

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих применение современных коммуникативных технологий для решения задач в областях академического и профессионального взаимодействия, повышение у обучающихся исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных и письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
4.1 Организация коммуникации/взаимодействия. С-УК4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Осуществляет диалогическое высказывание на иностранном языке с использованием современных коммуникативных технологий и методик составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке и адекватных языковых форм и средств.

4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке. С-УК4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. 4.4 Перевод. С-УК4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.	Осуществляет письменное высказывание на иностранном языке с использованием стилей и жанров современного английского языка в деловой письменной коммуникации при создании различных профессиональных текстов делового характера.
4.6 Публичное выступление на иностранном языке. С-УК4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Осуществляется монологическое высказывание на иностранном языке: выступления с научными докладами и презентациями на конференциях и симпозиумах, участие в научных дискуссиях и дебатах согласно коммуникативным нормам делового общения.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Психология безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц: 216 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Трудоемкость			
	З.е.	Час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	72	144
Контактная работа, в том числе:		92	44	48
Аудиторные занятия		90	44	46
Практические занятия		90	44	46

Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа		88	28	60
Зачет			+	
Экзамен		36		36

4.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очно-заочной формы обучения

Вид учебной деятельности	Трудоемкость			
	З.е.	Час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	72	144
Контактная работа, в том числе:		46	22	24
Аудиторные занятия		44	22	22
Практические занятия		44	22	22
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа		134	50	84
Зачет			+	
Экзамен		36		36

4.3. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий	Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Искусство понимать друг друга	20	14			6
2.	Город, в котором я учусь	12	6			6
3.	Санкт-Петербургский УГПС МЧС России. Контрольная работа №1	12	8			4
4.	Психология как наука	12	8			4
5.	История МЧС в цифрах и фактах. Контрольная работа №2	16	8			8
Зачет		+		+		
Итого за 1 семестр		72	44			28
6.	Познавательные процессы. Контрольная работа №3	26	12			14
7.	Мир чувств и эмоций.	26	10			16

8.	Психология личности.	26	12			14
9.	Психология человеческих взаимоотношений. Контрольная работа №4	28	12			16
Консультация		2			2	
Экзамен		36		36		
Итого за 2 семестр		144	46	36	2	60
Итого за дисциплину		216	90	36	2	88

4.4. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий	Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Искусство понимать друг друга	20	6			14
2.	Город, в котором я учусь	12	2			10
3.	Санкт-Петербургский УГПС МЧС России.	12	4			8
4.	Психология как наука	12	4			8
5.	История МЧС в цифрах и фактах. Контрольная работа №1	16	6			10
Зачет		+		+		
Итого за 1 семестр		72	22			50
6.	Познавательные процессы.	26	6			20
7.	Мир чувств и эмоций.	26	4			22
8.	Психология личности.	26	6			20
9.	Психология человеческих взаимоотношений. Контрольная работа №2	28	6			22
Консультация		2			2	
Экзамен		36		36		
Итого за 2 семестр		144	22			84
Итого за дисциплину		216	44	36	2	134

4.5. Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Искусство понимать друг друга

Практические занятия. История, культура и традиции стран изучаемого языка. Британский и американский английский язык. Правила речевого этикета. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, терминологическая, официальная. Лексический минимум в объеме изучаемой темы.

Говорение: развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме диалогического и монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: устное сообщение с использованием технических средств – презентация.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – биография.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении; формальные признаки сказуемого: позиция в предложении. Множественное число существительных. Личные, притяжательные, возвратные и неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание биографии. Презентация: «Английский по всему миру».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 2. Город, в котором я учусь.

Практические занятия. История Санкт-Петербурга, достопримечательности и высшие учебные заведения культурной столицы. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая. Понятие об обиходно-литературном стиле речи.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы для презентации содержания проекта.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты. Структура вопросительного предложения. Типы вопросов.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Доклад-презентация: «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 3. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

Практические занятия. История образования университета, структура и деятельность на современном этапе. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: терминологическая.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: сообщение.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – сообщение.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Система видовременных форм английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Контрольная работа №1.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Мой университет»

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 4. Психология как наука.

Практические занятия. Психология как наука: предмет, задачи, место психологии в системе наук. Истоки психологии как отдельной области знаний. Известные ученые психологи и их вклад в науку. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: общенаучная и терминологическая. Понятие о научном стиле речи.

Говорение: развитие умения иноязычного общения в форме монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных

коммуникативных ситуациях официального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация с использованием технических средств.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – реферат.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Indefinite (Simple Tenses).

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание реферата: «Моя будущая профессия». Презентация-доклад: «Выдающиеся психологи».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 5. История МЧС в цифрах и фактах.

