провести оценку суицидального риска с применением психометрической шкалы на одном человеке.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 3: «Психологическая помощь при суициде».

Лекция. Принципы первой помощи при суицидальной опасности. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом. Рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Особенности телефонного консультирования.

Практическое занятие. Психологическая помощь при текущем суициде. Этапы работы с суицидентом.

Самостоятельная работа. Изучить особенности психологической помощи детям и подросткам с суицидальным поведением.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 4: «Психологическая помощь в постсуицидальной ситуации».

Лекция. Консультирование уцелевших после самоубийства. Эмоциональные реакции, наблюдающиеся у психологов, работающих с

суицидентами. Поддержка для консультанта, профилактика профессионального выгорания. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами (показания, состав и размеры кризисной группы, открытость группы, этапы работы, преимущества перед индивидуальным кризисным вмешательством).

Практическое занятие. Психологическая помощь родственникам и друзьям суицидента. Поддержка психолога-консультанта после суицида клиента.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблемы профилактики профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 5: «Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля».

Лекция. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля. Наиболее частые причины самоубийств (внутриличностные, межличностные, служебные, социальные конфликты). Профессиональный психологический отбор и профессиональная ориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями. Предупреждение самоубийств и общий процесс работы с кадрами. «Группа риска» развития нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии, снижающих эффективность служебной деятельности. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения. Роль психолога подразделений в определении группы психологического учета каждого сотрудника. Направления профилактики суицидального поведения. Роль коррекционно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения.

Практическое занятие. Стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности. Профессиональный психологический отбор и профессиональная ориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями. «Группа риска» развития нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии, снижающих эффективность служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Рассмотреть стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности. Изучить методы профилактики конфликтных ситуаций и повышение психологической устойчивости сотрудников.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

для очно-заочной формы обучения

Тема № 1: «Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования».

Лекция. Определение суицида. Эпидемиология суицидального поведения и «группы риска» совершения самоубийств по данным Всемирной организации

здравоохранения (ВОЗ). Классификации суицидов. Завершенные суициды и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Истинные суициды, аффективные и демонстративные суицидальные попытки. Скрытый суицид и парасуицид. Понятие летальности. Способы самоубийства.

Основные теоретические концепции суицидального поведения (психопатологическая, психологическая и социальная). Представления Э. Дюркгейма, З. Фрейда, А. Адлера, К. Меннингера, Г. Салливэн, К. Хорни, Р. Мэй, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального поведения. Положения концепции суицидального акта и типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой. Психологический смысл суицидов. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.

Отношение к суициду в исторической перспективе и современности. Мифы и факты о суициде. Правовые и деонтологические аспекты. Профессиональная позиция психолога.

Самостоятельная работа. Рассмотреть общие черты, характерные для всех суицидов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 2: «Факторы и индикаторы суицидального риска».

Лекция. Понятие суицидального риска. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные. Прогностические критерии суицидального риска. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные. Мотивы, поводы и условия самоубийства. Ресурсы человека, которые позволяют преодолеть кризис с позитивным балансом. Антисуицидальные факторы личности. Характеристика ситуационных суицидальных действий и лиц, их совершивших. Суицидальная угроза. Прогностические критерии суицидального риска. Оценка реакций на стресс в прошлом. Оценка уязвимости к угрожающим жизни аффектам. Оценка внутренних и внешних ресурсов поддержки. Оценка фантазий о смерти. Оценка способности суицидента к проверке своих суждений реальностью.

Практическое занятие. Оценка степени суицидального риска. Методы психодиагностики суицидальных намерений.

Самостоятельная работа. Изучить методики психодиагностики суицидальных намерений. Провести оценку суицидального риска с применением психометрической шкалы на одном испытуемом.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 3: «Психологическая помощь при суициде».

Лекция. Принципы первой помощи при суицидальной опасности. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом. Рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Особенности телефонного консультирования.

Практическое занятие. Психологическая помощь при текущем суициде. Этапы работы с суицидентом.

Самостоятельная работа. Изучить особенности психологической помощи детям и подросткам с суицидальным поведением.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 4: «Психологическая помощь в постсуицидальной ситуации».

Лекция. Консультирование уцелевших после самоубийства. Эмоциональные реакции, наблюдающиеся у психологов, работающих с суицидентами. Поддержка для консультанта, профилактика профессионального выгорания. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами (показания, состав и размеры кризисной группы, открытость группы, этапы работы, преимущества перед индивидуальным кризисным вмешательством).

