

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Владимирович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 24.07.2025 14:15:39

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Специалитет по специальности

20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность/профиль «Государственный пожарный надзор»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

– овладение II сертификационным уровнем РКИ (B2 общее владение русским языком как иностранным) и усвоение профессионально ориентированного материала подязыка специальности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенции | Содержание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |

Задачи дисциплины:

- сформировать слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- выработать рецептивные и продуктивные речевые умения, обеспечивающие общение в основных коммуникативных сферах;
- сформировать коммуникативно-речевые компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- подготовить иностранных студентов к чтению, конспектированию учебной литературы, сдаче экзаменов в российском вузе.

Программа представляет не только активную лексику живой речи, но и знакомит иностранного гражданина с реалиями жизни россиян, связанными с изучаемыми темами, а также предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) на принципах коммуникативно-ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 | <p>Знает</p> <p>особенности системы русского языка в его <u>фонетическом</u>, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила <u>речевого этикета</u>, позволяющие специалисту эффективно использовать русский язык как средство общения в современном поликультурном мире; историю и культуру страны изучаемого языка УК-4.1.РО-1;</p> <p>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.1.РО-2</p> <p>Умеет</p> <p>вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; читать и <u>переводить литературу</u> по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной форме УК4.1 РО-3;</p> <p>работать со специальной литературой и документацией на русском языке. УК-4.1.РО-4</p> |
| Общается на русском языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме УК-4.2 | <p>Знает</p> <p>Методы и навыки делового общения на русском языке УК-4.2.РО-1 Методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке УК-4.2.РО-2</p> <p>Умеет</p> <p>выступать на русском языке с научными докладами и презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах: участвует в научных дискуссиях и дебатах УК-4.2.РО-3; демонстрировать владение научным речевым этикетом, основами риторики на русском языке, навыками написания научных статей на русском языке УК-4.2. РО-4.</p> <p>Владет</p> <p>коммуникативными навыками, навыками кросскультурной коммуникации, навыком восприятия профессиональной деловой</p> |

терминологии, навыками целостного восприятия и анализа письменных и устных русскоязычных текстов, навыками самостоятельного овладения языком.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Государственный пожарный надзор».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, зачет.

4.1. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|-------------------------------------------------|--------------|-----|--------------|
| | З.е. | час | По семестрам |
| | | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | | 72 | 72 |
| Лекции | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 |
| Зачет | | + | + |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--------------------|--------------|-----|--------------|
| | З.е. | час | По семестрам |
| | | | 1 |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|----------|------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | | 10 | 10 |
| Аудиторные занятия | | 10 | 10 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | | 98 | 98 |
| Зачет | | + | + |

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения.

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Консультации | Контроль* | Самостоятельная работа |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|-----------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| Вводно-фонетический курс. Фонетическая и графическая система языка | | | | | | | |
| Тема 1 | Фонетика. Графика. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 2 | Словообразование. Морфология. Контрольная работа. Элементарный уровень. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 3 | Имя существительное. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 4 | Родительный падеж | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 5 | Дательный падеж. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 6 | Винительный падеж | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 7 | Творительный падеж. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 8 | Предложный падеж Контрольная работа. Базовый уровень. | 2 | | 2 | | | 0 |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Тема 9 | Имя прилагательное. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 10 | Местоимение. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 11 | Имя числительное. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 12 | Глаголы движения. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 13 | Наречие. Предлоги. Союзы. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 14 | Синтаксис. Виды простого предложения. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 15 | Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 16 | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 17. | Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 18 | Порядок слов в предложении. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 19. | Прямая и косвенная речь. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 20 | Способы изложения текста: описание, повествование, рассуждение. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 21. | Виды сложного предложения. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 22. | Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 23 | Употребление однородных членов предложения. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 24 | Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 25 | Подстили, жанры научного стиля речи. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 26 | Способы соединения информации в связный текст и средства соединения частей информации. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 27 | Тезирование как основные вид систематизированной записи прочитанного. | 2 | | 2 | | | 0 |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|--|--|-----------|
| Тема 28 | Аннотирование как процесс информационной деятельности и его структура. Классификация аннотаций. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 29- | Формализованная методика аннотирования. | 2 | | 2 | | | 0 |
| Тема 30 | Реферирование как результат аналитико-синтетической переработки информации. | 2 | | 2 | | | |
| Тема 31 | Формализованная методика реферирования. | 2 | | 2 | | | |
| Тема 32 | Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. | 2 | | 2 | | | |
| Тема 33 | Подготовка к зачету. Контрольная работа по видам речевой деятельности: чтение/говорение; слушание /аудирование/ письмо. | 2 | | 2 | | | |
| Тема 34 | Подготовка к зачету. Анализ результатов контрольной работы по видам речевой деятельности. | 2 | | 2 | | | |
| | Зачет Тестирование. I Сертификационный уровень | + | | + | | | + |
| | Всего | 108 | | 72 | | | 36 |

4.3 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для заочной формы обучения

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Консультации | Контроль* | Самостоятельная работа |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|-----------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| Вводно-фонетический курс. Фонетическая и графическая система языка | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Тема 1 | Фонетика. Графика. | 2 | | 2 | | 0 |
| Тема 2 | Словообразование. Морфология. Тест. Элементарный уровень. | 2 | | 2 | | 0 |
| Тема 3 | Имя существительное. | 2 | | 2 | | 0 |
| Тема 4 | Родительный падеж | 2 | | 2 | | 0 |
| Тема 5 | Дательный падеж. | 2 | | 2 | | 0 |
| Тема 6 | Винительный падеж | 2 | | | | 2 |
| Тема 7 | Творительный падеж. | 2 | | | | 2 |
| Тема 8 | Предложный падеж Тест. Базовый уровень. | 2 | | | | 2 |
| Тема 9 | Имя прилагательное. | 4 | | | | 4 |
| Тема 10 | Местоимение. | 4 | | | | 4 |
| Тема 11 | Имя числительное. | 4 | | | | 4 |
| Тема 12 | Глаголы движения. | 4 | | | | 4 |
| Тема 13 | Наречие. Предлоги. Союзы. | 4 | | | | 4 |
| Тема 14 | Синтаксис. Виды простого предложения. | 4 | | | | 4 |
| Тема 15 | Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. | 4 | | | | 4 |
| Тема 16 | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. | 4 | | | | 4 |
| Тема 17. | Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. | 4 | | | | 4 |
| Тема 18 | Порядок слов в предложении. | 4 | | | | 4 |
| Тема 19. | Прямая и косвенная речь. | 4 | | | | 4 |
| Тема 20 | Способы изложения текста: описание, повествование, рассуждение. | 4 | | | | 4 |
| Тема 21. | Виды сложного предложения. | 4 | | | | 4 |
| Тема 22. | Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней. | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|--|-----------|
| Тема 23 | Употребление однородных членов предложения. | 4 | | | | 4 |
| Тема 24 | Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. | 4 | | | | 4 |
| Тема 25 | Подстили, жанры научного стиля речи. | 2 | | | | 2 |
| Тема 26 | Способы соединения информации в связный текст и средства соединения частей информации. | 2 | | | | 2 |
| Тема 27 | Тезирование как основные вид систематизированной записи прочитанного. | 2 | | | | 2 |
| Тема 28 | Аннотирование как процесс информационной деятельности и его структура. Классификация аннотаций. | 2 | | | | 2 |
| Тема 29 | Формализованная методика аннотирования. | 2 | | | | 2 |
| Тема 30 | Реферирование как результат аналитико-синтетической переработки информации. | 2 | | | | 2 |
| Тема 31 | Формализованная методика реферирования. | 2 | | | | 2 |
| Тема 32 | Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. | 2 | | | | 2 |
| Тема 33 | Подготовка к зачету. Тест по видам речевой деятельности: говорение и аудирование /слушание. | 2 | | | | 2 |
| Тема 34 | Подготовка к зачету. Анализ результатов теста по видам речевой деятельности. | 2 | | | | 2 |
| | Зачет Тестирование. I Сертификационный уровень | + | | + | | + |
| | Всего | 108 | | 10 | | 98 |

4.4. Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

Тема 1. Фонетика. Графика.

Практическое занятие.

Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, составляющих содержание учебных разделов.

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи.

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения; приветствовать, привлекать внимание, представляться, представлять кого, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета.

Речевые темы. Биография человека: детство, семья, интересы и увлечения, учеба и работа. Диалоги на тему «Семья». Фрагменты биографий известных людей. «Распорядок дня». Лексические темы и ситуации: *дом, семья, знакомство, приветствие.*

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Словообразование. Морфология.

Практическое занятие.

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (*стол - столовая, город - городской, студент - студентка*), префикс (*писать -*

написать). Распознавание минимального числа словообразовательных моделей: учитель - учительница; иностранец - иностранка; городской; читать - прочитать; ехать - поехать - приехать; русский - по-русски. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов). Основные чередования звуков в корне.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции: запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

Речевые темы:

Биография человека, его семья, его интересы и увлечения, домашние питомцы. «Распорядок дня». Диалоги на тему «Друзья», «Увлечения». Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.

Контрольная работа.

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Имя существительное.

Практическое занятие.

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные, абстрактные/собирательные, вещественные/конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей. Употребление падежей в следующих значениях (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне): 1. Именительный падеж — дополнительное название лица/ *Доцент Сергеева заболела. Издание предмета серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет.* Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово *ЧЕЙ*. Глагол *ЗНАТЬ*.

