

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 25.07.2025 12:06:18

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование гуманитарного мышления, психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и просвещения должностных лиц МЧС России и населения; разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности; осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения должностных лиц МЧС России
ПК-6	Способен организовывать и осуществлять общественно-государственную подготовку должностных лиц МЧС России; принимать участие в межведомственном взаимодействии по оказанию психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

Задачи дисциплины:

— изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания личного состава;

— овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;

- подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- овладеть навыками в разработке и реализации программ профилактики и просвещения должностных лиц МЧС России и населения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- овладеть навыками разработки и реализации программ воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности;
- сформировать умения организовывать политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля	Знает: - закономерности обучения; - сущность и функции знаний; - закономерности воспитания; - цель, задачи воспитательного процесса; - принципы, методы, приемы и средства обучения и воспитания; - сущность самовоспитания, принципы и методы; - содержание функций самооценки личности, как базового понятия в психологии; - психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения; - психологические и педагогические факторы развития личности; - закономерности и принципы воспитательного процесса; - структуру и содержание основных направлений воспитательной работы; - современные программы воспитания; - систему мотивации труда, стимулирование

	служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
ИДК _{УК-6.2} . Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Умеет: - эффективно планировать воспитательную работу в организации; - проектировать воспитательные мероприятия; - выбирать оптимальные методы, средства и формы организации воспитательной работы; - организовывать воспитательную работу в подразделениях МЧС; - применять различные методы и формы организации воспитательной работы; - определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста
ИДК _{УК-6.3} . Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет: - методикой организации и проведения воспитательного мероприятия; - способностью разрешать педагогические ситуации; - способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях; - приемами и методами разрешения конфликтных ситуаций.
ИДК _{ПК-2.1} . Знать: методические основы формирования профессиональных, гражданских, нравственных качеств личности у должностных лиц МЧС России; методы формирования, поддержания и восстановления психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России; психологические приемы и технологии политической борьбы.	Знает: - основные классификации концепций, систем и методик развития личности; - педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности; - психологические основы методов воспитания; - понятие проектирования и конструирования технологии обучения; принципы формирования содержания учебной дисциплины; - основы педагогического проектирования и педагогические технологии; - методические основы формирования профессиональных, гражданских, нравственных качеств личности у должностных лиц МЧС России; - методы формирования, поддержания и восстановления психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России; - психологические приемы и технологии политической борьбы.
ИДК _{ПК-2.2} . Уметь разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц	Умеет: - разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России

МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности	высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности; - выстраивать линию совместной деятельности по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности; - задавать алгоритм на полный цикл воспитательной и политической работы для достижения определенной цели: диагностика, целеполагание, проектирование действий, осуществление деятельности, осмысление результатов, планирование воспитательных задач; - реализовывать воспитательную программу, основанную на педагогических технологиях: диагностика; постановка воспитательных задач; планирование конкретных мероприятий, форм, методов и средств, способствующих решению поставленных задач; организация деятельности; проведение мероприятия; анализ успешности проведенной воспитательной работы; проектирование перспективных воспитательных задач.
ИДК_{ПК-2.3}. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России.	Умеет: - разрабатывать и реализовывать программы по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России. - оценивать морально-политическое и психологическое состояния личного состава МЧС России и пути их регулирования в различных условиях обстановки; - обеспечивать условия для организации досуга и полноценного отдыха личного состава с учетом служебной и боевой обстановки; - снимать стрессовые состояния и осуществлять морально-психологическую реабилитацию личного состава МЧС России.
ИДК_{ПК-4.1} Знать: принципы, формы, методы, приемы разработки программ психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения.	Знает: - основные категории педагогики; - основные категории педагогической психологии; - сущность педагогического проектирования и педагогических технологий; - психологические основы методов обучения и воспитания; - основы педагогической коммуникации и коммуникативной культуры педагога; - основные принципы разработки программ профилактики и просвещения в области

	пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, знать специфику работы с населением и должностными лицами МЧС России; - методы, приемы, формы разработки программ профилактики и психолого-педагогического просвещения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, знать специфику работы с населением и должностными лицами МЧС России.
ИДК _{ПК} -4.2. Уметь: разрабатывать программы психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения должностных лиц МЧС России	Умеет: - разрабатывать программы профилактики и просвещения должностных лиц МЧС России и населения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
ИДК _{ПК} -6.1 Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации и периодичность проведения общественно-государственной подготовки	Знает: - сущность процесса обучения и воспитания; - формы организации обучения и воспитания; - основные подходы к изучению мотивации; - основы коммуникативной культуры педагога; - основные задачи, функции, принципы и технологии политической, воспитательной и культурно-досуговой работы; - сущность, содержание, формы, методы политической, воспитательной и культурно-досуговой работы.
ИДК _{ПК} -6.2 Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации межведомственного взаимодействия по оказанию психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: - стили педагогического общения; - стиль педагогического общения и его структура; - классификация и особенности стилей педагогического общения; - основные принципы профессионально-делового общения; - виды коммуникаций; выбор технологии общения; использование электронных и технических средств общения.
ИДК _{ПК} -6.3 Уметь: разрабатывать программы общественно-государственной и психологической подготовки должностных лиц МЧС России по выполнению служебных задач в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет: - разрабатывать программы общественно-государственной и психологической подготовки должностных лиц МЧС России по выполнению служебных задач в условиях чрезвычайных ситуаций; - осуществлять контроль за ходом общественно-государственной и психологической подготовки; - оценивать результаты эффективности общественно-государственной и психологической подготовки.

--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 180 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	72	108
Контактная работа, в том числе:		74	36	38
Аудиторные занятия		72	36	36
Лекции (Л)		18	12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	24	24
Семинарские занятия (СЗ)				
Консультация перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		70	36	34
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет			+	
Зачет с оценкой				
Экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование	Всего часов	Количество часов по видам занятий	Консультация	Контроль	Стойкая
---	--------------	-------------	-----------------------------------	--------------	----------	---------

	тем		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Педагогика						
1	Педагогика как наука	10	2	2			6
2	Сущность процесса обучения. Дидактика	10	2	2			6
3	Формы организации учебного процесса	12	2	4			6
4	Сущность процесса воспитания	12	2	4			6
5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	12	2	4			6
6	Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога	16	2	8			6
	Зачет					+	
	Итого за семестр	72	12	24		+	36
	Педагогическая психология						
7	Предмет, методы и структура педагогической психологии	10	2	4			4
8	Мотивы учения	12	2	4			6
9	Знания и умения как результат процесса учения	12	2	4			6
10	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	12	2	4			6
11	Психологические и педагогические факторы развития личности	12	2	4			6
12	Психологические основы методов воспитания	12	2	4			6
	Консультация	2			2		
	Экзамен					36	
	Итого за семестр	108	12	24	2	36	34
	Итого по дисциплине	180	24	48	2	36	70

4.3 Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика как наука

Лекция: Педагогика как наука

Педагогическая наука и ее структура. История педагогики. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Отрасли педагогики.

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология и педагогика в системе гуманитарных наук.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Основные концепции и подходы к обучению. Отрасли педагогики.

Система педагогических наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли, фундаментальных и прикладных закономерностей в системе педагогических наук.

Методологические основы педагогики. Методы педагогики.

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Предмет, задачи, функции и методы педагогики. Выяснить: педагогика наука, искусство или технология? Точку зрения обосновать.

Самостоятельная работа. Иметь представление об истории развития педагогики. Уяснить роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Раскрыть сущность основных категорий педагогики. Иметь представление о методологии науки.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 2. Сущность процесса обучения. Дидактика.

Лекция. Сущность процесса обучения. Дидактика.

Категория «образования» как: результат обучения, общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Система дидактических принципов.

Проблема целеобразования и целеполагания как фундаментальные проблемы профессионального обучения. Категории целей, целеобразования и целеполагания. Многообразие целей профессионального обучения, факторы, влияющие на их формирование.

Общая характеристика процесса обучения с позиций системного подхода; структурная модель обучения, ее особенности.

Процесс обучения с позиций информационного подхода. Модель полного усвоения знаний как отражение информационного подхода к процессу обучения.

Сущность и содержание процесса обучения с позиций личностно-деятельностного подхода. Обучаемый как субъект учебной деятельности и самоопределяющаяся личность.

Совершенствование принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы обучения. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения.

Методы контроля в учебном процессе. Виды, формы и приемы контроля. Оценка результатов учебно-воспитательного процесса. Критерии оценки.

Практическое занятие. Сущность процесса обучения. Дидактика.

Методы обучения как категория дидактики. Средства обучения. Оценка качества обучения.

Практика формирования способности разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения должностных лиц МЧС России.

