

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:36:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специалитет по специальности**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
специализация «Гражданско-правовая»**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, обеспечения решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

### Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике обеспечения решения профессиональных задач методами, средствами и приемами юридической психологии;
- формирование умений применения приемов и методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния;
- формирование умений применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения;
- формирование умения анализировать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности с целью их предупреждения и конструктивного разрешения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	---

<p>ОПК-8.1. Знать: методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях; психологические методы, приемы и средства профессионального общения</p>	<p>Знает методы и приемы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. Знает психологические методы, приемы и средства профессионального общения</p>
<p>ОПК-8.2. Уметь: применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях; применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>Умеет применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. Умеет применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения; Умеет предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. Умеет обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.</p>
<p>ОПК-8.3. Владеть: навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечения решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>Владеет навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. Владеет навыками применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения. Владеет навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности. Владеет навыками обеспечения решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Гражданско-правовая».

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа, в том числе:		<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Семинарские занятия (СЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Зачет</b>		+	+

#### 4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/Семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Принципы, методы и система юридической психологии	10	2	2			6
2	Тема № 2. Психологическая составляющая профессиональной деятельности юриста	10	2	2			6
3	Тема № 3. Психические состояния в особых и экстремальных условиях деятельности	10	2	2			6
4	Тема № 4. Профессиональный стресс	12	2	4			6

5	Тема № 5. Методы и приемы саморегуляции	12	2	4			6
6	Тема № 6. Общение в профессиональной деятельности юриста	12	2	4			6
7	Тема № 7. Психологические особенности предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности юриста	12	2	4			6
8	Тема № 8. Психологические особенности допроса	14	4	4			6
9	Тема № 9. Психологические основы следственных действий	16	2	8			6
	<b>Зачет</b>					+	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>		+	<b>54</b>

#### **4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения**

##### **Тема 1. Принципы, методы и система юридической психологии**

**Лекция.** Цели, задачи и принципы юридической психологии как науки. Система юридической психологии. Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии (состояние и перспективы развития). Характеристика взаимосвязей юридической психологии с отраслями психологической и смежной с ней наук, с правовой теорией и практикой. Методы юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психологического воздействия на личность. Методы судебно-психологической экспертизы. Основные методы научного познания. Наблюдение и эксперимент, их характеристика. Вспомогательные методы.

**Практическое занятие.** Система юридической психологии.

**Самостоятельная работа.** История развития юридической психологии.

##### **Рекомендуемая литература**

основная 1, 2;

дополнительная 2.

##### **Тема 2. Психологическая составляющая профессиональной деятельности юриста**

**Лекция.** Юридическая деятельность и ее особенности. Задачи психологии юридического труда. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Основные и вспомогательные виды деятельности: познавательная-удостоверительная и организационная деятельность; следственно-поисковая дея-

тельность в информационно-дефицитных ситуациях; коммуникативная компетентность.

Психологическое воздействие в деятельности следователя. Понятие, структура и механизм психологического воздействия.

Профессиональная деформация, факторы, ее вызывающие и пути ее профилактики.

**Практическое занятие.** Профессиональное выгорание.

**Самостоятельная работа.** Психограмма дознавателя.

**Рекомендуемая литература**

основная 1;

дополнительная 1, 2.

**Тема 3. Психические состояния в особых и экстремальных условиях деятельности**

**Лекция.** Особые и экстремальные условия деятельности. Понятие «экстремальной ситуации», «чрезвычайной ситуации». Психические состояния в особых и экстремальных условиях деятельности.

Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Психологическая готовность к деятельности в особых и экстремальных условиях.

**Практическое занятие.** Психологическая и психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.

**Самостоятельная работа.** Профессиональное здоровье юриста.

**Рекомендуемая литература**

основная 2;

дополнительная 1, 2.

**Тема 4. Профессиональный стресс**

Понятие «Стресс». Виды стресса. Субсиндромы стресса. Общий адаптационный синдром и его стадии. Физиологические и психологические стрессы. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Механизмы адаптации. Виды психологических защит. Стратегии совладания. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на специалистов.

