

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 08.07.2024 11:31:09

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Бакалавриат по направлению подготовки**

**20.03.01 Техносферная безопасность**

**направленность (профиль) «Руководство проведением спасательных операций особого риска»**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<p><b>Знать:</b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p>
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	<p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	<p><b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленность (профиль) «Руководство проведением спасательных операций особого риска».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	з.е	часы	1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	2	72	72
Контактная работа, в том числе		54	54
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
Зачет			+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

#### Для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что такое Россия	12	4	4				4
2	Российское государство-цивилизация	12	4	4				4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	8				2
4	Политическое устройство России	16	4	8				6
5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	10				2
	<b>Зачет</b>						+	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>34</b>				<b>18</b>

#### 4.3 Содержание дисциплины для обучающихся по очной форме обучения.

## **Тема 1. Что такое Россия?**

### **Лекция 1. Россия: цифры и факты.**

Природно-географические или социально-политические характеристики современной России и характерные её особенности:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этно-национальное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высоты), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Знаки и символы, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), роль символов в истории страны. Процесс формирования единой российской культуры. Расширение страны, объединение новых народов, их культура и религиозные традиции (от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу).

Современное социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализации российских регионов: добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа); русское Черноземье (Белгород, Воронеж); северные порты (Мурманск, Архангельск); промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск); туристический черноморский Юг. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте Связь различных отраслей, городов и регионов между собой.

Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Происхождение представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Глобальные тренды и особенности различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени). Существование передовых

сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России.

## **Лекция 2. Россия: испытания и герои.**

Подвиги и герои. Выдающиеся мирные «столпы», военные деятели, солдаты и полководцы. Герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели (монархи, правители, руководители государства, министры, дипломаты, организаторы образования).

Выдающиеся герои-петербуржцы российской истории: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры, образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом, отразившиеся в актуальной повседневности страны. Исторические и географические причины испытаний, региональное и местное их измерение, дискретный и объективно-перманентный характер испытаний.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели мира науки - герои общероссийского прошлого, выдающиеся деятели настоящего (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов).

Выдающиеся деятели культуры и искусства: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, С.Д. Довлатов, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, современная отечественная музыка, В. М. Васнецов, И.Е, И.Н. Крамской, Д. Марков.

Деятели- «мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества: Иван Сусанин, Нурбагандов.

Общероссийские и региональные символы России. Ключевые символы России – государственный, региональный и местный уровень. Роль символов в истории страны. Гербы важнейших городов страны.

Связь традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив («русофобии») в отношении символов.

## **Практическое занятие 1. Многообразие России.**

Ключевые (наиболее знаменательные) факты о России и особенностях разрастания её исторической территории, исторические символы России, особенности своего родного города и региона.

Вопросы:

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.

## 7. Экологические вызовы России.

### **Практическое занятие 2. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.**

Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России, открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.

Вопросы:

1. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
2. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
3. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
4. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
5. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.
6. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
7. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

Выдающиеся земляки и родственники-герои. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти». Вклад личности в героическое прошлое страны и ее роль в истории государства.

#### **Самостоятельная работа.**

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1,4, 5]

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация.**

### **Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Цивилизация и культура. Типы и виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в общественно-гуманитарном знании. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской орга-

низации к федеративной. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри нее.

Цивилизационный подход как основа для социально-политических исследований и альтернатива теории национализма (Э. Геллнера, Б. Андерсона, В. Тишкова, А. Миллера), социальному конструкционизму (П. Бергера, Т. Лукмана, Э. Паина) и формационному подходу. Недостатки и преимущества цивилизационного подхода.

Цивилизационизм не «тупиковая ветвь» общественно-политической мысли. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность их развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Деление цивилизационистов (Н. Данилевский, А. Тойнби, П. Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев («евразийство»), В.Л. Цымбурский («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада»), С. Хантингтон («столкновение цивилизаций»).

## **Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации.**

Другие цивилизационными проектами современности - китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.).

Цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали).

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (родоплеменной, феодальной), переход к имперско-цивилизационному проекту, превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Важнейшие ценностные принципы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Течения (коммунитаризм – Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен; солидаризм – Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков; космизм – В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), а также русская религиозная философия.

**Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.**



Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. Цивилизация и культура. Эволюционные концепции социокультурного развития. Характеристика циклических представлений о социокультурной динамике. Теория локальных цивилизаций. Синергетическое видение социокультурной динамики. Цивилизационные кризисы: причины и следствия. Характеристика древних цивилизаций: Древний Египет, Вавилон, Шумеры, Месопотамия, Финикия, Китай, Индия. Достижения античной цивилизации. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных [со]обществ. Особенности (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (И.И. Мечников, Л.В. Милов), историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

## **Практическое занятие 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Осмысление миссии России, её роли и предназначения. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России. Современное состояние российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Источники репрезентации России как государства-цивилизации

### **Самостоятельная работа.**

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1,4,5]

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Культурологические и социологические концепты в мировоззренческой системе российской цивилизации: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и др.

Российское мировоззрение в социологических замерах и политических исследованиях. Мировоззренческие проблемы российского общества, необходимость внедрения «государственной идеологии» (инициативы по национализации образовательной системы, «конструирование ощущения смысла» взамен действительного смысла (концепция Виктора Франкла). Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» и «исторические травмы»).

## **Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.**

Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, альтернативные предложения такого решения. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» - человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные в аксиологическом, ценностном ракурсе. Связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Ценностные вызовы современной российской действительности. Вызов человеку и гражданину Российской Федерации. Вызов российской семье. Вызов российскому обществу и государству. Вызов России как стране. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.

Система динамичных взаимодействий между индивидом и его окружением как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледаева, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

### **Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики.**

Эмпирические (социологические) данные об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.

Вопросы:

1. Мировоззрение: этимология и понятие
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.

7. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

**Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.**

Основные концепции мировоззрения. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Ключевые концепции мировоззрения.

Вопросы:

1. Мировоззрение и культура. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и этика. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и нравственность.
2. Мировоззрение и мифы. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении
4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мировоззрении.
5. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.
6. Мировоззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.
7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

**Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения.**

Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), их значения и содержания в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Вопросы:

1. Особенности российского мировоззрения.
2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.
3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).
5. Исторические вызовы российской цивилизации.
6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.

7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мировоззрения.

#### **Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации.**

Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Вопросы:

1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?
2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.
3. Связи между элементами мировоззрения (модель «пентабазиса»).
4. Ценностная матрица российской цивилизации.
5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.
6. С опорой на конкретные примеры раскройте, как работает взаимосвязь мировоззрения с логикой действий и решений исторических личностей.
7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

#### **Самостоятельная работа.**

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [2,3,4,5]

## **Тема 4. Политическое устройство России.**

### **Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.**

Общий экскурс в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук и российских научных школ схожего профиля.

Конституция РФ. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Многоуровневость российской политики. Высокодинамичность региональной и муниципальной политики. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (в части бизнеса и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высшие суды (судебная ветвь власти).

### **Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.**

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные документы стратегического планирования Российской Федерации («Стратегия национальной безопасности», «Концепция внешней политики» и пр.). Архитектура системы стратегического планирования в Российской Федерации. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года.

История национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Основные национальные проекты, государственные программы и инициативы социально-экономического развития Российской Федерации. Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология», «Туризм и

индустрия гостеприимства», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры». Статистика национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Роль национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития в достижении национальных целей развития Российской Федерации.

История российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

**Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.**

Вопросы:

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
5. Конституционные принципы организации государственной власти

в Российской Федерации.

6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.

7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

8. Политическое устройство РФ.

### **Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти.**

Вопросы:

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.

2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.

3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.

4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации

5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.

6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерации и субъектами Российской Федерации.

7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения).

### **Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.**

Вопросы

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.

2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.

3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.

4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.

7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ, особенности национальных проектов.

#### **Самостоятельная работа.**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1-5]

### **Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.**

Вопросы:

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.

4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России

7. Общественный контроль и его формы в России.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];



дополнительная [1-5]

## **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

### **Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.**

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения и преодоление актуальных и грядущих испытаний.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы: антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и «искусственного интеллекта». Цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Их политическое и общепланетарное значение. Успехи РФ в области высоких и цифровых технологий. Передовые национальные предприятия и компании. Значительной роль России в ответе на современные техногенные вызовы.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. Цивилизационное развитие России - более выигрышная и перспективная позиция относительно негативных трендов.