Окончания глаголов (группа 1), (инфинитив, настоящее время и императив).
Подлежащее и сказуемое.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи.
Контактоустанавливающие интенции: регулирующие интенции — побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; реагировать на побуждение: выражать согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать.

Речевые темы.

Система образования, учеба, наука, работа. Диалоги на тему «Школа». Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.

Диалоги на тему «Семья». Фрагменты биографий известных людей.

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Родительный падеж

Практическое занятие.

а) без предлога: — объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа *ждать* после глагола с отрицанием. *Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара.* — субъект действия после отглагольных существительных. *Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится.*
б) с предлогами: — назначение предмета *Надо купить лекарство от гриппа.* — причина действия *Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости.* Мы не гуляли из-за дождя).

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи.
Контактоустанавливающие интенции: информативные интенции — запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.

Речевые темы: Система образования, учеба, наука, работа «Университет». Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. (Продолжение).

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Дательный падеж

Практическое занятие.

а) без предлога — принадлежность: *На площади стоит памятник Петру I.* — лицо/предмет как субъект действия, состояния *Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать.* б) с предлогом: — объект действия: *Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке.* — регулярное время действия *Мы занимаемся музыкой по средам.*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: оценочные интенции — выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность.

Речевые темы:

«Мои впечатления о...», «Поздравление с праздником», «Телефонный разговор». Письменная речь: «Поздравительная открытка», «Дневник», сообщения.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Винительный падеж

Практическое занятие.

а) без предлога:

— лицо (предмет) как объект действия: *Анна купила журнал. Я встретил Анну.*

— логический субъект при глаголе звать: *Меня зовут Сергей.*

— время действия (продолжительность, повторяемость): *Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год.*

б) с предлогами:

— направление движения (*в, на, за*): *Утром я езжу в институт.*

— время (*час, день недели, период времени*) (*через, в, на, за*): *В среду в 2 часа жду тебя в гости. Через минуту конец урока.*

— уступка (*несмотря на*): *Несмотря на дождь мы пошли в кино.*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции: — выражать и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; — выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять.

Речевые темы:

«У врача». Известные врачи России.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Творительный падеж.

Практическое занятие.

Без предлога— объект действия: *Профессор Петров руководит кафедрой. Зрители восхищались спектаклем.* — образ, способ действия: *Брат вдруг заговорил басом. Сюда мы приехали поездом.* — время действия: *Вечерами я люблю читать.* — место нахождения действия: *Я сижу перед окном. Магазин за углом. Машина остановилась перед Большим театром.* — время действия: *Мы поговорим за обедом.* — лицо *Мы с руководителем обсудили результаты опыта. Я поссорился с братом.* — образ, способ действия: *Он говорил с улыбкой. Трудно ответить с уверенностью.*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи.

Контактоустанавливающие интенции: — выражать и выяснять эмоциональную оценку: выражать и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.

Речевые темы:

Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). «Мои планы на будущее», «Как договориться о встрече». «Ориентация в городе».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Предложный падеж.

Практическое занятие.

Предложный падеж — время действия: *В детстве* она много болела. *При чтении нового текста надо выписывать слова*; — объект действия: *Мать всегда заботится о детях*.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактоустанавливающие интенции: в социально-бытовых ситуациях:— при обеспечении личных потребностей — в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.

Речевые темы:

География РФ. Промышленность и с/х. Промышленные объединения. Российское ТВ. Известные люди России.

Контрольная работа.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 9. Имя прилагательное.

Практическое занятие.

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Научный стиль речи. Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Образование действительных причастий настоящего времени. Изменение причастий по падежам. Место причастного оборота в предложении.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, обеспокоенность, опасение, надежду.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места в России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 10. Местоимение.

Практическое занятие.

Значение, изменение и употребление местоимений — личных (я, ты, он ...), вопросительных (кто, что, чей, какой ...), относительных (кто, что, чей, какой, который ...), притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...), отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), неопределённых (кто-нибудь, кое ...), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...).

Научный стиль речи. Математика. Натуральные числа. Действия. Совершенный и несовершенный вид глагола. Настоящее и прошедшее время. Основные значения. Глаголы *НАЧИНАТЬ-НАЧИНАТЬСЯ...*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: в социально - культурной сфере — при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей — в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места в России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг (Продолжение).

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 11. Имя числительное.

Практическое занятие.

Обозначение собственно количество или число: *один, два, пять, пятнадцать, тридцать, семьдесят, двести, пятьдесят два* и т. д. Собирательные числительные – обозначают количество как совокупность: *двое, трое, шестеро, оба, обе* и др. Порядковые числительные (счетные прилагательные) – числительные со счетно-порядковым значением: *пятый, шестой, двадцатый, семьдесят пятое, тридцать вторая*.

Научный стиль речи. Математика. Рациональные числа. Свойства. Несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время. Настоящее и прошедшее время. Основные значения.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции. Оценочные интенции: в официально-деловых ситуациях — при решении вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГАИ, в банке и т.д. высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 12. Глаголы движения

Практическое занятие.

(непереходные и переходные) без приставок и с приставками. Сложность видовых различий глаголов, глагольные приставки, вопросы сочетаемости, вариативность грамматических конструкций. Корректировка и развитие коммуникативных навыков. Рассмотрение наиболее частотных значений глагольных приставок, меняющих лексическое значение глаголов. Императив совместного действия. Спряжение глаголов СВ и форма императива СВ. Будущее время глаголов движения.

Научный стиль речи. Химия. Физические и химические явления. Винительный указательных местоимений, порядковых числительных (ед.ч.). Местоимение притяжательных числительных (ед.ч.). Химические формулы. Простые и сложные вещества. Физика. Физические величины».

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции: достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.

Речевые темы: Человек и природа. Земля – наш общий дом. Экологический туризм. Духовное развитие человека.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 13. Наречие.

Практическое занятие.

Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...*), места (*оттуда, здесь...*), образа действия (*аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...*), меры и степени (*много, очень, совсем, всего, почти ...*), вопросительно-относительные (*где, куда, откуда ...*), отрицательные (*никогда, нигде, никуда ...*), неопределенные (*где-то, когда-нибудь, куда-то ...*), степени сравнения наречий (*глубокий — глубже, хорошо — лучше...*).

Предлоги (*в, для, до, за, из, к, над...*). Союзы (*и, а, но, если, чтобы, потому что...*).

Научный стиль речи. Химия. Вещества и их свойства. Глаголы НСВ-СВ. Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: владение устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг (Продолжение).

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 14. Синтаксис. Виды простого предложения.

Практическое занятие.

1. Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.* Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?* Побудительные: *Пойдём в парк.* 2. Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.* Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*

3. Двухкомпонентные модели: А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой

формы глагола; Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта; В. Предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой формы глагола.

Научный стиль речи. Физика. Движение и покой. Описание и объяснение физических явлений и свойств материи... Настоящее время. Прошедшее время (СВ). Будущее время.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции: владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Речевые темы: Человек и освоение космического пространства. Первый советский космонавт Ю.А. Гагарин.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 15. Субъект и предикат в предложении.

Согласование субъекта и предиката.

Практическое занятие.

Способы выражения грамматического и логического субъекта:

— имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: Именительного падежа: *Студент (он) читает. Никто не отвечает.* Дательного падежа: *Ивану Петровичу надо выступить на конференции.* Родительного падежа (+ у): *У друга (у него) есть жена.* Винительного падежа: *Сестру (её) в самолете укачивает.* Творительного падежа: *Статья переведена студентом (им).* — количественно-именное сочетание: *В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут.* — имя существительное с приложением: *Доцент Сергеева заболела.* — собирательное существительное: *Молодежь* стремится к счастью.

Научный стиль речи. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Переходные и непереходные глаголы. Пассивные конструкции с глаголами НСВ.

Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами НСВ. Пассивные конструкции с глаголами СВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ. Образование пассивных форм от глаголов СВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ.

Разговорные темы:

Описание внешности человека, картинки, любимой достопримечательности в СПб.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 16. Правила согласования грамматического субъекта и предиката.

Практическое занятие.

Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении: *Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!* — сочетание личной формы глагола с инфинитивом: *Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.* — сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным: *Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые/первыми. Скоро студенты станут специалистами.* — сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя, ...* с инфинитивом: *Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.* — предикативное наречие: *Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.* — краткое пассивное причастие: *План составлен Игорем.* — сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: *Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.* — прилагательное в полной или краткой форме: *Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.* — прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени: *Эта статья интереснее.* — инфинитив: *Мне не открыть эту дверь.* — устойчивое глагольно-именное сочетание: *Президент прибыл с визитом в Африку.*

Научный стиль речи. Подстили: — собственно научный подстиль; — научно-популярный подстиль; — учебно-научный подстиль; — научно-деловой подстиль; — научно-информативный подстиль; — научно-справочный подстиль. Жанровые разновидности.

Речевая тема:

Спорт и активный образ жизни. Известные спортсмены РФ. Внешность, стиль, мода, тренды.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 17. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.

