

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 25.07.2025 12:06:17
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в определении основных психических процессов в контексте культурного разнообразия и влияния этнической культуры как психологического феномена на систему взаимоотношений различных народов.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных теориях и направлениях в этнопсихологии, видах связей между культурой, человеческим сознанием и поведением, уровнях межкультурной коммуникации;

- формирование умений, связанных с выявлением защитных этнопсихологических механизмов и понимания их причины, использованием психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровнях;

- выработка навыка ориентации в системе ценностных установок различных народов, выявления механизмов формирования компетенции межкультурного общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знать: особенности разнообразных культур, основы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеть: навыками взаимодействия с аудиторией на основе учета культурных, религиозных, этнических и средовых особенностей.	Использует знания об этнопсихологических особенностях для построения межкультурной коммуникации. Осуществляет контроль за соблюдением этических норм межкультурной коммуникации на основе этнопсихологических особенностей представителей контактирующих сторон.

<p>ОПК-6.2. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.</p> <p>ОПК-6.4. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.</p> <p>ОПК-6.6. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.</p>	<p>Осуществляет подбор диагностического инструментария и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к этнической группе.</p> <p>Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая принадлежность человека к той или иной этнической группе</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет		+	+
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/Семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Психический состав этноса. Национальный характер. Национальный темперамент. Система ценностных ориентаций различных народов.	8	2	2			4
2	Тема 2. Понятие этноса и нации. Основные теории и направления в этнопсихологии.	8	2	2			4
3	Тема 3. Роль культурных факторов в становлении психических феноменов.	8	2	2			4
4	Тема 4. Восточная и западная картины мира. Проблемы общения в контексте этнопсихологии.	12	4	2			6
5	Тема 5. Стереотипы восприятия и локус контроля у различных народов.	8	2	2			4
6	Тема 6. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.	12	4	2			6
7	Тема 7. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов.	16	2	6			8
	Зачёт	+				+	
	Итого	72	18	18			36

4.3 Содержание дисциплины:

Тема 1. Психический состав этноса. Национальный характер. Национальный темперамент. Система ценностных ориентаций различных народов.

Лекция. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации. Психологическая сущность и содержание национального характера. Национальный характер. Национальный темперамент. Система ценностных ориентаций различных народов. Этнические установки как предпосылки формирования этнопсихологии. Психология фольклора.

Практическое занятие. Психический состав этноса. Национальный характер. Национальный темперамент. Система ценностных ориентаций различных народов.

Самостоятельная работа. Изучить: становление и проблемы этнического самосознания; система ценностных ориентаций различных народов (анализ фольклора).

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 2. Понятие этноса и нации. Основные теории и направления в этнопсихологии.

Лекция. Предмет и основные понятия этнопсихологии. История становления и развития этнической психологии как науки. Структура этнической психологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология; кросс-культурная (или сравнительно-культурная) психология; психология межэтнических отношений.

Практическое занятие. Понятие этноса и нации. Основные теории и направления в этнопсихологии.

Самостоятельная работа. Изучит: предмет и основные понятия этнопсихологии; историю становления и развития этнической психологии как науки; структуру этнической психологии; ветви этнопсихологии.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 3. Роль культурных факторов в становлении психических феноменов.

Лекция. Эмпирические исследования кросс-культурных различий базовых психических функций. Культуральные особенности функционирования восприятия, памяти, интеллекта. Культуральные различия в проявлении эмоций и их психологические следствия (алекситимия). Восприятие времени и пространства у различных народов.

Практическое занятие. Роль культурных факторов в становлении

психических феноменов.

Самостоятельная работа. Изучить: историческое и мифологическое сознание; особенности мировоззрения и поведения, характерные для представителя того или иного типа культур; понятие субъективной культуры.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 4. Восточная и западная картины мира. Проблемы общения в контексте этнопсихологии.

Лекция: Психология традиционного общества. Техническая революция и ее влияние на культуру и психологию различных народов. Факторы общения и культура. Социальные ценности, нормы, правила и роли. Зависимость коммуникации от культурного контекста: Европа, США, Япония, Китай.

Практическое занятие. Восточная и западная картины мира. Проблемы общения в контексте этнопсихологии.

