

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 12.07.2024 14:14:00

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Бакалавриат по направлению подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

**Направленность (профиль) «Безопасность технологических процессов и
производств»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Физика»:

- овладение фундаментальными знаниями и естественнонаучными методами решения задач на основе критического анализа свойств систем различной природы;
- овладение навыками теоретико-экспериментального исследования натуральных и виртуальных моделей физических явлений в процессе командной работы;
- овладение знаниями физических принципов работы и современные тенденции развития измерительной техники, используемой при решении прикладных задач обеспечения безопасных условий труда, пожарной и экологической безопасности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.

Задачи дисциплины «Физика»:

- формирование основополагающих представлений о фундаментальном строении материи и физических принципах современной естественнонаучной картины мира;
- понимание основных законов физики и границ их применимости; фундаментальных физических констант; фундаментальных физических опытов и их роли в решении прикладных задач обеспечения пожарной безопасности;
- формирование представлений о значении физических теорий для решения современных и перспективных технологических задач обеспечения безопасности человека, пожарной и техносферной безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Физика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает
	фундаментальные законы природы, границы применимости физических теорий; свойства систем различной природы (механические, электромагнитные, квантовомеханические)
	Умеет выделять фундаментальное ядро технического знания и использовать фундаментальное знание в качестве ориентировочной основы решения задач в области пожарной безопасности.
УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Знает:
	основы теории погрешностей; принципы и алгоритмы верификации разнородных данных
	Умеет осуществлять поиск оптимального решения в проблемной ситуации и представлять результаты практической деятельности в установленной форме
УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает:
	методы научного и естественнонаучного познания;
	Умеет осуществлять научного поиска информации в процессе решения практических задач работать с нормативной и справочной литературой
ОПК-1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает
	возможности современных программных средств в решении учебных и прикладных задач в области культуры безопасности
	Умеет Использовать программные продукты в качестве средств решения профессиональных задач
ОПК-1.2. Умеет выбирать современные средства обеспечения пожарной безопасности объектов и оповещения людей, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает
	Основы методологии научного познания природных явлений и процессов
	Умеет грамотно использовать методы моделирования физических процессов и явлений в ходе решения стандартных практико-ориентированных и технических задач

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленность (профиль) «Безопасность технологических процессов и производств»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по курсам и формам обучения для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по курсам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	7	252	252
Контактная работа, в том числе:		22	22
Аудиторные занятия		22	22
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Самостоятельная работа (СРС)		219	219
консультации перед экзаменом		2	2
Экзамен		9	9

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические/ Семинарские занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема №1 «Кинематика движения тел»	16	2					14
2	Тема №2 «Динамика движения тел»	18			4			14
3	Тема №3 «Работа, мощность, энергия»	14						14
4	Тема №4 «Механика движущихся жидкостей и газов»	14						14
5	Тема №5 «Измерения физических величин»	16		2				14
6	Тема №6 «Электростатика»	14						14
7	Тема №7 «Постоянный электрический ток»	16		2				14
8	Тема №8 «Магнитное поле»	14						14
9	Тема №9 «Статическое магнитное поле в веществе»	14						14
10	Тема №10 «Колебания»	22	2	2				18
11	Тема №11 «Переменный электрический ток»	12						12
12	Тема №12 «Волновые процессы»	14	2					12
13	Тема №13 «Электромагнитные волны»	12						12
14	Тема №14 «Интерференция»	12						12
15	Тема №15 «Дифракция»	20			6			14
16	Тема №16 «Электромагнитные волны в веществе»	13						13
	Консультация	2				2		
	Экзамен	9					9	
	Итого	252	6	6	10	2	9	219

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: заочной формы обучения

Раздел № 1 Физические основы механики

Тема 1. Кинематика движения тел

Лекция. Материальная точка, абсолютно твёрдое тело, сплошная среда. Кинематическое описание движения. Элементы векторной алгебры.

Прямолинейное движение точки. Движение точки по окружности. Угловая скорость и угловое ускорение. Скорость и ускорение при криволинейном движении. Классическая механика. Понятие состояния в классической механике.

