

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 11.07.2025 15:38:02  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400c1ba55d15ed0b0c5a11

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГИКА И СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ**  
**Специальность**  
**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**  
**Специализация «Уголовно-правовая»**

Санкт-Петербург

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

– формирование целостного мировоззрения, развитие системного стиля мышления, приобретение необходимых знаний, умений и навыков в использовании общелогических теоретических представлений.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенции | Содержание                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

### Задачи дисциплины:

- ознакомление с логической проблематикой и центральными понятиями логики;
- усвоение основополагающих форм мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- изучение логических законов и способов их применения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: принципы сбора, отбора и обобщения, и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.1                                  | Знает содержание основных законов и принципов логики как науки о формах правильного мышления и изложения; основы теории аргументации и условия их использования в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                     |
| Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2 | Умеет ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат; последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал; дать критический анализ современным проблемам и грамотно обосновать собственную позицию относительно их решения в заданной области.                   |
| Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий УК-1.3                  | Владеет приемами поиска и систематизации изучаемого материала; навыками логической коррекции предоставляемой информации; навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций. |

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |      |              |
|-------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
|                                                 | з.е.         | час. | по семестрам |
|                                                 |              |      | 2            |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2            | 72   | 72           |
| <b>Контактная работа</b>                        |              | 36   | 36           |
| Лекции                                          |              | 16   | 16           |
| Практические занятия                            |              | 20   | 20           |
| Лабораторные работы                             |              |      |              |
| Консультации перед экзаменом                    |              |      |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   |              | 36   | 36           |
| <b>Курсовая работа</b>                          |              |      |              |
| <b>Зачёт</b>                                    |              |      | +            |
| <b>Зачёт с оценкой</b>                          |              |      |              |
| <b>Экзамен</b>                                  |              |      |              |

#### 4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

| №<br>п/п  | Номер и наименование<br>тем                                | Всего часов | Количество часов по<br>видам занятий, в том<br>числе практическая<br>подготовка* |                      |                     | Консультация | Контроль | Самостоятельная работа |
|-----------|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------|----------|------------------------|
|           |                                                            |             | Лекции                                                                           | Практические занятия | Лабораторные работы |              |          |                        |
| 2 семестр |                                                            |             |                                                                                  |                      |                     |              |          |                        |
| 1         | Тема 1. Предмет логики и системного мышления и её значение | 10          | 2                                                                                | 2                    |                     |              |          | 6                      |
| 2         | Тема 2. Понятие                                            | 14          | 4                                                                                | 4                    |                     |              |          | 6                      |
| 3         | Тема 3. Суждение                                           | 16          | 4                                                                                | 4                    |                     |              |          | 8                      |
| 4         | Тема 4. Умозаключение                                      | 16          | 4                                                                                | 4                    |                     |              |          | 8                      |
| 5         | Тема 5. Формы научного системного мышления                 | 16          | 2                                                                                | 6                    |                     |              |          | 8                      |
| Зачет     |                                                            |             |                                                                                  |                      |                     |              | +        |                        |
| Итого     |                                                            | 72          | 16                                                                               | 20                   |                     |              |          | 36                     |

\* практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

\*\* где 2 часа – практическая подготовка

#### 4.3 Содержание дисциплины для очной формы обучения

##### Тема 1. Предмет логики и системного мышления её значение

**Лекция.** Обоснование необходимости изучения логики. Многозначность терминов «логос» и «логика». Определение логики как философской науки, её отличие от других наук, связанных с мышлением. Различение терминов «мысль», «слово» и «предмет». Идеальность мыслительных форм. Ощущение, восприятие и представление как элементы чувственной формы познания. Переход к логической ступени. Язык логики, её основная символика. Понятие и обозначение логического подлежащего, логического сказуемого, кванторов и логических союзов.

Законы (принципы) логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего и закон достаточного основания. Формулировка и специфика логических законов. Тождественные, противоположные и противоречащие мысли. Логическое и реальное основание (причина). Следствия из логических законов: требования определённости, непротиворечивости и обоснованности мышления. Всеобщий характер указанных законов.

Простейшие мыслительные формы: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение. Сравнение и его правила.

