

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.07.2025 10:10:23

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Бакалавриат по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль): «Политическая и воспитательная работа»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для реализации инклюзивного подхода в управлении персоналом в области формирования доступной среды для сотрудников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья основных нозологических групп.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

1. Знать основные положения инклюзивной компетентности; способы адаптации рабочего пространства для инвалидов; нормы этики в общении с инвалидами; принципы организации доступной среды согласно идее универсального дизайна.
2. Уметь разрабатывать проект доступной среды в организации для сотрудников с различными видами нарушений здоровья.
3. Владеть специальной терминологией применительно к предмету изучения; системным представлением об организации инклюзивной среды и инклюзивного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ИД-1.УК-9. Понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает основные понятия и составляющие инклюзивной компетентности Умеет применять дефектологические психолого-педагогические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет базовыми знаниями инклюзивно компетентности при общении с лицами ОВЗ и инвалидаит
ИД-2.УК-9. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает функциональные и психологические особенности людей, имеющих разные формы нарушения здоровья; нормы этикета во взаимодействии с людьми, имеющими инвалидность. Умеет планировать необходимые действия для оформления проекта доступной среды трудовой организации Владеет базовыми навыками вербальной и невербальной коммуникации с лицами, имеющими физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль): «Политическая и воспитательная работа»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		По семестрам
	з.е.	час.	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		38	38
Аудиторные занятия		38	38
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		34	34
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Зачет с оценкой			
Экзамен		36	36

4.2. Тематический план дисциплины, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные положения инклюзивной компетентности. Методология и нормативная база.	14	4	4			6
2	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	16	4	4			8
3	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ. Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ	16	4	4			8
4	Формы и методы поддержания толерантной среды. Доступная среда	12	2	4			6
5	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательной и профессиональной сферах	12	2	4			6
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Всего по дисциплине	108	16	20	2	36	34

4.3. Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

Тема 1. Основные положения инклюзивной компетентности. Методология и нормативно-правовая база.

Определение понятия «инклюзивная компетентность». Основные компоненты инклюзивной компетентности.

Методологические подходы инклюзивного подхода. Нормативно-правовая база инклюзивного подхода:

Практическое занятие. Обзор международных, федеральных, региональных нормативно-правовых актов. Выполнение заданий по группам.

Задание № 1 На основе анализа нормативных правовых документов сформируйте состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, касающихся организации рабочего места обучающегося с инвалидностью:

- для лиц с нарушениями слуха;
- для лиц с нарушениями зрения;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание № 2 На основе анализа нормативных правовых документов сформируйте состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, касающихся учебно-методического обеспечения:

- для лиц с нарушениями слуха;
- для лиц с нарушениями зрения;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание № 3 Проанализируйте ст. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2020 г.): «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» и разработайте адаптированный модуль РПД по одному из направлений подготовки Вашего вуза.

Самостоятельная работа. Нормативно-правовая база инклюзивной компетентности: Международные документы, федеральные, региональные. Федеральные государственные программы. Критерии и диагностика качества жизни. Опросник качества жизни ВОЗКЖ-100.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое инклюзивная компетентность из каких компонентов она состоит?
2. В чем сущность инклюзивной образовательной среды? Какие компоненты включают в нее?
3. Что общего между инклюзией и социализацией?
4. Объясните, почему комплексное социально-психологическое сопровождение возможно только с применением междисциплинарного подхода и принципов разных гуманитарных наук.
5. Перечислите принципы, которые могут быть использованы в качестве теоретико-методологического фундамента для социально-психологического

воздействия, в том числе и для социально-психологического сопровождения инклюзивного образования.

6. Опишите деятельность Центра развития инклюзивного образования Байкальского государственного университета.

7. Какие нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья нужны для осуществления деятельности в инклюзивной среде?

8. Результаты исследования каких наук легли в основу теоретических оснований инклюзивной модели образования? 6. Какие группы документов регламентируют деятельность в инклюзивной профессиональной и образовательной среде?

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [2].

Тема 2.

Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью

Лекция.

Понятия «дефект», «инвалидность», «нетрудоспособность». Психофизические особенности лиц с ОВЗ: Психологические особенности людей с нарушениями слуха. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями.

Правила взаимодействия и толерантного общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Практическое занятие. Правила взаимодействия и толерантного общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Специальное оборудование для письменной коммуникации незрячих (шрифт Брайля). Жестовая речь. Средства для транспортировки человека в инвалидной коляске.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы психологические особенности лиц с нарушением слуха?
2. Каковы особенности лиц с нарушением зрения?
3. Каковы психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
4. В чем специфика работы в каждой нозологической группы в профессиональной и образовательной инклюзивной среде?
5. Назовите основные правила этикета при общении с людьми, имеющими ограничения по здоровью в разных группах.