Практические занятия. История создания МЧС. Психологическая служба МЧС и ее задачи. Телефон службы спасения. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об официально-деловом стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: монологическая речь – основа публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – доклад.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Continuous (Progressive Tenses). Контрольная работа №2.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Доклад: «История МЧС в цифрах и фактах».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 6. Познавательные процессы.

Практические занятия. Познавательные процессы, как психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Классификация – внимание, память, мышление и воображение – и их характеристика. Лексический минимум терминологического характера в рамках указанной темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о научном стиле литературы и ее основных особенностях.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических

средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: страдательный залог Passive Voice, образование и видовременные формы. Способы перевода на русский язык. Контрольная работа №3.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщения по вопросам тематики в тезисном варианте: «Внимание и память», «Мышление и воображение».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 7. Мир чувств и эмоций.

Практические занятия. Эмоции и чувства как составляющая психического здоровья личности. Возникновение эмоций и чувств. Отрицательные и положительные эмоции. Искусство позитивного мышления. Счастье как одно из положительных чувств. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно-литературном стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – частное письмо.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive), формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты: именительный падеж с инфинитивом, объектный падеж с инфинитивом и определительный инфинитивный оборот.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание частного письма по вопросу тематики: «Что значит быть счастливым». Презентация: «Алфавит счастья».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 8. Психология личности.

Практические занятия. Психология личности, что определяет личность, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. Ключевые свойства личности: способности, темперамент, характер. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о научном стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – деловое письмо.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Причастие (The Participle); простые и сложные формы причастия. Функции причастия; независимый причастный оборот и способы его перевода.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщения по вопросам тематики: «Личность и что ее определяет», «Цветовая палитра личности». Презентация: «Характер и темперамент».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 9. Психология человеческих взаимоотношений

Практические занятия. Психология человеческих взаимоотношений как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимопонимания, восприятие другого человека. Невербальное общение (интонация, жесты, мимика и т.д.). Лексический минимум терминологического характера. Понятие об официально-деловом стиле в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – реферат.

Развитие и совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию: Герундий (The

Gerund), формы и функции герундия в предложении, способы его перевода на русский язык; герундиальные обороты. Контрольная работа №4.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Подготовка реферата: «Общение – как процесс достижения взаимопонимания».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

4.6. Содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Искусство понимать друг друга

Практические занятия. История, культура и традиции стран изучаемого языка. Британский и американский английский язык. Правила речевого этикета. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, терминологическая, официальная. Лексический минимум в объеме изучаемой темы.

Говорение: развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме диалогического и монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: устное сообщение с использованием технических средств – презентация.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – биография.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении; формальные признаки сказуемого: позиция в предложении. Множественное число существительных. Личные, притяжательные, возвратные и неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание биографии.

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 2. Город, в котором я учусь.

Практические занятия. История Санкт-Петербурга, достопримечательности и высшие учебные заведения культурной столицы. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая. Понятие об обиходно-литературном стиле речи.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы для презентации содержания проекта.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты. Структура вопросительного предложения. Типы вопросов.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Мой Санкт-Петербург».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 3. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

Практические занятия. История образования университета, структура и деятельность на современном этапе. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: терминологическая.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: сообщение.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – сообщение.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Система видовременных форм английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Мой университет»

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 4. Психология как наука.

Практические занятия. Психология как наука: предмет, задачи, место психологии в системе наук. Истоки психологии как отдельной области знаний. Известные ученые психологи и их вклад в науку. Основные особенности

полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: общенаучная и терминологическая. Понятие о научном стиле речи.

Говорение: развитие умения иноязычного общения в форме монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация с использованием технических средств.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – реферат.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Indefinite (Simple Tenses).

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Моя будущая профессия».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 5. История МЧС в цифрах и фактах.

Практические занятия. История создания МЧС. Психологическая служба МЧС и ее задачи. Телефон службы спасения. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об официально-деловом стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: монологическая речь – основа публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: несложные прагматические тексты.

Письмо: виды речевых произведений – доклад.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Continuous (Progressive Tenses). Контрольная работа №1

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «История МЧС в цифрах и фактах».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 6. Познавательные процессы.

Практические занятия. Познавательные процессы, как психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Классификация – внимание, память, мышление и воображение – и их характеристика. Лексический

минимум терминологического характера в рамках указанной темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о научном стиле литературы и ее основных особенностях.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: страдательный залог Passive Voice, образование и видовременные формы. Способы перевода на русский язык.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщения по вопросам тематики в тезисном варианте: «Внимание и память», «Мышление и воображение».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 7. Мир чувств и эмоций.