**Практическое занятие.** Предмет логики и её связь с другими науками. Основные логические символы. Законы логики.

**Самостоятельная работа.** Изучить: предмет логики и её место в системе гуманитарных наук. Чувственную и логическую ступени познания. Взаимосвязь мышления и языка. Основные логические законы. Простейшие мыслительные методы (формы мышления). Обозначение основных логических символов.

**Рекомендуемая литература:**

Основная литература [1-2];

Дополнительная литература [1-3].

## **Тема 2. Понятие**

**Лекции.** Определение и классификация. Соотношение терминов «предмет», «слово» и «понятие». Элементы структуры понятия, закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия. Виды понятий по количественному и качественному признакам.

Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости (тождества, подчинения, пересечения) и несовместимости (противоречия, противоположности, соподчинения). Выражение объёма понятий через круги Эйлера.

Операции с понятиями: отрицание, обобщение, ограничение, сложение, умножение, вычитание, деление и определение. Операции обобщения и ограничения как изменение объёма исходного понятия за счёт прибавления или отбрасывания признаков. Операция умножения как отыскание общих свойств исходных понятий. Операция деления: отличие деления по объёму от деления на части, понятия основания и членов деления. Правила деления: соразмерность, непрерывность, исключение членами деления друг друга, единое основание деления. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, классификация.

Определение (дефиниция) как логическая операция. Элементы определения: дефиниендум и дефиниенс. Правила определения: соразмерности, исключения круга в определении (тавтология), правило ясности, исключения отрицательного определения. Виды определений: явные (через ближайший род и видовое отличие, генетическое, номинальное) и неявные (указание, описание, сравнение, характеристика, операциональное определение, определение через перечисление, определение через противоположность).

**Практические занятия.** Определение понятия как формы мышления. Виды понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями через круги Эйлера.

Операции с понятиями. Виды и правила деления. Виды и правила дефиниции.

**Самостоятельная работа.** Изучить: определение понятия и его виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Практическое значение логических операций с понятиями. Виды обобщения в обучении. Роль понятий в познании.

**Рекомендуемая литература:**

Основная литература [1-2];  
Дополнительная литература [1-3].

### **Тема 3. Суждение**

**Лекции.** Определение суждения как формы мышления. Суждение и предложение. Структура суждения: понятие о субъекте и предикате суждения, логической связке. Качественная и количественная характеристика суждения. Определение простых и сложных суждений. Виды простых суждений: суждения действительности (или категорические суждения), модальные суждения (суждения необходимости и суждения возможности), суждения существования.

Простые категорические суждения, их виды по количественному и качественному признакам: общеутвердительные (А), общеотрицательные (Е), частноутвердительные (I) и частноотрицательные (О). Понятие распределённости терминов. Условия распределённости субъекта (S) и предиката (P) в простом категорическом суждении.

«Логический квадрат». Виды отношений между А, Е, I, О: отношение противоречия (контрадикторности), противоположности (контрарности, противности), подпротивоположности (подпротивности, субконтрарности или частичного совпадения) и подчинения. Зависимость указанных отношений от логических законов противоречия, исключённого третьего и достаточного основания.

Операции с простыми категорическими суждениями: обращение, превращение и противопоставление. Особые правила операций.

Определение сложного суждения. Образование сложных суждений посредством логических союзов: соединительного (конъюнкции), разделительного (дизъюнкции), условного союза (импликации) и союза тождества (эквивалентности). Таблицы истинности для логических союзов. Зависимость истинности сложного суждения от истинности или ложности входящих в него простых суждений.

**Практические занятия.** Суждение как форма мышления. Определение суждения и его структура. Простые и сложные суждения, их виды. Простые категорические суждения. Распределённость терминов в суждениях. «Логический квадрат».

Операции с суждениями. Сложные суждения, их виды. Таблицы истинности для логических союзов.

**Самостоятельная работа.** Изучить: определение и структуру суждения. Виды простых и сложных суждений. Отношения между суждениями по логическому квадрату. Распределённость терминов в суждениях. Операции с суждениями. Роль суждений в познании.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература [1-2];  
Дополнительная литература [1-3].

### **Тема 4. Умозаключение**

**Лекции.** Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения:

определение и виды (простой категорический силлогизм, чисто условный силлогизм, условно-категорический силлогизм, чисто разделительный силлогизм, разделительно-категорический и условно-разделительный силлогизм). Индуктивные умозаключения: определение и виды.