Практическое занятие.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:

— объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений. *Я не согласен с вашим предложением, с тобой.* Инфинитив. *Я прошу вас помолчать.*

— атрибутивные отношения: согласованное определение (*этот, трудный, какой-нибудь, первый . . . вопрос*); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (*проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...*); инфинитив (*Решение уехать не оставляет Сергея.* — обстоятельственные отношения:

а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (*Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.*)

б) временные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (*Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.*)

в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (*Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.*)

г) условные отношения — предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (*При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.*)

д) целевые отношения - предложно-падежные формы существительных, инфинитив (*Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.*)

е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (*Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.*).

Речевая тема. Человек и природа. Проблемы экологии. Ответственное отношение человека к своему наследию на Земле.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 18. Порядок слов в предложении.

Практическое занятие.

Нейтральный порядок слов:

— группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;

— группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;

— детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: *большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Научный стиль речи. Необходимость оформления научного текста в соответствии с нормами русского литературного языка. Унификация языковых средств, сокращение языковых вариантов, обязательность выбора определенного способа для выражения необходимого содержания.

Речевые темы:

География РФ. Промышленность и с/х. Промышленные объединения. Известные люди России.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 19. Прямая и косвенная речь.

Практическое занятие.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Научный стиль речи. Способ изложения - повествование. Объектом является процесс или событие. Модель текста-повествования включает начало, затем развитие и завершение события, что обуславливает хронологическую последовательность и временную протяженность. Объект повествования может претерпевать количественные или качественные изменения, в связи с чем возникает необходимость в цепочечной связи предложений. Основными признаками текста-повествования можно считать ход, развитие действия и временные отношения.

Речевые темы:

«Повествование о событии», «В гостях», «Моя поездка», «Мое путешествие», «Покупка билетов».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 20. Способы изложения текста: описание, повествование, рассуждение.

Практическое занятие.

Способы изложения текста: описание, повествование и рассуждение, которые используются не только в художественном, но и в научном стиле речи. Описание: простота и четкость организации текста. Цель – создание подробного детального представления о предмете посредством множества его отличительных признаков. Перечисление в текстах-описаниях в определенной последовательности признаки, свойства, черты предмета или явления, установление связи между ними. Тексты – описания представляют собой полное законченное описание какого-либо объекта.

В текстах-описаниях принято использовать такие приемы, как сравнение, аналогия, противопоставление. Предметом описания служат размеры, протяженность, пространство, качество. Создание текста-описания выстраивается с целью раскрытия признаков предмета.

Научный стиль речи. Определение (квалификация и дефиниция) научного понятия. Употребление конструкций: *что – это что, что является чем, чем является что, что состоит в чем, что заключается в чем, что служит чем, что представляет собой что*. Употребление глаголов. НАЗЫВАТЬСЯ, ЯВЛЯТЬСЯ, СЛУЖИТЬ. Виды глагола: основные значения.

Речевые темы:

Как часто Вы обращаетесь к интернету? Любимые сайты? Российское ТВ.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 21. Виды сложного предложения.

Практическое занятие.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.)

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, что, как ...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (*который, какой, чей, где, куда, когда ...*); временные (*когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (*если, если бы, раз ...*); причинно-следственные

(так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...).

Научный стиль речи. Способ изложения - рассуждение как процесс раскрытия логического вывода и получения нового знания об объектах. Рассуждение состоит из компонентов: объяснение нового понятия или явления; введение в объяснение термина; выстраивание цепи рассуждений, объясняющих позицию автора. Доминирующую функцию выполняет условное умозаключение. Прямая и косвенная речь. Выражение цели в простом и сложном предложении.

Речевая тема: Работа (выбор профессии, отношение к работе, социальная защита).

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 22. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Практическое занятие.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Научный стиль речи. Грамматические ошибки в письменной и устной речи. Нарушения определенных норм. Типичные ошибки иностранцев, связанные с нормативной грамматической сочетаемостью, управлением целого ряда глаголов при наличии выбора (варианта) предложно-падежной формы управляемых слов.

Качественная и количественная характеристика предмета (явления, процесса). Выражение условия. Склонение прилагательных. Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (мн.ч.).

Речевая тема: любимое хобби, интересные увлечения.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм

речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 23. Употребление однородных членов предложения.

Практическое занятие.

Употребление однородных членов предложения: в качестве однородных членов нельзя одновременно использовать обстоятельство, выраженное существительным, и деепричастный оборот, например: *К проведению реформы нужно относиться (как?) с большой ответственностью и учитывая фактор времени* (неправильно); *правильный вариант: К проведению реформы нужно относиться с большой ответственностью и с учетом фактора времени.*

Научный стиль речи. Культура русской речи как часть профессиональной компетенции современного специалиста. Норма литературного языка — это общепринятое употребление языковых средств: звуков, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций. Основное свойство норм — их обязательность для всех говорящих и пишущих по-русски. Необходимость овладения нормами системы литературного языка.

Речевая тема: Великий русский поэт А.С. Пушкин.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 24. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Практическое занятие. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Подстили: собственно-научный, научно-популярный, научно-технический, научно-информативный, учебно-научный. Жанры: план, аннотация, реферат, рецензия, тезисы, конспект.

Особенности: адресат, цель, отбор фактов, термины, ведущий тип речи. Языковые средства.

Научный стиль речи. Винительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (мн.ч.). Выражение времени в простом и сложном предложениях. Видо-временные соответствия. Изменение состояния, качества.

Речевая тема: Известные ученые России (П.Капица, С.Королев, Ж.Алферов.) и др.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 25. Подстили, жанры научного стиля речи.

Практическое занятие.

В научном стиле речи выделяют жанровые разновидности: — собственно научный подстиль, к которому относятся статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии и доклады; — научно-популярный подстиль, жанрами которого являются очерки, книги, лекции, статьи— учебно-научный подстиль — учебники, учебные и методические пособия, программы, сборники задач и упражнений, лекции, конспекты, учебно-методические материалы; — научно-деловой подстиль, включающий в себя техническую документацию (конспекты и инструкции для предприятий, сообщения об испытаниях и анализах, формулы изобретений и рефераты и т.д.); — научно-информативный подстиль, лежащий в основе при создании рефератов, аннотаций, патентных описаний; — научно-справочный подстиль, необходимый при создании словарей, справочников, каталогов.

Культура русской речи как часть профессиональной компетенции современного специалиста. Норма литературного языка — это общепринятое употребление языковых средств: звуков, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций. Основное свойство норм — их обязательность для всех говорящих и пишущих по-русски. Необходимость овладения нормами системы литературного языка.

Научный стиль речи. **Назывной план.** Чтение текста, разделение на абзацы, определение ключевой темы каждого абзаца, оглавление каждого абзаца.

Речевая тема: М.В. Ломоносов – человек-университет.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 26. Способы соединения информации в связный текст и средства соединения частей информации.

Практическое занятие.

Особенности научной речи: — способы соединения информации в связный текст и средства соединения частей информации; — способы, языковые средства, используемые при передаче информативного содержания текста-источника (монографии, статьи); — языковые средства, используемые для оформления композиционно-смысловых частей дипломной работы и диссертации. Особенности научного мышления — понятийность, отвлеченность, информативность, обобщенность — определяют специфические стилевые черты научной речи. Эти особенности воплощаются в содержании высказывания и должны найти выражение в соответствующей языковой форме. (Продолжение).

Научный стиль речи. **Назывной план.** Чтение текста, разделение на абзацы, определение ключевой темы каждого абзаца, оглавление каждого абзаца. (Продолжение).

Речевая тема: Тексты: Проблемы семьи. Фрагменты биографии А.П. Чехова, М.Горького, Л.Толстого и др.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 27. Тезирование как основной вид систематизированной записи прочитанного.

Практическое занятие.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Изучающее чтение и анализ текста по специальности. Выделение главной и второстепенной информации.

Сравнение свойств предметов/явлений. Течение процесса. Видо-временные отношения при описании процессов. Изменение состояния, качества. Винительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (мн.ч.). Выражение времени в простом и сложном предложениях. Видо-временные соответствия.

Речевая тема: М.В. Ломоносов – человек-университет.

Кем вы восхищаетесь и с кого берете пример? Герои современной жизни.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 28. Аннотирование как процесс информационной деятельности и его структура. Классификация аннотаций.

Практическое занятие.

Аннотирование как вид аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания. Объект аннотирования. Основные этапы, функции, структура аннотирования.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Глаголы движения (переходные и непереходные) с приставками и без приставок.

Речевая тема: Как вы считаете, что самое важное в жизни? Как обычно проводите время?

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 29. Формализованная методика аннотирования.

Практическое занятие.

Назывной план. Составление аннотации: цель, адресат, объем, требования к композиции, отбор информации, ее систематизация, языковые особенности, примеры.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Переходные глаголы движения без приставок. Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы 1 группы (идти, ехать). Глаголы 2 группы (Ходить, ездить). Деепричастие. Причастия: активные, пассивные, краткие.

Речевая тема: Виды транспорта в разных странах мира. Ворота города.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 30. Реферирование как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Практическое занятие.

Виды рефератов. Цели и задачи написания рефератов. Основные требования к содержанию реферата. Этапы подготовки: 1. Вводный: - осмысление темы; - нахождение литературы по теме; - выборочное чтение и конспектирование литературы по теме; - написание плана реферата и составление списка используемой литературы; - написание введения. 2. Основной: - написание основной части

реферата; - написание заключения 3. Заключительный: - оформление реферата; - работа над оглавлением. 4. Защита реферата.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника).