Самостоятельная работа. Изучит: культуру и вербального общения; культуру невербального общения; невербальная коммуникация в контексте культурных различий.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 5. Стереотипы восприятия и локус контроля у различных народов.

Лекция. Понятие «этнического стереотипа». Этнические стереотипы, их структура и содержание. Виды локуса контроля. Ситуационная специфика применения (ориентация на будущем и ориентация на прошлое). Локус контроля как психологическая защита. Личностные и этнические психологические защиты. Формирование и проявление защит. Исторически устойчивые варианты защит различных народов. Структура и причины этнических стереотипов. Идеологизирующая и идентифицирующая функции этнического стереотипа. Отрицательный этнический стереотип как явление этноцентризма. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Генезис становления этнических автостереотипов и гетеростереотипов. Антростереотипичность как особенность проявления этнического стереотипа. Стереотипные формы поведения – этнические традиции, обычаи, обряды, ритуалы. Инструментальная характеристика традиций.

Практическое занятие. Стереотипы восприятия и локус контроля у различных народов.

Самостоятельная работа. Изучит: защитные механизмы и этностереотипы различных восточных народов.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 6. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.

Лекция. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов, факторы возникновения межэтнической напряженности

Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. Процессы атрибуции. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов. Роль этнического стереотипа в межкультурной коммуникации. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений: а) национальная психология и национальный характер, особенности национального самосознания, национальные этико-психологические идеалы и типы, особенности эмоционального строя и способы проявления чувств; б) этнопсихологический потенциал традиционных форм искусства; в) национальные стереотипы; г) этноцентризм; д) этническая идентичность.

Практическое занятие. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.

Самостоятельная работа. Изучить: музыка в системе межкультурной коммуникации; образ иностранца в русской литературе; сопоставление музыкальных традиций, произведений живописи и художественной литературы контактирующих народов; национальная специфика коммуникативного поведения; сопоставительный анализ коммуникативного поведения (например, россиян и американцев); коммуникативные табу, коммуникативные нормы, коммуникативные традиции.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 7. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов.

Лекция Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности

Практическое занятие. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов.

Самостоятельная работа. Изучить: динамику и типологию этнических конфликтов: стадии этнического конфликта, классификация этнических конфликтов; формы, способы и основные модели регулирования этноконфликтов; специфику регулирования конфликтов на разных стадиях их развития

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Психический состав этноса. Национальный характер. Национальный темперамент. Система ценностных ориентаций различных народов.

Лекция. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации. Психологическая сущность и содержание национального характера. Национальный характер. Национальный темперамент. Система ценностных ориентаций различных народов. Этнические установки как предпосылки формирования этнопсихологии. Психология фольклора.

Самостоятельная работа. Изучить: становление и проблемы этнического самосознания; система ценностных ориентаций различных народов (анализ фольклора).

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 2. Понятие этноса и нации. Основные теории и направления в этнопсихологии.

Лекция. Предмет и основные понятия этнопсихологии. История становления и развития этнической психологии как науки. Структура этнической психологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология; кросс-культурная (или сравнительно-культурная) психология; психология межэтнических отношений.

Самостоятельная работа. Изучит: предмет и основные понятия этнопсихологии; историю становления и развития этнической психологии как науки; структуру этнической психологии; ветви этнопсихологии.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 3. Роль культурных факторов в становлении психических феноменов.

Лекция. Эмпирические исследования кросс-культурных различий базовых психических функций. Культуральные особенности функционирования восприятия, памяти, интеллекта. Культуральные различия в проявлении эмоций и их психологические следствия (алекситимия). Восприятие времени и пространства у различных народов.

Самостоятельная работа. Изучить: историческое и мифологическое сознание; особенности мировоззрения и поведения, характерные для представителя того или иного типа культур; понятие субъективной культуры.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 4. Восточная и западная картины мира. Проблемы общения в контексте этнопсихологии.

Лекция: Психология традиционного общества. Техническая революция и ее влияние на культуру и психологию различных народов. Факторы общения и культура. Социальные ценности, нормы, правила и роли. Зависимость коммуникации от культурного контекста: Европа, США, Япония, Китай.

Самостоятельная работа. Изучит: культуру и вербального общения; культуру невербального общения; невербальная коммуникация в контексте культурных различий.

