

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 23.07.2025 15:19:16

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

**Специалитет по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста, формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, самосовершенствования и самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов в профессионально-служебной деятельности в течение всей жизни.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о сущности, структуре, принципах, нормах и функциях морали и моральных ценностей;

– развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

– формирования умения применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами;

– формирование умений применять основные принципы и формы служебного этикета; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– формирование умения применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях;

– формирование навыков выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 6.1 Демонстрирует способность понимания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из квалификационных требований, требований рынка труда и перспектив развития профессиональной сферы.	Знает
	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.1. Основные принципы профессионального и личностного развития УК-6.1.
	Умеет
	Использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста УК-6.1. Осуществлять самооценку с целью совершенствования своей образовательной деятельности УК-6.1.
УК-6.3 Демонстрирует способность управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей.	Знает
	Задачи профессионального и личностного развития УК-6.3. Способы управления познавательной деятельностью УК-6.3.
	Умеет
	Расставлять приоритеты УК-6.3. Управлять своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни УК-6.3.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекции		16	16
Практические занятия		20	20
Лабораторные занятия			
Консультация перед экзаменами			
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
Зачет		+	+
Зачет с оценкой			
Экзамен			

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	36	36
Контактная работа, в том числе:		8	2	6
Лекции		4	2	2
Практические занятия		4		4
Лабораторные занятия				
Консультация перед экзаменами				
Самостоятельная работа		64	34	30
Зачет		+		+
Зачет с оценкой				
Экзамен				

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ П/П	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						

1.	Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины	10	2	2		6
2.	Этапы развития этики как науки	10	2	2		6
3.	Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы	8	2	2		4
4.	Основные категории профессиональной этики юриста	8	2	2		4
5.	Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания	8	2	2		4
6.	Профессиональная мораль юриста	8	2	2		4
7.	Служебный этикет. Этика межличностного общения	8	2	2		4
8.	Проблемы профессионально-нравственной деформации личности	12	2	6		4
Зачет		+			+	
Итого по дисциплине		72	16	20		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
1.	Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины	18	2			16
2.	Этапы развития этики как науки	18				18
Итого за 1 курс		36	2			34
2 курс						
3.	Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы	8	2	2		4
4.	Основные категории профессиональной этики юриста	6		2		4
5.	Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания	6				6
6.	Профессиональная мораль юриста	4				4
7.	Служебный этикет. Этика межличностного общения	6				6

8.	Проблемы профессионально-нравственной деформации личности	6				6
Зачет		+			+	
Итого за 2 курс		36	2	4		30
Итого по дисциплине		72	4	4		64

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

очной формы обучения

Тема 1. Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины

Лекция. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика и служебный этикет», ее место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры специалиста. «Профессиональная этика и служебный этикет» в системе наук и дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Практическое занятие. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет».

Самостоятельная работа. Сущность, структура, цели, задачи и функции дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»; профессиональная этика юриста; специфика профессиональной этики; профессиональная этика, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Этапы развития этики как науки

Лекция. История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, А.Шопенгауэр и др.).

“Новое жизнеописание” Л.Н.Толстого, религиозно-этическое учение Ф.М.Достоевского. Нравственные искания русской философии (В.С.Соловьев, Н.О.Лосский, Н.А.Бердяев, Л.Шестов и др.).

Практическое занятие. Этапы развития этики как науки.

Самостоятельная работа. Этическая мысль Античности; зарождение этических учений христианства и мусульманства как основы этики средневековья; этику эпохи Возрождения; моральная философия в эпоху Просвещения; нравственные концепции русской философии (В. Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.); актуальные проблемы морального сознания современного человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы

Лекция. Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль как особый ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного. Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная.

Практическое занятие. Мораль: ее сущность, происхождение исторические типы.

Самостоятельная работа. Моральные отношения и их структура. Моральное сознание: структура и его уровни.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Основные категории профессиональной этики юриста

Лекция. Основопологающие нравственные категории “добро” и “зло” в практике пожарной охраны. Категория “долг” как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника противопожарной службы. Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей.

