

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация Психология безопасности**

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

1. Цель освоения дисциплины:

формирование готовности осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения на основе выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся знаний и практических навыков в определение основных категорий и понятий психологии развития и возрастной психологии;
- выявлять специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития и возрастной психологии; концепции психического развития; психологическую структуру, механизмы и факторы развития человека на разных возрастных этапах;
- формировать способность применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии при анализе психологических явлений;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных о развитии человека на разных этапах онтогенеза;
- учитывать закономерности возрастно-психологического развития и факторы, препятствующие нормальному развитию при выборе формы психологической помощи;
- формировать способность применять знания о возрастно-психологических особенностях при оценивании потребностей и запросов личности;
- овладение навыками решения профессиональных задач на основе учета механизмов развития и возрастных особенностей человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1. Знать: особенности функционирования психики человека с	Выявляет специфику функционирования психики человека при учете его

учетом возраста, кризисов развития и факторов риска ОПК-6.3. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска ОПК-6.5. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска	психических особенностей; Осуществляет учет закономерностей возрастного-психологического развития и факторы, препятствующие нормальному развитию при выборе формы психологической помощи; Владеет методами психологии развития и возрастной психологии, использовать их для решения исследовательских задач.
--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Психология безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц – 216 часов.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	з.е.	час.	По семестрам	
			3	4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	6	216	108	108
Контактная работа, в том числе:		92	54	38
Аудиторные занятия		90	54	36
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинарские занятия (СЗ)		54	36	18
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		88	54	34
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет		+	+	
Экзамен		36		36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	По семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	108	108
Контактная работа, в том числе:		54	28	26
Аудиторные занятия		52	28	24
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)/ Семинарские занятия (СЗ)		36	20	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		126	80	46
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет		+	+	
Экзамен		36		36

4.2 Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
1	Основные понятия и теоретические подходы к изучению возрастного развития психики человека.	16	4	4				8
2	Теории психического развития.	18	2	6				10
3	Периодизация психического развития в онтогенезе.	18	2	6				10
4	Психологическая характеристика развития ребенка на первом году жизни	16	4	4				8
5	Период раннего детства.	14	2	4				8
6	Возрастные особенности развития дошкольника	26	4	12				10

	Зачет						+	
	Итого за 3 семестр	108	18	36				54
4 семестр								
7	Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника.	16	4	4				8
8	Общая характеристика подросткового возраста	14	4	4				6
9	Общая характеристика юношеского периода развития.	14	2	4				6
10	Возрастная периодизация периода взрослости, разные подходы	14	4	4				6
11	Психология старения	12	4	2				8
	Консультация	2						
	Экзамен	36					36	
	Итого за 4 семестр	108	18	18		2	36	34
	Итого	216	36	54		2	36	88

для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
1	Основные понятия и теоретические подходы к изучению возрастного развития психики человека.	16	2	2				14
2	Теории психического развития.	18		4				14
3	Периодизация психического развития в онтогенезе.	18		4				14
4	Психологическая характеристика развития ребенка на первом году жизни	16	2	2				12
5	Период раннего детства	14	2	2				12
6	Возрастные особенности развития дошкольника	26	2	6				14
	Зачет						+	
	Итого за 3 семестр	108	8	20				80
4 семестр								
7	Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника.	16	2	4				9
8	Общая характеристика подросткового возраста	14	2	4				9
9	Общая характеристика юношеского периода развития	14		2				9

10	Возрастная периодизация периода взрослости, разные подходы	14	2	4				9
11	Психология старения	12	2	2				10
	Консультация	2						
	Экзамен	36					36	
	Итого за 4 семестр	108	8	16		2	36	46
	Итого	216	16	36		2	36	126

4.3 Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению возрастного развития психики человека

Лекция. Введение в психологию развития. Предмет и задачи психологии развития. Значение психологии развития. Основные разделы психологии развития: пренатальная психология, психология детства, психология подросткового и юношеского возраста, психология взрослости (акмеология), психология старения и старости (психогеронтология). Основные понятия психологии развития (онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, возраст). Основные характеристики возраста: метрическая и топологическая. Эмпирические характеристики возраста человека: универсальность, динамичность, относительность, опосредованность, сложность. Виды возраста: хронологический, биологический, социальный, психический, психологический и субъективный. Организационные методы: метод возрастных поперечных срезов, лонгитюдинальный метод, комплексный метод и их сравнительная характеристика. Комбинированный (когортно-последовательный план) С.К. Уитбурн. Эмпирические методы исследования: наблюдационные, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, биографические, методы моделирования. Обработывающие методы: качественный анализ, количественный анализ (применение математико-статистических процедур). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.

