

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»**

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование у обучающихся способности противодействовать деструктивному информационно-психологическому воздействию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-4	Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам юридической, экономической и информационной безопасности личности и общества
ПК-5	Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организации социальной сферы

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- развитие базовых знаний в организации оценки профессиональной пригодности, психофизиологической надёжности и психологической и готовности к служебно-профессиональной деятельности;
- формирование навыков проведения и организации анализа психологической безопасности и оценки явлений и действий в служебно-профессиональной деятельности;
- овладение современным инструментом проведения и организации психологической подготовки к безопасному выполнению профессиональных задач и профилактике негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	---

ИДК УК-8.1. Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует вредные факторы информационно-психологической среды и их влияние на психику человека; Осуществляет идентификацию опасных и вредных информационно-психологических факторов в рамках осуществляемой деятельности;
ИДК УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями информационно-психологической безопасности на рабочем месте; предлагает приемы защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ИДК УК-8.3. Владеть: навыками создания безопасных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты при воздействии вредных и опасных производственных факторов, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Тип задачи профессиональной деятельности: консультационный	
ИДК ПК-4.2. Умеет анализировать состояние безопасности личности и общества с позиций оценки качества жизни и во взаимосвязи с макро- и микроэкономическими факторами.	Обладает навыками анализа информационно-психологической безопасности личности, общества и государства;
ИДК ПК-4.3. Владеет комплексным представлением о механизмах формирования информационной безопасности личности и общества	Знает и может применять на практике представление о механизмах формирования информационно-психологической безопасности личности и общества
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ИДК ПК-5.1. Знает правила организации информационных потоков, обеспечивающие их безопасность, доступность и пользу для населения, работников и организаций социальной сферы.	Владеет психологическими основами организации информационных потоков, обеспечивающими их безопасность, доступность и пользу для населения, работников и организаций социальной сферы; Формулирует задачи по информационно-психологическому воздействию исходя из принципов информационной безопасности; Способен организовать информирование населения по вопросам психологической

ИДК ПК-5.2 Умеет формулировать задачи информационного воздействия исходя из принципов психологической безопасности и особенностей целевой аудитории.	безопасности.
ИДК ПК-5.3 Владеет базовыми навыками организации информирования населения, работников и организаций социальной сферы по вопросам психологической безопасности.	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			А
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		52	52
Аудиторные занятия		50	50
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		56	56
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Экзамен		36	36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	з.е.	час.	по семестрам
			В
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		22	22
Аудиторные занятия		20	20
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		86	86
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Экзамен		36	36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Экзамен	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональные компетенции психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия	14	2	4			8
2	Основы информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе	14	2	4			8
3	Особенности деструктивного информационно-психологического	14	2	4			8

	воздействия						
4	Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психологическая безопасность личности	14	2	4			8
5	Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология общественной безопасности	16	4	4			8
6	Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология государственной безопасности	18	4	6			8
7	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников МЧС России по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия	16	2	6			8
	Консультации	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого	144	18	32	2	36	56

для очно-заочной формы обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Экзамен	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональные компетенции психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного	14	2				12

	информационно-психологического воздействия						
2	Основы информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе	14		2			12
3	Особенности деструктивного информационно-психологического воздействия	16	2	2			12
4	Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психологическая безопасность личности	16	2	2			12
5	Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология общественной безопасности	14		2			12
6	Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология государственной безопасности	16	2	2			12
7	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников МЧС России по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия	16		2			14
	Консультации	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого	144	8	12	2	36	86

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Профессиональные компетенции психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Особенности формирования компетенций психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Защита сотрудников МЧС России от деструктивного информационно-психологического воздействия, в том числе в ЧС.

Защита населения от деструктивного информационно-психологического воздействия, в том числе в ЧС.

Практическое занятие. Психологическая подготовка и профессиональная подготовка в деятельности психолога по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Самостоятельная работа. Нормативно-правовые основы обеспечения защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 2. Основы информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе

Лекция. Информационно-психологическое воздействие в коммуникативном процессе.