Основные способы выражения признаков предметов. Качественная и количественная характеристика предмета. Типы признаков предметов. Предмет и его форма, цвет, строение, функция, процессуальный признак, классификация. Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Образование действительных причастий настоящего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Сопоставление действительных и страдательных причастий.

Речевая тема: Читаем газеты и журналы. Случай из жизни. Повествование.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 31. Формализованная методика реферирования.

Практическое занятие.

Введение: тема, объект, цель, задачи, методологическая составляющая работы, источники, структура, объем, главы, особенности языка, клише. Оформление.

Актуальность проблемы Известный вариант решения. Недостатки известного варианта решения. Целевая установка. Описание предлагаемого варианта решения. Назначение предмета рассмотрения. Метод исследования. Особенности предлагаемого варианта решения. Экспериментальная проверка. Преимущества предложенного варианта решения. Результаты. Выводы. Рекомендации.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника).

Речевая тема: Великие путешественники России.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение,

аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 32. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Практическое занятие.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте. Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением). Формулы речевого этикета.

Ведение процесса. Видо-временные отношения при описании процесса. Условно-временные отношения при описании процесса. Причинно-следственные и целевые отношения при описании процесса/явления.

Научный стиль речи. Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Изучающее чтение и анализ текста по специальности (по плану).

Речевая тема: Диалоги на тему «Друзья». Интервью с известными людьми.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 33. Подготовка к зачету.

Практическое занятие.

Контрольная работа по всем видам речевой деятельности: говорение и аудирование /слушание.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 34. Подготовка к зачету.

Практическое занятие.

Контрольная работа по всем видам речевой деятельности: чтение, письмо.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

4.4. Содержание дисциплины для обучающихся: заочная форма обучения

Тема 1. Фонетика. Графика.

Практическое занятие.

Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, составляющих содержание учебных разделов.

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК6 (восклицание, переспрос).

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи.

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения; приветствовать, привлекать внимание, представляться, представлять кого, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять,

соблезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета.

Речевые темы. Биография человека: детство, семья, интересы и увлечения, учеба и работа. Диалоги на тему «Семья». Фрагменты биографий известных людей. «Распорядок дня». Лексические темы и ситуации: *дом, семья, знакомство, приветствие.*

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Словообразование. Морфология.

Практическое занятие.

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (*стол - столовая, город - городской, студент - студентка*), префикс (*писать - написать*). Распознавание минимального числа словообразовательных моделей: *учитель - учительница; иностранец - иностранка; городской; читать - прочесть; ехать - поехать - приехать; русский - по-русски*. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов). Основные чередования звуков в корне.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции: запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

Речевые темы:

Биография человека, его семья, его интересы и увлечения, домашние питомцы. «Распорядок дня». Диалоги на тему «Друзья», «Увлечения». Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления

лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Имя существительное.

Практическое занятие.

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные, абстрактные/собирательные, вещественные/конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей. Употребление падежей в следующих значениях (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне): 1. Именительный падеж — дополнительное название лица/ *Доцент Сергеева заболела. Издание предмета серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет.* Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово *ЧЕЙ*. Глагол *ЗНАТЬ*. Окончания глаголов (группа 1), (инфинитив, настоящее время и императив). Подлежащее и сказуемое.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: регулирующие интенции — побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; реагировать на побуждение: выражать согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать.

Речевые темы.

Система образования, учеба, наука, работа. Диалоги на тему «Школа». Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.

Диалоги на тему «Семья». Фрагменты биографий известных людей.

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Родительный падеж

Практическое занятие.

а) без предлога: — объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа *ждать* после глагола с отрицанием. *Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара.* — субъект действия после отглагольных существительных. *Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится.*

б) с предлогами: — назначение предмета *Надо купить лекарство от гриппа.* — причина действия *Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости.* Мы не гуляли из-за дождя).

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: информативные интенции — запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.

Речевые темы: Система образования, учеба, наука, работа «Университет». Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. (Продолжение).

Самостоятельная работа.

Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Дательный падеж

Практическое занятие.

а) без предлога — принадлежность: *На площади стоит памятник Петру I.* — лицо/предмет как субъект действия, состояния *Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать.* б) с предлогом: — объект действия: *Мы готовимся к*

экзаменам. *Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке.*
— регулярное время действия *Мы занимаемся музыкой по средам.*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: оценочные интенции — выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность.

Речевые темы:

«Мои впечатления о...», «Поздравление с праздником», Телефонный разговор». Письменная речь: «Поздравительная открытка», «Дневник», сообщения.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Винительный падеж

Самостоятельная работа.

а) без предлога:

— лицо (предмет) как объект действия: *Анна купила журнал. Я встретил Анну.*

— логический субъект при глаголе звать: *Меня зовут Сергей.*

— время действия (продолжительность, повторяемость): *Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год.*

б) с предлогами:

— направление движения (*в, на, за*): *Утром я езжу в институт.*

— время (*час, день недели, период времени*) (*через, в, на, за*): *В среду в 2 часа жду тебя в гости. Через минуту конец урока.*

— уступка (*несмотря на*): *Несмотря на дождь мы пошли в кино.*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: — выражать и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; — выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять.

Речевые темы:

«У врача». Известные врачи России.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами

по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Творительный падеж.

Самостоятельная работа.

Без предлога— объект действия: *Профессор Петров руководит кафедрой. Зрители восхищались спектаклем.* — образ, способ действия: *Брат вдруг заговорил басом. Сюда мы приехали поездом.* — время действия: *Вечерами я люблю читать.* — место нахождения действия: *Я сижу перед окном. Магазин за углом. Машина остановилась перед Большим театром.* — время действия: *Мы поговорим за обедом.* — лицо *Мы с руководителем обсудили результаты опыта. Я поссорился с братом.* — образ, способ действия: *Он говорил с улыбкой. Трудно ответить с уверенностью.*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи.

Контактоустанавливающие интенции: — выражать и выяснять эмоциональную оценку: выражать и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.

Речевые темы:

Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). «Мои планы на будущее», «Как договориться о встрече». «Ориентация в городе».

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Предложный падеж.

Самостоятельная работа.

Предложный падеж — время действия: *В детстве* она много болела. *При чтении нового текста надо выписывать слова*; — объект действия: *Мать всегда заботится о детях*.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: в социально-бытовых ситуациях:— при обеспечении личных потребностей — в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.

Речевые темы:

География РФ. Промышленность и с/х. Промышленные объединения. Российское ТВ. Известные люди России.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 9. Имя прилагательное.

Самостоятельная работа.

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Научный стиль речи. Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Образование действительных причастий настоящего времени. Изменение причастий по падежам. Место причастного оборота в предложении.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, обеспокоенность, опасение, надежду.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места в России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 10. Местоимение.

Самостоятельная работа.

Значение, изменение и употребление местоимений — личных (я, ты, он ...), вопросительных (кто, что, чей, какой ...), относительных (кто, что, чей, какой, который ...), притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...), отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), неопределённых (кто-нибудь, кое ...), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...).

Научный стиль речи. Математика. Натуральные числа. Действия. Совершенный и несовершенный вид глагола. Настоящее и прошедшее время. Основные значения. Глаголы *НАЧИНАТЬ-НАЧИНАТЬСЯ...*

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции: в социально - культурной сфере — при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей — в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места в России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг (Продолжение).

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 11. Имя числительное.

Самостоятельная работа.

Обозначение собственно количество или число: *один, два, пять, пятнадцать, тридцать, семьдесят, двести, пятьдесят два* и т. д. Собираемые числительные – обозначают количество как совокупность: *двое, трое, шестеро, оба, обе* и др. Порядковые числительные (счетные прилагательные) – числительные со счетно-порядковым значением: *пятый, шестой, двадцатый, семьдесят пятое, тридцать вторая*.

Научный стиль речи. Математика. Рациональные числа. Свойства. Несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время. Настоящее и прошедшее время. Основные значения.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции. Оценочные интенции: в официально-деловых ситуациях — при решении вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГАИ, в банке и т.д. высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 12. Глаголы движения

Самостоятельная работа.

(непереходные и переходные) без приставок и с приставками. Сложность видовых различий глаголов, глагольные приставки, вопросы сочетаемости, вариативность грамматических конструкций. Корректировка и развитие коммуникативных навыков. Рассмотрение наиболее частотных значений глагольных приставок, меняющих лексическое значение глаголов. Императив совместного действия. Спряжение глаголов СВ и форма императива СВ. Будущее время глаголов движения.

Научный стиль речи. Химия. Физические и химические явления. Винительный указательных местоимений, порядковых числительных (ед.ч.). Местоимение

притяжательных числительных (ед.ч.). Химические формулы. Простые и сложные вещества. Физика. Физические величины».

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.

Речевые темы: Человек и природа. Земля – наш общий дом. Экологический туризм. Духовное развитие человека.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 13. Наречие.

Самостоятельная работа.

Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...*), места (*оттуда, здесь...*), образа действия (*аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...*), меры и степени (*много, очень, совсем, всего, почти ...*), вопросительно-относительные (*где, куда, откуда ...*), отрицательные (*никогда, нигде, никуда ...*), неопределенные (*где-то, когда-нибудь, куда-то ...*), степени сравнения наречий (*глубокий — глубже, хорошо — лучше...*).