Практическое занятие. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Методология и методы возрастной психологии. История становления возрастной психологии и психологии развития.

Самостоятельная работа. Изучить методы психологии развития. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Теории психического развития.

Лекция. Основные теории психического развития. Психодинамические

теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Развитие поведения в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен, К.Халл). Теории социального научения (А.Бандура, Д.Гервиц и др.). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.). Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Концепция психического развития Б.Г.Ананьева. Экологическая модель развития (У.Бронфенбреннер). Системный подход в психологии развития. Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко. Онтологический аспект: соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека. Хронологический аспект изучения развития психики человека. Закономерности онтогенеза (гетерохронность, неравномерность, стадийность, структурность). Структурно-динамический аспект (особенности динамики взаимосвязей психических явлений в онтогенезе). Каузальный аспект: факторы, механизмы, движущие силы развития.

Практическое занятие. Основные теории психического развития личности. Понятие «возрастные особенности» личности. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

Самостоятельная работа. Изучить теории психического развития личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 3. Периодизация психического развития в онтогенезе.

Лекция. Роль игры, воспитания, обучения и профессиональной деятельности в психическом развитии человека. Активность личности и саморазвитие. Проблема и критерии периодизации психического развития. Этапы построения периодизаций детского развития. Стадии психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Понятия социальной ситуации развития и психических новообразований. Различия стабильных и кризисных периодов. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому. Представление о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о «больших» и «малых» возрастных кризисах по Д.Б. Эльконину. Возрастной кризис как акт развития (концепция К.Н. Поливановой). Психологическое содержание, механизм и структура возрастного кризиса по К.Н. Поливановой. Периодизации, охватывающие весь жизненный цикл. «Модель 8 возрастов человека» Э.Эриксона. Периодизация, включающая биологические, психологические и социальные критерии (Д.Б.Бромлей). Междисциплинарный подход к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Практическое занятие. Системный подход в психологии развития. Понятие «возрастная периодизация».

Самостоятельная работа.

Изучить периодизацию В.И.Слободчикова и Е.И. Исаева.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Психологическая характеристика развития ребенка на первом году жизни

Лекция. Пренатальное развитие и период новорожденности. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Воздействие тератогенов на развитие плода и последующее развитие ребенка. Общая характеристика периода новорожденности. Уровни адаптации и переходности в период новорожденности. Адаптация на соматическом уровне. Безусловно-рефлекторный фонд. Факторы, влияющие на сроки появления условных рефлексов. Сенсорная деятельность и моторное развитие в период новорожденности. «Комплекс оживления» и его значение. Период младенчества. Законы и направления моторного развития в младенчестве. Развитие сенсорики и перцепции. Стадии развития перцепции по Ж. Пиаже. Образование сенсомоторных схем. Стадии сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Особенности мнемической и аттенционной функций в период младенчества, возникновение мышления. Предречевое развитие: становление фонематического слуха, развитие интонаций и псевдослов, жестовая речь. Понимание речи и появление первых слов. Особенности эмоциональной жизни младенца. Развитие образа Я. Развитие социальной сферы. Становление различных форм общения.

Практическое занятие. Возрастные особенности периода новорожденности.

Самостоятельная работа. Изучить особенности кризиса первого года жизни: основные его проявления.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 5. Период раннего детства.

Лекция. Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Развитие сенсорной и перцептивной сферы. Особенности развития памяти и внимания в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления, интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже. Закономерности развития речи, соотношение процессов понимания и активной речи. Этапы развития речи: становление фонематического слуха, синтаксиса, лексики. Становление Я-концепции, развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со

взрослыми. Кризис трех лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и 3 категории симптомов (негативистские, невротические и конструктивные).

Практическое занятие. Особенности развития детей первого года жизни.

