

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Специалитет по специальности**

**20.05.01 «Пожарная безопасность»**

**направленность (профиль) «Пожарная безопасность государства»**

## Санкт-Петербург

## 1. Цели и задачи дисциплины

### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

| Компетенции | Содержание                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 5      | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Знание и понимание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации                                                                | <p><b>Знать:</b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>                                                                                                                                             |
| УК-5.2. Умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | <p><b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |

## 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП специалитета по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная безопасность государства»

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                     | з.е | часы      | 2 семестр |
|--------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | 2   | 72        | 72        |
| Контактная работа, в том числе                         |     | 54        | 54        |
| <b>Аудиторные занятия</b>                              |     | <b>54</b> | <b>54</b> |
| Лекции (Л)                                             |     | 18        | 18        |
| Практические занятия (ПЗ)                              |     | 36        | 36        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                    |     | <b>18</b> | <b>18</b> |
| Зачет                                                  |     |           | +         |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                     | з.е | часы      | 1 курс    |
|--------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | 2   | 72        | 72        |
| Контактная работа, в том числе                         |     | 10        | 10        |
| <b>Аудиторные занятия</b>                              |     | <b>10</b> | <b>10</b> |
| Лекции (Л)                                             |     | 4         | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)                              |     | 6         | 6         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                    |     | <b>62</b> | <b>62</b> |
| Зачет                                                  |     |           | +         |

##### 4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для очной формы обучения

| № п.п.   | Наименование разделов                                      | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                      |                      |              | Контроль | Самостоятельная работа |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
|          |                                                            |             | Лекции                            | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультация |          |                        |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>    | <b>4</b>                          | <b>5</b>             | <b>6</b>             | <b>7</b>     | <b>8</b> | <b>9</b>               |
| 1        | Что такое Россия                                           | 12          | 2                                 | 6                    |                      |              |          | 4                      |
| 2        | Российское государство-цивилизация                         | 12          | 4                                 | 4                    |                      |              |          | 4                      |
| 3        | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18          | 4                                 | 10                   |                      |              |          | 2                      |

|   |                                   |           |           |           |  |  |   |           |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|---|-----------|
| 4 | Политическое устройство России    | 18        | 4         | 6         |  |  |   | 6         |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 12        | 4         | 10        |  |  |   | 2         |
|   | <b>Зачет</b>                      |           |           |           |  |  | + |           |
|   | <b>Итого</b>                      | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |  |  |   | <b>18</b> |

Для заочной формы обучения

| № п.п.   | Наименование разделов                                      | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                      |                      |              | Контроль | Самостоятельная работа |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
|          |                                                            |             | Лекции                            | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультация |          |                        |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>    | <b>4</b>                          | <b>5</b>             | <b>6</b>             | <b>7</b>     | <b>8</b> | <b>9</b>               |
| 1        | Что такое Россия                                           | 12          | 2                                 |                      |                      |              |          | 10                     |
| 2        | Российское государство-цивилизация                         | 12          |                                   | 2                    |                      |              |          | 10                     |
| 3        | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18          |                                   | 2                    |                      |              |          | 16                     |
| 4        | Политическое устройство России                             | 18          | 2                                 | 2                    |                      |              |          | 14                     |
| 5        | Вызовы будущего и развитие страны                          | 12          |                                   |                      |                      |              |          | 12                     |
|          | <b>Зачет</b>                                               |             |                                   |                      |                      |              | +        |                        |
|          | <b>Итого</b>                                               | <b>72</b>   | <b>4</b>                          | <b>6</b>             |                      |              |          | <b>62</b>              |

### 4.3 Содержание дисциплины для обучающихся очной формы обучения.

#### Тема 1. Что такое Россия.

##### Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Структура дисциплины, её цель и задачи, академический характер, воспитательная и просветительская функции.

Ключевые особенности российской государственности, многоукладный характера её культуры, разнообразия общественных отношений, их связь с конкретными человеческими судьбами и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами.

Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Происхождение представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Глобальные тренды и особенности различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени). Существование передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России.

Подвиги и герои. Выдающиеся мирные «столпы», военные деятели, солдаты и полководцы. Герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели (монархи, правители, руководители государства, министры, дипломаты, организаторы образования)

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели мира науки - герои общероссийского прошлого, выдающиеся деятели настоящего (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов).