Информационная среда, информационное пространство, информационный поток, информационный обмен, информационное противоборство, информационное поле, информационное оружие. Модель информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе, включающая компоненты: отправитель информации (или адресант), получатель информации (или адресат), сообщение (передаваемая информация), канал передачи информации. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие деструктивного информационно-психологического воздействия. Замкнутый коммуникативный поток как основа образования социально-психологических явлений (группового мышления, формирования социальных норм и т. д.).

Практическое занятие. Конструктивное и деструктивное воздействие в коммуникативном процессе. Вычисление меры неопределенности возникновения множества общественных мнений, совокупность которых функционально связана с численным составом социальной группы и количеством членов группы, включенных в замкнутые коммуникативные потоки (расчет энтропии психологического состояния социальной системы).

Самостоятельная работа. Информационно-психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2].

Тема 3. Особенности деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Понятие и критерии деструктивного информационно-психологического воздействия. Источники, объекты, цели и приемы деструктивного воздействия. Деструктивное информационно-психологическое воздействие на когнитивную, эмоционально-волевую и поведенческую сферы реципиента.

Практическое занятие. Приемы деструктивного информационно-психологического воздействия.

Самостоятельная работа. Способы противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2].

Тема 4. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психологическая безопасность личности

Лекция. Характеристики безопасности личности в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Угрозы безопасности личности в информационной среде. Обеспечение психологической безопасности личности.

Практическое занятие. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Самостоятельная работа. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2].

Тема 5. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология общественной безопасности

Лекция. Понятие общественной безопасности. Характеристики безопасности общества в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Факторы и угрозы психологической безопасности в обществе. Буллинг, экстремизм, терроризм, межэтнические конфликты. Обеспечение психологической безопасности общества.

Практическое занятие. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности общества.

Самостоятельная работа. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 6. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология государственной безопасности

Лекция. Психологическая война. Теория и практика обработки массового сознания.

Исторические примеры психологической войны. Функции психологической войны. Кибервойны и информационные операции. Манипулирование общественным сознанием на уровнях смысла и эмоций.

Ментальная война. Разрушение и уничтожение национального самосознания граждан (ментальной, цивилизационной основы общества противника). Проблема внешнего деструктивного влияния отдельных личностей, сообществ, стран и различных социальных институтов (террористов, экстремистских организаций, СМИ и др.). Сохранения культуры и национальных интересов и ценностей России.

Практическое занятие. Цели, этапы и технологии ментальной войны. Утрата национальными государствами суверенитета, идентичности, внутренней целостности и перехода к управлению крупнейшими экономическими, социальными и политическими системами на сетевой основе при доминировании транснациональных корпораций, международных социальных, гуманитарных и политических структур.

Практическое занятие. Феномен «цветных революций». «Цветные революции» как продукт реализации деструктивного информационно-психологического воздействия. Причины, предпосылки, психологические аспекты «цветных революций». Характерные признаки «цветных революций». Причины победы «цветных революций». Последствия «цветных революций». Методы противодействия «цветным революциям».

Самостоятельная работа. Эффекты ментальной войны в обществе во время проведения специальной военной операции.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 7. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников МЧС России по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Психологические аспекты работы сотрудников МЧС России при массовом скоплении людей. Организация информационно-разъяснительной работы в особых условиях.

Морально-психологическое обеспечение личного состава МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях. Защита личного состава от негативного информационного воздействия. Психологические аспекты организации работы со СМИ.

Практическое занятие. Прогноз и анализ негативных социально-

психологических последствий в особых условиях.

Практическое занятие. Психологические аспекты информирования населения о мероприятиях, проводимых МЧС России.

Самостоятельная работа. Формы защиты личного состава от негативного информационного воздействия.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Профессиональные компетенции психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Особенности формирования компетенций психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Защита сотрудников МЧС России от деструктивного информационно-психологического воздействия, в том числе в ЧС.

Защита населения от деструктивного информационно-психологического воздействия, в том числе в ЧС.

Психологическая подготовка и профессиональная подготовка в деятельности психолога по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Самостоятельная работа. Нормативно-правовые основы обеспечения защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 2. Основы информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе

Практическое занятие. Информационно-психологическое воздействие в коммуникативном процессе.