Предлоги (*в, для, до, за, из, к, над...*). Союзы (*и, а, но, если, чтобы, потому что...*).

Научный стиль речи. Химия. Вещества и их свойства. Глаголы НСВ-СВ. Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактустанавливающие интенции: владение устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Речевые темы:

Карта России. Какие известные туристические места России вы знаете? Тенденции и текущие события вокруг (Продолжение).

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 14. Синтаксис. Виды простого предложения.

Самостоятельная работа.

1. Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.* Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?* Побудительные: *Пойдём в парк.* 2. Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.* Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*

3. Двухкомпонентные модели: А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой формы глагола; Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта; В. Предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой формы глагола.

Научный стиль речи. Физика. Движение и покой. Описание и объяснение физических явлений и свойств материи... Настоящее время. Прошедшее время (СВ). Будущее время.

Основы культуры речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Контактостанавливающие интенции: владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Речевые темы: Человек и освоение космического пространства. Первый советский космонавт Ю.А. Гагарин.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 15. Субъект и предикат в предложении.

Согласование субъекта и предиката.

Самостоятельная работа.

Способы выражения грамматического и логического субъекта:

— имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: Именительного падежа: *Студент (он) читает. Никто не отвечает.* Дательного падежа: *Ивану Петровичу надо выступать на конференции.* Родительного падежа (+ у): *У друга (у него) есть жена.* Винительного падежа: *Сестру (её) в самолете укачивает.* Творительного падежа: *Статья переведена студентом (им).* — количественно-именное сочетание: *В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут.* — имя существительное с приложением: *Доцент Сергеева заболела.* — собирательное существительное: *Молодежь* стремится к счастью.

Научный стиль речи. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Переходные и непереходные глаголы. Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами НСВ. Пассивные конструкции с глаголами СВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ. Образование пассивных форм от глаголов СВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ.

Разговорные темы:

Описание внешности человека, картинки, любимой достопримечательности в СПб.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 16. Правила согласования грамматического субъекта и предиката.

Самостоятельная работа.

Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении: *Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!* — сочетание

личной формы глагола с инфинитивом: *Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.* — сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным: *Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые/первыми. Скоро студенты станут специалистами.* — сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя, ...* с инфинитивом: *Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.* — предикативное наречие: *Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.* — краткое пассивное причастие: *План составлен Игорем.* — сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: *Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.* — прилагательное в полной или краткой форме: *Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.* — прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени: *Эта статья интереснее.* — инфинитив: *Мне не открыть эту дверь.* — устойчивое глагольно-именное сочетание: *Президент прибыл с визитом в Африку.*

Научный стиль речи. Подстили: — собственно научный подстиль; — научно-популярный подстиль; — учебно-научный подстиль; — научно-деловой подстиль; — научно-информативный подстиль; — научно-справочный подстиль. Жанровые разновидности.

Речевая тема:

Спорт и активный образ жизни. Известные спортсмены РФ. Внешность, стиль, мода, тренды.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 17. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.

Самостоятельная работа.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:

— объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений. *Я не согласен с вашим предложением, с тобой.* Инфинитив. *Я прошу вас помолчать.*

— атрибутивные отношения: согласованное определение (*этот, трудный, какой-нибудь, первый . . . вопрос*); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (*проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...*); инфинитив (*Решение уехать не оставляет Сергея.* — обстоятельственные отношения:

а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (*Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.*)

б) временные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (*Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.*)

в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (*Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.*)

г) условные отношения — предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (*При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.*)

д) целевые отношения - предложно-падежные формы существительных, инфинитив (*Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.*)

е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (*Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.*)

Речевая тема. Человек и природа. Проблемы экологии. Ответственное отношение человека к своему наследию на Земле.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 18. Порядок слов в предложении.

Самостоятельная работа.

Нейтральный порядок слов:

— группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;

— группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;

— детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: *большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Научный стиль речи. Необходимость оформления научного текста в соответствии с нормами русского литературного языка. Унификация языковых средств, сокращение языковых вариантов, обязательность выбора определенного способа для выражения необходимого содержания.

Речевые темы:

География РФ. Промышленность и с/х. Промышленные объединения. Известные люди России.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 19. Прямая и косвенная речь.

Самостоятельная работа.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Научный стиль речи. Способ изложения - повествование. Объектом является процесс или событие. Модель текста-повествования включает начало, затем развитие и завершение события, что обуславливает хронологическую последовательность и временную протяженность. Объект повествования может претерпевать

количественные или качественные изменения, в связи с чем возникает необходимость в цепочечной связи предложений. Основными признаками текста-повествования можно считать ход, развитие действия и временные отношения.

Речевые темы:

«Повествование о событии», «В гостях», «Моя поездка», «Мое путешествие», «Покупка билетов».

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 20. Способы изложения текста: описание, повествование, рассуждение.

Самостоятельная работа.

Способы изложения текста: описание, повествование и рассуждение, которые используются не только в художественном, но и в научном стиле речи. Описание: простота и четкость организации текста. Цель – создание подробного детального представления о предмете посредством множества его отличительных признаков. Перечисление в текстах-описаниях в определенной последовательности признаки, свойства, черты предмета или явления, установление связи между ними. Тексты – описания представляют собой полное законченное описание какого-либо объекта.

В текстах-описаниях принято использовать такие приемы, как сравнение, аналогия, противопоставление. Предметом описания служат размеры, протяженность, пространство, качество. Создание текста-описания выстраивается с целью раскрытия признаков предмета.

Научный стиль речи. Определение (квалификация и дефиниция) научного понятия. Употребление конструкций: *что – это что, что является чем, чем является что, что состоит в чем, что заключается в чем, что служит чем, что представляет собой что*. Употребление глаголов. НАЗЫВАТЬСЯ, ЯВЛЯТЬСЯ, СЛУЖИТЬ. Виды глагола: основные значения.

Речевые темы:

Как часто Вы обращаетесь к интернету? Любимые сайты? Российское TV.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами

по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 21. Виды сложного предложения.

Самостоятельная работа.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.)

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, что, как ...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (*который, какой, чей, где, куда, когда ...*); временные (*когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (*если, если бы, раз ...*); причинно-следственные (*так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...*); целевые (*чтобы, для того чтобы*), уступительные (*хотя, несмотря на то что ...*).

Научный стиль речи. Способ изложения - рассуждение как процесс раскрытия логического вывода и получения нового знания об объектах. Рассуждение состоит из компонентов: объяснение нового понятия или явления; введение в объяснение термина; выстраивание цепи рассуждений, объясняющих позицию автора. Доминирующую функцию выполняет условное умозаключение. Прямая и косвенная речь. Выражение цели в простом и сложном предложении.

Речевая тема: Работа (выбор профессии, отношение к работе, социальная защита).

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 22. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Самостоятельная работа.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Научный стиль речи. Грамматические ошибки в письменной и устной речи. Нарушения определенных норм. Типичные ошибки иностранцев, связанные с нормативной грамматической сочетаемостью, управлением целого ряда глаголов при наличии выбора (варианта) предложно-падежной формы управляемых слов.

Качественная и количественная характеристика предмета (явления, процесса). Выражение условия. Склонение прилагательных. Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (мн.ч.).

Речевая тема: любимое хобби, интересные увлечения.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 23. Употребление однородных членов предложения.

Самостоятельная работа.

Употребление однородных членов предложения: в качестве однородных членов нельзя одновременно использовать обстоятельство, выраженное существительным, и деепричастный оборот, например: *К проведению реформы нужно относиться (как?) с большой ответственностью и учитывая фактор времени (неправильно); правильный вариант: К проведению реформы нужно относиться с большой ответственностью и с учетом фактора времени.*

Научный стиль речи. Культура русской речи как часть профессиональной компетенции современного специалиста. Норма литературного языка — это общепринятое употребление языковых средств: звуков, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций. Основное свойство норм — их обязательность для

всех говорящих и пишущих по-русски. Необходимость овладения нормами системы литературного языка.

Речевая тема: Великий русский поэт А.С. Пушкин.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 24. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Самостоятельная работа.

Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Подстили: собственно-научный, научно-популярный, научно-технический, научно-информативный, учебно-научный. Жанры: план, аннотация, реферат, рецензия, тезисы, конспект. Особенности: адресат, цель, отбор фактов, термины, ведущий тип речи. Языковые средства.

Научный стиль речи. Винительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (мн.ч.). Выражение времени в простом и сложном предложениях. Видо-временные соответствия. Изменение состояния, качества.

Речевая тема: Известные ученые России (П.Капица, С.Королев, Ж.Алферов.) и др.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 25. Подстили, жанры научного стиля речи.

Самостоятельная работа.

В научном стиле речи выделяют жанровые разновидности: — собственно научный подстиль, к которому относятся статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии и доклады; — научно-популярный подстиль, жанрами которого являются очерки, книги, лекции, статьи— учебно-научный подстиль — учебники, учебные и методические пособия, программы, сборники задач и упражнений, лекции, конспекты, учебно-методические материалы; — научно-деловой подстиль, включающий в себя техническую документацию (конспекты и инструкции для предприятий, сообщения об испытаниях и анализах, формулы изобретений и рефераты и т.д.); — научно-информативный подстиль, лежащий в основе при создании рефератов, аннотаций, патентных описаний; — научно-справочный подстиль, необходимый при создании словарей, справочников, каталогов.