Практическое занятие. Психологическая помощь родственникам и друзьям суицидента. Поддержка психолога-консультанта после суицида клиента.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблемы профилактики профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема № 5: «Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля».

Лекция. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля. Наиболее частые причины самоубийств (внутриличностные, межличностные, служебные, социальные конфликты). Профессиональный психологический отбор и профессиональная ориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями. Предупреждение самоубийств и общий процесс работы с кадрами. «Группа риска» развития нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии, снижающих эффективность служебной деятельности. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения. Роль психолога подразделений в определении группы психологического учета каждого сотрудника. Направления профилактики суицидального поведения. Роль коррекционно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения.

Стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности. Профессиональный психологический отбор и профессиональная ориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями. «Группа риска» развития нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии, снижающих эффективность служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Рассмотреть стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности. Изучить методы профилактики конфликтных ситуаций и повышение психологической устойчивости сотрудников.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

1. обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на саморазвитие и самообразование, выработку навыков рефлексии, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольной работе.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые задания для тестирования:

1. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой*

- b) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- c) ее негативных последствий
- d) в силу потери здоровья

2. К принципу кризисной интервенции относится...

- a) акцент на событиях раннего детства
- b) интервенция в глубокие слои сознания
- c) безотлагательность*

3. Из каких стадий состоит кризисная интервенция

- a) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
- b) знакомство, разговор, завершение
- c) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения*

4. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида:

- a) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
- b) установление контакта*
- c) сбор информации*
- d) сообщение близким и полиции
- e) оценка суицидального потенциала*
- f) оценка и мобилизация ресурсов*
- g) выработка стратегии помощи*

5. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:

- a) посещение врача без очевидной необходимости
- b) приобретение средств для совершения суицида
- c) чувства беспомощности и безнадежности*

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине

1. Эпидемиология суицидального поведения.
2. Определение и классификация суицидов.
3. Виды суицидального поведения.
4. Динамика суицидального поведения.
5. Завершенные и незавершенные суициды.
6. Аффективные и демонстративные суицидальные попытки.
7. Понятие парасуицида.
8. Понятие скрытого суицида.
9. Психопатологическая концепция суицидального поведения
10. Психологическая концепция суицидального поведения
11. Социальная концепция суицидального поведения.
12. Представления Э. Дюркгейма о механизмах суицидального поведения.

13. Представления З. Фрейда, Меннингера, Г. Салливэн о механизмах суицидального поведения.
14. Представления А. Адлер, К. Хорни о механизмах суицидального поведения.
15. Представления Р. Мэй, К. Роджерса о механизмах суицидального поведения.
16. Представления В. Франкла о механизмах суицидального поведения.
17. Представления Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального поведения.
18. Общие черты, характерные для всех суицидов.
19. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.
20. Факторы суицидального риска.
21. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
22. Ресурсы человека и антисуицидальные факторы личности.
23. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
24. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.
25. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.
26. Стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности ГПС МЧС России.
27. Оценка степени суицидального риска.
28. Оценка степени летальности.
29. Методики психодиагностики суицидальных намерений.
30. Принципы первой помощи при суицидальной опасности.
31. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом.
32. Ведение беседы с потенциальным суицидентом.
33. Консультирование клиентов с депрессией.
34. Консультирование клиентов с суицидными намерениями.
35. Консультирование после попытки самоубийства.
36. Профилактика профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.
37. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами.
38. Профессиональный психологический отбор лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями.
39. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения.
40. Роль психолога подразделений в профилактике конфликтных ситуаций и повышении психологической устойчивости сотрудников ГПС МЧС России.

6.2. Методика оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и

	теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

7.3. Перечень литературы

Основная литература:

1. Замятина, И. И. Основы суицидологии : учебное пособие / И. И. Замятина, Н. С. Бабайцева, О. В. Поплавская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-9652-0978-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419003> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-89428-811-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105976> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Антология суицидологии: основные статьи зарубежных ученых. 1912–1993 / Д. Молтсбергер, М. Голдблатт, Э. Джонс [и др.] ; перевод О. Ю. Донец ; под редакцией Д. Т. Молтсбергера, М. Д. Голдблатта. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-89353-527-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88130.html> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Луций Сенека Анней, Монтень Мишель, Юм Давид [и др.] ; перевод О. Ю. Донец [и др.] ; составители А. Н. Моховиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 565 с. — ISBN 978-5-89353-388-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88310.html> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.