Самостоятельная работа. Иметь представление о системе и тенденциях непрерывного образования; его целях, содержании, структуре. Знать закономерности обучения; основные теории и концепции обучения. Рассмотреть проблему соотношения обучения и развития.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 3. Формы организации учебного процесса

Лекция. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Типология урока.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Подготовка, проведение и анализ лекций. Современные требования к лекции, пути повышения ее эффективности

Сущность и назначение семинарского и практического занятий.

Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятий. Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации. Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов. Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия.

Особенности организации познавательной деятельности в высшей школе. Диалог как основа процесса обучения в высшей школе.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, компьютерные системы, техники и технологии обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности

Слово, знак, символ, модель, и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения.

Практическое занятие. Формы организации учебного процесса.

Самостоятельная работа. Изучить Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка, проведение и анализ лекции.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 4. Сущность процесса воспитания

Лекция. Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания и самовоспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория; исторический характер воспитания, его отражение в теории воспитания и воспитательных концепциях разного уровня.

Теоретические концепции воспитательных систем в России и за рубежом в

XIX и XX веках. Краткая характеристика воспитательных систем Л. Н. Толстого, Р. Штайнера, М. Монтессори, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Современные воспитательные системы В. А. Караковского, Л. Н. Тубельского, В. С. Библера, Е. А. Ямбурга и др.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения.

Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания.

Воспитательный потенциал обучения. Личность в коллективе. Современное переосмысление роли коллектива в воспитании личности. Модели развития отношений личности и коллектива. Коллектив как условие формирования духовности. Средство коллективного и индивидуального воспитания.

Самовоспитание, принципы и методы. Самооценка. Оценивание собственных действий, качеств, чувств и достоинств. Содержание функций самооценки личности, как базового понятия в психологии.

Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Профессиональное самовоспитание обучаемых.

Современные воспитательные системы.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС. Организация политической, воспитательной и культурно-досуговой работы в подразделениях МЧС России. Правовое, эстетическое и патриотическое воспитание в служебных коллективах. Контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса.

Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Практическое занятие. Сущность процесса воспитания

Категории воспитания, воспитательного процесса в подразделениях МЧС России. Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в МЧС. Организация воспитательной работы в подразделениях МЧС.

Характеристика методов воспитания в системе МЧС. Формы воспитания в подразделениях МЧС.

Планирование мероприятий по политической, воспитательной и культурно-досуговой работе в подразделениях МЧС России.

Практика приобретения и развития способности разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России.

Самостоятельная работа. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания. Методика индивидуальной воспитательной работы.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Лекция. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Моделирование адаптивных технологий обучения специалистов.

Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, единства содержания, перспективности развития научного знания.

Определение системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины, раздела, модуля, темы. Сущность процесса структурирования. Принципы формирования содержания учебной дисциплины.

Сущность технологии обучения. Основные понятия: технология; признаки технологического процесса; социальные технологии; педагогические технологии: сущность, содержательная характеристика, структура, категории,

основные принципы и признаки; классификация педагогических технологий; технология воспитания; образовательные технологии.

Обзор современных педагогических технологий. Технология обучения как процесс и результат. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин.

Практическое занятие: Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Самостоятельная работа. Изучить: понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Принципы формирования содержания учебной дисциплины.

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования в России. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 6. Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога

Лекция. Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога

Педагогическая культура общества. Структура педагогической культуры личности. Педагогическая культура сотрудника МЧС как степень особого развития личности.

Обыденный, профессиональный и теоретический уровни педагогической культуры. Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.

Стили педагогического общения. Стил педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения.

Основные принципы профессионально-делового общения. Виды коммуникаций. Выбор технологии общения. Использование электронных и технических средств общения.

Устная речь. Методы устного воздействия на обучаемых. Невербальные приемы общения. Язык жестов. Обмен информацией. Мастерство педагогического общения.

Требования к личности современного преподавателя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога. Коммуникативные умения и способности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.

Проблемы деформации профессиональной педагогической культуры руководителей МЧС России. Работа по формированию педагогической культуры, отвечающей идеям современного общества. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников МЧС.

Практическое занятие.

Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Методика выработки навыков коммуникации преподавателя высшей школы.

Самостоятельная работа. Изучить: механизм познания и понимания обучающихся. Педагогическая эмпатия. Характеристика типичных стилей общения А. А. Кан-Калика. Коммуникативная культура педагога, коммуникативная компетентность, речевая компетентность. Культуроведческая компетенция и языковая компетенция Рекомендованную литературу.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 7. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Лекция. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагога. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Предмет психологии воспитания. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности. Проблема готовности к обучению.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общедидактический этап с явно ощущаемой необходимостью «психологизировать педагогику» (по Песталоцци). Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумуляцией достижений педагогической мысли предшествующих столетий. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание ряда психологических теорий обучения - разработка теоретических основ педагогической психологии.