**Практическое занятие.** Анализ стрессового реагирования.

**Самостоятельная работа.** Составить индивидуальную программу профилактики профессионального стресса.

**Рекомендуемая литература**

основная 2;

дополнительная 1, 2.

**Тема 5. Методы и приемы саморегуляции**

**Лекция.** Система профилактики негативных последствий профессионального стресса юриста. Формы и методы профилактики профессионального стресса юриста. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания.

Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Визуализация. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация как способ саморегуляции. Ассоциативная методика саморегуляции. Поиск ключей доступа к желаемым состояниям.

**Практическое занятие.** Применение приемов саморегуляции.

**Самостоятельная работа.** Применение приемов саморегуляции.

**Рекомендуемая литература**

основная 1;

дополнительная 1, 2.

## **Тема 6. Общение в профессиональной деятельности юриста**

**Лекция.** Общие социально-психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста. Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Установление психологического контакта. Значимые лингвистические маркеры. Признаки лжи (вербальные, невербальные).

Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.

Особенности общения с человеком, пережившим травматическую ситуацию.

**Практическое занятие.** Общение с человеком, демонстрирующим острую стрессовую реакцию. Особенности общения с переживающими утрату.

**Самостоятельная работа.** Особенности общения с несовершеннолетними потерпевшими.

**Рекомендуемая литература**

основная 1, 2;

дополнительная 2.

## **Тема 7. Психологические особенности предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности юриста**

**Лекция.** Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт в коллективе. Роль руководителя в процессе урегулирования межличностных конфликтов в коллективе. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности юриста.

**Практическое занятие.** Стратегии разрешения конфликта.

**Самостоятельная работа.** Разрешение конфликта с участием третьей стороны.

**Рекомендуемая литература**

основная 1, 2;

дополнительная 2.

## **Тема 8. Психологические особенности допроса**

**Лекция.** Психологические особенности допроса.

Психологическая характеристика свидетеля. Свидетельские показания, оценка их достоверности. Субъективный фактор свидетельских показаний.

Психология потерпевшего. Психология виктимного поведения и его роль в преступном деянии. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.

Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса.

Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний. Психологические особенности проведения очной ставки.

Особенности допроса несовершеннолетних.

**Практическое занятие.** Методика ведения допроса.

**Самостоятельная работа.** Манипуляции и методы противодействия манипуляциям.

**Рекомендуемая литература**

основная 1, 2;

дополнительная 2.

## **Тема 9. Психологические основы следственных действий**

**Лекция.** Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности основных следственных действий. Психологические особенности осмотра места происшествия.

Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте.

Психологические аспекты дознания по делам о пожарах.

Психологические аспекты работы при массовом скоплении людей.

**Практическое занятие.** Психология осмотра места происшествия.

**Самостоятельная работа.** Психологическая характеристика основных следственных действий.

**Практическое занятие.** Зачет. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

**Рекомендуемая литература**

основная 1, 2;

дополнительная 2.

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых



качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе контрольным работам и промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, выполнения контрольной работы.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

### **6.1. Примерные оценочные материалы:**

#### **6.1.1. Текущего контроля**

##### **Типовые вопросы для опроса:**

1. Назовите основные методологические принципы юридической психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи юридической психологии.
3. Охарактеризуйте систему психолого-юридического знания.
4. Что включают в себя понятие, предмет и задачи психологии юридического труда?
5. Как с психологической стороны характеризуется труд юриста?
6. Что представляет собой психограмма личности юриста?
7. Что представляет собой профессиональный стресс?
8. Какие способы снятия стресс Вы считаете наиболее эффективными?
9. В чем заключается эффективность психической саморегуляции.