Культура русской речи как часть профессиональной компетенции современного специалиста. Норма литературного языка — это общепринятое употребление языковых средств: звуков, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций. Основное свойство норм — их обязательность для всех говорящих и пишущих по-русски. Необходимость овладения нормами системы литературного языка.

Научный стиль речи. **Назывной план.** Чтение текста, разделение на абзацы, определение ключевой темы каждого абзаца, оглавление каждого абзаца.

Речевая тема: М.В. Ломоносов – человек-университет.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 26. Способы соединения информации в связный текст и средства соединения частей информации.

Самостоятельная работа.

Особенности научной речи: — способы соединения информации в связный текст и средства соединения частей информации; — способы, языковые средства, используемые при передаче информативного содержания текста-источника (монографии, статьи); — языковые средства, используемые для оформления композиционно-смысловых частей дипломной работы и диссертации. Особенности

научного мышления — понятийность, отвлеченность, информативность, обобщенность — определяют специфические стилевые черты научной речи. Эти особенности воплощаются в содержании высказывания и должны найти выражение в соответствующей языковой форме. (Продолжение).

Научный стиль речи. **Назывной план.** Чтение текста, разделение на абзацы, определение ключевой темы каждого абзаца, оглавление каждого абзаца. (Продолжение).

Речевая тема: Тексты: Проблемы семьи. Фрагменты биографии А.П. Чехова, М.Горького, Л.Толстого и др.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 27. Тезирование как основной вид систематизированной записи прочитанного.

Самостоятельная работа.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Изучающее чтение и анализ текста по специальности. Выделение главной и второстепенной информации.

Сравнение свойств предметов/явлений. Течение процесса. Видо-временные отношения при описании процессов. Изменение состояния, качества. Винительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (мн.ч.). Выражение времени в простом и сложном предложениях. Видо-временные соответствия.

Речевая тема: М.В. Ломоносов – человек-университет.

Кем вы восхищаетесь и с кого берете пример? Герои современной жизни.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 28. Аннотирование как процесс информационной деятельности и его структура. Классификация аннотаций.**Самостоятельная работа.**

Аннотирование как вид аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания. Объект аннотирования. Основные этапы, функции, структура аннотирования.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Глаголы движения (переходные и непереходные) с приставками и без приставок.

Речевая тема: Как вы считаете, что самое важное в жизни? Как обычно проводите время?

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 29. Формализованная методика аннотирования.**Самостоятельная работа.**

Назывной план. Составление аннотации: цель, адресат, объем, требования к композиции, отбор информации, ее систематизация, языковые особенности, примеры.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Переходные глаголы движения без приставок. Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы 1 группы (идти, ехать). Глаголы 2 группы (Ходить, ездить). Деепричастие. Причастия: активные, пассивные, краткие.

Речевая тема: Виды транспорта в разных странах мира. Ворота города.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 30. Реферирование как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Самостоятельная работа.

Виды рефератов. Цели и задачи написания рефератов. Основные требования к содержанию реферата. Этапы подготовки: 1. Вводный: - осмысление темы; - нахождение литературы по теме; - выборочное чтение и конспектирование литературы по теме; - написание плана реферата и составление списка используемой литературы; - написание введения. 2. Основной: - написание основной части реферата; - написание заключения. 3. Заключительный: - оформление реферата; - работа над оглавлением. 4. Защита реферата.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника).

Основные способы выражения признаков предметов. Качественная и количественная характеристика предмета. Типы признаков предметов. Предмет и его форма, цвет, строение, функция, процессуальный признак, классификация. Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Образование действительных причастий настоящего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Сопоставление действительных и страдательных причастий.

Речевая тема: Читаем газеты и журналы. Случай из жизни. Повествование.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 31. Формализованная методика реферирования.

Самостоятельная работа.

Введение: тема, объект, цель, задачи, методологическая составляющая работы, источники, структура, объем, главы, особенности языка, клише. Оформление.

Актуальность проблемы Известный вариант решения. Недостатки известного варианта решения. Целевая установка. Описание предлагаемого варианта решения. Назначение предмета рассмотрения. Метод исследования. Особенности предлагаемого варианта решения. Экспериментальная проверка. Преимущества предложенного варианта решения. Результаты. Выводы. Рекомендации.

Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника).

Речевая тема: Великие путешественники России.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 32. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Самостоятельная работа.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте. Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением). Формулы речевого этикета.

Ведение процесса. Видо-временные отношения при описании процесса. Условно-временные отношения при описании процесса. Причинно-следственные и целевые отношения при описании процесса/явления.

Научный стиль речи. Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателя-предметника). Изучающее чтение и анализ текста по специальности (по плану).

Речевая тема: Диалоги на тему «Друзья». Интервью с известными людьми.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций

(чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 33. Подготовка к зачету.

Самостоятельная работа.

Проверочная работа по всем видам речевой деятельности: говорение и аудирование /слушание.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 34. Подготовка к зачету.

Самостоятельная работа.

Проверочная работа по всем видам речевой деятельности: чтение, письмо.

Дополнительный материал: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

5.1. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются практические занятия. Общими **целями** занятий являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности: выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений;

– выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целями:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся: собственной инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, творческих способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета по видам речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

6.1.1. Типовые задания для устного опроса

1. Расскажите о порядке составления библиографии научной книги.

2. Расскажите о порядке составления номинативного плана.

3. Расскажите о видах компрессии текста, назовите основные жанры.

4. Передайте краткое содержание текста с помощью 2-3 предложений, используя данные конструкции. *В тексте (описывается, рассматривается, анализируется, сравнивается, приводится точка зрения) Автор приводит пример*

5. Прочитайте текст. Составьте вопросный план к тексту. Используйте план при подготовке устного сообщения.

6.1.2. Типовые письменные задания

Задание № 1. Запишите данную информацию по-другому (используйте активные конструкции). Модель: *Задание выполняется студентом. – Студент выполняет задание.*

1. Проблемы экологии исследуются учёными разных стран. 2. Участниками телепередачи обсуждались проблемы молодёжи. 3. Биологические эксперименты в условиях невесомости проводились космонавтами. 4. Песни известного певца исполняются студентами. 5. На уроках русского языка преподавателями используются видеофильмы.

Задание № 2. Замените активную конструкцию пассивной. 1. В кинотеатре показывается новый фильм. 2. Сейчас в городе строятся новые современные медицинские центры. 3. В России президент выбирается один раз в 4 года. 4. Почти во всех больших городах России строятся спортивные комплексы. 5. В городе сегодня открыто было шесть спортивных комплексов.

Задание № 3. Запишите данную информацию по-другому (используйте пассивные конструкции). 1. Декан прочитал научную статью очень внимательно. 2. Врач написал рецепт пациенту. 3. Друг подарил Виктории ноутбук на день рождения. 4. Известный петербургский художник нарисовал эту картину. 5. Журналистка напечатала статью для газеты.

6.2. Примеры контрольных работ

Контрольная работа для иностранных учащихся В2 этапа обучения

ЗАДАНИЕ 1. Употребите в предложениях глаголы «ходить-ездить».

1. Ты часто ... в центр?
2. Я жду посылку из дома, поэтому каждый день ... на почту.
3. Недавно наша группа ... в цирк.
 4. Иногда она ... в Москву.
 5. Студенты каждое утро... на занятия.
 6. Вы часто ... в кино?
 7. Куда ты обычно ...

ЗАДАНИЕ 2. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. Студенты идут в аудиторию.
2. Друзья занимаются в аудитории.
3. Товарищи часто ходят в деканат.

4. Туристы едут в гостиницу.

ЗАДАНИЕ 3. Допишите окончания прилагательных:

1. У меня нов ..., дорог..., син... куртка.
2. . Исаакиевский собор красив..., высок..., больш... .
3. Средиземн... море тёпл..., син... .
4. Скоро начнутся интересн... летн... каникулы.
5. В Петербурге очень красив..., весенн... бел... ночи.
6. Сегодня холоди... морозы... зимн... день.

ЗАДАНИЕ 4. Измените предложения, употребив будущее простое или будущее сложное время глаголов:

1. Анна дала ему книгу.
2. Ты ложишься спать рано?
3. Джон помогает друзьям.
4. Мы переводим текст на уроке.
5. Вы встаёте рано?
6. Преподаватели начинают работу в 9 часов.
7. . Я взял книгу у друга.
8. Ты быстро прочитал этот текст?
9. Вчера она возвратилась из Киева.
10. Мы закрыли комнату на ключ.

ЗАДАНИЕ 5. Поставьте вопросы к данным предложениям (*чей, чья, ...*):

1. Это фото брата.
2. Это твои родители.
3. Это сестра мамы.
4. Вот брат.

Закончите предложения, употребите слова из скобок

1. Недавно был день рождения (*друг, Андрей, сестра, тётя, мать, отец*).
2. Мы хотим получить специальность (*врач, инженер, учитель, хирург, кардиолог, аптекарь, техник, стоматолог, терапевт, преподаватель*).
3. На столе лежат книги (*Мария, Роман, Юля, Антон, Сергей, Ирина, Роза*).
4. Учебники есть у всех студентов: (*я, ты, он, она, мы, вы, они*).

ЗАДАНИЕ 6. Измените предложения.

Употребите отрицательные конструкции: *нет, не было, не будет*.

1. Сегодня отец дома.
2. Урок был в субботу.
3. Экскурсия будет воскресенье.
4. Занятие было во вторник.