Практические занятия. Эмоции и чувства как составляющая психического здоровья личности. Возникновение эмоций и чувств. Отрицательные и положительные эмоции. Искусство позитивного мышления. Счастье как одно из положительных чувств. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно-литературном стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – частное письмо.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive), формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты: именительный падеж с инфинитивом, объектный падеж с инфинитивом и определительный инфинитивный оборот.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Написание частного письма по вопросу тематики: «Что

значит быть счастливым».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 8. Психология личности.

Практические занятия. Психология личности, что определяет личность, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. Ключевые свойства личности: способности, темперамент, характер. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о научном стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – деловое письмо.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Причастие (The Participle); простые и сложные формы причастия. Функции причастия; независимый причастный оборот и способы его перевода.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщения по вопросам тематики: «Личность и что ее определяет», «Цветовая палитра личности».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

Тема 9. Психология человеческих взаимоотношений

Практические занятия. Психология человеческих взаимоотношений как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимопонимания, восприятие другого человека. Невербальное общение (интонация, жесты, мимика и т.д.). Лексический минимум терминологического характера. Понятие об официально-деловом стиле в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – реферат.

Развитие и совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию: Герундий (The Gerund), формы и функции герундия в предложении, способы его перевода на русский язык; герундиальные обороты. Контрольная работа №2.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Подготовка реферата: «Общение – как процесс достижения взаимопонимания».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1-2]

Дополнительная: [1-3]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают навыки и умения решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний. Практические занятия направлены на обеспечение формирования практических навыков и умений, а также формирования компетенций. Практические занятия включают решение задач, выступления с докладами, собеседования, активное участие обучающихся в обсуждении тем. Активно используется самостоятельное выполнение каждым обучающимся учебной группы практических заданий по изученной теме. Цель решения практических заданий – формирование и текущая оценка готовности обучающегося к решению практических задач на основе изученного материала. Занятия проводятся в процессе активного взаимодействия с преподавателями. Завершаются занятия анализом практической работы и подведением итогов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/контрольных работ/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса

1. How many people speak English?
2. What organizations is English the official language of?
3. What are two main families of Standard English?
4. What does psychology study?
5. What does the word 'psychology' mean?
6. Who was the founder of the first psychological laboratory?
7. What problems are psychologists concerned with nowadays?
8. Why have you chosen the profession of a psychologist?
9. How can a psychologist help people?
10. What types of higher educational establishments do you know?
11. What is the difference between the University, the Academy and the Institute?
12. What kind of specialists does our University train?
13. What supervision does our University operate under?
14. When was the Russian Rescue Corps established?
15. What year was EMERCOM psychological service established?
16. How many tasks does EMERCOM psychological service have?
17. What is the aim of the Center Department of "Hot Line"?
18. What do the cognitive processes referred to?
19. Why is it important to keep a healthy brain?
20. How is the period between input and output the information called?
21. How many kinds of memory are there?
22. What organizes incoming sensory information?
23. What functions are integrated together within the brain?
24. Why does imagination depend on a person's mood?
25. What way may an emotion be defined in?
26. What is the effect of emotions on people's behavior?
27. How does negative thinking influence our life?
28. Why can happiness be defined as "the capacity of enjoyment"?
29. What is the difference between men's and women's happiness?
30. What helps us to explain the development of personality traits?
31. What are the fundamental characteristics of personality?
32. What types of temperament are known today?
33. Why do people say that character is the foundation of all true success?
34. What are the synonyms of the word "ability"?
35. How does the process of communication happen?
36. What is it "nonverbal communication"?
37. Why do we say that nonverbal communication is culture-specific?
38. What kind of relations does friendship include?
39. What people are called soul sisters and soul brothers?
40. What methods of investigation do you know?

Типовые задания для контрольной работы

I. Choose the right verbs:

1. I love his music. You know, Beethoven _____ a great composer. (**was / has been**)
2. Yesterday you _____ me the magazine but I have lost it. (**gave / has given**)
3. My brother is not in. He _____ out. (**went / has just gone**)
4. I wanted to send you a greeting card but I _____. (**Have forgotten / forget**)
5. My mum is a writer, she _____ a lot of books. (**wrote / has written**)

II. Open the brackets, put the verbs in the Present Simple, Future Simple or Present Continuous:

1. My brother usually (**not to get**) up at seven o'clock. As a rule, he (**to get**) up at six, but tomorrow he (**to get**) up at seven o'clock.
2. He (**to be**) very strong, because he (**to go**) in for sport. Look! He (**to carry**) a very heavy box.
3. They (**to take**) care of the garden next year.
4. My father (**to drive**) a car very well.
5. What you (**to do**) now? I (**to see**) that you (**not to read**).