Самостоятельная работа. Изучить проблему кризиса 3 лет.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Возрастные особенности развития дошкольника.

Лекция. Дошкольный период. Физическое и моторное развитие дошкольника. Когнитивное развитие дошкольника и социализация познавательных функций. Формирование умственных действий и понятий. Становление произвольности. Особенности и ограничения мышления на дооперациональной стадии по Ж. Пиаже. Игровая деятельность, основные закономерности ее развития. Развитие эмоциональной сферы, основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников. Страхи дошкольников. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Развитие Я-концепции дошкольников. Формирование психологической готовности к школьному обучению, ее основные компоненты. Сензитивные периоды дошкольного возраста.

Практическое занятие. Возрастные особенности развития дошкольника. Методы и методики диагностики возрастного развития дошкольника.

Самостоятельная работа. Изучить проблему кризиса 6-7 лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и категории его симптомов (негативистские, нейтральные и конструктивные).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника.

Лекция. Младший школьный возраст. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника (Д.Б. Эльконин). Психологическая адаптация к школьному обучению. Влияние образовательной деятельности на психическое развитие ребенка. Основные психические новообразования младшего школьника: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий. Уважение как базальная потребность младшего школьника. Физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Развитие познавательных функций. Особенности стадии конкретных операций по Ж. Пиаже. Развитие личности младшего школьника: эмоционально-нравственной, волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте: расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения,

неуравновешенность, становление самооценки.

Практическое занятие. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа. Изучить основные психологические проблемы и сложности младших школьников. Критерии благополучия и неблагополучия в протекании кризиса.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Общая характеристика подросткового возраста.

Лекция. Подростковый период. Периодизации подросткового возраста: разные подходы. Психофизиологическое, половое созревание и перестройка организма подростков, их значение для психического развития. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Развитие когнитивной сферы. Особенности стадии формальных операций по Ж. Пиаже. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие личности: Я-концепции, самосознания, появление чувства взрослости. Становление идентичности как важнейшее новообразование подросткового возраста. Развитие эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативных сфер личности. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

Практическое занятие. Возрастные особенности развития подростков.

Самостоятельная работа. Изучить проблему подросткового кризиса и самоопределения.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Общая характеристика юношеского периода развития.

Лекция. Юношеский возраст. Задачи развития в юности. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Идеалы и альтернативы. Ценностные ориентации. Проблема философской интоксикации сознания. Ценностный релятивизм. Переход от нормативной регуляции к ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Развитие мнемотехники. Визуальный реализм. Интеллектуальный реализм. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Личностное развитие. Изменения в Я-концепции и самосознании. Категории психологического настоящего, прошлого, будущего. Становление «дальней» мотивации. Интеграция личности. Этапы и статусы идентичности по Дж.Марсиа. Чувство одиночества Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Выбор жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин).

Практическое занятие. Возрастные особенности развития юношей.

Самостоятельная работа. Изучить проблему юношеского кризиса и самоопределения.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 10. Возрастная периодизация периода взрослости, разные подходы.

Лекция. Период взрослости. Динамика психофизиологических (нейродинамических, сенсорно-перцептивных и психомоторных) функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности когнитивного развития и возможности обучения в период взрослости. Стадии когнитивного развития в период взрослости (У. Перри, К. Ригель, К.У. Шайи). Задачи периода взрослости (Э.Эриксон, Р. Пэк, Р. Хейвигхерст). Изменение статуса и ролей в период взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Сформированность разных компонентов личностной зрелости в разные периоды взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости, их отличия от кризисов детства. Кризисы адаптации: кризис первокурсника и кризис молодого специалиста. Кризис достижений тридцатилетних. Экзистенциальный кризис середины жизни. Основные признаки и пути выхода из кризисов взрослости.

Практическое занятие. Возрастные особенности периода взрослости.

Самостоятельная работа. Изучить проблему предпенсионного кризиса.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 11. Психология старения.

