

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного и системного понимания задач и методов преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества; знаний и практических навыков организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;
- формировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- развивать навыки проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий сотрудников;
- организовывать построение содержания обучения, его формы и методы в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;
- осваивать систему активных методов преподавания общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДКУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции,	Умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

саморазвития и самообучения.	
ИДКОПК-8.1. Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации и периодичность проведения мероприятий по психологической подготовке, а также порядок оценки эффективности мероприятий по психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности, цели, принципы, методы обучения психологии, виды учебных занятий по психологии.	Знает: - специфику содержания, целей, и методов обучения психологии; - формы и средства обучения; - основные принципы, виды, формы, методы обучения и виды учебных занятий; - методику организации учебных занятий; - основные принципы, виды и формы проверки знаний и умений; - специфику организации учебных занятий по психологической подготовке; - виды учебных занятий по психологической подготовке; - способы и формы организации продуктивного взаимодействия и использования психологического знания в решении профессиональных задач.
ИДКОПК-8.2. Уметь: организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	Умеет: - использовать психологические знания в решении профессиональных задач; проектировать различные виды учебных занятий на основе психологического знания; - разрабатывать программы профилактики негативных явлений при выполнении сотрудниками профессиональных задач; - подбирать и структурировать материал; - осуществлять выбор уровня трудности содержания и изложения материала; - проводить анализ профессиональной деятельности и разрабатывать программы обучения и воспитания;
ИДКОПК-8.3. Владеть: методиками теоретического и практического обучения в области психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Владеет: - методикой проведения занятий по психологической подготовке; - технологией разработки учебного курса;

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			А
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		64	64
Аудиторные занятия		64	64
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		80	80
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6		7
1	Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии».	18	2	6			10
2	Программы, цели и принципы обучения психологии	18	2	10			6
3	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	30	4	6			20
4	Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии	30	2	6			22
5	Особенности разработки учебного курса по психологии и психологической подготовке	30	4	12			14
6	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	18	2	8			8

	Зачет с оценкой	+			+		
	Итого по дисциплине	144	16	48			80

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии»

Лекция. Специфика содержания, целей, и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Особенности усвоения психологических знаний.

Предмет методики преподавания психологии (МПП). Методы обучения психологии. Формы обучения. Цели и задачи курса МПП. Содержание современного психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.

Основные отечественные и зарубежные образовательные программы высшего профессионального психологического образования.

Практическое занятие. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование

Самостоятельная работа. Изучить: историю преподавания психологии в высшей школе; историю преподавания психологии в средней школе; современное психологическое образование.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 2. Программы, цели и принципы обучения психологии

Лекция. Программы и учебные планы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Цели формирования у обучающихся знаний и практических навыков проведения и организации психологической подготовки к безопасному выполнению профессиональных задач; организации и осуществления профилактики негативных явлений и последствий, связанных с выполнением профессиональных задач; организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

Общеобразовательные и профессиональные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии.

Основные образовательные программы послевузовского профессионального образования по психологическим специальностям. Принципы обучения психологии.

Практическое занятие. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебный план и программы преподавания психологии.

Самостоятельная работа. Способы построения учебных программ по психологическим дисциплинам.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Лекция. Организация учебных занятий по психологии. Виды учебных занятий по психологии. Лекции по психологии. Подбор и структурирование материала лекции. Стилъ изложения. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала.

Семинарские занятия по психологии: типы семинарских занятий, конспект семинарского занятия. Практические и лабораторные занятия по психологии, их функции. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Учебная, производственная, преддипломная практика.

Практическое занятие. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Организация материала.

Самостоятельная работа. Подбор и структурирование учебного материала, подготовка преподавателя к занятию. Типы уроков по психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 4. Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии

Лекция. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.

Методы обучения психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления изученного материала.

Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Основные принципы проверки и оценки. Виды и формы проверки знаний и умений: зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование. Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Практическое занятие. Методы обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы закрепления изученного материала.

