

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 24.07.2025 14:15:40

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(немецкий язык)

Специальность

20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность (профиль)

Государственный пожарный надзор

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в применении современных коммуникативных технологий на иностранном(ых) языке(ах) в академических и профессиональных целях в процессе межкультурного взаимодействия.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
2. Совершенствование умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование, перевод;
3. Развитие способности адекватно использовать профессиональные и фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
4. Развитие способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в профессионально-деловой культуре страны изучаемого языка;
5. Овладение умением осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
6. Овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного профессионального взаимодействия при устном/ письменном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1. Знание и понимание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации	Знает
	- Лексические и терминологические единицы в объеме, определенном требованиями рабочей программы; - Основные фонетические и фонологические особенности немецкого

	языка; - Парадигматические связи немецкого языка (синонимия, антонимия); - Основные словообразовательные модели; - Система видовременных форм; - Синтаксис простого и сложного предложения; - Нормы деловой коммуникации; - Электронные средства коммуникации.
	Умеет
	- Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные сообщения; - Понимать звучащую речь в реальных условиях делового общения. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления делового общения.
	Владеет
	- Коммуникативными умениями в аудировании, диалогической и монологической речи;
УК-4.2. Умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Знает
	- Основные виды текстов в рамках деловой коммуникации и правила их оформления; - Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
	Умеет
	- Работать с документацией и деловыми письмами на иностранном языке; - Составлять и правильно оформлять различные виды деловых писем в соответствии с целью коммуникации; - Использовать в целях деловой коммуникации ресурсы Интернет и информационно-коммуникационные технологии.
	Владеет
	- Коммуникационными умениями и стратегиями для осуществления деловой коммуникации в письменной форме; - Методами работы с деловой документацией на русском и иностранном языках; - Электронными средствами осуществления деловой коммуникации в письменной

	форме.
УК-4.3. Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, учитывая культурные традиции и профессиональную сферу	Знает
	- Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - Ситуации и сферы делового общения
	Умеет
	-Реализовать коммуникативное намерение с целью осуществления межкультурного делового общения
	Владеет
	- Нормами деловой коммуникации; - Речевым этикетом.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Государственный пожарный надзор»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.1. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			1	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		108
Контактная работа, в том числе:		72		72
Лекции				
Практические занятия		72		72

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			1	4
Лабораторные работы				
Консультация перед экзаменом				
Самостоятельная работа		36		36
Курсовой работа				
Зачет с оценкой		+		+
Экзамен				

4.2. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по курсам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа		12	12
Лекции			
Практические занятия		12	12
Лабораторные работы			
Консультация перед экзаменом			
Самостоятельная работа		96	96
Курсовой работа			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

4.3. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Горение	22		14				8
2	Тема 2. Тушение	22		14				8
3	Тема 3. Средства пожаротушения	22		14				8
4	Тема 4. Противопожарное оборудование	20		14				6
5	Тема 5. Опасности на месте тушения пожара	22		16				6
	Зачет с оценкой	+					+	
	Итого	108		72				36

4.4. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Горение	22		2				20
2	Тема 2. Тушение	22		2				20
3	Тема 3. Средства пожаротушения	22		2				20
4	Тема 4. Противопожарное оборудование	20		2				18
5	Тема 5. Опасности на месте тушения пожара	22		4				18
	Зачет с оценкой	+					+	
	Итого	108		12				96

4.5. Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Горение

Практические занятия. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении

общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных ситуациях профессиональной коммуникации на заданную тему. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации: причастия, распространенное определение, сложноподчиненные предложения.

Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения.

Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 2. Тушение

Практические занятия. Введение и закрепление в продуктивных видах речевой деятельности лексических и терминологических единиц в рамках изучаемой темы. Основные словообразовательные модели на основе базовых лексем. Устойчивые словосочетания и фразеологические единицы в рамках изучаемой темы.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении профессионального характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных ситуациях профессиональной коммуникации на заданную тему. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование умений в различных видах чтения.

Развитие и совершенствование лексических навыков в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование грамматических

навыков для устной речи и письменной фиксации информации: пассивный залог, сложноподчиненные предложения, причастия, конструкции haben+ zu+ Infinitiv, sein +zu+ Infinitiv.

Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о процессе и методах тушения пожаров, участие в обсуждении данных тем. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 3. Средства пожаротушения

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля. Чтение. Виды текстов: тексты по профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения.

Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации: модальные глаголы, распространенное определение, пассивный залог, сложноподчиненные предложения,

Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 4. Противопожарное оборудование

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения.

Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации: относительное придаточное предложение, предлоги.

Изучение информации при чтении текстов. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Самостоятельная работа. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщений по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 5. Опасности на месте тушения пожара

Практические занятия. Понятие стилистической дифференциации лексики. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование слухопроизносительных навыков

Совершенствование лексических навыков. Общеупотребительная и специальная лексика в пределах данной темы.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации: степени сравнения прилагательных, придаточные предложения, причастия, отделяемые приставки.

Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении неадаптированной литературы с профессиональной тематикой. Формирование и совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в изучаемой теме.

Развитие умения обмениваться информацией на иностранном языке в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. На занятии проводится контрольная работа.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

4.6. Содержание дисциплины для заочной формы обучения

Тема 1. Горение

Практические занятия. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных ситуациях профессиональной коммуникации на заданную тему. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации: причастия, распространенное определение, сложноподчиненные предложения.

Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения.

Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 2. Тушение

Практические занятия. Введение и закрепление в продуктивных видах речевой деятельности лексических и терминологических единиц в рамках изучаемой темы. Основные словообразовательные модели на основе базовых лексем. Устойчивые словосочетания и фразеологические единицы в рамках изучаемой темы.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении профессионального характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее

употребительных лексико-грамматических средств в основных ситуациях профессиональной коммуникации на заданную тему. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

Совершенствование слухопроизносительных навыков.
Совершенствование умений в различных видах чтения.

Развитие и совершенствование лексических навыков в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации: пассивный залог, сложноподчиненные предложения, причастия, конструкции haben+ zu+ Infinitiv, sein +zu+ Infinitiv.

Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о процессе и методах тушения пожаров, участие в обсуждении данных тем. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 3. Средства пожаротушения

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля. Чтение. Виды текстов: тексты по профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения.

Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации: модальные глаголы, распространенное определение, пассивный залог, сложноподчиненные предложения,

Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 4. Противопожарное оборудование

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой

темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения.

Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации: относительное придаточное предложение, предлоги.

Изучение информации при чтении текстов. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Самостоятельная работа. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщений по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

Тема 5. Опасности на месте тушения пожара

Практические занятия. Понятие стилистической дифференциации лексики. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование слухопроизносительных навыков

Совершенствование лексических навыков. Общеупотребительная и специальная лексика в пределах данной темы.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации: степени сравнения прилагательных, придаточные предложения, причастия, отделяемые приставки.

Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении неадаптированной литературы с профессиональной тематикой. Формирование и совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в изучаемой теме.

Развитие умения обмениваться информацией на иностранном языке в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. На занятии проводится контрольная работа.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией,

предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [1]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/контрольной работы/ тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Brandvorgang

2. Arten brennbarer Stoffe
3. Löschvorgang
4. Feuerlöschmittel
5. Feuerlöschgeräte
6. Gefahren der Einsatzstelle

Типовые задания для контрольной работы:

. Найдите соответствия

1)die Gefahr	a)боевые силы, оперативные
2)die Vergiftung	работники
3)der Schadstoff	b)источник воспламенения
4)der Gefahrgutunfall	c) несчастный случай, причиной
5)die Schutzausrüstung	которого являются опасные
6) Einsatzkräfte	материалы
7) die Zündquelle	d)вредное вещество
	e)отравление
	f)опасность
	g) защитное снаряжение

2. Переведите предложения

Der Umgang mit gefährlichen Stoffen in Industrie und Gewerbe ist eine alltägliche Angelegenheit. Bei unsachgemäßem Umgang mit diesen Stoffen können Gefahren für Mensch, Umwelt und Sachwerte entstehen. Die Fachleute und Praktiker wissen: Fragen zu Gefahrstoffen sind in der Regel nicht einfach zu beantworten und können von den Betrieben nicht immer effizient und befriedigend gelöst werden.

3.В следующих предложениях вместо модальных глаголов употребите конструкцию **haben + zu + Infinitiv** или **sein + zu + Infinitiv**:

1. Die Feuerwehren **müssen** die Einsatzunterlagen über Art und Menge der gefährlichen Stoffe beschaffen..

2. Im Ausbildungsdienst muss eine Übung im Einsatz mit gefährlichen Stoffen und Gütern durchgeführt werden.

4. Перепишите следующие предложения, подчеркните инфинитивные группы и обороты; переведите предложения на русский язык:

1. Um diese Aufgaben zu bewältigen, müssen die Feuerwehrmänner vollkommen gesund, geistig und körperlich tauglich sein.

2. Die Wissenschaftler haben das Ziel, neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu erforschen.

Типовые задания для тестирования:

1. Вставьте подходящее по смыслу слово:

In der zweiten Phase entwickelt sich ein lokaler Brand, der die Luft im Raum immer mehr
... .

- aufheizt.
- abkühlt
- wirbelt
- trocknet

2. Найдите в тексте придаточные предложения

Von Rauchschäden wird gesprochen, wenn durch die giftigen Rauchinhaltsstoffe Gegenstände unbrauchbar werden.

- Von Rauchschäden wird gesprochen
- wenn durch die giftigen Rauchinhaltsstoffe Gegenstände unbrauchbar werden.
- durch die giftigen Rauchinhaltsstoffe
- Gegenstände werden unbrauchbar

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для зачета с оценкой входят:

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменная передача информации** текста в форме **аннотации** к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет письм личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.	отлично
		Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает	хорошо

		реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.	
		Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	удовлетворительно
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника,	неудовлетворительно

		самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
--	--	---	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);

4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Н.А. Мосейчук, С.В. Пятчина, О.Н. Чекалина, Г.Н. Пашкова. Немецкий язык. Учебник для будущих инженеров пожарной безопасности.

Дополнительная литература:

1. Кольцова О.Н. Учебный пожарно-технический немецко-русский словарь. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбУ ГПС МЧС России, 2016 (Электр. ссылка: <http://elbib.igps.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-d69cb3ce-7056-4a2c-a08c-209214489a24&remote>)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н