Лекция. Период геронтогенеза. Периодизация старения. Биологические теории старения. Психологические теории старения. Модель селективной оптимизации с компенсацией как базовая модель интерпретации психических механизмов старения. Концепция витайкта. Взаимосвязь соматических характеристик и субъективного благополучия в период старения. Здоровье и образ жизни. Специфика познавательных процессов в период старения. Когнитивное старение. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Понятие и модели мудрости. Эмоциональные процессы в период старения. Социальная ситуация и социальное взаимодействие. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте. Коммуникативный потенциал в период старения. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и

особенности его протекания.

Практическое занятие. Теории старения. Возрастные особенности.

Самостоятельная работа. Изучить потенциал трудоспособности и долголетие.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению возрастного развития психики человека

Лекция. Введение в психологию развития. Предмет и задачи психологии развития. Значение психологии развития. Основные разделы психологии развития: пренатальная психология, психология детства, психология подросткового и юношеского возраста, психология взрослости (акмеология), психология старения и старости (психогеронтология). Основные понятия психологии развития (онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, возраст). Основные характеристики возраста: метрическая и топологическая. Эмпирические характеристики возраста человека: универсальность, динамичность, относительность, опосредованность, сложность. Виды возраста: хронологический, биологический, социальный, психический, психологический и субъективный. Организационные методы: метод возрастных поперечных срезов, лонгитюдинальный метод, комплексный метод и их сравнительная характеристика. Комбинированный (когортно-последовательный план) С.К. Уитбурн. Эмпирические методы исследования: наблюдационные, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, биографические, методы моделирования. Обработывающие методы: качественный анализ, количественный анализ (применение математико-статистических процедур). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.

Практическое занятие. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Методология и методы возрастной психологии. История становления возрастной психологии и психологии развития.

Самостоятельная работа. Изучить методы психологии развития. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Теории психического развития.

Практическое занятие. Основные теории психического развития. Психодинамические теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Развитие поведения в концепциях

бихевиоризма и необихевиоризма (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен, К.Халл). Теории социального научения (А.Бандура, Д.Гервиц и др.). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.). Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Концепция психического развития Б.Г.Ананьева. Экологическая модель развития (У.Бронфенбреннер). Системный подход в психологии развития. Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко. Онтологический аспект: соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека. Хронологический аспект изучения развития психики человека. Закономерности онтогенеза (гетерохронность, неравномерность, стадийность, структурность). Структурно-динамический аспект (особенности динамики взаимосвязей психических явлений в онтогенезе). Каузальный аспект: факторы, механизмы, движущие силы развития.

Основные теории психического развития личности. Понятие «возрастные особенности» личности. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

Самостоятельная работа. Изучить теории психического развития личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 3. Периодизация психического развития в онтогенезе.

Практическое занятие. Роль игры, воспитания, обучения и профессиональной деятельности в психическом развитии человека. Активность личности и саморазвитие. Проблема и критерии периодизации психического развития. Этапы построения периодизаций детского развития. Стадии психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Понятия социальной ситуации развития и психических новообразований. Различия стабильных и кризисных периодов. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому. Представление о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о «больших» и «малых» возрастных кризисах по Д.Б. Эльконину. Возрастной кризис как акт развития (концепция К.Н. Поливановой). Психологическое содержание, механизм и структура возрастного кризиса по К.Н. Поливановой. Периодизации, охватывающие весь жизненный цикл. «Модель 8 возрастов человека» Э.Эриксона. Периодизация, включающая биологические, психологические и социальные критерии (Д.Б.Бромлей). Междисциплинарный подход к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Системный подход в психологии развития. Понятие «возрастная периодизация».

Самостоятельная работа.

Изучить периодизацию В.И.Слободчикова и Е.И. Исаева.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Психологическая характеристика развития ребенка на первом году жизни

Лекция. Пренатальное развитие и период новорожденности. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Воздействие тератогенов на развитие плода и последующее развитие ребенка. Общая характеристика периода новорожденности. Уровни адаптации и переходности в период новорожденности. Адаптация на соматическом уровне. Безусловно-рефлекторный фонд. Факторы, влияющие на сроки появления условных рефлексов. Сенсорная деятельность и моторное развитие в период новорожденности. «Комплекс оживления» и его значение. Период младенчества. Законы и направления моторного развития в младенчестве. Развитие сенсорики и перцепции. Стадии развития перцепции по Ж. Пиаже. Образование сенсомоторных схем. Стадии сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Особенности мнемической и аттенционной функций в период младенчества, возникновение мышления. Предречевое развитие: становление фонематического слуха, развитие интонаций и псевдослов, жестовая речь. Понимание речи и появление первых слов. Особенности эмоциональной жизни младенца. Развитие образа Я. Развитие социальной сферы. Становление различных форм общения.