Выдающиеся деятели культуры и искусства: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, С.Д. Довлатов, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, современная отечественная музыка, В. М. Васнецов, И.Е, И.Н. Крамской, Д. Марков.

Деятели- «мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества: Иван Сусанин, Нурбагандов.

Ключевые символы России – государственный, региональный и местный уровень. Связь традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив («русофобии») в отношении символов.

### **Практическое занятие 1. Многообразие России.**

Ключевые (наиболее знаменательные) факты о России и особенностях разрастания её исторической территории, исторические символы России, особенности своего родного города и региона.

### **Практическое занятие 2. Испытания и победы России.**

Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России, открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.

### **Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа.**

Выдающиеся земляки и родственники-герои.

### **Самостоятельная работа.**

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1,4, 5]

## **Тема 2. Российское государство - цивилизация.**

### **Лекция 1. Философское осмысление России как цивилизации.**

Цивилизационный подход как основа для социально-политических исследований и альтернатива теории национализма (Э. Геллнераа, Б. Андерсона, В. Тишкова, А. Миллера), социальному конструкционизму (П. Бергера, Т. Лукмана, Э. Паина) и формационному подходу. Недостатки и преимущества цивилизационного подхода.

Цивилизационизм не «тупиковая ветвь» общественно-политической мысли. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное

культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность их развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Деление цивилизационистов (Н. Данилевский, А. Тойнби, П. Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев («евразийство»), В.Л. Цымбурский («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада»), С. Хантингтон («столкновение цивилизаций»)).

## **Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации.**

Другие цивилизационными проектами современности - китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.).

Цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали).

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (родоплеменной, феодальной), переход к имперско-цивилизационному проекту, превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Важнейшие ценностные принципы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Течения (коммунитаризм – Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен; солидаризм – Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков; космизм – В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), а также русская религиозная философия.

## **Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.**

Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных [со]обществ. Особенности (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (И.И. Мечников, Л.В. Милов), историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

## **Практическое занятие 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Осмысление миссии России, её роли и предназначения.

### **Самостоятельная работа.**

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1,4,5]

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.**

Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и др.

Российское мировоззрение в социологических замерах и политических исследованиях. Мировоззренческие проблемы российского общества, необходимость внедрения «государственной идеологии» (инициативы по национализации образовательной системы, «конструирование ощущения смысла» взамен действительного смысла (концепция Виктора Франкла). Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» и «исторические травмы»).

### **Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, альтернативные предложения такого решения. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» - человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные в аксиологическом, ценностном ракурсе. Связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Система динамичных взаимодействий между индивидом и его окружением как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледяева, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

### **Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики.**

Эмпирические (социологические) данные об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.

### **Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.**

Основные концепции мировоззрения. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Ключевые концепции мировоззрения.

### **Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения.**

Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), их значения и содержания в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

### **Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации.**

Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

### **Практическое занятие 5. Мировоззрение и государство.**

Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

### **Самостоятельная работа.**

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [2,3,4,5]

### **Тема 4. Политическое устройство России.**

#### **Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.**

Общий экскурс в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук и российских научных школ схожего профиля.

Конституция РФ. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Многоуровневость российской политики. Высокодинамичной региональной и муниципальной политики Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

#### **Лекция 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.**

Ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализованное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидатом на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь

власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

### **Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.**

Понятия «государства», «власти» и «легитимности». Подходы к этим понятиям. Политическое устройство РФ.

### **Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти.**

Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения).

### **Практическое занятие 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.**

Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ, особенности национальных проектов.

### **Самостоятельная работа.**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1-5]

## **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

### **Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.**

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения и преодоление актуальных и грядущих испытаний.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы: антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и «искусственного интеллекта». Цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Их политическое и общепланетарное значение. Успехи РФ в области высоких и цифровых технологий. Передовые национальные предприятия и компании. Значительной роль России в ответе на современные техногенные вызовы.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. Цивилизационное развитие России - более выигрышная и перспективная позиция относительно негативных трендов.

### **Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.**

Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения, будущего – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России - достижение ее ценностных целей. Попытка воплощения идентичных для России ценностей. Максимизации приближения России к ее идеалам.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования

гражданской идентичности и политической жизни в стране; справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

**Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы.**

Вызовы и список глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

**Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития.**

Внутрироссийские проблемы и вызовам.

**Практическое занятие 3. Образы будущего России.**

Образ будущего России.

**Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития.**

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

**Практическое занятие 5. Сценарии развития российской цивилизации.**

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов. Сценарное моделирование возможных ответов на обозначенные выводы.

**Самостоятельная работа.**

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1-5]

**Содержание дисциплины для обучающихся заочной формы обучения.**

**Тема 1. Что такое Россия.**

**Лекция. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.**

Структура дисциплины, её цель и задачи, академический характер, воспитательная и просветительская функции.

Ключевые особенности российской государственности, многоукладный характера её культуры, разнообразия общественных отношений, их связь с конкретными человеческими судьбами и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами.

Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Происхождение представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Глобальные тренды и особенности различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени). Существование передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России.

Подвиги и герои. Выдающиеся мирные «столпы», военные деятели, солдаты и полководцы. Герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели (монархи, правители, руководители государства, министры, дипломаты, организаторы образования)

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели мира науки - герои общероссийского прошлого, выдающиеся деятели настоящего (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов.

Выдающиеся деятели культуры и искусства: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, С.Д. Довлатов, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, современная отечественная музыка, В. М. Васнецов, И.Е, И.Н. Крамской, Д. Марков.

Деятели - «мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества: Иван Сусанин, Нурбагандов.

Ключевые символы России – государственный, региональный и местный уровень. Связь традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив («русофобии») в отношении символов.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Многообразие России.**

Ключевые (наиболее знаменательные) факты о России и особенностях разрастания её исторической территории, исторические символы России, особенности своего родного города и региона.

#### **Испытания и победы России.**

Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России, открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.

#### **Герои страны, герои народа.**

Выдающиеся земляки и родственники-герои.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1,4, 5]

## **Тема 2. Российское государство - цивилизация.**

### **Практическое занятие. Философское осмысление России как цивилизации.**

Цивилизационный подход как основа для социально-политических исследований и альтернатива теории национализма (Э. Геллнера, Б. Андерсона, В. Тишкова, А. Миллера), социальному конструкционизму (П. Бергера, Т. Лукмана, Э. Паина) и формационному подходу. Недостатки и преимущества цивилизационного подхода.

Цивилизационизм не «тупиковая ветвь» общественно-политической мысли. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность их развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Деление цивилизационистов (Н. Данилевский, А. Тойнби, П. Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев («евразийство»), В.Л. Цымбурский («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада»), С. Хантингтон («столкновение цивилизаций»)).

### **Философское осмысление России как цивилизации.**

Другие цивилизационными проектами современности - китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.).

Цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали).

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (родоплеменной, феодальной), переход к имперско-цивилизационному проекту, превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Важнейшие ценностные принципы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Течения (коммунитаризм – Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен; солидаризм – Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков; космизм – В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), а также русская религиозная философия.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.**

Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных [со]обществ. Особенности (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (И.И. Мечников, Л.В. Милов), историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

### **Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Осмысление миссии России, её роли и предназначения.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1,4,5]

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Практическое занятие. Мировоззрение и идентичность.**

Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и др.

Российское мировоззрение в социологических замерах и политических исследованиях. Мировоззренческие проблемы российского общества, необходимость внедрения «государственной идеологии» (инициативы по национализации образовательной системы, «конструирование ощущения смысла» взамен действительного смысла (концепция Виктора Франкла). Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» и «исторические травмы»).

### **Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, альтернативные предложения такого решения. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» - человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные в аксиологическом, ценностном ракурсе. Связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Система динамичных взаимодействий между индивидом и его окружением как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледяева, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан;

символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

### **Самостоятельная работа.**

Эмпирические (социологические) данные об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.

Основные концепции мировоззрения. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Ключевые концепции мировоззрения.

Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), их значении и содержании в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [2,3,4,5]

## **Тема 4. Политическое устройство России.**

### **Лекция. Конституционные принципы и разделение властей.**

Общий экскурс в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук и российских научных школ схожего профиля.

Конституция РФ. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Многоуровневость российской политики. Высокодинамичной региональной и муниципальной политики Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

### **Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.**

Ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализованное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персонии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидатом на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону

современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

### **Практическое занятие. Власть и легитимность в конституционном преломлении.**

Понятия «государства», «власти» и «легитимности». Подходы к этим понятиям. Политическое устройство РФ.

#### **Уровни и ветви власти.**

Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения).

### **Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.**

Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ, особенности национальных проектов.

