

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 10.07.2024 14:30:02

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специалитет по направлению подготовки

21.05.04 Горное дело

**Направленность (профиль): «Технологическая безопасность и
горноспасательное дело»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Формирование знаний, умений, навыков для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных и письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
УК-4.2. Уметь: выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные	Умеет применять на практике современные коммуникативные технологии.

средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.3. Владеть: навыками осуществления коммуникации на государственном и иностранном (ых) языках в ситуациях профессионального общения с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.	Владеет методикой составления суждений в ситуациях профессионального общения на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело, Направленность (профиль): «Технологическая безопасность и горноспасательное дело»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестра	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	72	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	2	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	92	44	48
Практические занятия	90	44	46
Консультации	2		2
Контроль			
Форма контроля - зачет	+	+	
Форма контроля - экзамен	36		36
Самостоятельная работа	88	28	60

4.2 Тематический план дисциплины, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Консультации	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Знакомство. Моя будущая профессия – горный инженер	4		2			2
2	Тема № 2. Наш ВУЗ	4		2			2
3	Тема № 3. Англоязычные страны	6		4			2
4	Тема № 4. Развитие геологии как науки	26		16			10
4.1	Выдающиеся российские геологи	6		4			2
4.2	Выдающиеся зарубежные геологи	6		4			2
4.3	Геология как наука	6		4			2
4.4	Геофизика в горном деле	4		2			2
4.5	Гидрогеология	4		2			2
5	Тема № 5. Строение земной коры и полезные ископаемые	16		8			8
5.1	Строение земли. Минералы	4		2			2
5.2	Осадочные породы	4		2			2
5.3	Магматические породы	4		2			2
5.4	Метаморфические породы	4		2			2
6	Тема № 6. Разведка полезных	12		8			4
6.1	Поиск и разведка	6		4			2
6.2	Методы геологической	6		4			2
	Зачет	+				+	
7	Тема № 7. Горные технологии и оборудование	20		10			10
7.1	Горные технологии	4		2			2
7.2	Типы шахт	4		2			2
7.3	Виды горного оборудования.	4		2			2
7.4	Оборудование для прокладывания тоннелей	8		4			4

8	Тема № 8. Технологическая безопасность в горнодобывающей промышленности	40		16			24
8.1	Опасные природные процессы	6		2			4
8.2	Шахтная крепь и гидроизоляция	8		4			4
8.3	Пожары в шахтах	8		4			4
8.4	Применение взрывчатых веществ в горнодобывающей промышленности	6		2			4
8.5	Системы вентиляции в шахтах.	6		2			4
8.6	Электробезопасность в горном деле.	6		2			4
9	Тема № 9. Безопасность и горноспасательные работы	16		8			8
9.1	Безопасность при проведении спасательных работ в горных условиях	8		4			4
9.2	Спасательные работы в горных условиях	8		4			4
10	Тема № 10. Горноспасательная служба МЧС России	10		4			6
11	Тема № 11. Горное дело и окружающая среда	20		8			12
11.1	Горнодобывающая промышленность и охрана окружающей среды	10		4			6
11.2	Горные работы и экологический ущерб	10		4			6
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого	216		90	2	36	88

4.3. Содержание дисциплины для очной формы обучения:

Тема 1. Знакомство. Моя будущая профессия – горный инженер

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Чтение. Письмо.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Формирование и развитие лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Структура простого предложения. Артикли. Предлоги. Глаголы to be, to have. Имя существительное: множественное число и притяжательный падеж. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения: личные, притяжательные. Времена группы Simple в действительном залоге. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о своей семье, о себе, о своей профессии и обмена информацией в процессе диалогического общения при осуществлении определенных коммуникативных намерений в рамках речевого этикета (знакомство, представление, запрос и сообщение информации). Совершенствование умения в письменной форме передавать на иностранном языке информацию о себе, о своей семье, о своей профессии.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Расширение кругозора и культуроведческих знаний.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 2. Наш ВУЗ

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее

употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Чтение.

Практическое занятие. Совершенствование навыков чтения про себя.

Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Конструкция *there is/are*.

Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о своем высшем учебном заведении и участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Развитие и автоматизация языковых навыков. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 3. Англоязычные страны

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Времена группы *Continuous* в действительном и страдательном залоге. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания об англоговорящих странах, их столицах и участие в диалоге в

связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 4. Развитие геологии как науки

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух.