Практическое занятие. Возрастные особенности периода новорожденности.

Самостоятельная работа. Изучить особенности кризиса первого года жизни: основные его проявления.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 5. Период раннего детства.

Лекция. Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Развитие сенсорной и перцептивной сферы. Особенности развития памяти и внимания в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления, интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже. Закономерности развития речи, соотношение процессов понимания и активной речи. Этапы развития речи: становление фонематического слуха, синтаксиса, лексики. Становление Я-концепции, развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Кризис трех лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и 3 категории симптомов (негативистские, невротические и конструктивные).

Практическое занятие. Особенности развития детей первого года жизни.

Самостоятельная работа. Изучить проблему кризиса 3 лет.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Возрастные особенности развития дошкольника.

Лекция. Дошкольный период. Физическое и моторное развитие дошкольника. Когнитивное развитие дошкольника и социализация познавательных функций. Формирование умственных действий и понятий. Становление произвольности. Особенности и ограничения мышления на дооперациональной стадии по Ж. Пиаже. Игровая деятельность, основные закономерности ее развития. Развитие эмоциональной сферы, основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников. Страхи дошкольников. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Развитие Я-концепции дошкольников. Формирование психологической готовности к школьному обучению, ее основные компоненты. Сензитивные периоды дошкольного возраста.

Практическое занятие. Возрастные особенности развития дошкольника. Методы и методики диагностики возрастного развития дошкольника.

Самостоятельная работа. Изучить проблему кризиса 6-7 лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и категории его симптомов (негативистские, нейтральные и конструктивные).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника.

Лекция. Младший школьный возраст. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника (Д.Б. Эльконин). Психологическая адаптация к школьному обучению. Влияние образовательной деятельности на психическое развитие ребенка. Основные психические новообразования младшего школьника: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий. Уважение как базальная потребность младшего школьника. Физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Развитие познавательных функций. Особенности стадии конкретных операций по Ж. Пиаже. Развитие личности младшего школьника: эмоционально-нравственной, волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте: расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения, неуравновешенность, становление самооценки.

Практическое занятие. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа. Изучить основные психологические проблемы

и сложности младших школьников. Критерии благополучия и неблагополучия в протекании кризиса.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Общая характеристика подросткового возраста.

Лекция. Подростковый период. Периодизации подросткового возраста: разные подходы. Психофизиологическое, половое созревание и перестройка организма подростков, их значение для психического развития. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Развитие когнитивной сферы. Особенности стадии формальных операций по Ж. Пиаже. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие личности: Я-концепции, самосознания, появление чувства взрослости. Становление идентичности как важнейшее новообразование подросткового возраста. Развитие эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативных сфер личности. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

Практическое занятие. Возрастные особенности развития подростков.

Самостоятельная работа. Изучить проблему подросткового кризиса и самоопределения.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Общая характеристика юношеского периода развития.

Практическое занятие. Юношеский возраст. Задачи развития в юности. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Идеалы и альтернативы. Ценностные ориентации. Проблема философской интоксикации сознания. Ценностный релятивизм. Переход от нормативной регуляции к ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Развитие мнемотехники. Визуальный реализм. Интеллектуальный реализм. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Личностное развитие. Изменения в Я-концепции и самосознании. Категории психологического настоящего, прошлого, будущего. Становление «дальней» мотивации. Интеграция личности. Этапы и статусы идентичности по Дж.Марсиа. Чувство одиночества. Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Выбор жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин).

Возрастные особенности развития юношей.

Самостоятельная работа. Изучить проблему юношеского кризиса и самоопределения.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 10. Возрастная периодизация периода взрослости, разные подходы.