Самостоятельная работа. Задания

Задание № 1 . Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходившего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от степени нарушения зрения и навыков коммуникации (Студент с полной потерей

зрения, студент с частичной потерей зрения, студент с нарушением цветового восприятия).

Задание № 2 Составьте инструкцию по технике безопасности для группы студентов с различными нарушениями зрения при прохождении ими производственной практики с учетом их особенностей восприятия информации.

Задание № 3 Для знакомства с реальными особенностями обучающихся с нарушением слуха Вам необходимо ознакомиться с пятью историями успеха людей с инвалидностью по слуху и написать короткое эссе (не более двух страниц формата А4, шрифт 12, Times New Roman), в котором нужно проанализировать, какие из особенностей, о которых говорилось в лекционной части темы, Вы заметили у пятерых героев видео.

Напишите, что, на ваш взгляд, помогло героям добиться успеха. История 1. Малуев Роман: <https://youtu.be/fM9Yt1ONL1g>. История 2. Соколов Алексей: <https://www.youtube.com/watch?v=bwsMLEXcEDo>. История 3. Попова Анна: https://youtu.be/ZLQil_adbn8. История 4. Дремков Алексей: <https://youtu.be/w0dmF9l9qxo>. История 5. Юферева Алла: <https://www.youtube.com/watch?v=omfwVFP4BDs>. Самостоятельная работа. Изучить и подготовить обзор книг

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [2].

Тема 3. Организация труда и досуга лиц с ОВЗ. Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ

Лекция. Реабилитация инвалидов. Обеспечение занятости лиц с ОВЗ и организация труда. Особенности организации досуга в рамках инклюзивного подхода. Роль культурно-досуговых учреждений в изменении стереотипов поведения людей с ОВЗ. Методические рекомендации по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности.

Практическое занятие. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением зрения. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением слуха. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением интеллекта. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей. Особенности общения с людьми с различными нарушениями в условиях ЧС.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды реабилитации инвалидов существуют в современной практике?

2. Какова специфика трудоустройства лиц с ОВЗ?

3. Раскройте роль культурно-досуговых учреждений в изменении стереотипов поведения людей с ОВЗ.

4. Какие виды организации досуга существуют для осуществления их в инклюзивной среде?

5. Что такое интеграция?

Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением зрения. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением слуха. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением интеллекта. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.

Противопоказанные производственные факторы для инвалидов.

Задания для самоконтроля

Задание № 1 . Проанализируйте документы: Приказ Минтруда России от 23 августа 2017 г. № 625 «Об утверждении Типовой программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения»; региональные программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве (различных субъектов РФ по выбору). На основании анализа данных документов выделите формы, механизмы и мероприятия по организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе трудоустройства.

Задание № 2 Познакомьтесь с содержанием онлайн курса «Профессиональный стартап»: <https://инклюзивноеобразование.рф/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2>. Опишите основные моменты.

Задание № 3 На основе просмотра онлайн курса «Профессиональный старт-ап»: определите формы взаимодействия со студентами с инвалидностью при прохождении практики и в процессе содействия трудоустройству; составьте план работы с обучающимся инвалидом по подготовке к собеседованию с работодателем.

Задание № 4 Решите кейс. Елена, выпускница вуза. Сфера ее интересов — программирование и flashанимация. Она имеет инвалидность по слуху, но владеет устной и письменной речью, а также является носителем русского жестового языка. После окончания магистратуры Елена пыталась найти работу в различных компаниях, но при прохождении собеседования в IT-компаниях собеседования срывались, поскольку сложно было найти переводчика русского жестового языка. Она увидела интересную информацию о компании «2ГИС», которая проводила отбор студентов на бесплатный курс «Тестирование программного обеспечения». Елена записалась на данный курс и успешно его прошла. В процессе обучения задания вызывали у нее сложность. Она начала сомневаться в собственных возможностях, несмотря на то, что успешно освоила образовательные программы в магистратуре по данному профилю. Тем не менее подавать резюме в компанию она не торопилась. Кроме того, в регионе, где она проживала, ежегодно проводилась серия образовательно-обучающих занятий для молодых выпускников с инвалидностью. Елена подала заявку и на участие в этой программе. В рамках программы в течение двух месяцев системной работы с выпускниками встречались представители крупных компаний, в том

числе и «2ГИС». Задания, которые выдавали тренеры в процессе работы, она выполняла. Больших трудностей они не вызывали. Однажды она решила, что стоит подойти к представителю компании, в которой она так сильно хотела работать. На одной из таких встреч она подошла к нему и попыталась рассказать о себе и свои компетенциях. В процессе беседы Елена поняла, что ожидаемого результата она не получила, не увидела заинтересованности в ней, как в специалисте. Кроме того, она пыталась составлять резюме и размещать его соответствующих ресурсах. Однако и это результатов не давало. Главный вопрос, который она себе задавала: стоит ли упоминать в резюме о наличии инвалидности? Ведь это спугнет работодателя. Столько раз она проходила этот путь.

