

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 02.10.2024 14:48:55

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специализация «Уголовно-правовая»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач и быстрой адаптации в социуме через освоение научных знаний об обществе и составляющих его формах социальной организации, о регулирующей роли социальных институтов и механизмах социальной сплоченности, о процессе социализации индивида и социальной роли личности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК – 2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение становления социологии и ее роли в управлении общественными отношениями;
- освоение социологического подхода к изучению общества и его структуры;
- формирование научных представлений о социальной стратификации современного общества и сопутствующих ей проблемах; способности к социальной мобильности в целях устойчивости на рынке труда; понимания интегративных свойств культуры и ее социальной роли в обществе; знания о процессе и механизмах взаимодействия личности и общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	---

УК-5.1. Знать и понимать основные закономерности социального, исторического развития, основ межкультурной коммуникации УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия на основе знаний основных закономерностей исторического и культурного развития и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур УК-5.3. Владеть: навыками осуществления межкультурного взаимодействия на основе знания и понимания основных закономерностей социального, исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Знает: историю становления социологии, современное состояние социологического знания; основные социологические теории, фундаментальные категории и проблемы современной социологии. Умеет: выявлять особенности современных социальных процессов и явлений и устанавливать их причинно-следственные связи; анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных социальных явлений. Владеет: навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных социологических научных подходов; основными методами социологических исследований
ОПК-2.1. Знать ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности. ОПК-2.3. Владеть навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Знает: Мировоззренческие, социально и личностно значимые основы профессионально-служебной деятельности Умеет: Придерживаться ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы профессионально-служебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализация «Уголовно-правовая»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
в том числе:			
Зачет		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Социология как наука.	7	2	2			3
2	Тема № 2. Этапы и основные направления развития социологической мысли.	7	2	2			3
3	Тема № 3. Общество как система.	9	2	2			5
4	Тема № 4. Социальные институты.	9	2	2			5

5	Тема № 5. Социальная стратификация.	9	2	2			5
6	Тема № 6. Социология личности.	9	2	2			5
7	Тема № 7. Социальные нормы и девиантное поведение	9	2	2			5
8	Тема № 8. Социологическое исследование: методология, методика и техника.	13	2	6			5
	Зачет	+				+	
	Итого	72	16	20			36

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

очной формы обучения

ТЕМА № 1: «Социология как наука».

Лекция. Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Практическое занятие. Социология как наука.

Самостоятельная работа. Изучить: значение социологии для формирования личности будущего психолога; место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук; соотношение ее с философией, историей, политологией, экономическими науками, другими отраслями знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

ТЕМА № 2: «Этапы и основные направления развития социологической мысли».

Лекция. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К.Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона. Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Интеракционизм Ч.Кули. Психоаналитическая теория З.Фрейда.

Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Основные школы современной западной социологии: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология.

Современный этап развития российской социологии: научные центры, достижения, проблематика исследований.

Практическое занятие. Этапы и основные направления развития социологической мысли.

Самостоятельная работа. Изучить: общую характеристику основных этапов становления и развития социальной мысли от Античности до наших дней.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

ТЕМА № 3: «Общество как социальная система».

Лекция. Сущность и признаки общества. Общество как система. Основные подсистемы общества и их предназначение.

Специфика участия в социальной жизни субъектов макроуровня, среднего уровня (социальные группы), микроуровня (индивид и его микросреда). Взаимодействие общественных, групповых, индивидуальных интересов, целей и ценностей. Основные функции общества.

Типология обществ (дописьменные, письменные, простые, сложные, доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные). Эволюция общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социальные изменения. Революции и реформы. Сущность социального прогресса.

Мировая система и процессы глобализации в современных обществах. Место России в мировом сообществе.

Практическое занятие. Общество как социальная система.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность и признаки общества; классификацию обществ; взаимодействие общества с другими сферами жизни; сущность социальных изменений, социальных процессов; эволюцию обществ.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

ТЕМА № 4: «Социальные институты».

