

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в областях академического и профессионального взаимодействия, быть способным применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста для академического и профессионального взаимодействия;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных и письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении на иностранном языке;
- сформировать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК _{УК-4.1} . Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и	Знает: – историю, культуру и традиции стран изучаемого языка; – правила речевого этикета;

профессионального взаимодействия	– специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; чтение транскрипции. – понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, терминологическая, официальная:
ИДКУК-4.2. Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Умеет: – осуществлять диалогическое высказывание на иностранном языке с использованием современных коммуникативных технологий и методик составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке и адекватных языковых форм и средств; – осуществлять письменное высказывание на иностранном языке с использованием стилей и жанров современного английского языка в деловой письменной коммуникации при создании различных профессиональных текстов делового характера.
ИДКУК-4.3. Владеть навыками информирования и обсуждения результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке и иностранном (ых) языке(ах), выбирая наиболее подходящий формат.	Владеет: – основами иноязычного общения на иностранном языке в форме диалогического и монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; – публичной речью: устное сообщение с использованием технических средств – презентация; – основами монологического высказывания на иностранном языке: выступления с научными докладами и презентациями на конференциях и симпозиумах, участие в научных дискуссиях и дебатах согласно коммуникативным нормам делового общения.

3. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц: 216 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной деятельности	Трудоемкость			
	З.е.	Час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	72	144
Контактная работа, в том числе:		92	44	48
Аудиторные занятия		90	44	46
Практические занятия		90	44	46
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа		88	28	60
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет			+	
Зачет с оценкой				
Экзамен		36		36

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Искусство понимать друг друга	20		14			6
2.	Город, в котором я учусь	12		6			6
3.	Санкт-Петербургский УГПС МЧС России.	12		8			4
4.	Психология как наука	12		8			4
5.	История МЧС в цифрах и фактах.	16		8			8
Зачет		+					
Итого за 1 семестр		72		44			28
6.	Познавательные процессы.	26		12			14
7.	Мир чувств и эмоций.	26		10			16
8.	Психология личности.	26		12			14
9.	Психология человеческих взаимоотношений.	28		12			16
Консультация		2				2	
Экзамен		36					

Итого за 2 семестр	144		46			60
Итого за дисциплину	216		90		2	88

4.3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Искусство понимать друг друга

Практические занятия. История, культура и традиции стран изучаемого языка. Британский и американский английский язык. Правила речевого этикета. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, терминологическая, официальная. Лексический минимум в объеме изучаемой темы.

Говорение: развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме диалогического и монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: устное сообщение с использованием технических средств – презентация.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – биография.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении; формальные признаки сказуемого: позиция в предложении. Множественное число существительных. Личные, притяжательные, возвратные и неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание биографии. Презентация: «Английский по всему миру».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 2. Город, в котором я учусь.

Практические занятия. История Санкт-Петербурга, достопримечательности и высшие учебные заведения культурной столицы. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая. Понятие об обиходно-литературном стиле речи.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы для презентации содержания проекта.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты. Структура вопросительного предложения. Типы вопросов.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Доклад-презентация: «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 3. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

Практические занятия. История образования университета, структура и деятельность на современном этапе. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: терминологическая.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: сообщение.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – сообщение.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Система видовременных форм английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Мой университет»

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 4. Психология как наука.

Практические занятия. Психология как наука: предмет, задачи, место психологии в системе наук. Истоки психологии как отдельной области знаний. Известные ученые психологи и их вклад в науку. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: общенаучная и терминологическая. Понятие о научном стиле речи.

Говорение: развитие умения иноязычного общения в форме монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация с использованием технических средств.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – реферат.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Indefinite (Simple Tenses).

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание реферата: «Моя будущая профессия». Презентация-доклад: «Выдающиеся психологи».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 5. История МЧС в цифрах и фактах.

Практические занятия. История создания МЧС. Психологическая служба МЧС и ее задачи. Телефон службы спасения. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об официально-деловом стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: монологическая речь – основа публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – доклад.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Continuous (Progressive Tenses).

