

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.07.2025 10:10:23

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Бакалавриат по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль) «Политическая и воспитательная работа»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся готовности проводить индивидуальную воспитательную работу как систему психолого-педагогического воздействия на конкретного воспитуемого, организованную с учетом требований организации (общества) и индивидуальных потребностей и возможностей личности, с целью полноценного и всестороннего развития профессионально важных качеств, адаптации и социализации в системе МЧС России.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-4	Способен осуществлять индивидуально-воспитательную работу в системе МЧС России

Задачи дисциплины:

- знать задачи, формы методы индивидуально-воспитательной работы;
- понимать особенности процессов адаптации и социализации в системе МЧС России;
- уметь разрабатывать документацию для планирования и проведения индивидуально-воспитательной работы в системе МЧС России.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК ПК-4.1. Понимает задачи, формы методы индивидуально-воспитательной работы	Знает: задачи, формы методы индивидуально-воспитательной работы; особенности процессов адаптации и социализации личности в системе МЧС России.
ИДК ПК-4.2. Разрабатывает документацию для планирования и проведения индивидуально-воспитательной работы	Умеет: разрабатывать документацию для планирования и проведения индивидуально-воспитательной работы в системе МЧС России

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Политическая и воспитательная работа».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		54	54
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
Консультация			
Контроль: зачет с оценкой		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/Семинарские занятия	Лабораторные работы		

1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1	Тема № 1. Организация индивидуальной воспитательной работы в системе МЧС России	22	4	4			14
2	Тема № 2. Формирование навыков социального поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы	30	8	8			14
3	Тема № 3. Профилактика конфликтов с использованием индивидуальной воспитательной работы	30	8	8			14
4	Тема № 4. Профилактика отклоняющегося поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы	26	6	8			12
	Зачет с оценкой	+				+	
	Итого за 6-й семестр	108	26	28			54
	Итого	108	26	28			54

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

Тема 1. Цели, задачи и система индивидуальной воспитательной работы

Лекция. Организация индивидуальной воспитательной работы в системе МЧС России.

Цели и задачи воспитания как педагогического процесса. Субъект и объект воспитательной работы. Субъект-субъектные отношения в воспитательной работе. Цели, задачи и система индивидуальной воспитательной работы.

Практическое занятие: Изучение личных качеств сотрудников, их интересов, потребностей, способностей, особенностей характера и темперамента в ходе индивидуальной воспитательной работы.

Самостоятельная работа. Учет требований организации (общества) и индивидуальных потребностей и возможностей личности в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [2].

Тема 2. Формирование навыков социального поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы

Лекция. Особенности адаптации личности в системе МЧС России.

Определение личностных особенностей адаптации сотрудника МЧС России в ходе проведения индивидуальной воспитательной работы. Обеспечение оптимальной расстановки и эффективного использования сотрудников. Оказание помощи сотрудникам в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Практическое занятие: Изучение особенностей адаптации воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.

Лекция. Особенности социализации личности в системе МЧС России.

Определение личностных особенностей социализации сотрудника МЧС России в ходе проведения индивидуальной воспитательной работы. Подготовка сотрудников к самостоятельному выполнению трудовых и служебных задач, обеспечение их профессионального роста.

Практическое занятие: Изучение особенностей социализации воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.

Самостоятельная работа. Учет требований организации (общества) и особенностей социализации и адаптации воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [2].

Тема 3. Профилактика конфликтов с использованием индивидуальной воспитательной работы

Лекция. Психолого-педагогические основы предупреждения межличностных конфликтов с использованием индивидуальной воспитательной работы.

Особенности и виды конфликтов. Психологические процессы развивающегося конфликта. Способы поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Выявление личностей, склонных к конфликтному поведению. Психолого-педагогические основы и условия преодоления конфликтов. Способы профилактики конфликта.

Практическое занятие: Использование индивидуальной воспитательной работы как способа урегулирования конфликта.

Лекция. Медиация как способ урегулирования межличностных конфликтов.

Практическое занятие: Применение медиации как способа урегулирования межличностных конфликтов.