Лекция. Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Социальные институты как механизм институализации связей и взаимоотношений людей. Основные факторы, характеризующие институализацию социальных связей. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Социальный контроль и девиация.

Практическое занятие. Социальные институты.

Самостоятельная работа. Изучить: роль социальных институтов в жизни человека и общества; признаки, структуру и функции социальных

институтов; классификацию социальных институтов; понятие и сущность социального контроля; причины возникновения девиации.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

ТЕМА № 5: «Социальная стратификация».

Лекция. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Практическое занятие. Социальная стратификация.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность социальной структуры общества, ее основные элементы; виды стратификационных систем; понятие и виды социальных статусов; сущность и основные элементы социальной мобильности; классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

ТЕМА № 6: «Социология личности».

Лекция. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как биосоциальное существо - диалектика биологического и социального. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Структура личности. Роль потребностей в жизнедеятельности человека. Интересы и ценностные ориентации. Ценностные ориентации и социальные установки.

Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей. Механизмы взаимодействия личности и общества. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я»». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности.

Потенциал личности и социальные условия их реализации. Свобода, права и ответственность человека. Личность как деятельный субъект.

Социальные функции и статус индивида. Генеральные статусы: статус человека, его права и обязанности; статус члена данного общества, государства. Статусы, получаемые от рождения и приобретенные статусы.

Практическое занятие. Социология личности.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и структуру личности; основные теории личности; социальные роли и статусы личности; социализацию личности: ее этапы и формы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

ТЕМА № 7: «Социальные нормы и девиантное поведение».

Лекция. Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.

Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертон. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Практическое занятие. Социальные нормы и девиантное поведение.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе; типологию социальных норм; девиантное поведение: его понятие и виды; основные теории причин возникновения девиантного поведения; институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

ТЕМА № 8: «Социологическое исследование: методология, методика и техника».

Лекция. Сущность социологического исследования. Основные направления социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процесс и методы эмпирического социологического исследования.

Определение цели и задач исследования, формулирование исходных гипотез. Разработка плана исследования. Сбор данных и их упорядочение. Основные методы сбора данных: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Изучение документальных источников. Метод опросов. Виды опросов. Интервью. Анкетный опрос. Проверка достоверности информации. Техника опросов. Приемы опросов. Методы анализа эмпирических данных. Социологический эксперимент. Научное объяснение и проверка. Проблема достоверности и эффективности исследовательской работы.

Тенденции и перспективы мировой и отечественной социологии. Пути совершенствования социологических знаний.

Практическое занятие. Социологическое исследование: методология, методика и техника.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие программы социологического исследования и принцип ее разработки; виды социологического исследования; основные методы исследования; влияние результатов социологического исследования на развитие общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы (написание контрольной работы обучающимися является формой допуска к зачету)

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Возникновение социологии как самостоятельной дисциплины.
2. Предмет, методы и функции социологии.
3. Становление классической западной социологии.
4. Развитие социологии в России.
5. Общество как социальная система.
6. Типология обществ.
7. Социальные институты: понятие, виды, функции.
8. Социальная стратификация, дифференциация общества.
9. Социология личности.
10. Социальная мобильность: понятие и виды.
11. Социальные нормы, девиантное поведение.
12. Теория, методология и методика социологического исследования.

Типовые темы для докладов:

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
2. Структура и функции социологии.
3. Уровни социологического знания.