Лекция. Период взрослости. Динамика психофизиологических (нейродинамических, сенсорно-перцептивных и психомоторных) функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности когнитивного развития и возможности обучения в период взрослости. Стадии когнитивного развития в период взрослости (У. Перри, К. Ригель, К.У. Шайи). Задачи периода взрослости (Э.Эриксон, Р. Пэк, Р. Хейвигхерст). Изменение статуса и ролей в период взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Сформированность разных компонентов личностной зрелости в разные периоды взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости, их отличия от кризисов детства. Кризисы адаптации: кризис первокурсника и кризис молодого специалиста. Кризис достижений тридцатилетних. Экзистенциальный кризис середины жизни. Основные признаки и пути выхода из кризисов взрослости.

Практическое занятие. Возрастные особенности периода взрослости.

Самостоятельная работа. Изучить проблему предпенсионного кризиса.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 11. Психология старения.

Лекция. Период геронтогенеза. Периодизация старения. Биологические теории старения. Психологические теории старения. Модель селективной оптимизации с компенсацией как базовая модель интерпретации психических механизмов старения. Концепция витайкта. Взаимосвязь соматических характеристик и субъективного благополучия в период старения. Здоровье и образ жизни. Специфика познавательных процессов в период старения. Когнитивное старение. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Понятие и модели мудрости. Эмоциональные процессы в период старения. Социальная ситуация и социальное взаимодействие. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте. Коммуникативный потенциал в период старения. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Практическое занятие. Теории старения. Возрастные особенности.

Самостоятельная работа. Изучить потенциал трудоспособности и долголетие.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ и тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Предмет и теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Понятия развития: рост, созревание, совершенствование и др.
3. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
5. Периодизации развития в трудах отечественных психологов.
6. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.
7. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
8. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина
9. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
10. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
11. Кризисы развития.
12. Факторы психического развития.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Феномен детства.
15. Пренатальное развитие и рождение. Роль физических упражнений в подготовке женщины к родам.
16. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период.
17. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Роль физических упражнений в развитие детей младенческого возраста.
18. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
19. Психологические новообразования дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность. Роль физических упражнений в развитие детей младшего школьного возраста.
20. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.
21. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего школьника. Адаптация к школе. Роль физических упражнений в развитие детей младшего школьного возраста.
22. Кризис отрочества (предподростковый).
23. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Роль физических упражнений в развитие детей подросткового возраста.
24. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения с взрослыми и сверстниками.
25. Развитие личности в юности. Роль физических упражнений в развитие детей юношеского возраста.
26. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.

28. Молодость (от 20 до 30 лет). Основные линии онтогенеза. Кризис молодости. Проблема смысла жизни, взаимосвязи психического и физического здоровья личности.
29. Особенности развития личности (от 30 до 60 - 70 лет). Профессиональная продуктивность. Основные аспекты поддержания здорового образа жизни.
30. Зрелость и психологический возраст. Отношения с детьми.
31. Пожилой возраст. Особенности личности пожилого человека (после 60 – 70 лет). Общая характеристика старости. Старение и психологический возраст. Основные аспекты поддержания здорового образа жизни.
32. Смерть как кризис индивидуального существования. Конец жизни.
33. Учет индивидуально-психологических возрастных особенностей в тренерской деятельности.
34. Учет индивидуально-психологических возрастных особенностей педагогами при проведении уроков физической культуры.
35. Особенности проведения занятий по физической культуре с людьми, имеющими ограничения в здоровье, инвалидами.

Типовые темы для докладов:

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
3. Возрастные особенности общения юношей.
4. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
5. Гендерные особенности личности младшего школьника.
6. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
7. Интеллектуальное развитие старших подростков.
8. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
9. Исследование влияния восприятия родителей подростками на взаимоотношения со сверстниками.
10. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
11. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
12. Исследование познавательных процессов младших школьников.
13. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов
14. Исследование творческих способностей подростков.
15. Методы психоаналитической работы с ребенком.
16. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
17. Особенности образа- Я в подростковом и юношеском возрасте.
18. Особенности образа- Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
19. Особенности общения в юношеском возрасте
20. Особенности общения младших школьников.

21. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
22. Особенности познавательного развития подростков.
23. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
24. Особенности семейных отношений подростков.
25. Особенности структуры подростковой группы.
26. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
27. Познавательное развитие младших школьников.
28. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
29. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
30. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
31. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
32. Психологические причины девиантного поведения подростков.
33. Развитие воображения и творчества в период детства.
34. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
35. Развитие сознания в дошкольном возрасте.
36. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
37. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
38. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
39. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
40. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
41. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
42. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
43. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
44. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
45. Формирование интересов в подростковом возрасте.

Типовые задания для контрольных работ:

1. Опишите общую последовательность действий выявления специфики функционирования психики человека при учете его психических особенностей.
2. Опишите закономерности возрастно-психологического развития и факторы, препятствующие нормальному развитию при выборе формы психологической помощи.
3. Опишите общую последовательность действий при организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера.
4. Укажите закономерности возрастно-психологического развития и

факторов, препятствующих нормальному развитию при выборе формы психологической помощи.

Типовые задания для тестирования:

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет, структура, принципы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
2. Проблемы возрастной психологии. Современные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии, стратегии исследования развития ребенка.
4. Категория «развитие» в истории, науке и культуре (М.Т. Цицерон, И. Кант, Бл. Августин, Г.В. Лейбниц, И.Г. Гердер, И.В. Гёте, Г.В.Ф. Гегель). Антиномии и парадоксы идеи развития в психологии.
5. Общие характеристики развития (Л.И. Анциферова, Х. Вернер, Л.С. Выготский). Типы развития по Л.С. Выготскому (преформированный и непреформированный), нормативное и индивидуальное развитие. Факторы, влияющие на развитие человека и их особенности.
6. Человек как единство трех составляющих (тело, дух, душа) и проблема многосторонности и сложности его развития. Области (виды) развития человека (физическое, физиологическое, психическое, социальное, душевное, духовное развитие).
7. Психологический анализ понятий: рост, созревание, дифференциация, старение (биологические процессы развития); научение, социализация (социальные процессы развития).
8. Взаимодействие процессов развития. Развитие человека как реципрокный процесс (модель экологических систем У. Бронфенбреннера).
9. Анализ категории «возраст» (определение и виды: абсолютный и условный; хронологический, биологический, социальный, психологический, субъективный).
10. Три главные системы отсчета при описании человеческого возраста (И.С. Кон).
11. Историография человеческого развития (Ф. Арьес).
12. «Психогенная теория истории» (Л. Демоз).
13. Теория влияния окружающей среды (Дж. Локк) и социологизаторские теории возрастного развития человека.
14. Романтический натурализм (Ж.Ж. Руссо) и биологизаторские теории возрастного развития человека.
15. Теория эволюции Ч. Дарвина. Концепции преформизма и эпигенеза. Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития и принцип рекапитуляции (Ст. Холл, Э. Геккель, И. Мюллер).
16. Периодизация психического развития ребенка в работах Гетчинсона, Э. Меймана, Э. Клапареда. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера.
17. Нормативный подход к исследованию детского развития и теория созревания (А. Гезелл).
18. Социологизаторские теории развития (М. Мид, Р. Бенедикт).
19. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
20. Современные этологические теории (К. Лоренц, Н. Тинбергер).
21. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсуорт).

22. Теория психосексуального развития (З. Фрейд).
23. Теория зрелости К.Г. Юнга.
24. Теория развития личности А. Адлера.
25. Развитие идей З. Фрейда: детский психоанализ (А. Фрейд).
26. Эпигенетическая теория развития (Э. Эриксон).
27. Исследования психического развития в бихевиоризме: развитие как научение (И.П. Павлов, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и др.).
28. Теория социального научения (А. Бандура).
29. Исследование психического развития в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин, К. Коффка и др.)
30. Ортогенетическая концепция: теория организма и сравнительная теория Х. Вернера.
31. Генетическая эпистемология: операциональная теория развития детского интеллекта (Ж. Пиаже).
32. Сравнительная генетическая психология: теория развития психики (А. Валлон).
33. Интеллектуальное развитие ребенка (Дж. Брунер).
34. Теория нравственного развития (Л. Колберг).
35. Женская концепция нравственности (К. Галлиган).
36. Развитие детской эмоциональности (Г. Дюпон).
37. Развитие социального интеллекта (Р. Селман).
38. Теория самоактуализирующейся личности (А.Х. Маслоу).
39. Становление отечественной детской психологии (А.П. Нечаев, Н.П. Румянцев, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Каптерев и др.)
40. Диалектическая система Л.С. Выготского: основы периодизации психического развития.
41. Ведущая деятельность как основание для периодизации психического развития (А.Н. Леонтьев).
42. Теория развития личности Л.И. Божович.
43. Модель развития общения М.И. Лисиной.
44. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
45. Периодизация развития взрослого человека (В.Ф. Моргун).
46. Периодизация развития личности (А.В. Петровский).
47. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет, принципы и методы возрастной психологии.
2. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология развития».
3. Теоретические и практические задачи психологии развития.
4. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения.
5. Движущие силы психического развития.