#### **Самостоятельная работа.**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1-5]

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

**Самостоятельная работа. Актуальные вызовы и проблемы развития России.**

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения и преодоление актуальных и грядущих испытаний.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы: антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и «искусственного интеллекта». Цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Их политическое и общепланетарное значение. Успехи РФ в области высоких и цифровых технологий. Передовые национальные предприятия и компании. Значительной роль России в ответе на современные техногенные вызовы.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. Цивилизационное развитие России - более выигрышная и перспективная позиция относительно негативных трендов.

Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения, будущего – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России - достижение ее ценностных целей. Попытка воплощения идентичных для России ценностей. Максимизации приближения России к ее идеалам.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Вызовы и список глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

Внутрироссийские проблемы и вызовам.

Образ будущего России.

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов. Сценарное моделирование возможных ответов на обозначенные выводы.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-4];

дополнительная [1-5]

## **5. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

При реализации программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам учебного курса;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы (написание контрольной работы обучающимися является формой допуска к зачету)

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

## **6.1. Примерные оценочные материалы**

### **6.1.1 текущего контроля**

#### **Типовые вопросы для устного опроса:**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Культура и цивилизация.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
7. Мировоззренческая система российской цивилизации.
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
10. Основы конституционного строя России.
11. Принцип разделения властей и демократия.
12. Уровни организации власти в Российской Федерации.
13. Государственные проекты и их значение.
14. Институт президентства.
15. История российского представительства. Современный парламентаризм.
16. История российского правительства и судебная власть.
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

#### **Типовые темы для докладов:**

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Типология цивилизации.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Культура, общество, цивилизация.
5. История государственного управления в России.

6. Система государственного управления в современной России.
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
8. Вызовы будущего и развитие страны.
9. Политическое устройство России.
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
11. Современное положение российских регионов.
12. Население, культура, религии и языки.
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
15. Социально-политические исследования теории национализма.

#### **Типовые темы контрольных работ:**

1. Евразийская цивилизация: перечень, специфика, историческая динамика.
2. России: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного Российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизация в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможности решения.
9. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

#### **Типовые задания для тестирования:**

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году.
- Б) ... в 2000 году.
- В) ...в 1993 году.
- Г) ...в 1995 году.

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев.
- Б) ... Арнольд Тойнби.
- В) ...Уильям Макнил.

Г) ...Вадим Цымбурский.

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата.

Б) Федеральное агентство по делам Молодёжи.

В) Совет Федерации.

Г) Президент.

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон.

Б) ... государственный бюджет.

В) ...государственная программа.

Г) ...местное самоуправление.

### 6.1.2. Промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и

критерии выставления оценок

| Оценочные | Показатели | Критерии выставления оценок | Шкала оценивания |
|-----------|------------|-----------------------------|------------------|
|-----------|------------|-----------------------------|------------------|

| <b>средства</b> | <b>оценивания</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| зачет           | правильность и полнота ответа | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы. | зачтено    |
|                 |                               | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не зачтено |

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;

-Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;

-Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834;

- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;

- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;

- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948.

## **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/>, свободный доступ
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>. (свободный доступ);
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);
5. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru>. (свободный доступ);
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
9. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru>. (авторизованный доступ).

## **7.3. Литература**

### **Основная литература**

1. Городилов А. А. Государственное устройство и право [Электронный ресурс]: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2023. - Электрон. дан. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=696159](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696159)
2. Торосян В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Электрон. дан. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363009](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009)
3. Тавадов Г. Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник. Москва: Дашков и К°, 2018. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>
4. Шубин С. И. Геополитика [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2017. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/161749#3>

### **Дополнительная литература**

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа,

2016. - Электрон. дан. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=442982](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442982)
2. Шаходанова О. Ю. Организация государственных учреждений России: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Тюмень: Тюменский государственный университет Раздел 4 + + 18 Электрон. дан. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573893](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573893)
  3. Толстиков В. С., Тищенко Е. В., Королев Н. С., Терехов А. Н. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/262103#4>
  4. Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. Философия истории современной России. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Донской ГАУ, 2018. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/114966#1>
  5. Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования [Электронный ресурс]: Монография. СПб. СПбГУП, 2017. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/215435#2>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалаврита, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Авторы:**

к.ю.н. Латышева Е.О. к.п.н. Настасюк Н.П.