Самостоятельная работа. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе, дистанционное обучение.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 5. Особенности разработки учебного курса по психологии и психологической подготовке

Лекция. Основы и источники создания учебного курса психологии. Выбор учебника, учебных пособий и других материалов для чтения студентами. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.

Психологические знания в искусстве. Иррациональная психология. Многообразие психологических знаний, их взаимосвязи и различие.

Технология разработки учебного курса: отбор содержания курса, постановка учебных целей, разработка рабочей программы курса, подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, разработка формата проведения курса. Технология разработки учебного курса по психологии. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине, планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов, разработка опросного листа для оценки курса обучающимися.

Особенности организации общественно-государственной, специальной и психологической подготовки должностных лиц МЧС России.

Практическое занятие. Практика разработки программ служебной подготовки сотрудников. Подбор эффективных форм и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды по оказанию психологической помощи социальным группам в чрезвычайных ситуациях.

Самостоятельная работа. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии, житейская психология и её место в повседневной жизни человека. Психологические знания в искусстве. Иррациональная психология.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Лекция. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Подготовка преподавателей психологии: их функции и роли. Преподавание психологии в высших учебных заведениях. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Артистизм и ораторские умения. Педагогические установки. Доброта и уважение преподавателя по отношению к студентам. Отношение преподавателя к критике со стороны студентов. Личные отношения преподавателя со студентами.

Стиль педагогического общения преподавателя и студентов.

Практическое занятие. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя.

Самостоятельная работа. Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ и тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала. На что следует ориентироваться в данном случае?
2. Как много материала нужно отбирать для лекции?
3. Назовите три способа построения учебных программ.
4. Охарактеризуйте принципы обучения психологии
5. Назовите цели преподавания психологии
6. Перечислите основные виды учебных занятий в
7. Охарактеризуйте специфику задач, на решение которых направлены разные виды учебных занятий.
8. Какие три основных вида учебной работы существуют в средних учебных заведениях?
9. В чем заключается подготовка учащихся к уроку?
10. Перечислите основные функции практических занятий по психологии.
11. Какие типичные задания могут даваться на практических занятиях по психологии в вузе?
12. По какому плану обычно проводится практическое занятие?
13. В чем особенность проведения практических занятий репродуктивного, частично-поискового и поискового характера?
14. В чем заключаются особенности разных форм организации работы учащихся на практических занятиях?

Типовые темы для докладов:

1. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
2. Учебный план и программы преподавания психологии.
3. Способы построения учебных программ.
4. Подбор и структурирование учебного материала
5. Подготовка преподавателя к занятию.
6. Ролевые позиции преподавателя.
7. Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии»
2. Преподавание психологии студентам других специальностей
3. Последипломное психологическое образование
4. Учебный план и программы преподавания психологии
5. Принципы обучения психологии
6. Организация учебных занятий по психологии в вузах
7. Практические и лабораторные занятия: организация и проведение практических занятий и лабораторных работ
8. Практика студентов по психологии
9. Внеаудиторная работа по психологии в вузе
10. Таксономия учебных задач при изучении психологии
11. Словесные методы обучения психологии
12. Наглядные методы обучения психологии
13. Практические методы обучения психологии
14. Характеристика познавательной деятельности обучаемых на занятиях по психологии
15. Дистанционное обучение
16. Методы закрепления изучаемого материала
17. Проверка и оценка знаний по психологии
18. Технологии разработки учебного курса
19. Система подготовки преподавателей психологии
20. Профессиональная квалификация преподавателя психологии
21. Функции преподавателя психологии и его роли
22. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
23. Стили педагогического общения в процессе преподавания психологии
24. Артистизм и ораторское умение преподавателя психологии

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	хорошо

		существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru>

(авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198136>

2. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-4930-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/299282>

Дополнительная литература:

1. Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159999>

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163090>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры Михайлова В.В.