Самостоятельная работа. Релятивистская механика, принцип относительности.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2, 3].

Тема 2. Динамика движения тел

Лабораторная работа. Определение характеристик движения тела вокруг неподвижной оси.

Самостоятельная работа. Основная задача динамики. Уравнения движения. Масса и импульс. Первый закон Ньютона и понятие инерциальной системы отсчета. Второй закон Ньютона, как уравнение движения. Третий закон Ньютона и закон сохранения импульса. Момент силы, момент импульса, момент инерции. Теорема Штейнера. Кинематика и динамика твердого тела. Неинерциальные системы отсчета.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2, 3].

Тема 3. Работа, мощность, энергия

Самостоятельная работа. Работа и кинетическая энергия. Мощность. Силовое поле. Консервативные и неконсервативные силы. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения энергии и импульса в механических системах.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2, 3].

Тема 4. Механика движущихся жидкостей и газов

Самостоятельная работа. Давление в жидкости и газе. Уравнение непрерывности. Уравнение Бернулли и следствия из него. Вязкость. Движение тел в жидкостях и газах.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2, 3].

Тема 5. Измерение физических величин

Практические занятия. Определение погрешностей при измерениях.

Самостоятельная работа. Основные термины и определения. Методы и виды измерений. Погрешность, точность, классификация погрешностей измерений. Средства измерения: классы точности, классификация, их поверка и проверка.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2, 3].

Раздел № 2 Электричество

Тема 6. Электростатика

Самостоятельная работа. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Теорема Остроградского-Гаусса. Работа электрических сил. Потенциал. Связь потенциала с напряженностью электростатического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Материальные уравнения. Емкость. Конденсаторы. Электростатика и электродинамика.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1, 4, 5].

Тема 7. Постоянный электрический ток

Практическое занятие. Термоэлектрические явления. Электрический ток в газах и жидкостях.

Самостоятельная работа. Условие существования тока. Законы Ома и Джоуля и Ленца. Сторонние силы. Э.Д.С. гальванического элемента. Правила Кирхгофа. Электрический ток в металлах. Классическая теория электропроводности металлов. Квазистационарные токи. Сверхпроводимость.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1, 5, 6].

Раздел № 3 Магнетизм

Тема 8. Магнитное поле

Самостоятельная работа. Магнитное поле и его характеристики. Закон Био-Савара-Лапласа. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Проводник с током в магнитном поле. Теорема о циркуляции вектора магнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца. Энергия магнитного поля. Самоиндукция. Взаимоиндукция.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1, 7, 8].

Тема 9. Статическое магнитное поле в веществе

Самостоятельная работа. Молекулярные токи. Намагниченность. Типы

магнетиков. Ферромагнетизм. Техническая кривая намагничивания. Ферриты.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1, 7, 8].

Раздел № 4 Колебания и волны

Тема 10. Колебания

Лекция. Гармонический осциллятор. Амплитуда, круговая частота, фаза гармонического осциллятора. Сложение колебаний. Векторная диаграмма. Примеры гармонических осцилляторов. Свободные затухающие колебания. Коэффициент затухания, логарифмический декремент, добротность. Вынужденные колебания осциллятора под действием синусоидальной силы. Амплитуда и фаза при вынужденных колебаниях.

Практическое занятие. Вынужденные колебания в электрических цепях.

Самостоятельная работа. Резонансные кривые. Ангармонический осциллятор.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [1, 9].

Тема 11. Переменный электрический ток

Самостоятельная работа. Получение и основные параметры. Виды сопротивлений в цепях переменного тока. Диаграмма токов и напряжений в цепях переменного тока.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [1, 9].

Тема 12. Волновые процессы

Лекция. Волны. Кинематика волновых процессов. Волновое уравнение. Плоская синусоидальная монохроматическая волна.

Самостоятельная работа. Интерференция и дифракция волн. Бегущие и стоячие волны.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [1, 9].

Тема 13. Электромагнитные волны

Самостоятельная работа. Уравнения Максвелла. Принцип относительности в электродинамике. Система уравнений Максвелла в интегральной и дифференциальной форме. Скорость распространения электромагнитных возмущений. Плоская электромагнитная волна. Поляризация волн. Шкала электромагнитных волн.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [1, 9].