5. Новоселье будет в пятницу.
6. Декан в кабинете.
7. Она была на почте.
8. Они будут в буфете.

ЗАДАНИЕ 7. Дайте ответы на вопросы, употребите слова из скобок в дательном падеже:

1. Кому вы хотите купить подарок? (*друг, преподаватель, он, мать, сестра, отец, Пётр*).
2. Кому он звонил вчера? (*подруга, брат, Мария, она, Володя, девушка*).
3. Кому нравится Наташа? (*Иван, я, ты, Майкл, мы*).
4. Кому идёт белый свитер? (*Владимир, вы, Ольга, Сергей*).
5. Кому исполнилось 20 лет? (*Светлана, они, Олег, Таня*).

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте вместо точек глаголы в нужной форме: *ставить-поставить, стоять; вешать-повесить, висеть; класть-положить, лежать*.

1. Книги ... на столе.
2. Пальто ... в шкафу.
3. Цветы ... в вазе.
4. Я ... куртку в шкаф.
5. Он ... чемодан на пол.
6. Друг ... деньги в карман.
7. Куда ты ... картину?
8. Куда они ... стол?
9. Куда Олег ... подарок?

ЗАДАНИЕ 9. Допишите видовую пару глаголом несовершенного или совершенного вида.

Спрашивать - ..., ... - попросить, ложиться - ..., ... - сесть,
проводить - ..., ... - показать, нравиться - ..., ... - подарить,
продавать - ..., ... - помочь, мешать - ..., ... - дать, передавать
- ..., ... - позвонить, покупать - ..., ... - смочь, петь- ..., ... -
решить.

Составьте с некоторыми глаголами предложения.

ЗАДАНИЕ 10. Напишите рассказ, на одну из тем:

1. В театре (в цирке, на прогулке).
2. Мой учебный день.
3. День рождения (Мой день рождения. День рождения моего друга).

3. Москва (Что я знаю о Москве).
4. На экскурсии (экскурсия по Петербургу).
5. Мой родной город.

В рассказе должно быть 10-15 предложений.

6.3. Промежуточной аттестации

Выполнение теста. Тестирование проводится в течение 2-х дней. В первый день выполняются следующие субтесты: «Лексика, грамматика». «Чтение»; «Письмо»;

Во второй день выполняются субтесты: «Аудирование»; «Говорение».

Промежуточный контроль

Субтест 1.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция к выполнению теста. Время выполнения теста — 90 мин. Тест состоит из 6 частей, включающих 150 заданий. Например:

ЧАСТЬ 1. Задания 1—8. В заданиях № 1-8 выберите правильный вариант ответа. (1) В конце урока студенты ... вопросы преподавателю. (А) (Б) (В) (Г) спрашивали говорили задавали сдавали (2) Отец всегда ... свои проблемы сам. (А) (Б) (В) (Г) решил делает сделал решает (3) Профессор Плотникова ... о конференции. (А) (Б) (В) (Г) рассказал рассказали рассказала рассказывалась (4) До начала передачи ... несколько минут. (А) (Б) (В) (Г) осталось останутся остаются остались (5) У нас в городе ... около сорока вузов. (А) (Б) (В) (Г) имелись имеются имеется имеет (6) Все прочитанные мной книги оказались (А) (Б) (В) (Г) интересные интересно интересны интересными (7) Этот спортсмен пришел к финишу (А) (Б) (В) (Г) второй вторым во-вторых второму (8) Все то, о чем все говорят, (А) (Б) (В) любопытное и необычное любопытно и необычно любопытный и необычный

ЧАСТЬ 2. Инструкции к заданиям 26-35. В заданиях №№26-50 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №2. Задания 26-50 (26) Каждому из нас необходимо бороться (А) (Б) (В) (Г) со своими недостатками своими недостатками за свои недостатки для своих недостатков (27) Дети всегда надеются (А) (Б) (В) (Г) к помощи родителей в помощь родителей о помощи родителей на помощь родителей (28) Пусть ребенок играет. Он ... не мешает. (А) (Б) (В) (Г) меня мне для меня на меня (29) ... испугалась женщина? (А) (Б) (В) (Г) чего на что что о чем (30) Мы долго спорили, но все-таки он согласился... . (А) (Б) (В) (Г) на мои доводы перед моими доводами к моим доводам с моими доводами (31) Климат Урала зависит ... Северного полюса. (А) (Б) (В) (Г) на близость от близости к близости

через близость (32) Екатеринбург является ... Урала. (А) (Б) (В) (Г) столица со столицей столицей столицы (33) Этот словарь нужен (А) (Б) (В) (Г) наших студентов нашими студентами нашим студентам к нашим студентам (34) Уже в конце августа все школы нашего города были готовы (А) (Б) (В) (Г) на новый учебный год к новому учебному году перед новым учебным годом по новому учебному году (35) Почти все заводы приближены ... воды. (А) (Б) около источников от источников

ЧАСТЬ 3 Инструкция к заданиям 51-58 В заданиях №№51-58 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №3. (51) Мне пришлось самостоятельно разбираться в материале, ... на уроках русского языка. (А) (Б) (В) (Г) изучающем изучаемом изучившем изучаемый (52) Информация, ... по радио, оказалась недостоверной. (А) (Б) (В) (Г) переданной передающая переданная передавшая (53) В толпе, ... около здания мэрии, можно увидеть знакомые лица. (А) (Б) (В) (Г) собранных собранная собравшийся собравшейся (54) Хочу поговорить о результатах, (А) достигнутыми 12 ... нашим коллективом. (Б) (В) (Г) достигнутых достигающих достигающими (55) Правительство, ... президентом, приступило к работе. (А) (Б) (В) (Г) утвердившее утвердив утверждено утвержденное (56) Государство, ... свою финансовую систему, борется с инфляцией. (А) (Б) (В) (Г) укрепленное укрепляя укрепленную укрепляемое (57) Придя к власти, (А) (Б) (В) (Г) было разрушено старое государство старое государство разрушилось большевиками большевики разрушили старое государство разрушение старого государства стало неизбежным (58)

Субтест 2.1.

Чтение

Инструкция по выполнению теста Время выполнения теста - 60 мин. Тест состоит из 2 частей: часть 1 (задания 1-12) - выполняется на основе текстов 1,2; часть 2 (задания 13-23) - выполняется на основе текста 3.

Вам предъявляется текст. Ваша задача – прочитать текст и закончить предложения, данные после текста, выбрав правильный вариант. Внесите свой вариант ответа в матрицу. Время выполнения задания: 15 минут.

Задания 1-6. Прочитайте текст 1 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Текст 1

Многие люди постоянно жалуются на стресс, особенно люди, живущие в городе. Канадский физиолог Ганс Селье первым стал изучать стресс, как стресс

влияет на организм. С английского слово stress переводится как «напряжение». В быту это слово обычно так и понимают. Ганс Селье определял его шире: «Стресс – это неспецифический ответ организма на предъявленные ему требования». То есть стрессом организм отвечает на необычную ситуацию, которая требует немедленного решения. Стресс возникает в организме, когда человек сталкивается с опасностью или чрезмерной нагрузкой.

Многие думают, что стресс – проблема психики. На самом деле у его психологической стороны есть физиологические причины. Стресс начинается с тревоги. Организм человека готовится биться или бежать: мышцы напрягаются, дыхание становится частым, сердце стучит сильнее, кровь лучше снабжает мышцы кислородом. Органы и системы начинают работать максимально. На время этой стадии стресса человек становится сильнее, быстрее, выносливее.

Бежать, бороться и замирать – вот три способа, которыми природа научила организм человека реагировать на стресс. По тому, как психика реагирует на стресс, всех людей можно условно разделить на три типа: Борец, Беглец и Беспомощный.

Типичных физических реакций организма на стресс три.

Борец в ситуации стресса становится возбуждённым, бросается на весь мир с кулаками. Его организм готовится к жестокой битве, где он должен победить. Но никакой битвы чаще всего не происходит. Однако организм Борца не может расслабиться. В результате этого развиваются болезни, типичные для Борцов: болезни сердца и кровеносных сосудов.

От этих болезней часто умирают люди в экономически развитых странах.

Беглец всеми силами старается избежать реальной и предполагаемой опасности. Он становится сверхосторожным, впадает в панику по любому поводу. Такие люди не вступают в конфликт, стараются не перерабатывать, увольняются с работы, которая кажется им слишком нервной. Типичные беглецы чаще всего страдают от болезней желудочно-кишечного тракта.

Беспомощный от стресса становится похожим на маленького ребёнка. Почувствовав опасность, ребёнок часто замирает. Когда Беспомощный не может решить проблему, он часто отстраняется от проблем, он не знает, что делать, и надеется, что всё как-нибудь разрешится само собой. Его иммунитет ослабевает, и человек начинает страдать от многих болезней. У Беспомощного часто бывают тяжёлые депрессии.

Если избежать стрессов не получается, можно хотя бы научиться снимать стресс. По данным социологов, 46% россиян снимают стресс, смотря телевизионные передачи, 19% - с помощью музыки и танцев, 16% - отвлекаются от стресса с помощью еды, 19% - пьют алкоголь, 12% снимают напряжение на стадионе и спортплощадках. Ни один из этих способов, к сожалению, не совершенен.