Категория “совесть” как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. “Совесть” и “долг” как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон. Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации. Понятие “чести” и “достоинства” как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Справедливость и нравственность. Нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.

Практическое занятие. Основные категории профессиональной этики.

Самостоятельная работа. Основные категории этики: «Добро» и «зло» как основания моральной оценки. «Честь» и «достоинство» как отражение нравственной ценности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания

Лекция. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика специалиста. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы профессиональной солидарности. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость, самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.

Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание специалиста и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Практическое занятие. Нравственные нормы и принципы. Сущность и содержание нравственного воспитания.

Самостоятельная работа. Значение культуры в нравственном совершенствовании личности; роль религии в развитии нравственных качеств человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Профессиональная мораль юриста

Лекция. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника МЧС. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали психолога как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали сотрудника МЧС. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Практическое занятия. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности

Самостоятельная работа. Соотношение общей и профессиональной морали; структуру профессиональной морали сотрудника МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Служебный этикет. Этика межличностного общения

Лекция. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикет и культура речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника ГПС.

Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие; чванство и снобизм.

Практическое занятие. Служебный этикет. Этикет в деятельности.

Самостоятельная работа. Принципы межличностного общения. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности

Лекция. Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства, причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические. Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у специалистов.

Практические занятия. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников МЧС России.

Самостоятельная работа. Проявления профессиональной деформации личности; воздействие вредных привычек на процесс профессиональной деятельности сотрудника МЧС; пути профилактики профессионально-нравственной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

заочной формы обучения

Тема 1. Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины

Лекция. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика и служебный этикет», ее место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры специалиста. «Профессиональная этика и служебный этикет» в системе наук и дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Самостоятельная работа. Сущность, структура, цели, задачи и функции дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»; профессиональная этика юриста; специфику профессиональной этики; профессиональная этика, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Этапы развития этики как науки

Самостоятельная работа. История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, А.Шопенгауэр и др.).

“Новое жизнеописание” Л.Н.Толстого, религиозно-этическое учение Ф.М.Достоевского. Нравственные искания русской философии (В.С.Соловьев, Н.О.Лосский, Н.А.Бердяев, Л.Шестов и др.).

Этическая мысль Античности; зарождение этических учений христианства и мусульманства как основы этики средневековья; этику эпохи Возрождения; моральную философию в эпоху Просвещения; нравственные концепции русской философии (В. Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.); актуальные проблемы морального сознания современного человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы

Лекция. Мораль: ее сущность, происхождение исторические типы.

Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль как особый

ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного. Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. **Практическое занятие.** Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная.

Самостоятельная работа. Моральные отношения и их структура. Моральное сознание: структура и его уровни.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Основные категории профессиональной этики юриста

Практическое занятие. Основные категории профессиональной этики.

Основополагающие нравственные категории “добро” и “зло” в практике пожарной охраны. Категория “долг” как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника противопожарной службы. Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей.

Категория “совесть” как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. “Совесть” и “долг” как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон. Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации. Понятие “чести” и “достоинства” как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Справедливость и нравственность. Нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.

Самостоятельная работа. Основные категории этики: «Добро» и «зло» как основания моральной оценки. «Честь» и «достоинство» как отражение нравственной ценности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания

Самостоятельная работа. Нравственные нормы и принципы. Сущность и содержание нравственного воспитания.

Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика специалиста. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы

профессиональной солидарности. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость, самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.

Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание специалиста и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Значение культуры в нравственном совершенствовании личности; роль религии в развитии нравственных качеств человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Профессиональная мораль юриста

Самостоятельная работа. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности

Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника МЧС. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали психолога как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали сотрудника МЧС. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Служебный этикет. Этика межличностного общения

Самостоятельная работа. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикет и культура речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика).

Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника ГПС.

Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие; чванство и снобизм.

Принципы межличностного общения. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности Самостоятельная работа. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников МЧС России.

Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства, причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические. Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у специалистов.

проявления профессиональной деформации личности; воздействие вредных привычек на процесс профессиональной деятельности сотрудника МЧС; пути профилактики профессионально-нравственной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. В чем заключается роль традиций в этике?
2. Перечислите основные этапы исторического развития этических учений?
3. Какие существуют виды профессиональной этики?