Раздел № 5 Волновая оптика

Тема 14. Интерференция

Самостоятельная работа. Развитие представлений о природе света. Временная и пространственная когерентность световых волн. Интерференционная картина от двух когерентных источников света. Опыт Юнга. Интерферометры и их практическое использование. Интерференция в тонких пленках. Просветление оптики. Жидкокристаллические индикаторы температуры.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [1, 10, 11].

Тема 15. Дифракция

Лабораторная работа. Дифракция света.

Самостоятельная работа. Разрешающая способность оптических приборов. Понятие о голографическом методе регистрации изображения. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске. Дифракция Фраунгофера. Дифракция на прямоугольной щели. Дифракционная решетка. Формула Вульфа-Брэгга.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [1, 10, 11].

Тема 16. Электромагнитные волны в веществе

Самостоятельная работа. Дисперсия света. Физический смысл спектрального разложения. Электронная теория дисперсии. Поглощение света. Естественный и поляризованный свет. Поляризация света при отражении и преломлении. Поляроиды и поляризационные призмы. Закон Малюса. Вращение плоскости поляризации.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [1, 10, 11].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

Общими целями учебных занятий являются:

- обобщение, систематизация и углубление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины с учетом требований посильности и доступности учебного материала;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся с учетом возрастных психологических закономерностей памяти и мышления;
- личностно-ориентированное формирование профессионально значимых качеств: самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей, ответственности и творческой инициативы.

Основными задачами лекции являются:

- использование метода проблемного изложения учебного материала для реализации информационной, систематизирующей, разъясняющей и развивающей функций;
- обеспечение преемственности тем лекционного курса и профессиональной направленности учебного материала;
- раскрытие внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала.

Целью практического занятия является формирование умений использовать естественнонаучное знание в качестве ориентировочной основы решения практических задач. В ходе практических занятий обеспечивается рефлексивное освоение теоретических и эмпирических методов познания в процессе выполнения проблемных учебных заданий.

Целями лабораторных занятий являются: формирование исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование); понимание принципов работы измерительных приборов; приобретение личного опыта работы с измерительной техникой.

Самостоятельная работа обучающихся направляется на личностное достижение следующих целей: углубление знаний; самостоятельный поиск, обработка и преобразование учебной информации; отработка умения работы со справочной научной литературой; грамотная подготовка к учебным занятиям.

При реализации программы дисциплины «Физика» используется образовательная технология поэтапного формирования умственных действий, которая осуществляется в условиях интеграции практического занятия и лабораторной работы. Дидактические условия интеграции учебных занятий определены в научном исследовании, проведенном сотрудниками кафедры в рамках научно-исследовательской работы университета.

Определенными в теории обучения структурными элементами образовательной технологии являются концептуальная основа, содержательные и процессуальные компоненты.

Концептуальной основой образовательной технологии поэтапного формирования умственных действий являются принципы верификации, междисциплинарной интегративности, единства и многообразия внутрипредметных связей фундаментальной дисциплины «Физика».

Основными целевыми установками деятельности преподавания-учения являются:

- создание условий для рефлексивного освоения естественнонаучных знаний в различных видах учебно-познавательной деятельности;
- обобщение, систематизация, углубление, освоение теоретических знаний по конкретным темам учебного курса физики;
- развитие у обучающихся: навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Содержательными компонентами образовательной технологии являются тематические пакеты дидактических средств, которые разрабатываются для каждого интегративного учебного занятия с целью обеспечения индивидуальной отработки умений использовать фундаментальные знания в качестве средств решения практических и эмпирических задач по теме интегративного учебного занятия;

Процессуальными компонентами образовательной технологии являются тематически согласованные комплексы натуральных лабораторных установок и авторских учебных программных продуктов, использование которых в учебном процессе позволяет обеспечить гармоничное дополнение средств натурального и виртуального экспериментов.

При выполнении виртуальных лабораторных работ используются авторские компьютерные модели по разделам курса физики: «Физические основы механики», «Электричество», «Магнетизм», «Физика колебаний и волн», «Волновая оптика».