Понятие и структура простого категорического силлогизма. Большой, меньший и средний термины, большая и меньшая посылки. Правила посылок и правила терминов. Четыре фигуры простого категорического силлогизма, их особые правила. Модусы фигур правильные и неправильные. Сведение модусов II, III и IV фигур к модусам I фигуры.

Определение сложных, сокращённых и сложносокращённых силлогизмов. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм и сорит. Их разновидности и правила. Условные и разделительные силлогизмы, их правильные и неправильные модусы. Лемматические (условно-разделительные) силлогизмы: дилемма, трилемма и полилемма. Их виды (модусы).

Структура и особенности индуктивных умозаключений. Ограниченность полной индукции. Неполная индукция, её виды: популярная индукция; индукция через отбор фактов, исключая случайность обобщения; научная индукция. Виды (методы) научной индукции: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков, соединённый метод сходства и различия. Научная индукция как способ получения наиболее достоверного знания. Роль индукции в познании.

**Практические занятия.** Определение, структура и виды умозаключений. Простой категорический силлогизм, его правила. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

Условные и разделительные силлогизмы, их виды и модусы. Индуктивные умозаключения. Методы научной индукции.

**Самостоятельная работа.** Изучить: понятие и виды умозаключений. Общие правила и правила фигур простого категорического силлогизма. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы. Виды научной индукции. Научное значение дедуктивных и индуктивных умозаключений.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература [1-2];

Дополнительная литература [1-3].

### **Тема 5. Формы научного системного мышления**

**Лекция.** Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Элементы доказательства: тезис, основание (аргументы) и демонстрация. Правила тезиса и возможные ошибки, связанные с их нарушением: «слишком широкое доказательство», «слишком узкое доказательство», «довод к публике», «довод к человеку». Правила оснований (аргументов) и ошибки, связанные с их нарушением: «основное заблуждение», «предвосхищение основания», «круг в доказательстве», «не следует, не вытекает», «от сказанного в относительном смысле к сказанному в абсолютном смысле».

Прямые и косвенные доказательства. Косвенное доказательство от противного или путём приведения к абсурду. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Опровержение и его структура. Опровержение и доказательство.

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза и её структура. Гипотезы частные и общие. Теория как форма научного мышления, её основные элементы. Виды теорий. Логические ошибки. Паралогизмы и софизмы. Софизмы как преднамеренные ошибки в рассуждении. Виды паралогизмов и софизмов: употребление слов в разных значениях; соединение противоположных по значению слов; разъединение целого на части; переход от понятий в собирательном смысле к понятиям в разделительном смысле; перенесение следствия на место причины. Вопросно-ответные ситуации.

**Практические занятия.** Системное научное мышление и его формы. Гипотеза и теория, доказательство и опровержение, проблема и вопрос. Основные виды логических ошибок.

**Самостоятельная работа.** Изучить: структуру, правила и виды доказательства и опровержения. Понятие и виды гипотезы и теории. Основные способы построения теорий. Паралогизмы и софизмы. Роль логических законов в доказательстве и опровержении. Определение и виды вопросов и ответов.

**Рекомендуемая литература:**

Основная литература [1-2];

Дополнительная литература [1-3].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:  
обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;  
формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;  
выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**



Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, рефератов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

## **6.1. Примерные оценочные материалы:**

### **6.1.1. Текущего контроля**

#### **Типовые вопросы для устного опроса:**

1. Определение логики как науки.
2. Значение логики и её связь с другими дисциплинами.
3. Основные этапы развития логики.
4. Законы мышления.
5. Понятие как форма мышления.
6. Закон структуры понятия.
7. Виды понятий по объёму и содержанию.
8. Отношения между понятиями.
9. Операции с понятиями.
10. Суждение как форма мышления.
11. Структура и виды суждений.
12. Виды простых суждений.
13. Виды сложных суждений.
14. Простые категорические суждения.
15. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.
16. Виды отношений по логическому квадрату.
17. Операции с суждениями.
18. Отличия сложных суждений от простых.
19. Таблицы истинности логических союзов.
20. Определение и структура умозаключения.
21. Дедукция и индукция, их различия.
22. Виды дедуктивных умозаключений.
23. Виды индуктивных умозаключений.
24. Простой категорический силлогизм, его правила и фигуры.
25. Условные и разделительные силлогизмы.
26. Научная индукция.
27. Основные формы системного научного мышления.
28. Структура и правила доказательства.
29. Правила аргументации.
30. Виды паралогизмов и софизмов.