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Доклад: «История МЧС в цифрах и фактах».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 6. Познавательные процессы.

Практические занятия. Познавательные процессы, как психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Классификация – внимание, память, мышление и воображение – и их характеристика. Лексический минимум терминологического характера в рамках указанной темы. Понятие об

основных способах словообразования. Понятие о научном стиле литературы и ее основных особенностях.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: страдательный залог Passive Voice, образование и видовременные формы. Способы перевода на русский язык. Контрольная работа №3.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщения по вопросам тематики в тезисном варианте: «Внимание и память», «Мышление и воображение».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 7. Мир чувств и эмоций.

Практические занятия. Эмоции и чувства как составляющая психического здоровья личности. Возникновение эмоций и чувств. Отрицательные и положительные эмоции. Искусство позитивного мышления. Счастье как одно из положительных чувств. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно-литературном стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – частное письмо.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive), формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты: именительный падеж с инфинитивом, объектный падеж с инфинитивом и определительный инфинитивный оборот. Контрольная работа №4.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание частного письма по вопросу тематики: «Что

значит быть счастливым». Презентация: «Алфавит счастья».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 8. Психология личности.

Практические занятия. Психология личности, что определяет личность, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. Ключевые свойства личности: способности, темперамент, характер. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о научном стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – деловое письмо.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Причастие (The Participle); простые и сложные формы причастия. Функции причастия; независимый причастный оборот и способы его перевода.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщения по вопросам тематики: «Личность и что ее определяет», «Цветовая палитра личности». Презентация: «Характер и темперамент».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 9. Психология человеческих взаимоотношений

Практические занятия. Психология человеческих взаимоотношений как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимопонимания, восприятие другого человека. Невербальное общение (интонация, жесты, мимика и т.д.). Лексический минимум терминологического характера. Понятие об официально-деловом стиле в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – реферат.

Развитие и совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию: Герундий (The Gerund), формы и функции герундия в предложении, способы его перевода на русский язык; герундиальные обороты. Контрольная работа №6.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Подготовка реферата: «Общение – как процесс достижения взаимопонимания».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают навыки и умения решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний. Практические занятия направлены на обеспечение формирования практических навыков и умений, а также формирования компетенций. Практические занятия включают решение задач, выступления с докладами, собеседования, активное участие обучающихся в обсуждении тем. Активно используется самостоятельное выполнение каждым обучающимся учебной группы практических заданий по изученной теме. Цель решения практических заданий – формирование и текущая оценка готовности обучающегося к решению практических задач на основе изученного материала. Занятия проводятся в процессе активного взаимодействия с преподавателями. Завершаются занятия анализом практической работы и подведением итогов.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения и обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/беседы/тестирования.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки освоения теоретических знаний и приобретённых практических умений и навыков, требуемых для формируемых компетенций и проводится в форме зачёта и экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. How many people speak English?
2. What organizations is English the official language of?
3. What are two main families of Standard English?
4. What does psychology study?
5. What does the word 'psychology' mean?
6. Who was the founder of the first psychological laboratory?
7. What problems are psychologists concerned with nowadays?
8. Why have you chosen the profession of a psychologist?
9. How can a psychologist help people?
10. What types of higher educational establishments do you know?
11. What is the difference between the University, the Academy and the Institute?
12. What kind of specialists does our University train?
13. What supervision does our University operate under?
14. When was the Russian Rescue Corps established?
15. What year was EMERCOM psychological service established?
16. How many tasks does EMERCOM psychological service have?
17. What is the aim of the Center Department of "Hot Line"?
18. What do the cognitive processes referred to?
19. Why is it important to keep a healthy brain?
20. How is the period between input and output the information called?
21. How many kinds of memory are there?
22. What organizes incoming sensory information?
23. What functions are integrated together within the brain?
24. Why does imagination depend on a person's mood?
25. What way may an emotion be defined in?
26. What is the effect of emotions on people's behavior?
27. How does negative thinking influence our life?
28. Why can happiness be defined as "the capacity of enjoyment"?
29. What is the difference between men's and women's happiness?
30. What helps us to explain the development of personality traits?
31. What are the fundamental characteristics of personality?
32. What types of temperament are known today?
33. Why do people say that character is the foundation of all true success?
34. What are the synonyms of the word "ability"?