В единстве и взаимосвязи структурных компонентов обеспечивается выполнение основных требований к образовательной технологии: концептуальность, системность, воспроизводимость, гибкость, эффективность, динамичность и управляемость.

Интегративное учебное занятие проводится двумя преподавателями в течение 6 часов (или 4 часов) в двух помещениях: в натурной лаборатории физики и в компьютерном классе, в которых студенты подгрупп бригадным методом выполняют лабораторные работы (натурные и виртуальные).

На последующих интегративных учебных занятиях осуществляется ротация подгрупп.

Поэтапное формирование умственных действий, обучающихся обеспечивается на контрольно-практическом, экспериментальном и аналитико-синтетическом этапах интегративного учебного занятия.

В течение первых двух часов учебного занятия студенты индивидуально выполняют тестовые практические задания по теме предстоящего экспериментального исследования (**контрольно-практический этап**).

Цель обучения — формирование умений использовать фундаментальные знания в качестве ориентировочной основы решения практических задач, самостоятельное изучение принципов работы приборов и схемы экспериментальной работы.

Образовательными задачами контрольно-практического этапа являются: изучение лекционного материала, освоение методов работы с учебной литературой; выполнение вычислений, расчетов в ходе решения практических задач; работа с нормативной и справочной литературой.

В течение следующих 2 часов учебного занятия студенты бригадным методом выполняют лабораторные работы (**экспериментальный этап**).

Цель обучения – формирование инструментальной компетенции планировать и проводить физические исследования экспериментальными

методами; формирование умения работать в коллективе и подчиняться руководящим указаниям.

Образовательными задачами экспериментального этапа являются: формирование практических умений работы с измерительными приборами, установками; формирование исследовательских умений; экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик,

В течение заключительных 2 часов студенты осуществляют самостоятельную обработку и представляют результаты эксперимента в устной и письменной форме (**аналитико-синтетический этап**).

Цель обучения - формирование инструментальной компетенции оценивать точность и погрешность измерений, анализировать физический смысл полученных результатов; проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.

В конце интегративного учебного занятия студенты учебной группы обязаны лично представить результаты самостоятельной учебно-познавательной деятельности в виде оформленного по установленной форме **отчета по натурной (или виртуальной) лабораторной работе**.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме тестирования, защиты отчетов по лабораторным работам, защиты отчетов по расчетно-графическим работам, выполненных в ходе исследований компьютерных моделей физических процессов.

Промежуточная аттестация, которая обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета и экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля:

1. В контуре Томсона напряжение на обкладках конденсатора изменяется по закону: $U = 100 \cdot \cos 1000t$ (В). Если емкость конденсатора равна 10 мкФ, то максимальная сила тока в контуре равна....

- 1) 1 А
- 2) 2 А
- 3) 0,5 А
- 4) 0,1 А
- 5) 0,2 А

2. В контуре Томсона емкость конденсатора равна 10 мкФ, а индуктивность катушки 0,1 Гн. Если амплитуда колебаний силы тока составляет 100 мА, то амплитуда колебаний напряжения на конденсаторе равна

- 1) 10 В
- 2) 100 В
- 3) 1 В
- 4) 0,1 В
- 5) 0,01 В

3. Как изменится длина волны, на которую настроен радиоприемник, если в приемном колебательном контуре емкость конденсатора увеличить в 9 раз?

- 1) уменьшится в 3 раза
- 2) уменьшится в 9 раз
- 3) увеличится в 3 раза
- 4) увеличится в 9 раз
- 5) не изменится

4. Оптический диапазон включает в себя...