Типовые темы для докладов:

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Характерные особенности этики Нового времени.

Типовые задания для тестирования:

1. Кто является основателем этики?
 - а) Платон (428-328 до н.э.)

б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.). с) Аристотель (384-322 до н.э.)

2. Сколько этапов в истории развития этики как науки?

а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.

б) 2 этапа: античная этика, современная этика.

с) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

3. Что подразумевается под понятием «этикет»?

а) религиозное учение;

б) памятник древней этической мысли;

с) культура поведения

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие и предмет этики.

2. Возникновение этики как науки.

3. Основные этапы исторического развития этических учений.

4. Место этики в системе гуманитарного знания.

5. Характеристика основных этических категорий.

6. Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».

7. Общечеловеческие начала этики.

8. Понятие и сущность морали.

9. Структура и функции морали.

10. Мораль как феномен культуры.

11. Понятие и содержание высших моральных ценностей.

12. Влияние массовой культуры на нравственные ориентиры человечества.

13. Нравственная свобода выбора.

14. Справедливость: нравственный и психологический смысл.

15. Совесть как понятие морального сознания.

16. Категории «добра» и «зла».

17. Этика как философия счастья.

18. Удовольствие как одна из составляющих нравственных ценностей.

19. Категория смысла жизни в этике.

20. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.

21. Основные источники нравственного становления личности сотрудников МЧС России.

22. Роль традиций в этике.

23. Духовность как одна из основных составляющих нравственного воспитания.

24. Влияние нравственного идеала на становление личности сотрудников МЧС России.

25. Эволюция морали: прогресс или регресс.

26. Основные учения об этике в Древней Греции.
27. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
28. Характерные особенности этики Нового времени.
29. Основные этические учения современности.
30. Религиозные этические учения.
31. Причины возникновения профессиональной этики.
32. Профессиональная этика как наука: понятие, структура, содержание.
33. Соотношение общей и профессиональной морали сотрудников МЧС России.
34. Виды профессиональной этики.
35. Роль и место профессиональной этики в системе этических учений.
36. Специфика профессиональной этики сотрудников МЧС России
37. Понятие, предмет и содержание проф. этики сотрудников МЧС России
38. Моральный выбор и его роль в деятельности сотрудников МЧС России.
39. Моральное сознание и моральная практика.
40. Соотношение нравственных, моральных и организационно-управленческих норм в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России
41. Долг, совесть, ответственность в работе сотрудников МЧС России.
42. Значение цели, средства и результата в оценке нравственной деятельности сотрудников МЧС России
43. Долг как понятие морального сознания. Нравственный и профессиональный долг сотрудников МЧС России.
44. Профессиональный риск и моральный выбор в служебной деятельности сотрудников МЧС России
45. Содержание понятия «нравственность труда».
46. Принципы гуманизма, законности и справедливости в деятельности сотрудников МЧС России.
47. Структура профессионально-нравственного сознания сотрудников МЧС России
48. Доверие, правда, истина и их противоположные характеристики.
49. Социальный характер моральных норм.
50. Понятие, содержание и функции служебного этикета сотрудников МЧС России
51. Основные принципы служебного этикета сотрудников МЧС России
52. Особенности служебного этикета сотрудников МЧС России
53. Функции служебного этикета сотрудников МЧС России.
54. Специфика профессиональной этики сотрудников МЧС России
55. Понятие делового общения, особенности делового общения сотрудников МЧС России . Стратегия и стиль делового общения.
56. Взаимодействие профессиональной этики и средств массовой информации.
57. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России

58. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
59. Причины возникновения и пути преодоления профессионально нравственной деформации среди сотрудников МЧС России
60. Профессионально необходимые качества сотрудников МЧС России, их нравственное содержание.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full

Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «Консультант Плюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91057.htm>
2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>

Дополнительная литература:

1. Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации : учебное пособие / А. А. Саморуков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1407-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61407.html>
2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02582-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: кандидат педагогических наук Валентина Владиславовна Михайлова