### **Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.**

Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения, будущего – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России - достижение ее ценностных целей. Попытка воплощения идентичных для России ценностей. Максимизации приближения России к ее идеалам.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

### **Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы.**

Вопросы:

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

Вызовы и список глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

### **Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития.**

Вопросы:

1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.
4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.
7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

### **Практическое занятие 3. Образы будущего России.**

Вопросы:

1. Инструменты управления будущим.
2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.

5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

#### **Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития.**

Вопросы:

1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
3. Национальные цели развития Российской Федерации.
4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.
7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.
8. Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

#### **Практическое занятие 5. Сценарии развития российской цивилизации.**

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов. Сценарное моделирование возможных ответов на обозначенные выводы.

#### **Самостоятельная работа.**

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1-5]

### **5. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

При реализации программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам учебного курса;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы (**написание контрольной работы обучающимися является формой допуска к зачету**)

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

### **6.1. Примерные оценочные материалы**

#### **6.1.1 текущего контроля**

##### **Типовые вопросы для устного опроса:**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Культура и цивилизация.
5. Особенности российской цивилизации.

6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
7. Мировоззренческая система российской цивилизации.
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
10. Основы конституционного строя России.
11. Принцип разделения властей и демократия.
12. Уровни организации власти в Российской Федерации.
13. Государственные проекты и их значение.
14. Институт президентства.
15. История российского представительства. Современный парламентаризм.
16. История российского правительства и судебная власть.
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

#### **Типовые темы для докладов:**

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Типология цивилизации.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Культура, общество, цивилизация.
5. История государственного управления в России.
6. Система государственного управления в современной России.
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
8. Вызовы будущего и развитие страны.
9. Политическое устройство России.
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
11. Современное положение российских регионов.
12. Население, культура, религии и языки.
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
15. Социально-политические исследования теории национализма.

### **Типовые темы контрольных работ:**

1. Евразийская цивилизация: перечень, специфика, историческая динамика.
2. России: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного Российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизация в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможности решения.
9. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Типовые задания для тестирования:**

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году.
- Б) ... в 2000 году.
- В) ...в 1993 году.
- Г) ...в 1995 году.

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев.
- Б) ... Арнольд Тойнби.
- В) ...Уильям Макнил.
- Г) ...Вадим Цымбурский.

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата.
- Б) Федеральное агентство по делам Молодёжи.
- В) Совет Федерации.
- Г) Президент.

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон.
- Б) ... государственный бюджет.
- В) ...государственная программа.

Г) ...местное самоуправление.

### 6.1.2. Промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.

Чаадаев,

Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней

политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

### 6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает: для зачета

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правиль-	зачтено

		ный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

### 7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

2. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/>, свободный доступ

3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>. (свободный доступ);

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

5. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru>. (свободный доступ);

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ

7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации



9. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

10. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru>. (авторизованный доступ).

### **7.3. Литература**

#### **Основная литература**

1. Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности: учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. Режим доступа: IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26611.html>. Для авторизир. пользователей.

2. Шевченко, В. Н. Современные проблемы Российского государства : философские очерки / В. Н. Шевченко, Р. И. Соколова, В. И. Спиридонова ; под редакцией В. Н. Шевченко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2015. — 464 с. Режим доступа: IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36710> Для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Тайны и герои Века. Рассказывает глава уголовного сыска Российской империи Аркадий Кошко: взгляд на события, изменившие мир / Дмитрий сост., А. Эспарса, под редакцией А. Эспарса. — Москва: РИПОЛ классик, 2019. — 349 с. Режим доступа: IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119385>. Для авторизир. пользователей.

2. Писарев, А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. Режим доступа: IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=74190>. Для авторизир. пользователей.

3. Зарубин, В. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 220 с. Режим доступа: IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=101737>. Для авторизир. пользователей.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Авторы:**

к.ю.н. Латышева Е.О. к.п.н. Настасюк Н.П.

