

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 01.08.2025 14:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих способность проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

Задачи дисциплины:

- изучить современную систему высшего образования в России и за рубежом, положения основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах, лежащих в основе осуществления организационно-управленческой (педагогической) деятельности;

- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания личного состава;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;

- сформировать умение определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- сформировать умение проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

- дать обучающимся систему знаний инновационной педагогики по технологиям профессионально-ориентированного обучения, расширить теоретические, методологические и методические основы их профессиональной подготовки;

- сформировать положительную мотивацию к осуществлению организационно-управленческой (педагогической) деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИД-1.УК-3. Знание типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных ИД-2.УК-3. Умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста ИД-3.УК-3. Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ИД-1.УК-6. Знание и понимание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из квалификационных требований, требований рынка труда и перспектив развития профессиональной сферы ИД-2.УК-6. Способность демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории ИД-3.УК-6. Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей	Знает и понимает основные принципы самовоспитания и самообразования исходя из квалификационных требований, требований рынка труда и перспектив развития профессиональной сферы Умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей
ИД-1.ОПК-4. Знает порядок и методы обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную	Знает порядок и методы обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
деятельность по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды ИД-2.ОПК-4. Умеет разрабатывать тематику для проведения занятий по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды ИД-3.ОПК-4. Имеет представление о порядке проведения обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	деятельность по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Умеет разрабатывать тематику для проведения занятий по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Имеет представление о порядке проведения обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа		54	54
Лекции		20	20
Практические занятия		34	34
Лабораторные работы			
Консультация перед экзаменом			
Самостоятельная работа		54	54
Курсовой проект			
Зачет			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

4.2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по курсам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по курсам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	36	72
Контактная работа		10	2	8
Лекции		4	2	2
Практические занятия		6		6
Лабораторные работы				
Консультация перед экзаменом				
Самостоятельная работа		98	34	64
Курсовой проект				
Зачет				
Зачет с оценкой		+		+
Экзамен				

4.3. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка**				Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультация		
2 семестр								
1	Тема 1. Содержание высшего образования и современные технологии обучения	6	2	2				2
2	Тема 2. Принципы профессионального обучения и профессионально-ориентированные технологии в учебном процессе	10	2	4				4
3	Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе	14	2	2				10
4	Тема 4. Формы и средства профессионального обучения	10	2	4				4
5	Тема 5. Технологии контроля учебной деятельности	10	2	2				6
6	Тема 6. Культура умственного труда	10	2	2				6
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности	10	2	2				6
8	Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса	10	2	4				4
9	Тема 9. Педагогическое общение	12	2	4				6
10	Тема 10. Педагогическое проектирование и педагогическая культура руководителя	16	2	8				6
Зачёт с оценкой		+					+	
Итого		108	20	34				54

4.4. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка**				Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультация		
1 курс								
1	Тема 1. Содержание высшего образования и современные технологии обучения	4						4
2	Тема 2. Принципы профессионального обучения и профессионально-ориентированные технологии в учебном процессе	4						4
3	Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе	10						10
4	Тема 4. Формы и средства профессионального обучения	4						4
5	Тема 5. Технологии контроля учебной деятельности	6						6
6	Тема 6. Культура умственного труда	8	2					6
Итого по 1 курсу		36	2					34
2 курс								
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности	16						16
8	Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса	18	2					16
9	Тема 9. Педагогическое общение	18		2				16
10	Тема 10. Педагогическое проектирование и педагогическая культура руководителя	20		4				16
Зачёт с оценкой		+					+	
Итого по 2 курсу		72	2	6				64
Итого		108	4	6				98

4.5. Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Содержание высшего образования и современные технологии обучения

Лекция. Понятие мирового образовательного пространства. Глобализация образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах. Сущность содержания образования Принципы отбора содержания профессионального образования Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВО, основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы. Цели и задачи высшего профессионального образования. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании. Цели профессионального образования и иерархия их уровней. Цель основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по профилю подготовки. Задачи профессионального образования, их типология. История и теория обучения в высшей школе. История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом Краткая история развития высшего образования в России Формы обучения в высшей школе. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Дидактика как теория обучения в высшей школе. Методология и исходные положения теории обучения Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе Основные дидактические понятия. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Педагогические теории, системы и технологии. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Признаки современной технологии обучения. Структура современной технологии обучения. Сущность современной технологии обучения. Цель современной технологии обучения. Основные дидактические теории обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое, поэтапного формирования умственных действий, укрупнённых дидактических единиц и др. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И. Признаки наукоёмких педагогических технологий: использование последних достижений науки, применение новейших достижений педагогики и психологии, современная информационно насыщенная среда, проектирование контекстной среды обучения. Развитие новой педагогической парадигмы,

основанной на «очеловечивании» целей, средств, форм организации учебного процесса, опережающем расширенном воспроизводстве культуры, переходе от трансляции знаний к формированию способов деятельности.

Практическое занятие. Содержание высшего образования и современные технологии обучения.

Самостоятельная работа. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Технология А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 2. Принципы профессионального обучения и профессионально-ориентированные технологии в учебном процессе

Лекция. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе. Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность» Соотношение понятий компетенция и компетентность Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога. Компетентностная модель будущего учителя. Компетентностный подход как методологический принцип. Философские основания педагогических технологий: антропологизм, гуманизм, космизм, прагматизм, природосообразность, сциентизм, экзистенциализм, эзотерика и др. Психолого-педагогические основы технологий и методологические подходы к образовательному процессу: деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный, компетентностный, синергетический, акмеологический, системный и др. Учёт психических и физических факторов развития субъектов образовательного процесса (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии). Принципы построения педагогических технологий: системность, стандартизация, рациональная организация, целенаправленное управление, индивидуальность, эффективность. Функции педагогических технологий: социально-педагогические, дидактические, организационно-управленческие, аксиологические, диагностические, контролирующие. Классификации технологий обучения. Классификация технологий обучения по уровню применения, типу управления познавательной деятельностью, доминирующим методом и другим признакам. Характеристики педагогических технологий. Классификация технологий обучения: по предметной среде: по применяемым средствам, по организации учебного материала, по методической задаче, по объекту воздействия. Личностно-ориентированные технологии

обучения: психологические основы и принципы. Предметно-деятельностные технологии обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Технология проблемного обучения. Функции и структура проблемного обучения. Проблемные ситуации. Профессиональные задачи в процессе обучения педагогической деятельности. Модульные технологии в профессиональном образовании. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения студентов. Технология интерактивного обучения. Информационные и коммуникационные технологии профессионального обучения. Критерии эффективности использования технологий в учебном процессе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Классификация образовательных технологий. Перспективные образовательные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технологии традиционные и нетрадиционные. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Технологизация самих педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция педагогики. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология». Общепедагогический, частно-методических и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость. Профессионально-ориентированные технологии как система действий, направленных на решение квазипрофессиональных задач. Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности обучаемых, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Практическое занятие. Принципы профессионального обучения и профессионально-ориентированные технологии в учебном процессе.

Самостоятельная работа. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе

Лекция. Психолого-педагогические основания построения системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Система учебно-методического обеспечения как проект системного описания учебно-воспитательного процесса: структура, иерархия компонентов. Система учебно-

методического обеспечения образовательного процесса в условиях современных технологий профессионально ориентированного обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) как дидактическое средство обучения. Функции учебно-методического комплекса дисциплин в современном образовательном процессе: мотивационная, дидактическая, организационная, нормативная, презентационная. Учебный процесс в высшей школе. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. Разработка методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Самостоятельная работа студентов, приемы ее организации, форма самоконтроля. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе Классификация методов обучения и воспитания. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся. Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др. Активные методы профессионального обучения. Интерактивные методы обучения. Методы контроля и самоконтроля. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения. Контроль и оценка знаний студентов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Средства технического контроля. Зачёты и экзамены. Критерии оценки знаний.

Практическое занятие. Современные методы обучения в высшей школе

Самостоятельная работа. Формы контроля качества знаний студентов, оценка суждений на лекционном и семинарском занятии, оценка самостоятельной работы студентов, итоговая оценка. Критерии оценивания качества знаний студентов.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 4. Формы и средства профессионального обучения

Лекция. Особенности организации познавательной деятельности в вузе. Диалог как основа процесса обучения в высшей школе. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Типология урока. Классификация организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Подготовка, проведение и анализ лекций. Современные требования к лекции, пути повышения ее эффективности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятий. Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации. Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов. Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.

Практическое занятие. Формы и средства профессионального обучения.

Самостоятельная работа. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка, проведение и анализ лекции.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 5. Технологии контроля учебной деятельности

Лекция. Эффективность применения технологии обучения. Основные функции системы контроля и оценки. Принципы организации контроля и оценки в вузе. Виды контроля. Формы обязательных видов контроля в вузе. Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации. Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля. Оценка. Основные требования к оценке. Методы контроля знаний, умений и навыков. Основные критерии оценки знаний,

умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Личностный, метапредметный, предметный уровни образовательного результата. Тесты достижений и тесты способностей. Индивидуальные познавательные стили. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.

Практическое занятие. Технологии контроля учебной деятельности.

Самостоятельная работа. Современные требования к организации контроля.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 6. Культура умственного труда

Лекция. Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая деятельность. Сущность эвристического обучения. Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности. Определение темы исследовательской деятельности, ее актуальности и востребованности в теории и практике, руководителя, кадровое и материально-техническое обеспечение. Этапы исследовательской деятельности, их назначение и характеристика. Руководитель, его место и роль в организации исследовательской деятельности. Проектирование исследовательской деятельности, ее подготовка организация реализации.

Практическое занятие. Культура умственного труда.

Самостоятельная работа. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 7. Структура педагогической деятельности

Лекция. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Педагогическая деятельность как сложноорганизованная система

ряда деятельности. Специфика основных видов педагогической деятельности. Психологические исследования (Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.) Характеристика компонентов структуры педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Характеристика компонентов структуры педагогической деятельности по А.И.Щербакову: информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, коммуникативную, организационную и исследовательскую. Характеристика компонентов структуры педагогической деятельности по И. Ф. Харламову: диагностическую, ориентационно-прогностическую, конструктивно-проектировочную, организаторскую, информационно-объяснительную, коммуникативно-стимулирующую, аналитико-оценочную, исследовательско-творческую. Внешняя и внутренняя структура педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Структура педагогических способностей: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи. Направления педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к педагогической деятельности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Практическое занятие. Структура педагогической деятельности.

Самостоятельная работа. Сущность и структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса

Лекция. Сущность и структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая. Виды профессионально-педагогической деятельности: преподавание, воспитательная работа, методическая работа, производственно-технологическая работа. Двойственный характер деятельности мастера профессионального обучения. Коллективный, творческий и гуманистический характер деятельности мастера. Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, мотивационная готовность, социально-личностная готовность, профессиональная пригодность. Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании. Подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей

школы»: истоки, значение, опыт. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Практическое занятие. Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса.

Самостоятельная работа. Организаторская деятельность преподавателя. Воспитательная функция педагога.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 9. Педагогическое общение

Лекция. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора.

Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.

Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

Практическое занятие. Педагогическое общение.

Самостоятельная работа. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире. Подготовка педагогов профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 10. Педагогическое проектирование и педагогическая культура руководителя

Лекция. Стадии профессионального становления личности по Э. Ф. Зеер. Особенности подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Современные требования к подготовке кадров. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения, система совершенствования профессионального - педагогического мастерства. Профессионализация деятельности личности педагога. Цель и пути повышения профессионализма. Сущность профессионально-педагогической культуры. Понятие «профессиональная культура». Структура: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Педагогическое мастерство как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Педагогическая техника – совокупность умений и навыков педагога, необходимых для эффективного влияния на учащихся. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Методологическая основа выбора технологий и алгоритм выбора образовательных технологий для преподавания конкретных дисциплин. Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Педагогические условия творческого саморазвития в образовательном процессе вуза: от самопознания к творческой самореализации. Проектирование учебного занятия как пространства творческого саморазвития педагога и обучающихся.

Практическое занятие. Педагогическое проектирование и педагогическая культура руководителя.

Самостоятельная работа. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

4.6. Содержание дисциплины для заочной формы обучения

Тема 1. Содержание высшего образования и современные технологии обучения

Самостоятельная работа. Понятие мирового образовательного пространства. Глобализация образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах. Сущность содержания образования Принципы отбора содержания профессионального образования Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВО, основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы. Цели и задачи высшего профессионального образования. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании. Цели профессионального образования и иерархия их уровней. Цель основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по профилю подготовки. Задачи профессионального образования, их типология. История и теория обучения в высшей школе. История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом Краткая история развития высшего образования в России Формы обучения в высшей школе. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Дидактика как теория обучения в высшей школе. Методология и исходные положения теории обучения Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе Основные дидактические понятия. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Педагогические теории, системы и технологии. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Признаки современной технологии обучения. Структура современной технологии обучения. Сущность современной технологии обучения. Цель современной технологии обучения. Основные дидактические теории обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое, поэтапного формирования умственных действий, укрупнённых дидактических единиц и др. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И. Признаки наукоёмких педагогических технологий: использование последних достижений науки, применение новейших достижений педагогики и психологии, современная информационно насыщенная среда, проектирование контекстной среды обучения. Развитие новой педагогической парадигмы,

основанной на «очеловечивании» целей, средств, форм организации учебного процесса, опережающем расширенном воспроизводстве культуры, переходе от трансляции знаний к формированию способов деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 2. Принципы профессионального обучения и профессионально-ориентированные технологии в учебном процессе

Самостоятельная работа. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе. Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность» Соотношение понятий компетенция и компетентность Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога. Компетентностная модель будущего учителя. Компетентностный подход как методологический принцип. Философские основания педагогических технологий: антропологизм, гуманизм, космизм, прагматизм, природосообразность, сциентизм, экзистенциализм, эзотерика и др. Психолого-педагогические основы технологий и методологические подходы к образовательному процессу: деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный, компетентностный, синергетический, акмеологический, системный и др. Учёт психических и физических факторов развития субъектов образовательного процесса (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии). Принципы построения педагогических технологий: системность, стандартизация, рациональная организация, целенаправленное управление, индивидуальность, эффективность. Функции педагогических технологий: социально-педагогические, дидактические, организационно-управленческие, аксиологические, диагностические, контролирующие. Классификации технологий обучения. Классификация технологий обучения по уровню применения, типу управления познавательной деятельностью, доминирующим методом и другим признакам. Характеристики педагогических технологий. Классификация технологий обучения: по предметной среде: по применяемым средствам, по организации учебного материала, по методической задаче, по объекту воздействия. Личностно-ориентированные технологии обучения: психологические основы и принципы. Предметно-деятельностные технологии обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Технология проблемного обучения. Функции и структура проблемного обучения. Проблемные ситуации. Профессиональные задачи в

процессе обучения педагогической деятельности. Модульные технологии в профессиональном образовании. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения студентов. Технология интерактивного обучения. Информационные и коммуникационные технологии профессионального обучения. Критерии эффективности использования технологий в учебном процессе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Классификация образовательных технологий. Перспективные образовательные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технологии традиционные и нетрадиционные. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Технологизация самих педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция педагогики. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология». Общепедагогический, частно-методических и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость. Профессионально-ориентированные технологии как система действий, направленных на решение квазипрофессиональных задач. Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности обучаемых, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе

Самостоятельная работа. Психолого-педагогические основания построения системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Система учебно-методического обеспечения как проект системного описания учебно-воспитательного процесса: структура, иерархия компонентов. Система учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях современных технологий профессионально ориентированного обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) как дидактическое средство обучения. Функции учебно-методического комплекса дисциплин в современном образовательном процессе: мотивационная, дидактическая, организационная, нормативная, презентационная. Учебный процесс в высшей школе. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе.

Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. Разработка методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Самостоятельная работа студентов, приемы ее организации, форма самоконтроля. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся. Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др. Активные методы профессионального обучения. Интерактивные методы обучения. Методы контроля и самоконтроля. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения. Контроль и оценка знаний студентов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Средства технического контроля. Зачёты и экзамены. Критерии оценки знаний.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 4. Формы и средства профессионального обучения

Самостоятельная работа. Особенности организации познавательной деятельности в вузе. Диалог как основа процесса обучения в высшей школе. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Типология урока. Классификация организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Подготовка, проведение и анализ лекций. Современные требования к лекции, пути повышения ее эффективности.

Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятий. Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации. Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов. Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 5. Технологии контроля учебной деятельности

Самостоятельная работа. Эффективность применения технологии обучения. Основные функции системы контроля и оценки. Принципы организации контроля и оценки в вузе. Виды контроля. Формы обязательных видов контроля в вузе. Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации. Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля. Оценка. Основные требования к оценке. Методы контроля знаний, умений и навыков. Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Личностный, метапредметный, предметный уровни образовательного результата. Тесты достижений и тесты способностей. Индивидуальные познавательные стили. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 6. Культура умственного труда

Лекция. Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и

применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая деятельность. Сущность эвристического обучения. Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности. Определение темы исследовательской деятельности, ее актуальности и востребованности в теории и практике, руководителя, кадровое и материально-техническое обеспечение. Этапы исследовательской деятельности, их назначение и характеристика. Руководитель, его место и роль в организации исследовательской деятельности. Проектирование исследовательской деятельности, ее подготовка организация реализации.

Самостоятельная работа. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 7. Структура педагогической деятельности

Самостоятельная работа. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Педагогическая деятельность как сложноорганизованная система ряда деятельностей. Специфика основных видов педагогической деятельности. Психологические исследования (Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.) Характеристика компонентов структуры педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Характеристика компонентов структуры педагогической деятельности по А.И. Щербакову: информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, коммуникативную, организационную и исследовательскую. Характеристика компонентов структуры педагогической деятельности по И. Ф. Харламову: диагностическую, ориентационно-прогностическую, конструктивно-проектировочную, организаторскую, информационно-объяснительную, коммуникативно-стимулирующую, аналитико-оценочную, исследовательско-творческую. Внешняя и внутренняя структура педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Структура педагогических способностей: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи. Направления педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к педагогической деятельности. Самосознание педагога и структура педагогической

деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса

Лекция. Сущность и структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая. Виды профессионально-педагогической деятельности: преподавание, воспитательная работа, методическая работа, производственно-технологическая работа. Двойственный характер деятельности мастера профессионального обучения. Коллективный, творческий и гуманистический характер деятельности мастера. Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, мотивационная готовность, социально-личностная готовность, профессиональная пригодность. Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании. Подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: истоки, значение, опыт. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа. Организаторская деятельность преподавателя. Воспитательная функция педагога.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 9. Педагогическое общение

Практическое занятие. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в

общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

Самостоятельная работа. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире. Подготовка педагогов профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 10. Педагогическое проектирование и педагогическая культура руководителя

Самостоятельная работа. Стадии профессионального становления личности по Э. Ф. Зеер. Особенности подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Современные требования к подготовке кадров. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения, система совершенствования профессионального - педагогического мастерства. Профессионализация деятельности личности педагога. Цель и пути повышения профессионализма. Сущность профессионально-педагогической культуры. Понятие «профессиональная культура». Структура: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Педагогическое мастерство как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Педагогическая техника – совокупность умений и навыков педагога, необходимых для эффективного влияния на учащихся. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Методологическая основа выбора технологий и алгоритм выбора образовательных технологий для преподавания конкретных дисциплин.

Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Педагогические условия творческого саморазвития в образовательном процессе вуза: от самопознания к творческой самореализации. Проектирование учебного занятия как пространства творческого саморазвития педагога и обучающихся. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. В чем выражается многозначность понятия «образование»?
2. По каким признакам (критериям) осуществляется классификация педагогических технологий?
3. Какие основные признаки педагогических технологий?
4. Какие определения сущности педагогических технологий представляются вам наиболее конкретными и понятными?
5. В чем отличие профессионального образования от профессионального обучения?
6. В чем суть технологии А.С. Макаренко?
7. В чем суть технологии С.Т. Шацкого?
8. В чем суть технологии В.П. Беспалько?
9. Какие технологии относят к традиционным (перечислить)?
10. Что определяет в обязательном порядке федеральный образовательный стандарт?

Типовые темы для докладов:

1. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения.
2. Структура и содержание технологии проблемного обучения.
3. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе
4. Сущность и содержание высшего образования по направлению подготовки магистров
5. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе.
6. Технология С.Т. Шацкого и технология А.С. Макаренко
7. Школа интенсивного обучения Г.А. Китайгородской

Типовые задания для тестирования:

1. К форме организации обучения не относится:

1. Фронтальная
2. Групповая

3. Наблюдение
4. Индивидуальная
5. Внешкольная
6. Лекция

2. Путь достижения цели и задач обучения – это:

1. Метод обучения
2. Средства обучения
3. Формы обучения
4. Приемы обучения
5. Правила обучения

3. Какой принцип обучения требует привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала?

1. Сознательности и активности;
2. Наглядности;
3. Систематичности и последовательности;
4. Прочности;
5. Научности;
6. Доступности;
7. Связи теории с практикой

В чем заключается двусторонний характер обучения?

1. в единстве обучения и воспитания
2. в наличии обратной связи
3. в единстве теории и практики
4. в последовательности знаний и умений

Главной особенностью адаптивных технологий обучения является:

1. Гуманистическая направленность;
2. Компетентностная направленность;
3. Коммуникативная направленность;
4. Когнитивная направленность;
5. Эмоционально-волевая направленность.

Научно-теоретический тип мышления характеризуется ...

1. Усвоением логических форм;
2. Формированием содержательных обобщений;
3. Овладением большой суммой знаний;
4. Умением четко излагать мысли.

Высший уровень проблемного обучения характеризуется ...

1. Умением решать сложные задачи;
2. Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения;
3. Возникновением познавательной потребности;
4. Быстрым темпом усвоения учебного материала.

Дополните перечень основных принципов педагогики высшей школы:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Принцип природосообразности
5. Принцип культуросообразности
6. Принцип гуманизма
- 7.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Гуманистическая парадигма инновационного обучения. Теоретические подходы к современному обучению.
2. Современные научные взгляды на методику вузовского обучения.
3. Виды учебной деятельности преподавателя вуза на современном этапе.
4. Содержание, методы, формы и средства обучения в каждом виде занятий.
5. Виды и формы контроля образовательного процесса.
6. Дидактические средства профессионального обучения.
7. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
8. Понятие «технология обучения». Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.
9. Виды технологий обучения (традиционная, интерактивная, технологии проектного обучения, компьютерные технологии обучения).
10. Технологии дистанционного обучения.
11. Выбор технологии обучения. Критерии ее оценки.
12. Теория и методика стадийного профессионального образования.
13. Содержание образования, особенности профессионально-ориентированного обучения в вузе.
14. Характеристика периодов производственного обучения.
15. Теоретические и методологические основы методической работы в вузе.
16. Основные направления повышения уровня научно-методической работы в вузе на современном этапе.
17. Проектирование и моделирование образовательного процесса по учебной дисциплине «Психология и педагогика».
18. Проектирование профессионально-педагогической деятельности в условиях органического единства содержания, форм, методов и средств обучения на основе научного подхода.
19. Проектирование и моделирование профессионально-педагогического взаимодействия на основе новой парадигмы обучения.
20. Специфика методов и приемов составления психологических и педагогических ситуаций и упражнений в условиях модернизации высшего профессионального образования.
21. Разновидности тестового методического материала по осмыслению, систематизации и контролю знаний студентов.
22. Органическое сочетание содержания, методов и приемов, учебных и

воспитательных целей и задач.

23. Отбор и структурирование информации в учебных дисциплинах. Основные требования к отбору и структурированию.

24. Развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся при решении различного вида заданий, упражнений.

25. Накопление и формирование системы методического материала по темам и курсу учебной дисциплины.

26. Виды педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении.

27. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных разновидностей технологий.

28. Технологии проблемного обучения.

29. Выбор технологии обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-преподавательского состава вуза.

30. Методы и приемы оценки качества образования в вузе и качество образовательного процесса.

31. Предпосылки развития педагогической технологии.

32. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.

33. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.

34. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).

35. Специфические черты технологии обучения.

36. Технологический подход к обучению.

37. Классификации педагогических технологий.

38. Научные педагогические технологии.

39. Выбор педагогических технологий.

40. Технологизация личностно-ориентированного обучения.

41. Основные качества современных педагогических технологий.

42. Педагогические технологии в предметном обучении.

43. Технология полного усвоения знаний.

44. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной профессиональной школы.

45. Теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.

46. Модульные учебные программы и принципы их построения.

47. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.

48. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.

49. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.

50. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.

51. Особенности технологии проектного обучения.

52. Особенности диалоговых технологий обучения.

53. Теоретические основы игровой технологии.
54. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
55. Готовность педагога к технологизации обучения.
56. Особенности проектирования педагогических технологий.
57. Проблемы управления педагогическими технологиями.
58. Современные информационные педагогические технологии.
59. Диагностика результативности педагогической технологии.
60. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
61. Игровые формы технологии контекстного обучения.
62. Современные методы и технологии обучения в профессиональной школе.
63. Технология концентрированного обучения: за и против.
64. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
65. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы.
66. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе.
67. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
68. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
69. Практика технологического конструирования лабораторных занятий.
70. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через активные методы и технологии обучения.
71. Методы обучения в высшей школе.
72. Методическое мастерство преподавателя.
73. Принципы обучения в высшей школе.
74. Характеристика общепедагогических методов обучения.
75. Общие формы организации учебной деятельности.
76. Основы педагогического мастерства преподавателя.
77. Самосознание педагога и структура его профессиональной деятельности.
78. Пути формирования педагогического мастерства.
79. Специфические функции педагогической культуры.
80. Принципы и методы организации контроля и оценки.
81. Виды контроля: по масштабу целей обучения.
82. Формы проведения контроля.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	выставляется, если обучающийся раскрыл содержание вопросов в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; правильно и обоснованно выполнил практические задания (при наличии). Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.	отлично
		выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом допущены одна - две неточности при раскрытии основного содержания ответа, исправленные самостоятельно, по замечанию преподавателя.	хорошо
		выставляется, если обучающийся недостаточно полно раскрыл содержание вопросов, допускает нарушения логической последовательности изложения материала, неточности при выполнении практических заданий (при наличии), испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал достаточные умения.	удовлетворительно
		выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; демонстрирует незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; с большими затруднениями выполняет практические задания (при наличии) или не справляется с ними самостоятельно.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196.

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545.

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации.

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации.

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru>, свободный доступ.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ.

Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ.

7.3. Литература

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы: учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2021. – 512 с. – ISBN 978-5-392-32756-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/227588>

2. Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-8114-9702-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>

Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с. – 978-5-238-02236-9. <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. Юстицинформ. 2015. 774 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65149

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Михайлов Валерий Анатольевич