10. Чем характеризуются психические состояния?
11. Как классифицируются психические состояния?
12. Что такое острое стрессовое расстройство?
13. Что такое конфликт? Перечислите виды конфликтов. Раскройте структуру конфликта.
14. Какие причины способствуют возникновению межличностных конфликтов?
15. Какие стадии в своем развитии проходит в своем развитии конфликт?
16. Какие стратегии разрешения конфликтов являются эффективными?
17. Раскройте психологическое содержание процесса опознания.
18. Какие факторы влияют на восприятие объекта свидетелем, на сохранение им в своей памяти воспринятого образа?
19. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения.
20. В результате каких причин возникают коммуникативные барьеры, препятствующие установлению психологического контакта в следственной деятельности?
21. Какую роль играет специалист в ходе осмотра места происшествия?
22. В чем психологические особенности осмотра места происшествия?
23. Что такое «познавательный диссонанс», и с какими психологическими особенностями следственных действий это связано?

**Типовые темы для докладов:**

1. Современное значение проблем юридической психологии в юриспруденции.
2. Структура профессиограмм различных юридических профессий.
3. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
4. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
5. Установление психологического контакта в период проведения различных следственных действий.
6. Психологическая характеристика потерпевшего.
7. Психологические аспекты работы при массовом скоплении людей.
8. Психологические особенности профессиональной деформации юриста.
9. Личность преступника и её характеристика.
10. Психологические особенности допроса свидетеля.
11. Использование специальных психологических приемов для диагностики и преодоления лжи.

**Типовые задания для тестирования:**

**1) Юридическая психология - это:**

- А) научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек — человек»
- Б) научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек — сфера потребления»

В) научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек—право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы

Г) научно-практическая дисциплина, которая изучает социальные закономерности системы «человек—природа»

**2) Предмет юридической психологии – это:**

А) различные явления психики, индивидуально-психологические особенности личности участников различных правоотношений

Б) различные социальные явления участников правоотношений

В) различные явления и особенности личности участников правоотношений, вовлеченных в сферу предпринимательской деятельности

Г) различные явления психики, индивидуально-психологические особенности личности участников различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей

**3) ... это такая сторона общения, которая связана с обменом информацией**

А) интерактивная

Б) коммуникативная

В) перцептивная

Г) инфинитивная

**4) Корыстные преступления более обусловлены:**

А) отдельными корыстными мотивами

Б) общей корыстной направленностью личности

В) природной склонностью к совершению корыстных преступлений

Г) иными индивидуальными особенностями личности

**5) ... это самостоятельное процессуальное действие, направленное на проверку имеющихся и получение новых доказательств**

А) осмотр места происшествия

Б) следственный эксперимент

В) опознание

Г) обыск

**6) Допрос ... должен проводиться в присутствии педагога или психолога**

А) женщин

Б) несовершеннолетних

В) потерпевших

Г) подозреваемых

7) К методам саморегуляции, которые можно выполнять самостоятельно, без подготовки со специалистом, относятся:

А) музыкотерапия,

Б) элементы ароматерапии,

В) дибрифинг

- Г) управление вниманием
  - Д) идеомоторная тренировка
  - Е) медитация
- 8) Аутогенная тренировка, как метод саморегуляции, применяется:
- А) самостоятельно
  - Б) самостоятельно, после подготовки со специалистом
  - В) только совместно со специалистом
- 9) В основе нервно - мышечной релаксации лежат следующие предпосылки:
- А) стресс и тревога связаны с мышечным напряжением
  - Б) уменьшение мышечного напряжения снижает уровень стресса и тревоги
  - В) увеличение мышечного напряжения на длительное время снижает уровень стресса и тревоги
  - Г) нервно-мышечная релаксация предоставляет возможность сравнить и противопоставить напряжение и расслабление
- 10) Напряженное состояние работника, возникающее в процессе трудовой деятельности – это:
- А) семейный стресс
  - Б) экологический стресс
  - В) финансовый стресс
  - Г) профессиональный стресс

#### **Типовые задания для контрольной работы:**

1. Деонтология юридической психологии.
2. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.
3. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Вегетативные проявления эмоций свидетеля.
4. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительной деятельности юриста.
5. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации.
6. Психологические особенности основных следственных действий. Психологические особенности осмотра места происшествия. Место и роль специалиста в процессе осмотра места происшествия.
7. Психологические особенности допроса.
8. Психология лжесвидетельства.
9. Допрос несовершеннолетних.