- 1) Видимый свет, ультрафиолетовое излучение, инфракрасное излучение
- 2) ультрафиолетовое излучение, инфракрасное излучение
- 3) диапазон рентгеновского излучения, ультрафиолетовое излучение, инфракрасное излучение
- 4) диапазон рентгеновского излучения, видимый свет
- 5) ультрафиолетовое излучение, инфракрасное излучение

5. Сколько длин волн монохроматического света с частотой $\nu = 5 \cdot 10^{15}$ Гц уложатся на пути 1,2 мм в вакууме

- 1) 30000
- 2) **20000**
- 3) 10000
- 4) 5000
- 5) Правильного ответа не предложено

6.1.2: Отчет о лабораторной (расчетно-графической) работе № ____

Название работы:

Цель работы:

Теоретическая часть:

Экспериментальная часть:

Обработка результатов:

Выводы о соответствии установленным нормам и правилам оценки:

6.1.3 Типовые задачи:

1. Нормальное ускорение точки, движущейся по окружности радиусом 4 метра, задается уравнением $a_n = 1 + 6t + 9t^2$. Определить

тангенциальное ускорение точки и полное ускорение через 1 с после начала движения.

2. Точка движется по окружности радиусом 10 см с постоянным тангенциальным ускорением 8 см/с^2 . Через какое время после начала движения нормальное ускорение точки будет равно тангенциальному?

3. На какой высоте от поверхности Земли ускорение свободного падения достигает величины 1 м/с^2 ?

4. Найти линейные скорости движения центров шара, диска и обруча, скатившихся без скольжения с наклонной плоскости высотой $h = 0,5 \text{ м}$.

5. Обруч массой $m = 1 \text{ кг}$, радиус которого равен $R = 60 \text{ см}$, привязан к веревке длиной $\ell = 40 \text{ см}$. Вербку с обручем вращают в горизонтальной плоскости. Найти момент инерции обруча.

6.2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации:

6.2.1 Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Уравнение механических гармонических колебаний.
2. Кинематика механических гармонических колебаний (скорость, ускорение)
3. Динамика механических гармонических колебаний (кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия, упругие и квазиупругие силы)
4. Маятники: математический, пружинный и физический.
5. Векторная диаграмма гармонических колебаний. Сложение гармонических колебаний одного направления.
6. Фигуры Лиссажу.
7. Электрический колебательный контур.
8. Уравнения колебаний в контуре (без активного сопротивления)
9. Энергия электромагнитных колебаний.
10. Затухающие механические колебания.
11. Затухающие электромагнитные колебания.
12. Логарифмический декремент затухания (механические и электромагнитные колебания).
13. Добротность (механические и электромагнитные колебания).
14. Коэффициент затухания (механические и электромагнитные колебания).
15. Аперидический процесс.
16. Вынужденные колебания. Механический резонанс.
17. Автоколебательные системы.
18. Волна. Поперечные и продольные волны.
19. Основные характеристики волны: длина, период и скорость волны, фронт волны, волновая поверхность
20. Уравнение плоской и сферической волны. Волновой вектор. Фазовая скорость.
21. Волновое уравнение.

22. Энергия упругой волны. Вектор Умова.
23. Звуковые волны. Скорость звуковых волн в газах.
24. Электромагнитные волны. Скорость света.
25. Энергия электромагнитной волны. Вектор Пойтинга.
26. Световые волны. Оптическая плотность среды. Интенсивность света.
27. Принцип Гюйгенса. Монохроматический свет.
28. Законы геометрической оптики.
29. Интерференция волн.
30. Интерференционная картина. Условия наблюдения интерференционных максимумов и минимумов.
31. Способы наблюдения интерференции. Опыт Юнга.
32. Интерференция света при отражении от тонких пленок.
33. Способы наблюдения интерференции. Кольца Ньютона.
34. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля.
35. Зоны Френеля.
36. Дифракция Френеля на простейших преградах (круглое отверстие, диск)
37. Дифракция Фраунгофера на щели.
38. Дифракционная решетка.
39. Естественный и поляризованный свет.
40. Поляризация света. Закон Малюса.
41. Поляризация света. Закон Брюстера.
42. Дисперсия света (нормальная и аномальная)
43. Поглощение и рассеяние света. Закон Бугера.