Информационная среда, информационное пространство, информационный поток, информационный обмен, информационное противоборство, информационное поле, информационное оружие. Модель информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе, включающая компоненты: отправитель информации (или адресант), получатель информации (или адресат), сообщение (передаваемая информация), канал передачи информации. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие деструктивного информационно-психологического воздействия. Замкнутый коммуникативный поток как

основа образования социально-психологических явлений (группового мышления, формирования социальных норм и т. д.).

Конструктивное и деструктивное воздействие в коммуникативном процессе. Вычисление меры неопределенности возникновения множества общественных мнений, совокупность которых функционально связана с численным составом социальной группы и количеством членов группы, включенных в замкнутые коммуникативные потоки (расчет энтропии психологического состояния социальной системы).

Самостоятельная работа. Информационно-психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 3. Особенности деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Понятие и критерии деструктивного информационно-психологического воздействия. Источники, объекты, цели и приемы деструктивного воздействия. Деструктивное информационно-психологическое воздействие на когнитивную, эмоционально-волевую и поведенческую сферы реципиента.

Практическое занятие. Приемы деструктивного информационно-психологического воздействия.

Самостоятельная работа. Способы противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 4. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психологическая безопасность личности

Лекция. Характеристики безопасности личности в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Угрозы безопасности личности в информационной среде. Обеспечение психологической безопасности личности.

Практическое занятие. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Самостоятельная работа. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 5. Защита от деструктивного информационно-

психологического воздействия: психология общественной безопасности

Практическое занятие. Понятие общественной безопасности. Характеристики безопасности общества в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Факторы и угрозы психологической безопасности в обществе. Буллинг, экстремизм, терроризм, межэтнические конфликты. Обеспечение психологической безопасности общества.

Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности общества.

Самостоятельная работа. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 6. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология государственной безопасности

Лекция. Психологическая война. Теория и практика обработки массового сознания.

Исторические примеры психологической войны. Функции психологической войны. Кибервойны и информационные операции. Манипулирование общественным сознанием на уровнях смысла и эмоций.

Ментальная война. Разрушение и уничтожение национального самосознания граждан (ментальной, цивилизационной основы общества противника). Проблема внешнего деструктивного влияния отдельных личностей, сообществ, стран и различных социальных институтов (террористов, экстремистских организаций, СМИ и др.). Сохранения культуры и национальных интересов и ценностей России.

Практическое занятие. Цели, этапы и технологии ментальной войны

Феномен «цветных революций». «Цветные революции» как продукт реализации деструктивного информационно-психологического воздействия. Причины, предпосылки, психологические аспекты «цветных революций». Характерные признаки «цветных революций». Причины победы «цветных революций». Последствия «цветных революций». Методы противодействия «цветным революциям».

Самостоятельная работа. Эффекты ментальной войны в обществе во время проведения специальной военной операции.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 7. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников МЧС России по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия

Практическое занятие. Психологические аспекты работы

сотрудников МЧС России при массовом скоплении людей. Организация информационно-разъяснительной работы в особых условиях.

Морально-психологическое обеспечение личного состава МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях. Защита личного состава от негативного информационного воздействия. Психологические аспекты организации работы со СМИ.

Практическое занятие. Прогноз и анализ негативных социально-психологических последствий в особых условиях.

Психологические аспекты информирования населения о мероприятиях, проводимых МЧС России.

Самостоятельная работа. Формы защиты личного состава от негативного информационного воздействия.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия, в том числе в форме практической подготовки: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и

закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, в том числе при её реализации в форме практической подготовки, осуществляется в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

Группы пострадавших, особенности оказания помощи при массовом скоплении людей

На каких этапах АСДНР требуется информационно-разъяснительная работа с пострадавшими?

Перечислите критерии деструктивного информационно-психологического воздействия.

Назовите факторы и угрозы психологической безопасности в обществе.

Дайте определение деструктивного информационно-психологического воздействия.

Раскройте сущность и содержание коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющих деструктивного информационно-психологического воздействия.

Как рассчитать неопределенность возникновения множества общественных мнений в социальной группе (расчет энтропии психологического состояния социальной системы)?