Развитие и совершенствование лексических навыков в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении научной литературы с целью ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о выдающихся геологах и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с научной информацией.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 5. Строение земной коры и полезные ископаемые

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 6. Разведка полезных ископаемых

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи, выбор стратегии общения. Оформление речевого высказывания в соответствии с нормами коммуникативной культуры. Развитие навыков аудирования.

Практическое занятие. Совершенствование грамматических навыков. Действительный и страдательный залог. Времена группы Simple, Progressive, Perfect. Формирование и совершенствование фонетических, лексико-грамматических навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения аутентичных профилированных текстов. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений.

Рекомендуемая литература:

основная – [1-2]

дополнительная – [1-2]

Тема 7. Горные технологии и оборудование

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Практическое занятие. Совершенствование навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Причастие I и причастие II и их функции в предложении. Сравнительное употребление причастия, герундия, отглагольного существительного. Развитие умений владения изучающим и ознакомительным чтением, говорения, аудирования и письма. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием профессиональных текстов.

Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 8. Технологическая безопасность в горнодобывающей промышленности

Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Практическое занятие. Совершенствование фонетических навыков, навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной темы и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Совершенствование культуры мышления. Овладение обучающимися определенными когнитивными приемами. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 9. Безопасность и горноспасательные работы

Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

Практическое занятие. Совершенствование фонетических навыков, навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Герундий и его функции в предложении. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной темы и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Совершенствование культуры мышления. Овладение обучающимися определенными когнитивными приемами. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 10. Горноспасательная служба МЧС России

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя и вслух. Формирование и совершенствование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков. Формирование и совершенствование умений чтения литературы профессионального содержания. Совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания с использованием наиболее употребительных грамматических структур. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в

процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. Формирование и совершенствование умения письма: фиксация информации, получаемой при чтении общенаучных и профессиональных текстов.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Расширение кругозора и профессиональных знаний. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности. Ознакомление с профессиональной информацией. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 11. Горное дело и охрана окружающей среды

Специфика акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.

Практическое занятие. Совершенствование навыков чтения про себя и слухопроизносительных навыков. Формирование и совершенствование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и фиксации информации. Придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой с целью ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. Развитие и совершенствование умения говорения. Участие в беседе-диалоге с использованием профессиональной лексики. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в сфере профессиональной коммуникации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности. Формирование,

автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.
Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия. Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить полученные знания; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, письменной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме ответа на вопросы.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Знакомство. Моя будущая профессия – горный инженер
2. Наш ВУЗ
3. Развитие геологии как науки
4. Строение земной коры и полезные ископаемые

Типовые вопросы для письменной работы:

1. Англоязычные страны
2. Выдающиеся российские и зарубежные геологи
3. Геология как наука
4. Геофизика в горном деле
5. Гидрогеология
6. Строение земли. Минералы
7. Осадочные породы
8. Магматические породы
9. Метаморфические породы

Типовые задания для тестирования:

1) Match the parts of the sentences:

1) Geology is the science ...	a) comprising the study of various processes that occur on and in the Earth.
2) This science is important for ...	b) mineral and hydrocarbon exploration and extraction, evaluating water resources and prediction of natural hazards.
3) Geologists use different methods to understand ...	c) the past of the Earth and its current life.
4) These methods include ...	d) field and laboratory work.
5) Field methods consist of ...	e) mapping, collecting samples, excavation of fossil material and studying of glaciers.
6) Laboratory methods are ...	f) performed in the laboratories with the help of various instruments and experiments.

2) Choose the correct word from the given in brackets:

Mineral deposits are generally classified on the basis of the geological (processing/processes/procedures) responsible for their formation.

3) Match the equivalents:

carbon	порода
crust	добыча
rock	руда
ore	углерод
extraction	кора

4) Match the terms with their definitions:

1) Carbon	a) Deterioration in metals when exposed to oxygen or chemical action.
2) Contaminant	b) The two-layered, hard portion of the Earth's surface which forms the continents and continental shelves.
3) Continental crust	c) Substance or material that may have a harmful effect on air, water or soil.
4) Corrosion	d) A machine for crushing rock or other materials.
5) Crusher	e) A naturally occurring non-metallic element forming diamond or graphite.