35. How does the process of communication happen?
36. What is it “nonverbal communication”?
37. Why do we say that nonverbal communication is culture-specific?
38. What kind of relations does friendship include?
39. What people are called soul sisters and soul brothers?
40. What methods of investigation do you know?

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. In Russia one can call firefighters or rescuers by the following phone numbers:

- a) 911 b) 999 c) 112

2. In Russia one can call the police by the following phone numbers:

- a) 01 b) 03 c) 102

3. In Russia one can call an ambulance by the following phone numbers:

- a) 01 b) 103 c) 211

4. When does Russia celebrate the Day of the ambulance?

- a) On December 27 b) On April 28 c) On June 18

5. The appearance of first ambulances in Moscow can be traced to...

- a) 1812 b) 1898 c) 1917

6. How many main emergency services are there in the UK?

- a) 3 b) 4 c) 5

7. What is the emergency telephone number in the UK?

- a) 000 b) 111 c) 999

8. The first recorded emergency call in London was to report a...

- a) fire b) heart attack c) burglary

9. What is the emergency telephone number in the USA?

- a) 911 b) 111 c) 999

10. What did the French military use to transport injured soldiers during the siege of Paris in 1870?

- a) Zeppelins b) Balloons c) Helicopters

11. The first air ambulance service in the world was established in 1928 in ...

- a) Germany b) Russia c) the USA

12. The number one killer of firefighters is ...

- a) smoke b) heart attacks c) burns

13. This is the only country in the world where all firefighters are volunteers.

- a) Chile b) China c) Chad

14. In Thailand, male police officers must wear it for a few days as a punishment for minor offenses such as illegal parking and littering.

- a) handcuffs b) a clown wig c) a large bright pink “Hello Kitty” armband

15. In Russia, the police replaced militia, the former law enforcement agency of the Soviet Union, in ...

- a) in 2001 b) in 2010 c) in 2011

16. What do Japanese police use to mark fleeing vehicles so that other police vehicles can easily see and identify them later if they get away?

- a) special stickers
b) bright orange paintballs
c) bullets

17. In case something troubling happens to a child, there is this thing in every Dutch police car.

- a) a teddy bear b) a fairy tale book c) a ball

18. The word “police” is derived from the Greek word “polis”, meaning ...

- a) order b) city c) power

2. Выберите правильный вариант ответа:

1) This specialist assesses and treats people with psychological problems; conducts research.

- a) Educational psychologist
- b) Counseling psychologist
- c) Clinical psychologist

2) This specialist counsels people with adjustment problems and promotes achievement in educational and work settings; combines research, consultation and treatment.

- a) Educational psychologist
- b) Counseling psychologist
- c) Social psychologist

3) This specialist combines research, consultation, and program development to enhance morale and efficiency on the job.

- a) Industrial psychologist
- b) Social psychologist
- c) Developmental psychologist

4) This specialist develops, designs and evaluates materials and procedures for educational programs.

- a) Social psychologist
- b) Educational psychologist
- c) Experimental psychologist

5) This specialist studies how people influence one another.

- a) School psychologist
- b) Social psychologist
- c) Cognitive psychologist

6) This specialist studies change in behavior with age.

- a) Educational psychologist
- b) School psychologist
- c) Developmental psychologist

7) This specialist uses scientific methods to collect data and performs research.

- a) Community psychologist
- b) Cognitive psychologist
- c) Experimental psychologist

8) This specialist establishes programs, consults, treats youngsters' problems, and does research in the school setting.

- a) Developmental psychologist
- b) School psychologist
- c) Social psychologist

9) This specialist studies mental processes.