6. Биогенетические теории психического развития.
7. Психоаналитические теории психического развития.
8. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения.
9. Соотношение наследственности и среды в психическом развитии личности.
10. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
11. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
12. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
13. Анализ категории «возраст» (определение и виды: абсолютный и условный; хронологический, биологический, социальный, психологический, субъективный).
14. Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
15. Преформированный и неформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
16. Процесс развития личности. Типы развития.
17. Связь обучения и развития личности.
18. Движущие силы психического развития.
19. Закономерности психического развития.
20. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
21. Социальная ситуация развития.
22. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
23. Ведущая деятельность как основание для периодизации психического развития (А.Н. Леонтьев).
24. Генетическая эпистемология: операциональная теория развития детского интеллекта (Ж. Пиаже).
25. Сравнительная генетическая психология: теория развития психики (А. Валлон).
26. Понятие и виды ведущей деятельности.
27. Понятие личностных новообразований.
28. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
29. Сенситивные периоды психического развития.
30. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.
31. Понятие «зоны ближайшего развития».
32. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.
33. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
34. Основные психологические новообразования младенческого периода.
35. Кризис первого года.
36. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
37. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
38. Становление познавательной сферы в раннем детстве.
39. Формирование личностной сферы в раннем возрасте.

40. Развитие речи в раннем детстве.
 41. Основные психологические новообразования в раннем возрасте.
- Кризис трех лет.
42. Социальная ситуация развития дошкольника.
 43. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
 44. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
 45. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
 46. Личностное развитие дошкольников.
 47. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
 48. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
 49. Социальная ситуация психического развития младших школьников.
 50. Адаптация ребенка к школе, школьная дезадаптация.
 51. Учебная деятельность - ведущая в младшем школьном возрасте, структура учебной деятельности.
 52. Развитие восприятия, внимания и воображения младших школьников.
 53. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
 54. Особенности развития самооценки младших школьников, роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
 55. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
 56. Особенности интеллектуального развития младших школьников.
 57. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
 58. Личностное развитие младших школьников.
 59. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
 60. Социальная ситуация психического развития подростков.
 61. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
 62. Изменения в физическом развитии подростков.
 63. Половая идентичность и сексуальное поведение у подростков.
 64. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
 65. Интеллектуальное развитие подростков.
 66. Ведущая деятельность подростков.
 67. Особенности мотивационно - потребностной сферы подростка.
 68. Нравственное развитие подростка.
 69. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
 70. Зарубежные теории подросткового возраста (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон, К. Левин, Р. Бенедикт, Э. Шпрангер, Г. С. Салливан).
 71. Отечественные теории подросткового возраста (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн).
 72. Развитие личности в подростковом возрасте.
 73. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

74. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.

75. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.

76. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь.

77. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.

78. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.

79. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

80. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.

81. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.

82. Условия развития в юности.

83. Психологические особенности взрослого человека (ранняя зрелость от 20 до 40 лет).

84. Изменения в психологии взрослого в период средней зрелости (от 40 до 60 лет). Кризис середины жизни.

85. Изменения в психической жизни человека в период поздней зрелости (с 60 лет)

86. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития.

87. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.

88. Общая характеристика психологии зрелости.

89. Развитие интеллекта в зрелости.

90. Общая характеристика геронтопсихологии.

91. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины	зачтено

		обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Мой Офис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition"

[Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> — портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> — база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>

3. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778>

Дополнительная литература:

1. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>

2. Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-9571-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399461>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Шеншина Л.А., Тарадина Ю.М.