#### **6.1.2. Промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Юридическая психология: предмет и методы исследования.
2. Система юридической психологии.

3. История становления и развития юридической психологии.
4. Методы научного познания в юридической психологии.
5. Методы изучения личности в юридической психологии.
6. Общая характеристика юридической деятельности.
7. Психологические требования к личности дознавателя.
8. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности следователя, факторы, её вызывающие.
9. Детерминация преступного поведения.
10. Профессиональное выгорание.
11. Особые и экстремальные условия деятельности юриста.
12. Психические состояния в особых и экстремальных условиях деятельности.
13. Психологическая и психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.
14. Понятие «Стресс». Виды стресса. Субсиндромы стресса.
15. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на специалистов.
16. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса юриста. Формы и методы профилактики профессионального стресса юриста.
17. Система приемов и методов саморегуляции.
18. Общие социально-психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста.
19. Общение. Виды общения.
20. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.
21. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
22. Особенности общения с человеком, пережившим травматическую ситуацию.
23. Общение с человеком, демонстрирующим острую стрессовую реакцию.
24. Особенности общения с переживающими утрату.
25. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
26. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов.
27. Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт в коллективе.
28. Разрешение конфликта с участием третьей стороны.
29. Роль руководителя в процессе урегулирования межличностных конфликтов в коллективе.
30. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности юриста.
31. Стратегии разрешения конфликта.
32. Манипуляции и методы противодействия манипуляциям.

33. Психология потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.

34. Психологическая характеристика свидетеля. Свидетельские показания, оценка их достоверности.

35. Проблема психологического воздействия и психологического насилия в процессе раскрытия и расследования преступления.

36. Психологическая характеристика основных следственных действий.

37. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о личности преступника.

38. Общие социально-психологические условия ведения допроса.

39. Психология допроса свидетелей и потерпевших.

40. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

41. Психология лжи. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования.

42. Психология очной ставки.

43. Психология опознания.

44. Психология предъявления для опознания.

45. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

46. Психология следственного эксперимента.

47. Психология проверки показаний на месте.

48. Установление психологического контакта с допрашиваемым, психологическое воздействие на него в целях получения правдивых показаний.

49. Проблема правомерности и допустимости психологического воздействия в процессе расследования преступлений.

50. Психология потерпевшего и свидетеля.

51. Психологический анализ показаний потерпевшего и свидетеля.

52. Психологическая характеристика предварительного следствия.

53. Психологические особенности основных следственных действий.

54. Психологические особенности осмотра места происшествия.

55. Психология следственного эксперимента.

56. Психологические особенности проверки показаний на месте.

57. Психологические аспекты дознания по делам о пожарах.

58. Психологические особенности осмотра места пожара.

## **6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения	зачтено

		вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);

- Apache OpenOffice – ПО-ЕВ7-115 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- LibreOffice – ПО-СВВ-979 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

## **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

## **7.3. Литература**

### **Основная литература:**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57241.html>
2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Здоровьесберегающие психологические технологии в подготовке специалистов помогающих профессий: учебное пособие: [гриф МЧС] / Д. Н. Церфус [и др.]; ред. Э. Н. Чижиков; МЧС России. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС Рос-



сии, 2017. – 166 с. – URL: <http://elib.igps.ru/?0&type=card&cid=ALSFR-08964b64-a2e7-47b9-a4ee-c0ba367ab607&remote=false>

2. Учебное пособие по дисциплине "Экстремальная психология" для курсантов МЧС России / М. С. Талмач [и др.]; сост. Х. И. Емельянова; ред. Ю. С. Шойгу; МЧС России, ЦЭПП МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с. – URL: Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-3aeae2b8-b0a4-4695-99b0-d50e9a7375b8>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Автор:** кандидат психологических наук, Иванова Т.В.