Практическое занятие. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: исторические аспекты педагогической психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,2].

Тема 8. Мотивы учения

Лекция. Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Основные трактовки мотива. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов:

познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.

Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у обучаемых интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона.

Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева.

Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

Методы, наиболее надежные для изучения мотивации обучаемых (А.К. Маркова): Длительное (лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка обучаемых в ситуации реального нравственного выбора.

Практическое занятие. Провести классификацию мотивов учения.

Практика формирования способности организовывать политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса

Самостоятельная работа. Изучить: условия создания у обучаемых интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2].

Тема 9. Знания и умения как результат процесса учения

Лекция. Знания и умения как результат процесса учения

Сущность знаний. Функции знаний. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность обучаемых как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пантина).

Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

Практическое занятие. Знания и умения как результат процесса учения

Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Самостоятельная работа. Изучить: общеучебные умения и навыки.

Рекомендуемая литература:

основная [2];
дополнительная [1,2].

Тема 10. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Лекция: Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность педагога, характер взаимодействия обучаемых со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, и др.).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя).

Практическое занятие: Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная [2];
дополнительная [1,2].

Тема 11. Психологические и педагогические факторы развития личности

Лекция. Психологические и педагогические факторы развития личности

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блюм, и релексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Практическое занятие: Психологические и педагогические факторы развития личности

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности обучающегося в обучении и воспитании.

Практика разработки и реализации программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России.

Самостоятельная работа. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности.

Рекомендуемая литература:

основная [2];
дополнительная [1,2].

Тема 12. Психологические основы методов воспитания

Лекция. Психологические основы методов воспитания

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий «критерий», «показатель». Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).

Принципы и закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталотци, Ф.А. Дистервег). Принцип природосообразности в европейской педагогике XVIII - XIX вв. как основа различных теорий воспитания, получивших общее название - педагогического натурализма, в том числе и теории свободного воспитания. Принцип природосообразности как основа педологии. Современная трактовка принципа природосообразности.

Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталотци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.).

Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение.

Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Основные теории и подходы к воспитанию.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори.

Практическое занятие. Психологические основы методов воспитания

Самостоятельная работа. Изучить: Основные теории и подходы к воспитанию.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета и экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Объект и предмет педагогической науки.

3. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
4. Классификация отраслей педагогической науки.
5. Методы научно-педагогических исследований.
6. Функции педагогической науки.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Этапы развития педагогики.
9. Основные категории педагогической науки.
10. Методы воспитания.
11. Методы обучения.
12. Дидактические принципы.
13. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
14. Развивающие педагогические технологии.
15. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
16. Организационные формы обучения, классификация.
17. Виды образовательной деятельности, классификация.
18. Содержание образования.
19. Структура управления образовательными системами.
20. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
21. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
22. Предмет и основные задачи педагогической психологии.
25. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
26. Основные факторы, определяющие развитие педагогической психологии
27. Назовите основные показатели развивающего обучения
28. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
29. Показатели и признаки обучаемости.

Типовые темы для докладов:

1. Предмет и основные категории педагогической науки.
2. Категория «воспитание» в педагогике.
3. Категория «обучение» в педагогике.
4. Категория «образование» в педагогике.
5. Категория «развитие» в педагогике.
6. Понятие о дидактике.
7. Общая характеристика принципов обучения.
8. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор

методов обучения.

9. Метод устного изложения учебного материала.

10. Метод самостоятельной работы.

11. Метод практических работ.

12. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя подразделения МЧС России.

13. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.

14. Методы воспитания: сущность и виды.

16. Особенности применения метода принуждения в воспитании.

17. Пример как метод воспитания.

18. Средства воспитания.

19. Формы воспитания: виды и классификация.

20. Выбор форм воспитания в процессе организации воспитательной работы в подразделении.

21. Уровни усвоения знаний.

22. Формирование знаний, умений и навыков.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Объект и предмет педагогической науки.

2. Задачи педагогической науки.

3. Система педагогических научных дисциплин.

4. Категориальный аппарат педагогики.

5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

6. Единство и различия педагогической науки и практики.

7. Педагогическая наука и практика как единая система.

8. Учитель и педагогическая наука.

9. Место педагогики в системе научного знания.

10. Педагогика и философия.

11. Педагогика и психология.

12. Понятие «методология педагогической науки».

13. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.

14. Логика педагогического исследования.

15. Методы исследования.

16. Общее понятие о дидактике.

17. Понятие и сущность обучения.

18. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
19. Цикличность процесса обучения.
20. Функции обучения.
21. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
22. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.
23. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
24. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения.
25. Закономерности обучения.
26. Принципы обучения как категории дидактики.
27. Характеристика принципов обучения.
28. Понятие и сущность содержания образования.
29. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
30. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе.
31. Понятие и сущность метода и приема обучения.
32. Классификация методов обучения.
33. Выбор методов обучения.
34. Понятие о средствах обучения.
35. Средства общения.
36. Средства учебной деятельности.
37. Оборудование учебного кабинета.
38. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
39. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
40. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.
41. Неуспеваемость учащихся.
42. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
43. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
44. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
45. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога.
46. Значение педагогики в деятельности руководителя.
47. Педагогические условия эффективности взыскания как метода воспитания.
48. Метод убеждения и условия его эффективности
49. Задачи обучения личного состава ГПС МЧС России.
50. Принципы профессионального обучения сотрудников.
51. Условия эффективности профессионального общения.
52. Педагогическая культура руководителя: сущность и содержание.

53. Способы развития педагогической культуры руководителя.
54. Факторы развития личности.
55. Общая психолого-педагогическая характеристика процесса обучения.
56. Проблемы целеобразования и целеполагания в профессиональном обучении.
57. Метод устного изложения учебного материала.
58. Метод обсуждения учебного материала.
59. Метод самостоятельной работы.
60. Метод практических работ.
61. Роль индивидуального подхода в обучении.
62. Пути совершенствования учебного процесса в системе МЧС России.
63. Самообразование и условия его стимулирующие.
64. Самовоспитание и условия его эффективности.
65. Пути активизации познавательной деятельности обучаемых.
66. Понятие о воспитании.
67. Общая характеристика процесса воспитания.
68. Принципы воспитания и их классификация.
69. Понятие о методах воспитания.
70. Воспитание профессиональной направленности у сотрудников МЧС России.
71. Сущность и содержание нравственно-правового воспитания.
72. Методы и формы нравственно-правового воспитания.
73. Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания.
74. Роль предмета «Педагогика» в профессиональной деятельности сотрудника МЧС.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.

10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.

11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

14. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.

15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.

16. Деятельность как предмет психологического исследования.

17. Анализ структуры учебной деятельности.

18. Оценка и коррекция мотивации учения.

19. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки.

20. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.

21. Методики тестирования интеллекта школьников и взрослых.

22. Развитие критического мышления в обучении.

23. Типы учения в истории общества.

24. Проблема целеобразования в педагогической психологии на современном этапе.

25. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.

26. Учебные умения: диагностика и коррекция.

27. Объективные и субъективные критерии оценки трудности различных типов учебных текстов.

28. Условия и механизмы формирования познавательных процессов.

29. Структура и развитие учебной деятельности.

30. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

31. Принципы организации учебного процесса.

32. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

33. Типы учения (по П.Я. Гальперину).

34. Виды, характеристики и параметры знаний.

35. Уровни усвоения знаний.

36. Формирование знаний, умений и навыков.

37. Психологические критерии контроля и оценки знаний.

38. Психологические основы традиционного обучения.

39. Психологические основы проблемного обучения.

40. Психологические основы программированного обучения.

41. Психологическая сущность инновационного обучения.

42. Личностно-ориентированное обучение.

43. Психологические основы развивающего обучения.

44. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

45. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

46. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.

47. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.

48. Учение как деятельность. Структура процесса учения.

49. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

50. Мотивы учения: виды, уровни, качества, методы диагностики.

51. Познавательные учебные мотивы.

52. Социальные познавательные мотивы.

53. Психология воспитания.

54. Психология самовоспитания.

55. Психологические особенности педагогической деятельности.

56. Педагогические способности.

57. Стили педагогической деятельности.

58. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

6.2 Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и	удовлетворительно

		последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное] (иностранного производства);

- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Apache OpenOffice – ПО-EB7-115 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- LibreOffice – ПО-CBV-979 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Курс лекций по педагогике : учебное пособие : в 2 частях / составитель Т. В. Осокина. — 2-е изд., испр. и дораб. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021 — Часть 1 — 2021. — 306 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192221> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Светличная, Л. В. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Л. В. Светличная. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175562> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: доцент кафедры

Михайлова В.В.