#### **Типовые темы для докладов:**

1. Аристотель как основатель логики.
2. Развитие логики в эпоху Средневековья и Нового времени.
3. Формирование математической логики.

4. Современная логика.
5. Отличия формальной и диалектической логики.
6. Применение законов логики в юридической практике.
7. Понятие и слово.
8. Основные типы отношений между понятиями.
9. Объём и содержание понятий.
10. Суждение и предложение.
11. Суждения модальности.
12. Лемматические умозаклучения.
13. Особенности индуктивных умозаклучений.
14. Значение индукции в познании.
15. Роль дедуктивных умозаклучений в познании.
16. Методы научной индукции.
17. Роль обобщения в обучении.
18. Доказательство и опровержение как формы научного мышления.
19. Основные типы логических ошибок.
20. Структура и виды гипотез.

**Типовые задания для реферата:**

1. Место логики в системе гуманитарного знания.
2. Логика формальная и диалектическая.
3. Язык как знаковая система.
4. Основные этапы развития логики как науки.
5. «Органон» Аристотеля.
6. Логика высказываний у стоиков.
7. Развитие логики в эпоху Средневековья.
8. «Новый Органон» Ф.Бэкона.
9. Математическая логика и этапы её становления.
10. Законы логики и их практическое применение.
11. Понятие как форма мышления.
12. Обобщение и его виды.
13. Виды обобщения в обучении.
14. Роль понятий в познании.
15. Роль суждений в познании.
16. Классификация и виды суждений.
17. Простые и сложные суждения
18. Логические преобразования суждений
19. Категорические суждения и их виды
20. Модальные суждения
21. Основные виды сложных суждений и условия их истинности
22. Умозаклучение и его роль в познании
23. Дедуктивный метод Р.Декарта
24. Виды умозаклучений
25. Логическая структура умозаклучения
26. Научное значение дедуктивных умозаклучений
27. Индуктивный метод познания Ф.Бэкона
28. Виды индуктивных умозаклучений
29. Научная индукция и её роль в получении нового знания

30. Индукция и статистические обобщения
31. Взаимосвязь индукции и дедукции
32. Логические основы теории аргументации
33. Логика и риторика
34. Логическая структура гипотезы
35. Роль гипотезы в становлении научной теории
36. Основные виды софизмов
37. Структура, виды и правила доказательства
38. Понятие и способы опровержения

**Типовые задания для тестирования:**

1. Логика изучает:
  - а) Эволюцию различных мыслительных форм
  - б) Развитие мышления в различных возрастных группах
  - в) Принципы и формы мышления
  - г) Происхождение человеческого мышления и его отличия от психики животных
  - д) Связь мышления с мозгом
2. Основателем логики как науки является:
  - а) Сократ
  - б) Аристотель
  - в) Платон
  - г) Зенон
  - д) Гегель
3. Понятие характеризуется следующими свойствами:
  - а) Отражает существенные и отличительные признаки предметов
  - б) Идеально по форме
  - в) Является материальным символом предмета
  - г) Носит случайный характер
4. Объём понятия – это:
  - а) Совокупность предметов, у которых совпадают существенные признаки
  - б) Совокупность самих существенных признаков предметов
5. Закончите фразу: «Всякое суждение выступает в форме предложения, но не всякое предложение является .....»
6. Предикат – это:
  - а) Логическое сказуемое
  - б) Логическое подлежащее
  - в) Средний термин
  - г) Логическая связка
  - д) Квантор
7. Сложные суждения состоят:
  - а) Связывают несколько простых суждений логическими союзами
  - б) Из одного субъекта и одного предиката
  - в) Из нескольких субъектов или нескольких предикатов
  - г) Из одного субъекта и нескольких предикатов
8. По объёму простые категорические суждения делятся на:
  - а) Единичные, частные, общие