Вопросы по содержанию кейса:

1. Определите проблемы, возникшие в процессе трудоустройства Елены.
2. В чем может заключаться содействие в трудоустройстве для Елены?
3. Как составить резюме так, чтобы работодатель смог заинтересоваться данным соискателем?

Тема 4. Формы и методы поддержания толерантной среды. Доступная среда

Лекция. Понятие толерантности (Декларация принципов толерантности. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.). Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности.

Практическое занятие. Нормы этики в общении с инвалидами

Историческое развитие философии социальной защиты инвалидов (принципы нищего/барина/равного). Общие правила этикета в общении с инвалидами. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении. Правила этикета в общении с незрячими и слабовидящими инвалидами. Правила этикета в общении с глухими и слабослышащими инвалидами. Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими ментальные нарушения (задержку развития, умственную отсталость). Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими психические нарушения. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные статьи включены в декларацию принципов толерантности?
2. Что такое толерантность и интолерантность?
3. Какие личностные факторы существуют в формировании толерантности?
4. Какие принципы положены в основу формирования толерантности?

Самостоятельная работа. Изучить документы и подготовить ответы на вопросы .

Задания для самоконтроля

Задание № 1 Проанализируйте Декларацию принципов толерантности, утвержденную резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 но-

ября 1995 г. Выполните следующие задания: а) поясните, в чем общность и различие положений, изложенных во Всеобщей декларации прав человека (ст. 18: «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии»; ст. 19: «право на свободу убеждений и свободное выражение их») и Декларации принципов толерантности (ст. 1 п. 1 «толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека»); б) аргументируйте положение ст. 2 Декларации принципов толерантности «Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира»; в) какие формы воспитания необходимо использовать для реализации положений п. 4.3 Декларации принципов толерантности; г) составьте «Кодекс толерантности специалиста по социальной работе» на основе Декларации принципов толерантности.

Задание № 2

Подберите и апробируйте методы, позволяющие определить уровень сформированности толерантности личности. Составьте программу социологического исследования толерантности личности в социальной деятельности с определенной категорией населения.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [2].

Тема 5. Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательной и профессиональной сферах

Лекция. Взаимодействие субъектов коллектива: понятие, факторы и технологии. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования и профессионального становления. Рациональный и эмоциональный сценарии при вовлечении сотрудника в рабочий процесс.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение эффективному взаимодействию.
2. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективное взаимодействие в коллективе.
3. Назовите причины неэффективного взаимодействия в коллективе.
4. Охарактеризуйте формально-организационные условия эффективного взаимодействия в организации.
5. Приведите пример функционально-ролевых отношений, которые влияют на эффективность взаимодействия.
6. Каким образом неформальные межличностные отношения могут влиять на эффективность взаимодействия? Приведите пример позитивного и негативного влияния неформальных межличностных отношений на эффективность взаимодействия в социальной сфере.
7. Каким образом организационная культура учреждения влияет на характер отношений сотрудников и эффективность взаимодействия?

8. Приведите пример негативного влияния организационной культуры на эффективность взаимодействия сотрудников.

Практическое занятие. Деловая игра «Создание индивидуального социального проекта, направленного на интеграцию людей с ОВЗ и инвалидностью в социальную и профессиональную среду»

Самостоятельная работа. Изучить материалы лекции и подготовить задания для самоконтроля.

Задания для самоконтроля

Задание № 1 Используя тестовые методики, например «Карьерные ориентации» Шейн, дайте оценку эффективности сценариев вовлечения во взаимодействие в Вашей группе.

Задание № 2 Составьте таблицу «Нормативные правовые требования по трудоустройству лиц с инвалидностью»

Виды нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью	Содержание нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью
Нормативные требования к работодателям в части трудоустройства лиц с инвалидностью	
Нормативные требования к работодателям в части оснащения рабочих мест для лиц с инвалидностью	
Нормативные требования к документам при трудоустройстве лиц с инвалидностью	
Нормативные требования по предоставлению льгот лицам с инвалидностью при трудоустройстве	

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [2, 3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

– выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1 Примерные оценочные материалы:

6.1.1 Текущего контроля

Типовые задания для тестирования:

1. Противопоказанные производственные факторы для инвалидов:

а) физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.)

б) химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны)

с) биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности)

д) физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе, нервно-психические нагрузки

е) условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство, и условия труда, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений*

2. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением зрения:

а) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей

б) любые виды трудовой и профессиональной деятельности в меняющихся непривычных условиях, связанные со зрительным напряжением и постоянным зрительным контролем за процессом работы*

с) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью даже легкой физической нагрузки

3. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением слуха:

а) труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания

б) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие реакции на звуковые сигналы и/или постоянного взаимного речевого кон-

такта с большим количеством людей*

с) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки

4. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (нижних конечностей):

а) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей

б) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки, быстрого передвижения*

с) труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания

5. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением интеллекта:

а) умственный труд, простой физический труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания, высокой скоростью реакции, подсчетами, решением альтернативных задач*

б) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей*

с) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки, требующие физической выносливости

6. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках:

а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения

б) звукоусиливающая аппаратура

с) возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски*

7. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для слабовидящих инвалидов:

а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения

б) общее и местное освещение; видеоувеличители*

с) оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании

8. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для незрячих инвалидов:

а) оборудование механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула

б) тифлотехнические средства, звукозаписывающая аппаратура, озвучивание визуальной информации, использование рельефно-точечного и плоскочастного шрифта, дисплей Брайля и клавиатура Брайля*

с) общее и местное освещение; видеоувеличители

9. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для слабослышащих инвалидов:

а) звукоусиливающая аппаратура, слуховые аппараты*

б) акустические навигационные средства, озвучивание визуальной информации

с) средства для письма рельефно-точечным и плоскочастным шрифтом

10. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для неслышащих инвалидов:

а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения

б) звукоусиливающая аппаратура

с) преобразователи звуковых сигналов в световые, речевых сигналов в текстовые*

6.1.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Основные положения Конвенции о правах инвалидов ООН.
2. Государственная программа Российской Федерации по созданию доступной среды для инвалидов.
3. Нормативно-правовая база профессионального образования инвалидов.
4. Основные категории жизнедеятельности человека.
5. Критерии диагностики качества жизни.
6. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности.
7. Систематизация форм инвалидности.
8. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.
9. Функциональные возможности инвалидов с нарушением зрения.
10. Функциональные возможности инвалидов с нарушением слуха.
11. Функциональные возможности инвалидов с ментальными нарушениями.

12. Функциональные возможности инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.
13. Функциональные возможности людей с психическими нарушениями.
14. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением зрения.
15. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением слуха.
16. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением интеллекта.
17. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.
18. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением зрения.
19. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением слуха.
20. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением интеллекта.
21. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.
22. Противопоказанные производственные факторы для инвалидов.
23. Историческое развитие философии социальной защиты инвалидов (принципы нищего/барина/равного).
24. Декларация независимости инвалида.
25. Общие правила этикета в общении с инвалидами.
26. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.
27. Правила этикета в общении с незрячими и слабовидящими инвалидами.
28. Правила этикета в общении с глухими и слабослышащими инвалидами.
29. Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими ментальные нарушения (задержку развития, умственную отсталость).
30. Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.
31. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.
32. Проблема доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
33. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.
34. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания.
35. Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.
36. Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
37. Обеспечение доступности для инвалидов общего образования.
38. Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.
39. Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.

40. Правила поведения людей с нарушениями зрения и слуха в чрезвычайной ситуации.

6.2 Шкала оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания текущей аттестации включает следующую систему оценок: 90-100% правильных ответов - отлично, 70-90% - хорошо, 50-70% - удовлетворительно, менее 50% - неудовлетворительно.

Система оценивания промежуточной аттестации включает:

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно

		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	Неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

7 Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-ВЕ8-834 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Apache OpenOffice – ПО-ЕВ7-115 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- LibreOffice – ПО-СВВ-979 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

7.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); професси-

ональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3 Литература

Основная литература:

1. Шеломанова Т.Н., Рохманова М.В. Современные подходы и практические решения по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения: Методическое пособие для специалистов органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций различной ведомственной принадлежности., — Санкт-Петербург, 2020. – 100 с. https://www.frcds.ru/metod_recomend/
2. Шумова Ю. В., Макеева Д.С., Акиндинова И.А. Правила поведения людей с инвалидностью в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: Методические рекомендации. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2022. – 40 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48120711_70766427.pdf

Дополнительная литература :

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Москва, Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации, 2015 (2 части). - 550 с. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>
2. Обучение (инструктирование) и тренинг навыков специалистов учреждений социальной сферы по вопросам взаимодействия с инвалидами и оказания им помощи в преодолении барьеров и в обеспечении доступности услуг. Информационно-методические материалы по вопросам формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. Екатеринбург - Санкт-Петербург, 2016.- 60 с. <https://www.frcds.ru/archive/>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения лекционных занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат педагогических наук Дмитриева Е.Ю.