Рекомендуемая литература
основная [1-2].
дополнительная [1-4].

Тема 5. Стереотипы восприятия и локус контроля у различных народов.

Практическое занятие. Этнические стереотипы, их структура и содержание. Структура и причины этнических стереотипов. Отрицательный этнический стереотип как явление этноцентризма. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Генезис становления этнических автостереотипов и гетеростереотипов. Антростереотипичность как особенность проявления этнического стереотипа. Стереотипные формы поведения – этнические традиции, обычаи, обряды, ритуалы. Инструментальная характеристика традиций. Виды локуса контроля. Ситуационная специфика применения (ориентация на будущем и ориентация на прошлое). Личностные и этнические психологические защиты. Исторически устойчивые варианты защит различных народов.

Самостоятельная работа. Изучит: защитные механизмы и этностереотипы различных восточных народов.

Рекомендуемая литература
основная [1-2].
дополнительная [1-4].

Тема 6. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.

Практическое занятие. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений: а) национальная психология и национальный характер, особенности национального самосознания, национальные этико-психологические идеалы и типы, особенности эмоционального строя и способы проявления чувств; б) этнопсихологический потенциал традиционных форм искусства; в) национальные стереотипы; г) этноцентризм; д) этническая идентичность. Теории Э. Холла: концепция низко контекстуальных и высоко контекстуальных культур, монохронных и полихронных культур. Типология организационных культур Герта Хофстеде. Теория управления беспокойством и неопределенностью У. Гудикунста. Теория системы ценностей К. Клакхона и Ф.

Стродбека. Знаковые средства в межкультурной коммуникации.

Самостоятельная работа. Изучить: музыка в системе межкультурной коммуникации; образ иностранца в русской литературе; сопоставление музыкальных традиций, произведений живописи и художественной литературы контактирующих народов; национальная специфика коммуникативного поведения; сопоставительный анализ коммуникативного поведения (например, россиян и американцев); коммуникативные табу, коммуникативные нормы, коммуникативные традиции.

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

Тема 7. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов.

Практическое занятие. Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности. Причины и сущность этноконфликтов. Основные модели регулирования этнических конфликтов.

Самостоятельная работа. Изучить: динамику и типологию этнических конфликтов: стадии этнического конфликта, классификация этнических конфликтов; формы, способы и основные модели регулирования этноконфликтов; специфику регулирования конфликтов на разных стадиях их развития

Рекомендуемая литература

основная [1-2].

дополнительная [1-4].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Психический состав этноса.
2. Национальный характер.
3. Национальный темперамент.
4. Становление и проблемы этнического самосознания
5. Система ценностных ориентаций различных народов.
6. Понятие этноса и нации.
7. Основные теории и направления в этнопсихологии.
8. Роль культурных факторов в становлении психических феноменов.
9. Историческое и мифологическое сознание.
10. Особенности мировоззрения и поведения, характерные для представителя того или иного типа культур.
11. Понятие субъективной культуры.
12. Стереотипы восприятия и локус контроля у различных народов.
13. Защитные механизмы и этностереотипы различных восточных народов.
14. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.
15. Музыка в системе межкультурной коммуникации.
16. Образ иностранца в русской литературе.
17. Сопоставление музыкальных традиций, произведений живописи и художественной литературы контактирующих народов.

18. Национальная специфика коммуникативного поведения
19. Сопоставительный анализ коммуникативного поведения.
20. Коммуникативные табу, коммуникативные нормы, коммуникативные традиции.

Темы контрольных работ:

1. Становление этнической психологии как самостоятельной науки.
2. Этносы и процесс их развития.
3. История народов как следствие их характера.
4. Национальные стереотипы и установки.
5. Своеобразие невербального общения у различных народов.
6. Вербальное общение представителей различных этносов и культур.
7. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств.
8. Национально-психологические характеристики кавказских народов.
9. Национальный характер представителей прежних союзных республик: узбеки, чеченцы, грузины и др.
10. Особенности психологического склада русских.
11. Явление миграций в современном мире.
12. Национальные конфликты и способы их урегулирования.
13. Специфика воспитания детей в различных этносах.
14. Формирование национального характера и климатические условия.
15. Этническая принадлежность и психическое здоровье человека.
16. Роль религии в формировании этнических общностей.
17. Характер взаимодействия супругов в межэтнических семьях.
18. Специфика воспитательного процесса в межэтнических семьях.
19. Этнопсихология и отдельные науки: медицина юриспруденция и др.
20. Проблемы интеллектуального тестирования в контексте этнической психологии