- б) Пустые, единичные, общие
- в) Абстрактные, конкретные, пустые
- 9. В простом категорическом силлогизме:
  - а) Обе посылки категорические
  - б) Большая посылка – категорическая, а меньшая – условная
  - в) Обе посылки утвердительные
  - г) Всегда больше двух посылок
- 10. В условном силлогизме:
  - а) Хотя бы одна посылка условная
  - б) Обе посылки условные
  - в) Большая посылка – условная, а меньшая - разделительная
- 11. Популярная индукция относится:
  - а) К полной индукции
  - б) К научной индукции
  - в) К неполной индукции
- 12. Средний термин умозаключения:
  - а) Всегда отсутствует в выводе
  - б) Присутствует только вместе с квантором всеобщности
  - в) Всегда присутствует в выводе
  - г) Всегда отсутствует в отрицательном выводе
- 13. Умозаключение, в котором пропущена одна из посылок или само заключение называется:
  - а) Энтимемой
  - б) Полисиллогизмом
  - в) Соритом
  - г) Эпихейремой
- 14. Лемматическим силлогизмом называют:
  - а) Условный силлогизм
  - б) Разделительно-категорический силлогизм
  - в) Условно-категорический силлогизм
  - г) Условно-разделительный силлогизм
- 15. По смысловому значению вопросы бывают:
  - а) Простые и сложные
  - б) Корректные и некорректные
  - в) Уточняющие (ли-вопросы) и восполняющие (что-вопросы)

### **6.1.2. Промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Предмет логики и её значение.
2. Место логики в системе научного знания.
3. Функции логики.
4. Универсальные методы мышления: анализ, синтез, обобщение.
5. Универсальные методы мышления: абстрагирование, сравнение.
6. Чувственная ступень познания и её формы.
7. Логическая ступень познания и её формы.
8. Основные элементы языка логики.
9. Закон тождества.

10. Закон достаточного основания.
11. Закон непротиворечия.
12. Закон исключённого третьего.
13. Сущность понятия и его структура.
14. Закон структуры понятия.
15. Понятие и слово.
16. Виды понятий по объёму.
17. Виды понятий по содержанию.
18. Отношения между понятиями (сравнимые и несравнимые понятия).
19. Совместимые и несовместимые понятия.
20. Основные виды совместимых отношений (круги Эйлера).
21. Основные виды несовместимых отношений (круги Эйлера).
22. Операции с понятиями (общая характеристика).
23. Операции с понятиями (отрицание, обобщение, ограничение).
24. Операции с понятиями (сложение, умножение, вычитание).
25. Операции с понятиями (деление как логическая операция).
26. Виды и правила деления понятий.
27. Операции с понятиями (определение как логическая операция).
28. Виды и правила определения понятий.
29. Понятие и структура суждения.
30. Суждение и предложение.
31. Суждения простые и сложные.
32. Виды простых суждений.
33. Виды сложных суждений.
34. Простые категорические суждения, их виды по количеству и качеству.
35. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.
36. Отношения между простыми категорическими суждениями. «Логический квадрат».
37. Отношения противоречия и противоположности (по логическому квадрату).
38. Отношения подпротивоположности и подчинения (по логическому квадрату).
39. Обращение как логическая операция с простым категорическим суждением.
40. Превращение как логическая операция с простым категорическим суждением.
41. Противопоставление как логическая операция с простым категорическим суждением.
42. Таблицы истинности для логических союзов.
43. Сущность и структура умозаключения.
44. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
45. Структура простого категорического силлогизма.
46. Правила посылок и терминов простого категорического силлогизма.
47. Фигуры категорического силлогизма, их особые правила.
48. Правильные и неправильные модусы фигур категорического силлогизма.
49. Сокращённый силлогизм (энтимема).

50. Сложные и сложносокращённые силлогизмы (полисиллогизм, сорит, эпихейрема).
51. Чисто условный и условно-категорический силлогизмы.
52. Чисто разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
53. Условно-разделительный силлогизм.
54. Структурные особенности индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция.
55. Виды (методы) научной индукции.
56. Понятие, элементы и правила доказательства.
57. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение и доказательство.
58. Понятие, структура и виды гипотез.
59. Теория как форма научного мышления.
60. Паралогизмы и софизмы, их виды.

## 6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

| Оценочные средства | Показатели оценивания         | Критерии выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| зачет              | правильность и полнота ответа | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы. | зачтено          |
|                    |                               | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не зачтено       |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-14544

### **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);

4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

### **7.3. Литература**

#### **Основная литература:**

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 288 с. — ISBN 5-9292-0063-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140944.html>

2. Жоль, К. К. Логика : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141536.html>

3. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые мультимедийным проектором и компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Автор:** кандидат философских наук, доцент Трухина Ирина Николаевна