Наиболее эффективный способ избавиться от стресса – больше двигаться. Не следует допускать, чтобы возникшее во время стресса физическое напряжение перешло в психическое. Многие люди чувствуют это.

Испытав стресс на работе, они идут в тренажёрные залы, на дискотеки, занимаются экстремальным спортом.

Есть и другие способы самостоятельно снять физическое напряжение. Например, медитация и ароматерапия. Также можно обратиться к врачу-психотерапевту. Психолог поможет понять, почему та или иная ситуация вызывает стресс.

Вопросы и задания: 1. В основе стресса лежат А. психические проблемы Б. физиологические изменения В. и психические, и физиологические причины 2. Люди какого типа живут под девизом: «Я справлюсь со всем!». А. Борец Б. Беглец В. Беспомощный 3. Люди какого типа при стрессах часто чувствуют боль в желудке? А. Борец Б. Беглец В. Беспомощный. 4. Люди какого типа чаще всего умирают от стресса? А. Борец Б. Беглец В. Беспомощный 5. Люди какого типа часто не знают, как найти выход в стрессовой ситуации? А. Борец Б. Беглец В. Беспомощный 6. Один из самых полезных способов избавиться от стресса А. больше есть Б. находиться в движении В. не отказывать себе во сне.

Субтест 2.2.

Чтение

Цель теста Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области чтения, которая определяется на этом уровне, во-первых, способностью читающего понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сфере общения, а также читать художественную литературу; во-вторых, умениями читающего применять и комбинировать тактики чтения (просмотровое-поисковое, с общим охватом содержания, изучающее) адекватно поставленной задаче. Структура и содержание теста Тест состоит из двух частей, которые включают 25 заданий и Инструкции к их выполнению.

Часть 1 — определяется уровень сформированности навыков и умений просмотрового-поискового чтения и чтения с общим охватом содержания (в их комбинаторике).

Задания 1—6 имеют целью проверить способность тестируемого извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора. Задания выполняются на базе Текста 1, представляющего собой законченное сообщение описательного или повествовательного характера с эксплицитно выраженной

авторской оценкой. Тип текста: тематика текста актуальна для социально-культурной и деловой сфер общения (при ее очевидной страноведческой направленности). Объем — 150—200 слов.

Задания 7—12 проверяют способность тестируемого извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, выделять основную и второстепенную информацию, а также представлять логическую схему развертывания основной концепции текста. Они выполняются на базе Текста 2, который носит описательноповествовательный характер с элементами рассуждения. Тип текста: тематика актуальна для учебно-научной, а также для социально-культурной сфер. Объем — 200—250 слов.

Часть 2 — определяется уровень сформированности навыков и умений в чтении художественной литературы: способности тестируемого следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, определять сопричастность автора событию, а также выразить отношение к прочитанному.

Задания выполняются на базе Текста 3. Тип текста: текст представляет собой небольшой рассказ или относительно целостный фрагмент художественного текста повествовательного характера. Его объем — 300-350 слов. Степень языковой сложности: предъявляемый текст должен соответствовать нормам современного русского языка. Процедура проведения теста. Время выполнения теста: Часть 1 (задания 1 - 6) — 15 мин. (задания 7 - 12) — 15 мин. Часть 2 (задания 13 - 25) — 30 мин.

ПИСЬМО

Инструкция к выполнению теста Время выполнения теста – 55 мин.

Тест состоит из 3-х заданий. Задания и Инструкции к ним получают в письменном виде. В инструкциях содержатся указания: Жирным шрифтом в тексте задания выделено намерение (интенции – напр.: дать рекомендацию, охарактеризовать лицо), которое Вы должны реализовать в письменной форме, а также тип/жанр текста, в котором должен быть написан Ваш текст.

Время выполнения задания. Время, отведённое на ознакомление с заданием и его выполнение. Объём печатного текста. Указывается количество слов в печатном тексте, который дан в задании. Объём текста. Учитывается количество слов в тексте, который Вы будете писать в соответствии с заданием. Время предъявления материала задания. В случае предъявления печатного текста – время на его чтение. При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарём русского языка.

Инструкция к заданию 1 Вам будет предъявлен печатный текст/тексты. Ваша задача – на основании прочитанного написать письмо рекомендательного характера.

Время предъявления материала: 5 мин. Объём печатного текста: 180 слов. Время выполнения задания: 15 мин. Объём текста: 50 – 70 слов.

Задание 1. На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете Вашему знакомому / сыну, дочери Вашего знакомого различные учебные заведения для изучения иностранного языка. Ваше письмо должно содержать информацию о предлагаемых услугах в сфере образования, достаточную для принятия решения и позволяющую остановиться на одном из предложенных вариантов.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лингвистический центр МАГНИТ Ул. Добролюбова, 9 Б (недалеко от «Рубина»), тел. 376-48-69 | Английский! Французский! Немецкий! Испанский! Итальянский! Утренние, дневные, вечерние группы. В будни и выходные. Для взрослых и детей. |
| ВАВИЛОН лингвистический центр пр. Ленина, 85, офис 462 тел.: 263-75-10, 263-78-20 | Английский, французский, итальянский, немецкий, чешский, турецкий, испанский, китайский – ИНОСТРАННЫЙ по вашим правилам! Вы платите не за количество часов, а за объём полученных знаний! 100% успеха! |
| ТАЛИСМАН Пр. Ленина, 35 – 100 Тел. 371-11-09, 376-81-76 | Английский, немецкий, испанский, итальянский, французский. Разговорные курсы для малышей, школьников и взрослых. Подготовка к экзаменам. Подготовка к школе. Преподаватели из Испании, России и Америки. |
| Международная школа английского языка при центре гражданских инициатив «Language School International» Наша школа расположена в самом центре: ул. Бажова, 79, оф. Приглашаем вас в нашу школу АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА! Утренние и дневные группы, все уровни. Бизнес-тренинг «Английский для секретарей». 60 113 Тел./факс: (343)350-44-25, 350-44-27 | Приглашаем вас в нашу школу АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА! Утренние и дневные группы, все уровни. Бизнес-тренинг «Английский для секретарей». Стоимость обучения от XX руб./час, предусмотрены скидки. |
| Международный образовательный центр РОЗА МИРА Ул. Первомайская, 59, оф. 326 Тел. 370-61-55, 345-90-19 | Английский, французский, итальянский, немецкий, испанский, польский, японский, китайский, турецкий, арабский! Все уровни обучения. Международные экзамены. Корпоративное обучение. Подготовка в вузы, аспирантуру. Нотариально заверенные переводы. |

Инструкция к заданию 2

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения. Ваша задача – написать текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 15 мин. Объём текста: 50-70 слов.

Задание 2. Вы – стажёр кафедры русского языка для иностранных учащихся российского вуза. Ваша стажировка подошла к концу, и в иностранном отделе Вас попросили написать соответствующий документ, который должен показать, чем Вы занимались в течение стажировки и

какие результаты Вами получены. Напишите, какие предметы Вы изучали, как Вы занимались самостоятельно, как Вы сдали зачёты и экзамены, принимали ли Вы участие в научных, студенческих конференциях, были ли на экскурсиях и где.

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения. Ваша задача – написать неформальное письмо в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. Время выполнения задания: 20 мин. Объём текста: 100-150 слов.

Задание 3. Ваш знакомый – директор туристической фирмы – обратился к Вам с просьбой охарактеризовать человека, который претендует на должность гида-переводчика в этой фирме. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной учёбе на подготовительных курсах по данной специальности. Напишите неофициальное / неформальное письмо, в котором будут отражены такие личностные и профессиональные качества этого человека, как: • образование; • деловые качества; • опыт работы; • характер; • сфера интересов; • факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание, а также оценить, соответствуют ли личностные и профессиональные качества этого человека предполагаемой работе.

6. 4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

| Форма контроля | Показатели оценивания | Критерии выставления оценок | Шкала оценивания |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Зачет | Правильность и полнота ответа | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. Дает правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине, Доказательно раскрывает основные положения вопросов. | Зачтено Оценка «отлично». Высокий уровень освоения. |
| | | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в | Зачтено Оценка «хорошо» Повышенный уровень освоения. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>демонстрации освоения материала. Дает правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.</p> | |
| | | <p>Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности.</p> <p>Дает правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.</p> | <p>Зачтено</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Базовый уровень освоения.</p> |
| | | <p>Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки.</p> <p>Дает недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.</p> | <p>Не зачтено</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ);

профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ);

электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3 Литература

Основная литература:

1. Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева И.Н.  Русский язык: Первые шаги. Часть 3. – СПб.: ООО Издательский дом «Мирс», 2011. – 407 с.

2. Тесты, тесты, тесты...Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. Элементарный, базовый,1 сертификационный уровни.- СПб.: Изд. «Златоуст» -10-е изд., 2016.-140с.

Дополнительная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. — М. — СПб: «Златоуст», 1999. — 36 с. <https://www.iprbookshop.ru/366.html>

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. (электронное издание). — 7-е изд. — СПб. : Златоуст, 2015. — 200 с.

3. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги. Корректировочный курс для изучающих русский язык как второй./ В.С. Ермаченкова. - СПб.: Изд. «Златоуст» - 3-е изд., 2014.-172 с.

7.4 Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, копировальная техника, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы:

к.т.н., профессор Кольцова О.Н.
ст. преподаватель Иванова Т.С.