6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения	удовлетворительно

		имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Astra Linux Common Edition релиз Opel [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

а) Основная литература:

1. Скребов В.Н. Курс общей физики: учебное пособие: [гриф МЧС, гриф Мин. обр]. Т. 1. Механика / В.Н. Скребов, А.И. Трубилко; под общ. ред. В.С. Артамонов; МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?90&type=card&cid=ALSFR-c5922e45-87ac-43a8-9f8e-e5c5511c0ab5>

2. Скребов В.Н. Курс общей физики: учебное пособие: [гриф МЧС, гриф Мин. обр]. Т. 2. Электричество и магнетизм / В.Н. Скребов, А.И. Трубилко; под общ. ред., В.С. Артамонов; МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2011. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?97&type=card&cid=ALSFR-d90bebc-b943-42f0-968a-6525caf6abf5>

3. Скребов В.Н. Курс общей физики: учебное пособие: [гриф Мин. обр]. Т.3. Колебания и волны. Оптика / В.Н. Скребов, А.И. Трубилко; под общ. ред., В.С. Артамонов; МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?100&type=card&cid=ALSFR-f5cc5533-fb53-4f9a-9113-54e604f815ae>

б) Дополнительная литература:

1. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие: [гриф Мин. обр.] / Т.И. Трофимова. - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

2. Макарова Т.А., Медведева Л.В., Трубилко А.И. Физика. Физические основы механики. Учебное пособие для самостоятельной работы и самоконтроля знаний обучающихся. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?22&type=card&cid=ALSFR-e74a42cb-d77e-4636-a181-0011d91fe1f8&remote=false>

3. Данилов И.Л., Егорова Н.И., Некрасов А.С., Трубилко А.И. Физика. Механика. Руководство к лабораторно-практическим занятиям. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?16&type=card&cid=ALSFR-80a16b61-11a0-4daa-87b1-6d674e8c8b94&remote=false>

4. Медведева Л.В., Трубилко А.И. Физика. Электростатика: учебное пособие для самостоятельной работы и самоконтроля знаний обучающихся. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?23&type=card&cid=ALSFR-e1cbde16-0cf8-477a-848f-5677e822e7da&remote=false>

5. Данилов И.Л., Медведева Л.В., Чумаченко А.А. Физика. Электричество. Руководство к лабораторно-практическим занятиям. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-6582d806-8939-4585-855a-97e181ebac68&remote=false>

6. Медведева Л.В., Трубилко А.И. Физика. Постоянный электрический ток: учебное пособие для самостоятельной работы и самоконтроля знаний обучающихся. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2021.

Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?15&type=card&cid=ALSFR-d283a8a9-0106-4490-9124-1ed38fd69557&remote=false>

7. Данилов И.Л., Медведева Л.В., Некрасов А.С. Физика. Магнетизм. Руководство к лабораторно-практическим занятиям. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-d9228c35-d033-4e7c-8753-2fbc12a49f18&remote=false>

8. Медведева Л.В., Трубилко А.И. Физика. Магнетизм в техносферной безопасности: учебное пособие для самостоятельной работы и самоконтроля знаний обучающихся. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2024. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-d4b60767-c5cd-42f8-8b1e-c4b942960d45&remote=false>

9. Данилов И.Л., Карташова А.П., Минкин Д.А., Трубилко А.И. Физика. Колебания и волны. Руководство к лабораторно-практическим занятиям. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-0fc6b7f8-7092-47f6-ba0f-98a296c85383&remote=false>

10. Данилов И.Л., Егорова Н.И., Карташова А.П., Трубилко А.И. Физика. Волновая оптика. Руководство к лабораторно-практическим занятиям. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2016. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?6&type=card&cid=ALSFR-3f301819-0f70-4b1f-ae8b-f9b239fb00d8&remote=false>

11. Егорова Н.И., Карташова А.П. Физика. Волновая оптика: учебное пособие для самостоятельной работы и самоконтроля знаний обучающихся. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2022. Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-5f5fbc5d-61ee-4c9b-ba56-2f19995fda2e&remote=false>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная (меловая) доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Лаборатория по физике включающая в себя лабораторные установки:

- Модульный учебный комплекс МУК-М1, позволяющий выполнить лабораторное исследование по «Определению характеристик движения тела вокруг неподвижной оси».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: доктор педагогических наук, профессор Медведева Л.В., к.ф-м. наук, доцент Трубилко А.И., к.ф-м. наук, доцент Егорова Н.И.