III. Match the equivalents:

1. investigation, 2. acquire, 3. conclusion, 4. involve, 5. awareness, 6. focus, 7. surrounding, 8. disregard 9. capacity 10. refer
- a. environment, b. include, c. ignore, d. examination, e. belong, f. consciousness, g. deduction, h. get, i. concentrate, j. ability

Типовые задания для тестирования

I. Find the definitions:

1. emotion	1. someone who tends to expect that good things will happen
2. behavior	2. the ability to remain the same in behavior, attitudes, or qualities
3. optimist	3. to think that a fact is true
4. pleasure	4. causing happy feelings
5. attention	5. a belief of what something is like
6. consistency	6. a feeling of happiness, enjoyment, or satisfaction
7. conception	7. doing something sometimes, but not often or regularly
8. belief	8. the interest or thought you give to smth you are listening or watching
9. joyfully	9. a feeling that you experience, for example, love, fear or anger
10. casual	

10. the way that someone behave

II. Choose a suitable word:

1.skilled, 2.years, 3.science, 4.psychology, 5.improved, 6.laboratories, 7.fulfils 8.created 9.Academy

Over the last ¹ _____ the status of psychology has been greatly
² _____ in Russia.

In 1966 faculties and branches were ³ _____ in a number of universities
in which ⁴ _____ specialists in different fields of psychological ⁵ _____ are
being trained. The network of research ⁶ _____ investigating problems of
⁷ _____ has been expanded. In 1971 an Institute of psychology was opened in
the Russian ⁸ _____ of Sciences, which ⁹ _____ the functions of the
central institute in the development of psychological science.

III. Read the text and choose the necessary title:

Psychology is a young science with roots in many disciplines, from
physiology to philosophy. Wilhelm Wundt, who founded the first
psychology laboratory in 1879 at Germany's University of Leipzig, was
both a physiologist and a philosopher. Ivan Pavlov, who pioneered the study
of learning, was a Russian physiologist. Sigmund Freud, renowned
personality theorist, was an Austrian physician. Jean Piaget, this century's
most influential observer of children, was a Swiss biologist. William James,
author of an important 1890 psychology textbook, was an America
philosopher.

- a) History of Psychology
- b) Founding Fathers of Psychology
- c) The Concept of Psychology

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Наш университет.
2. Моя будущая профессия.
3. Психология как наука.
4. История МЧС вчера и сегодня.

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания
для **зачета** с оценкой входят:

а) **ознакомительное чтение** (текст, касающийся вопросов психологии; объем
текста до 1500 печ. зн.; понимание проверяется в форме беседы по содержанию
текста; время на подготовку – до 30 минут);

б) **устно-речевое высказывание:**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее
информацию, касающуюся вопросов психологии в рамках пройденной
тематики);

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Психология – как наука. Моя будущая профессия.

2. Познавательные процессы.

3. Мир чувств и эмоций.

4. Психология личности.

5. Психология человеческих взаимоотношений.

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для экзамена входят:

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменная передача информации** текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **устно-речевое высказывание**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию, касающуюся вопросов психологии в рамках пройденной тематики; объем – не менее 15-20 фраз);

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

6.2. Шкала оценивая результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и	зачтено

		полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	Хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	Неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196
2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545
3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);
3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);
4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).
6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Трубникова И.Б. Введение в профессию психолога МЧС (английский язык): учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности». – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2021. – 132 с.
<http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-16374e13-df65-4bab-bac8-5dc0ba5fc37b&remote=false>
2. Трубникова И.Б. Английский язык: учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности» / под общ. ред. Э.Н. Чижикова – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2019. – 120 <http://elib.igps.ru/?15&type=card&cid=ALSFR-6bd97cf8-d5b8-44c8-bae5-4665687266ec&remote=false>

Дополнительная литература:

1. Алексеева Н.В., Патронова Г.М. Английский язык. Учебно-методическое пособие по специальности «Психология» для слушателей и студентов заочной формы обучения. - Спб.: Санкт-Петербургский УГПС МЧС России, 2011. <http://elib.igps.ru/?27&type=card&cid=ALSFR-a7f64b58-f063-406e-bc99-f523c560227f&remote=false>
2. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2002. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-4a28543d-1a5f-48fb-bfa2-3b72e4cb1cae&remote=false>
3. Головчанский В.А. Грамматика английского языка с упражнениями: учебное пособие. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, 2021. <http://elib.igps.ru/?7&type=card&cid=ALSFR-b0447e9a-58b2-4d8b-be24-a322947b6019&query=%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&remote=false>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, и т.д..

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н, кандидат педагогических наук, доцент Трубникова И.Б.