- a) Community psychologist
- b) Cognitive psychologist
- c) Engineering psychologist

10) This specialist treats distressed people within the community; initiates community action and develops community programs to enhance mental health.

- a) Social psychologist
- b) Developmental psychologist
- c) Community psychologist

11) This specialist designs and evaluates environments, machinery, training devices, programs, and systems to improve relationships between people and environment.

- a) Engineering psychologist
- b) Counseling psychologist
- c) Industrial psychologist

12) This specialist studies how and why people differ from one another and how those differences can be assessed.

- a) Cognitive psychologist
- b) Personality psychologist
- c) Clinical psychologist

13) This specialist studies the physical bases of behavior and cognition.

- a) Clinical psychologist
- b) Social psychologist
- c) Physiological psychologist

3. Сопоставьте вид темперамента с его описанием:

<i>Sanguine</i>	1. Although reserved, such people are also thoughtful and sensitive. They can also be analytical and methodic, especially at work, making them valuable to any workplace, though they prefer to work alone and
------------------------	--

	might not make the best team players. They get anxious when things are not going their way.
<i>Choleric</i>	2. Such people are easygoing ones who tend to be very empathetic when relating with others. They are dependable and patient people who find comfort in the routine. They show little emotion, which can come across as passive or unfeeling during social interactions. Their need to avoid conflict at all costs can be disadvantageous, causing them to miss opportunities.
<i>Phlegmatic</i>	3. Such people are typically extroverted and sociable. They see a glass as half full instead of half empty. You will likely find them in the middle of a crowd. Social interactions come easy to them, and they can be talkative and energetic. The same personality traits that make them fun to be around could also make them impulsive and indecisive. Their impulsivity can sometimes manifest as seeking out thrill-seeking behaviors, which in extreme cases could include drug use.
<i>Melancholic</i>	4. The defining characteristics of such people are dominant and assertive. People who belong to this temperament type are goal-oriented. They are high achievers at work and are often selected as team leaders. They are decisive but can be impatient and stubborn. They could prioritize achieving set goals over preserving social relationships.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Наш университет.
2. Моя будущая профессия.
3. Психология как наука.
4. История МЧС вчера и сегодня.

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для **зачета** с оценкой входят:

а) **ознакомительное чтение** (текст, касающийся вопросов психологии; объем текста до 1500 печ. зн.; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку – до 30 минут);

б) **устно-речевое высказывание:**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию, касающуюся вопросов психологии в рамках пройденной тематики).

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Психология – как наука. Моя будущая профессия.
2. Познавательные процессы.
3. Мир чувств и эмоций.
4. Психология личности.
5. Психология человеческих взаимоотношений.

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для **экзамена** входят:

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменная передача информации** текста в форме **аннотации** к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **устно-речевое высказывание**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию, касающуюся вопросов психологии в рамках пройденной тематики; объем – не менее 15-20 фраз);

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	правильность и полнота ответа	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины	зачтено
		обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения	отлично

		вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	Хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	Неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской

Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98000.html>

2. Трубникова И.Б. Английский язык: учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности» / под общ. ред. Э.Н. Чижикова – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2019. –120 <http://elib.igps.ru/?15&type=card&cid=ALSFR-6bd97cf8-d5b8-44c8-bae5-4665687266ec&remote=false>

Дополнительная литература:

1. Алексеева Н.В., Патронова Г.М. Английский язык. Учебно-методическое пособие по специальности «Психология» для слушателей и студентов заочной формы обучения. – СПб.: Санкт-Петербургский УГПС МЧС России, 2011. <http://elib.igps.ru/?27&type=card&cid=ALSFR-a7f64b58-f063-406e-bc99-f523c560227f&remote=false>

2. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-4a28543d-1a5f-48fb-bfa2-3b72e4cb1cae&remote=false>

3. Трубникова И.Б. Введение в профессию психолога МЧС (английский язык): учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности». – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2021. – 132 с.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: Кольцова О.Н, Трубникова И.Б.