Типовые темы для докладов:

Потребности пострадавших, возможные слухи в условиях ЧС.

Приемы деструктивного информационно-психологического воздействия.

Метод вычисления меры неопределенности возникновения множества общественных мнений в социальной группе.

Проблема внешнего деструктивного влияния отдельных личностей, сообществ, стран и различных социальных институтов (террористов, экстремистских организаций, СМИ и др.).

Проблема сохранения культуры и национальных интересов и

ценностей России.

Типовые задания для тестирования:

1. При организации информирования населения запрещается сообщать сведения...
 - а. о возможных пострадавших
 - б. о количестве жертв
 - в. о нарушении правил пожарной безопасности при очередной проверке сотрудниками ГПН
 - г. сведения ограниченного доступа
2. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
 - а) М. А. Котиком;
 - б) С. И. Ожеговым;
 - в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.
3. В ходе проведения ментальной войны деструктивному воздействию подвергаются:
 - а) национальная культура;
 - б) традиционные национальные ценностей;
 - в) историческая память о народных героях;
 - г) «европейские» и «западные» модели социального и культурного общества

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Особенности формирования компетенций психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.
2. Защита сотрудников МЧС России от деструктивного информационно-психологического воздействия.
3. Защита населения от деструктивного информационно-психологического воздействия.
4. Характеристики безопасности личности.
5. Угрозы безопасности личности.
6. Обеспечение психологической безопасности личности.
7. Психологические аспекты работы сотрудников МЧС России при массовом скоплении людей.
8. Организация информационно-разъяснительной работы.
9. Морально-психологическое обеспечение личного состава МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях.
10. Защита личного состава от негативного информационного воздействия.
11. Психологические аспекты организации работы со СМИ.
12. Нормативно-правовые основы обеспечения защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия.
13. Формы защиты личного состава от негативного информационного воздействия.

14. Информационно-психологическое воздействие в коммуникативном процессе.
15. Информационная среда в современном мире и влияние информационного потока на сознание
16. Информационный обмен между участниками коммуникации.
17. Субъекты информационного противоборства и информационное оружие.
18. Модель информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе.
19. Россия в современном мире: тенденции и возможности.
20. Технологии формирования в глобальном масштабе либерально-демократических идеалов и ценностей без учета исторических традиций и культуры государств и народов.
21. Стратегия ментальной безопасности России (по Ильницкому А.М.).
22. Государственная безопасность как составляющая национальной безопасности.
23. Сохранения исторической памяти, культуры и национальных ценностей России.
24. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
25. Обеспечение национальной безопасности, угрозы национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности.
26. Деятельностный подход к понятию информационной безопасности.
27. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
28. Угрозы и критерии информационно-психологической безопасности.
29. Система обеспечения информационно-психологической безопасности России.
30. Понятие общественной безопасности.
31. Факторы и угрозы психологической безопасности в обществе.
32. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности общества.
33. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности общества.
34. Понятие и критерии деструктивного информационно-психологического воздействия.
35. Источники, объекты, цели и приемы деструктивного воздействия.
36. Деструктивное информационно-психологическое воздействие на когнитивную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы реципиента.
37. Приемы деструктивного информационно-психологического воздействия.
38. Способы противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию.
39. Психологические аспекты информирования населения о мероприятиях,

проводимых МЧС России.

40. «Цветные революции» как продукт реализации деструктивного информационно-психологического воздействия.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для

работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25B-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература

1. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 301 с. — ISBN 5-9292-0101-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140943.html> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психология деструктивного информационно-психологического воздействия : Учебное пособие / Под ред. Т. В. Ивановой. СПб. : Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2024. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Информационно-психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. —

135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95399.html> (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психология безопасности: учебное пособие для студентов по специальности, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация «Психология безопасности») / Р.Е. Булат, И.А. Акиндинова, Е.В. Андропова, Е.Ю. Астафичева, Х.С. Байчорова, С.Л. Белых, Е.Ю. Дмитриева, Т.В. Иванова, М.А. Соболева. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. — 344 с.

3. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84670.html> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Тарадина Ю.М.