4. Технологии и методы прикладной социологии.
5. Классификация наук О. Конта и место социологии в нейю
6. История развития социологии в России.
7. Социология и социологи в СССР.
8. Отраслевая специфика социологии.
9. Общество: понятие и типы.
10. Индивид и общество.
11. Общество как социальная система.
12. Социальная структура общества: основные теоретические подходы к исследованию.
13. Социальная группа как предмет социологического анализа.
14. Социальные институты: теоретическое пространство исследования.
15. Эволюция социальных институтов в современном обществе.
16. Семья как социальный институт.
17. Понятие и типы социального статуса в социологии.
18. Личный и групповой статусы.
19. Теории социальной стратификации.
20. Социальная стратификация современного российского общества.
21. Социальная мобильность: основные теоретические положения.
22. Социальная мобильность и социальная справедливость.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Социология как наука.
2. Социологическая концепция О. Конта.
3. Социологическая концепция Г. Спенсера.
4. Эмпирическая социология Э. Дюркгейма.
5. Социология М. Вебера.
6. Основы марксистской социологии.
7. «Объективная» школа в русской социологии.
8. Школа «субъективной» социологии в России.
9. Марксистская школа социологии в России.
10. Основные школы современной западной социологии.
10. Социология и современный мир.
12. Формирование представления об обществе как социальной системе.
13. Исторический процесс становления общества.
14. Динамика развития общества.
15. Основные сферы общественной жизнедеятельности. —
16. Типология обществ
17. Общественный прогресс.
18. Методологические подходы истолкования понятия общества в социологии.
19. Социальное неравенство.
20. Социальная группа.
21. Социальная стратификация.
22. Стратификационный анализ общества.

23. Личность в системе социальной стратификации.
24. Основные модели социальной стратификации.
25. Социальные институты.
26. Семья как социальный институт.
27. Социологические аспекты института собственности.
28. Государство как социальный институт.
29. Социологическое измерение личности.
30. Личность и общество.
31. Социальные функции и статус индивида.
32. Социализация личности.
33. Социальные нормы.
34. Общество и система социальных норм.
35. Институциональные социальные нормы.
36. Девиантное поведение.
37. Типы девиации.
38. Причины девиации.
39. Социальные нормы и девиантное поведение.
40. Социологическое исследование.
41. Виды социологического исследования.
42. Программа социологического исследования.

Типовые задания для тестирования:

1. Социология как наука возникла в:
 - а) XVIII в.
 - б) XIX в.
 - в) XX в.
2. Назовите этапы эмпирического социологического исследования:
 - а) начальный;
 - б) проблемно-поисковый;
 - в) аналитический;
 - г) экспериментальный;
 - д) конструктивно-практический.
3. Термину «позитивный» О. Конт придавал значения:
 - а) реальное;
 - б) положительное;
 - в) полезное;
 - г) достоверное;
 - д) вредное;
 - е) точное;
 - ж) необходимое.
4. Социализацию надо исследовать:
 - а) независимо от социальных ролей;
 - б) во взаимосвязи с социальными ролями
5. Типы поведения личности:
 - а) нормативное;
 - б) юридическое;
 - в) девиантное;
 - г) делинквентное.
6. Дайте определение «семья» - это:

- а) социальный институт и социальная группа;
 - б) социальный институт;
 - в) социальная группа
7. Основные социологические парадигмы в изучении общества:
- а) макросоциологическая;
 - б) микросоциологическая;
 - в) каузальная.
8. Государство – это:
- а) особым образом организованная группа людей, систематически особым образом организованная группа людей;
 - б) особым образом организованная группа людей, систематически особым образом организованная группа людей, внутреннее устройство общества, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения;
 - в) внутреннее устройство общества, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения.
9. М.Вебер определяет экономическое действие как:
- а) действие по удовлетворению экономических потребностей;
 - б) цивилизованный способ контроля над ресурсами со стороны субъекта, который осуществляя его сознательно, ориентируется на получение выгоды.
10. Дайте определение термину «глобализм»:
- а) универсализация человеческого сообщества;
 - б) индивидуализация человеческого сообщества.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Содержание и структура социологии.
4. Функции социологии.
5. Основные категории социологии.
6. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7. О.Конт – основоположник социологии.
8. Классическая западная социология XIX-нач.XX вв.
9. Социология марксизма и ее значение.
10. Основные течения в русской социологии XIX в.
11. Основные направления современной западной социологии.
12. Современный этап развития российской социологии.
13. Сущность и признаки общества.
14. Общество как социальная система.
15. Основные сферы жизни общества в социологии.
16. