

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 25.07.2025 12:06:17
Уникальный программный ключ:
286e49ee14710d0c544339f5ed17bdf9a72

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СУИЦИДОЛОГИЯ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности к оказанию психологической помощи людям, находящимся в ситуации суицидальной опасности, проведению работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, включая психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц с суицидальными наклонностями.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
ПК-3	Способен к оказанию психологической помощи должностным лицам МЧС России и членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию

1.2. Задачи дисциплины

- Изучить современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.

- Научиться анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.

- Изучить социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.

- Научиться формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации и с суицидальными наклонностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-12.1. Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.	Знает современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-12.2. Уметь: анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.	Умеет анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.
ОПК-14.1. Знать: социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.	Знает социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.
ОПК-14.3. Уметь: формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.	Умеет формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с суицидальными наклонностями.
ПК-3.1 Знать: типологии проблем граждан разной этиологии; приемы оказания психологической помощи, коррекции, профилактики, поддержки.	Знает факторы суицидального риска. Умеет определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с должностными лицам МЧС России и членам их семей, находящимися в ситуации суицидальной опасности, с учетом принадлежности личности к возрастной и социальной группе.
ПК-3.2. Уметь: определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с должностными лицам МЧС России и членам их семей, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Владеет навыками планирования краткосрочной и долгосрочной работы с должностным лицам МЧС России и членам их семей, переживающих трудную жизненную ситуацию, переживающих ситуацию суицидального риска, направленной на восстановление психологической безопасности личности.
ПК-3.3. Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку сотрудникам, осуществляющим профессиональную деятельность, в том числе в особых условиях; проводить психокоррекционную, реабилитационную и профилактическую работу	
ПК-3.4. Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку членам семей сотрудников МЧС России, попавшим в	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной):	48	48
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Консультации		
Форма контроля — зачет с оценкой	+	+
Самостоятельная работа (всего)	60	60

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	22	4	6			12	

2	Факторы и индикаторы суицидального риска.	20	2	6			12	
3	Психологическая помощь при суициде.	20	2	6			12	
4	Психологическая помощь уцелевшим после самоубийства.	20	2	6			12	
5	Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.	22	2	8			12	
	Зачет с оценкой	4		4				
	Итого по дисциплине	108	12	36			60	

4.3 Содержание дисциплины

Тема № 1: «Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования».

Лекция. Определение суицида. Эпидемиология суицидального поведения и «группы риска» совершения самоубийств по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Классификации суицидов. Завершенные суициды и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Истинные суициды, аффективные и демонстративные суицидальные попытки. Скрытый суицид и парасуицид. Понятие летальности. Способы самоубийства.

Основные теоретические концепции суицидального поведения (психопатологическая, психологическая и социальная). Представления Э. Дюркгейма, З. Фрейда, А. Адлера, К. Меннингера, Г. Салливэн, К. Хорни, Р. Мэй, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального поведения. Положения концепции суицидального акта и типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой. Психологический смысл суицидов. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.

Практическое занятие. Отношение к суициду в исторической перспективе и современности. Мифы и факты о суициде. Правовые и деонтологические аспекты. Профессиональная позиция психолога.

Самостоятельная работа. Рассмотреть общие черты, характерные для всех суицидов.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1-3].

Тема № 2: «Факторы и индикаторы суицидального риска».

Лекция. Понятие суицидального риска. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные. Прогностические критерии суицидального риска. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные. Мотивы, поводы и условия самоубийства. Ресурсы человека, которые позволяют преодолеть кризис с позитивным балансом. Антисуицидальные факторы личности. Характеристика ситуационных

суицидальных действий и лиц, их совершивших. Суицидальная угроза. Прогностические критерии суицидального риска. Оценка реакций на стресс в прошлом. Оценка уязвимости к угрожающим жизни аффектам. Оценка внутренних и внешних ресурсов поддержки. Оценка фантазий о смерти. Оценка способности суицидента к проверке своих суждений реальностью.

Практическое занятие. Оценка степени суицидального риска. Методы психодиагностики суицидальных намерений.

Самостоятельная работа. Изучить методики психодиагностики суицидальных намерений. Провести оценку суицидального риска с применением психометрической шкалы на одном испытуемом.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1-3].

Тема № 3: «Психологическая помощь при суициде».

Лекция. Принципы первой помощи при суицидальной опасности. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом. Рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Особенности телефонного консультирования.

Практическое занятие. Психологическая помощь при текущем суициде. Этапы работы с суицидентом.

Самостоятельная работа. Изучить особенности психологической помощи детям и подросткам с суицидальным поведением.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1-3].

Тема № 4: «Психологическая помощь уцелевшим после самоубийства».

Лекция. Консультирование уцелевших после самоубийства. Эмоциональные реакции, наблюдающиеся у психологов, работающих с суицидентами. Поддержка для консультанта, профилактика профессионального выгорания. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами (показания, состав и размеры кризисной группы, открытость группы, этапы работы, преимущества перед индивидуальным кризисным вмешательством).

Практическое занятие. Психологическая помощь родственникам и друзьям суицидента. Поддержка психолога-консультанта после суицида клиента.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблемы профилактики профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1-3].

Тема № 5: «Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля».

Лекция. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля. Наиболее частые причины самоубийств (внутриличностные, межличностные, служебные, социальные конфликты). Профессиональный психологический отбор и профессиональная ориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями. Предупреждение самоубийств и общий процесс работы с кадрами. «Группа риска» развития нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии, снижающих эффективность служебной деятельности. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения. Роль психолога подразделений в определении группы психологического учета каждого сотрудника. Направления профилактики суицидального поведения. Роль коррекционно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения.

Практическое занятие. Стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности. Профессиональный психологический отбор и профессиональная ориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями. «Группа риска» развития нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии, снижающих эффективность служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Рассмотреть стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности. Изучить методы профилактики конфликтных ситуаций и повышение психологической устойчивости сотрудников.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

1. обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;

- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на саморазвитие и самообразование, выработку навыков рефлексии, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольной работе.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые задания для тестирования:

1. Острая стрессовая реакция, симптомом которой является сильное дрожание всего тела или отдельных его частей:

- 1) плач
- 2) агрессия
- 3) страх
- 4) двигательное возбуждение
- 5) ступор
- 6) нервная дрожь
- 7) истероидная реакция
- 8) апатия

2. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются резкие движения, бесцельные и бессмысленные действия, ненормально громкая речь:

- 1) плач
- 2) агрессия

- 3) страх
- 4) двигательное возбуждение
- 5) ступор
- 6) нервная дрожь
- 7) истероидная реакция
- 8) апатия

3. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, эмоционально насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания:

- 1) плач
- 2) агрессия
- 3) страх
- 4) двигательное возбуждение
- 5) ступор
- 6) нервная дрожь
- 7) истероидная реакция
- 8) апатия

4. Действия по оказанию психологической помощи пострадавшему с истероидной реакцией:

- 1) удалить зрителей и замкнуть внимание на себя, создать спокойную обстановку
- 2) дать пострадавшему возможность побыть наедине с самим собой
- 3) внимательно слушать пострадавшего, используя приемы активного слушания
- 4) говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном
- 5) по окончании реакции – дать возможность пострадавшему отдохнуть
- 6) после реакции – передать для наблюдения другим специалистам

5. Действия по оказанию психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией агрессии:

- 1) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его эмоциями
- 2) сохранять эмоциональную устойчивость, говорить с пострадавшим спокойно, постепенно снижая темп и громкость речи
- 3) свести к минимуму количество окружающих
- 4) дать возможность «выпустить пар»
- 5) поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой
- 6) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 1 минуты
- 7) в случае необходимости привлечь сотрудников правоохранительных органов

Типовые задания для контрольных работ:

1. Общие черты, характерные для всех суицидов.
2. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.
3. Факторы суицидального риска.
4. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
5. Ресурсы человека и антисуицидальные факторы личности.
6. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине

1. Эпидемиология суицидального поведения.
2. Определение и классификация суицидов.
3. Виды суицидального поведения.
4. Динамика суицидального поведения.
5. Завершенные и незавершенные суициды.
6. Аффективные и демонстративные суицидальные попытки.
7. Понятие парасуицида.
8. Понятие скрытого суицида.
9. Психопатологическая концепция суицидального поведения
10. Психологическая концепция суицидального поведения
11. Социальная концепция суицидального поведения.
12. Представления Э. Дюркгейма о механизмах суицидального поведения.
13. Представления З. Фрейда, Меннингера, Г. Салливэн о механизмах суицидального поведения.
14. Представления А. Адлер, К. Хорни о механизмах суицидального поведения.
15. Представления Р. Мэй, К. Роджерса о механизмах суицидального поведения.
16. Представления В. Франкла о механизмах суицидального поведения.
17. Представления Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального поведения.
18. Общие черты, характерные для всех суицидов.
19. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.
20. Факторы суицидального риска.
21. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
22. Ресурсы человека и антисуицидальные факторы личности.
23. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
24. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.
25. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.

26. Стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности ГПС МЧС.

27. Оценка степени суицидального риска.

28. Оценка степени летальности.

29. Методики психодиагностики суицидальных намерений.

30. Принципы первой помощи при суицидальной опасности.

31. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом.

32. Ведение беседы с потенциальным суицидентом.

33. Консультирование клиентов с депрессией.

34. Консультирование клиентов с суицидными намерениями.

35. Консультирование уцелевших после самоубийства.

36. Профилактика профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.

37. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами.

38. Профессиональный психологический отбор лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями.

39. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения.

40. Роль психолога подразделений в профилактике конфликтных ситуаций и повышении психологической устойчивости сотрудников ГПС МЧС.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно

		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал

«Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

7.3. Перечень литературы

Основная литература:

1. Антология суицидологии: основные статьи зарубежных ученых. 1912–1993 / Д. Молтсбергер, М. Голдблатт, Э. Джонс [и др.] ; перевод О. Ю. Донец, Молтсбергера ред., М. Д. Голдблатта. — М. : Когито-Центр, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-89353-527-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88130.html>

Дополнительная литература:

1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования [Электронный ресурс] : фондовая лекция : направление подготовки 37.03.01 «Психология» / Д. Н. Церфус, Е. Л. Лукьянова. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2017. - 22 с. - Б. ц. Книга находится только в электронной библиотеке СПбУ ГПС МЧС России <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-49242882-476e-4027-abb8-d22bcba91594&remote=false>

2. Дереча, Г. И. Личностные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под ред. В. А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>

3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место

преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Тарадина Ю.М.