Самостоятельная работа. Учет требований организации (общества) и склонности к конфликтному поведению воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2].

Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы

Лекция. Психолого-педагогические основы коррекции отклоняющегося поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы.

Виды отклоняющегося поведения. Делинквентное (антисоциальное, аморальное) поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение.

Практическое занятие: Психолого-педагогические условия развития личности сотрудника МЧС России и профилактики отклоняющегося поведения.

Лекция. Психолого-педагогические основы коррекции суицидального поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы.

Практическое занятие: Психолого-педагогические условия развития личности сотрудника МЧС России и профилактики суицидального поведения.

Самостоятельная работа. Учет требований организации (общества) и склонности к отклоняющемуся поведению воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются такие виды занятий: лекция, семинарское и практическое занятие.

Лекция: составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия,

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков, закрепления пройденного материала по соответствующий теме дисциплины. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению

практическими умениями и навыками профессиональной деятельности путем решения ситуативных задач.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, в том числе контрольным работам и промежуточной аттестации.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опросов, докладов, выполнения контрольной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Характеристика понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача» в ходе индивидуальной воспитательной работы
2. Общечеловеческое воспитание: механизмы, функции, критерии воспитанности и интеллигентности.
3. Методы в области индивидуальной воспитательной работы.
4. Классификация средств индивидуальной воспитательной работы.
5. Наглядные и технические средства индивидуальной воспитательной работы.
6. Современные подходы по организации индивидуальной воспитательной работы.
7. Формы организации индивидуальной воспитательной работы.
8. Субъекты индивидуальной воспитательной работы.
9. Понятие профессиональной готовности специалиста к индивидуальной воспитательной работе.
10. Компоненты психологической готовности специалиста к индивидуальной воспитательной работе.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Основные положения «Методических рекомендаций По организации индивидуально-воспитательной работы с личным составом МЧС России» от 23.06.2006 №2-5-2-736.

2. Модель индивидуально-воспитательной работы в системе МЧС России.
3. Организация индивидуальной воспитательной работы в системе МЧС России.
4. Цели и задачи воспитания как педагогического процесса.
5. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в воспитательной работе.
6. Цели, задачи и система индивидуальной воспитательной работы.
7. Изучение личных качеств сотрудников, их интересов, потребностей, способностей, особенностей характера и темперамента в ходе индивидуальной воспитательной работы.
8. Учет требований организации (общества) и индивидуальных потребностей и возможностей личности в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.
9. Формирование навыков социального поведения.
10. Особенности адаптации личности в системе МЧС России.
11. Определение личностных особенностей адаптации сотрудника МЧС России в ходе проведения индивидуальной воспитательной работы.
12. Оказание помощи сотрудникам в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях.
13. Изучение особенностей адаптации воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.
14. Особенности социализации личности в системе МЧС России.
15. Определение личностных особенностей социализации сотрудника МЧС России в ходе проведения индивидуальной воспитательной работы
Подготовка сотрудников к самостоятельному выполнению трудовых и служебных задач, обеспечение их профессионального роста.
16. Изучение особенностей социализации воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.
17. Учет требований организации (общества) и особенностей социализации и адаптации воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.
18. Профилактика конфликтов с использованием индивидуальной воспитательной работы.
19. Психолого-педагогические основы предупреждения межличностных конфликтов с использованием индивидуальной воспитательной работы.
20. Особенности и виды конфликтов. Психологические процессы развивающегося конфликта.
21. Способы поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Выявление личностей, склонных к конфликтному поведению.
22. Использование индивидуальной воспитательной работы как способа урегулирования конфликта.
23. Медиация как способ урегулирования межличностных конфликтов.

24. Учет требований организации (общества) и склонности к конфликтному поведению воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.

25. Профилактика отклоняющегося поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы.

26. Психолого-педагогические основы коррекции отклоняющегося поведения с использованием индивидуальной воспитательной работы.

27. Психолого-педагогические условия развития личности сотрудника МЧС России и профилактики отклоняющегося поведения.

28. Психолого-педагогические основы коррекции суицидального поведения.