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Основные направления развития современной этнопсихологической науки.
2. Понятие, предмет, объект и содержание этнической психологии.
3. Методологические основы и методологические принципы этнопсихологии.
4. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе
5. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.
6. Психологическая сущность и содержание национального характера.
7. Национальный характер. Национальный темперамент.
8. Система ценностных ориентаций различных народов.

9. Этнические установки как предпосылки формирования этнопсихологии.
10. Психология фольклора.
11. Предмет и основные понятия этнопсихологии.
12. История становления и развития этнической психологии как науки.
13. Структура этнической психологии.
14. Психологическая антропология.
15. Кросс-культурная (или сравнительно-культурная) психология.
16. Психология межэтнических отношений.
17. Эмпирические исследования кросс-культурных различий базовых психических функций.
18. Культуральные особенности функционирования восприятия, памяти, интеллекта.
19. Культуральные различия в проявлении эмоций и их психологические следствия (алекситимия).
20. Восприятие времени и пространства у различных народов.
21. Психология традиционного общества.
22. Техническая революция и ее влияние на культуру и психологию различных народов.
23. Факторы общения и культура.
24. Социальные ценности, нормы, правила и роли.
25. Зависимость коммуникации от культурного контекста: Европа, США, Япония, Китай.
26. Этнические стереотипы, их структура и содержание.
27. Виды локуса контроля. Ситуационная специфика применения (ориентация на будущем и ориентация на прошлое). Локус контроля как психологическая защита.
28. Личностные и этнические психологические защиты.
29. Формирование и проявление защит. Исторически устойчивые варианты защит различных народов.
30. Структура и причины этнических стереотипов. Идеологизирующая и идентифицирующая функции этнического стереотипа.
31. Отрицательный этнический стереотип как явление этноцентризма. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы.
32. Генезис становления этнических автостереотипов и гетеростереотипов. Антростереотипичность как особенность проявления этнического стереотипа.
33. Стереотипные формы поведения – этнические традиции, обычаи, обряды, ритуалы. Инструментальная характеристика традиций.
34. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов, факторы возникновения межэтнической напряженности.
35. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория.
36. Процессы атрибуции. Механизм стереотипизации. Автостереотипы

и гетеростереотипы.

37. Основные параметры стереотипов. Роль этнического стереотипа в межкультурной коммуникации.
38. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений
39. Становление этнической психологии в России.
40. Современная зарубежная этническая психология.
41. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.
42. Этническая толерантность и этническая идентичность.
43. Патриотическое воспитание как психолого-педагогическая проблема.
44. Тенденции развития национального воспитания в современных условиях.
45. Формирование культуры межнационального общения у детей и подростков.
46. Актуальные направления работы социального педагога с многонациональным коллективом.
47. Влияние процесса глобализации на конфликтогенность этнопространства.
48. Профилактика межэтнических конфликтов.
49. Профилактика этноцентризма в межнациональных отношениях.
50. Феномен ксенофобии в современном обществе.
51. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
52. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
53. Интернациональные подходы к психическому развитию и поведению ребенка.
54. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
55. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
56. Методы психологических измерений этнических различий.
57. Особенности миграции в России
58. Эмиграция как проблема развития России

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты	зачтено

	основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;

- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Сериков Г.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>
2. Шкроб Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности : учебное пособие / Шкроб Н.В., Хлоповских Ю.Г.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130879.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Хугаева Ф.В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании : монография

/ Хугаева Ф.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119199>

2. Шестопап Е.Б. Политическая психология : учебник для вузов / Шестопап Е.Б.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-7567-1234-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129841.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Этническая и книжная традиции в культурном наследии Западной Сибири / А. Г. Воропаева, О. А. Жеравина, Д. В. Загоскин [и др.] ; под редакцией Н. В. Лукиной. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-94621-975-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116887.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Тарадина Ю.М.