5) Read the text and find out if the following statements are true, false or not mentioned in the text:

- 1) Underground techniques are applied when any ore body lies a considerable distance below the surface.
- 2) The size of underground mining equipment is much bigger than in the open pit.
- 3) In underground mining only ore is mined, whereas in the open pit there are often several tons of waste stripped for each ton of ore.
- 4) Extraction methods are always the same, regardless of ore grade or price.

Underground Mining

When any ore body lies a considerable distance below the surface, the amount of waste that has to be removed in order to uncover the ore through surface mining becomes prohibited, then underground techniques must be considered. Counting against underground mining are the costs, which, for each ton of material mined, are much higher underground than on the surface. There are a number of reasons for this, not the least of which is that the size of underground mining equipment—because of ground conditions, ore body geometry, and other factors—is much smaller than in the open pit. Also, access is much more limited. All of this means that productivity, as measured in tons produced per worker per shift, can be 5 to 50 times lower, depending on the mining technique, than on the surface.

Once a decision has been made to go underground, the specific mining method selected depends on the size, shape, and orientation of the ore body, the grade of mineralization, the strength of the rock materials, and the depths involved. For example, if the ore is very high grade or carries a high price, then a higher cost method can be used. In order to minimize the mixing of ore and waste, highly selective extraction methods are available, but if ore and waste can be separated easily later (for example, by using magnets in the case of magnetite), then a less-selective mining method may be chosen.

6.2. Примерный перечень вопросов на зачет:

1. Моя будущая профессия – горный инженер
2. Наш ВУЗ
3. Англоязычные страны
4. Развитие геологии как науки

5. Строение земной коры и полезные ископаемые
6. Осадочные породы
7. Магматические породы
8. Метаморфические породы

6.3. Примерный перечень вопросов на экзамен:

1. Методы геологической разведки
2. Горные технологии и оборудование
3. Опасные природные процессы
4. Пожары в шахтах
5. Применение взрывчатых веществ в горнодобывающей промышленности
6. Системы вентиляции в шахтах
7. Электробезопасность в горном деле
8. Спасательные работы в горных условиях
9. Безопасность при проведении спасательных работ в горных условиях
10. Горноспасательная служба МЧС России
11. Горнодобывающая промышленность и охрана окружающей среды

6.4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
опрос (ответ), письменная работа	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет письма личного и делового характера в	отлично

		соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.	
		Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.	хорошо
		Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи	удовлетворительно

		не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	неудовлетворительно
тестирование	процент правильных ответов	более 80%	отлично
		более 60% до 80%	хорошо
		более 40% до 60%	удовлетворительно
		40% и менее	неудовлетворительно
ответ	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически	зачтено

		правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет письма личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка. Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера. Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение	
--	--	--	--

		системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения для реализации дисциплины, в том числе лицензионного:

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full

Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

- Яндекс Браузер для организаций (бесплатный функционал) [ПО-С52-373] - Браузер позволяет общаться с Голосовым помощником Алисой, фильтрует рекламу, защищает личные данные. [Бесплатная. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 3722]

- МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102;

- SanakoStudy1200, договор № 6544 от 03.05.2011, реестровый номер ПО-955-972

7.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационно-справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Лисогурская А. Н., Соцкая Н. В. Английский язык: учебное пособие для горных инженеров. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023. – 428 с. ISBN 978-5-907116-98-6

<http://elib.igps.ru/?1&type=card&cid=ALSFR-159f24a5-c8c4-4827-9a9a-743b1561ec38>

2. Головчанский В.А. Грамматика английского языка с упражнениями: учебное пособие. Издательство: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, 2021

<http://elib.igps.ru/?7&type=card&cid=ALSFR-b0447e9a-58b2-4d8b-be24-a322947b6019&remote=false>

Дополнительная литература:

1. Журавлева Р.И. Английский для горняков = English for mining technology: учебное пособие: [гриф УМО] Издательство: КноРус, М., 2015

<http://elib.igps.ru/?5&type=card&cid=ALSFR-a3d085a6-f09f-4c55-93e4-6560ccc325e7&remote=false>

2. Журавлева Р.И. Английский язык: учебник для студентов горно-геологических спец. вузов: [гриф УМО] Издательство: Феникс, Ростов н/Д, 2013

<http://elib.igps.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-e832ab8b-b14c-4087-b4cf-c9e563f3e524&remote=false>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н.,
ст. преподаватель Соцкая Н.В.