29. Учет требований организации (общества) и склонности к отклоняющемуся поведению воспитуемого в индивидуальной воспитательной работе в системе МЧС России.

30. Характеристика научно-методической работы в отношении индивидуально-воспитательной работы в системе МЧС России.

31. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.

32. Принципы планирования индивидуальной воспитательной работы.

33. Составление плана индивидуальной воспитательной работы.

34. Процесс индивидуальной воспитательной работы его сущность и принципы.

35. Основные методы изучения личности в ходе индивидуальной воспитательной работы.

36. Активизация самовоспитания в ходе индивидуальной воспитательной работы.

37. Система принципов воспитания и педагогические условия их реализации в ходе индивидуальной воспитательной работы

38. Коррекция трудовой и служебной дисциплины воспитуемого в ходе индивидуальной воспитательной работы

39. Цель и основные задачи индивидуально-воспитательной работы в системе МЧС России

40. Сущность и значение обычаев, традиций и ритуалов как регуляторов поведения по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

41. Способности, их сущность и структура. Основные пути и условия развития способностей в ходе индивидуальной воспитательной работы.

42. Правила коммуникативной культуры начальника (руководителя) при организации индивидуальной воспитательной работы.

43. Журнал учета проведения мероприятий индивидуальной воспитательной работы.

44. План проведения индивидуальной воспитательной работы.

45. Поощрение и наказание в ходе индивидуальной воспитательной работы

46. Чувство вины и стыда у воспитуемого в ходе индивидуальной воспитательной работы.

47. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы индивидуальной воспитательной работы в системе МЧС России.

48. Принципы воспитания, характеризующиеся с опорой на личностные качества воспитуемого, его ценностные ориентации, жизненные планы.

49. Признаки результативности индивидуальной воспитательной работы.

50. Исторические предпосылки понимания индивидуальной воспитательной работы как педагогического процесса.

51. Характеристика индивидуальной воспитательной работы.

52. Содержание индивидуальной воспитательной работы – компоненты, функции.

53. Движущие силы индивидуальной воспитательной работы.

54. Внешние и внутренние противоречия индивидуальной воспитательной работы.

55. Принципы и закономерности индивидуальной воспитательной работы.

56. Сущность индивидуальной воспитательной работы.

57. Основные виды индивидуальной воспитательной работы.

58. Специфика индивидуальной воспитательной работы.

59. Этапы индивидуальной воспитательной работы.

60. Современные образовательные технологии в области индивидуальной воспитательной работы.

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и	удовлетворительно

		последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912 (отечественного производства)];

-Astra Linux Common Edition релиз Орел [Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196 выдана «ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России» бессрочно];

-Astra Linux Special Edition [Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545 выдана «ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России» бессрочно];

-Astra Linux Special Edition [Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544 выдана «ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России» бессрочно];

-ПО «Р7-Офис. Профессиональный» Выдана: «ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет МЧС России» Срок действия: бессрочно.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Интернет служба Экстренной психологической помощи МЧС России <https://psi.mchs.gov.ru/> неизвестный

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>; электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ) и электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» <https://security.lanbook.com/signup/confirm-mail?token=3294ab10f9011b42a9861584f9c185c8448f8346&redirect=>

7.3. Литература

Основная литература:

1. Организация работы с кадрами государственной противопожарной службы : учебное пособие / М.В. Дронова, составитель. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 110 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/441632?category=2174> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Н. Ефремкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-50127-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440081> (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мельников, С. В. Основы социальной работы : учебник / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 405 с. – ISBN 978-5-4497-2341-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132703.html> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под редакцией О. В. Красновой. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-394-05322-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144018.html> (дата обращения: 11.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. И. Аминов, М. А. Гайтукиев, И. С. Ганишина [и др.] ; под редакцией А. Л. Золкина, В. Ю. Бельского. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-238-03430-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109243.html> (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение : монография / А. И. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МосГУ, 2022. — 444 с. — ISBN 978- 5- 907410- 78- 7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300866> (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью : методическое пособие / Козлов В.В.. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/18333.html> (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная (меловая) доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся, при проведении практических занятий – ноутбуки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат психологических наук, доцент Головинский А.А.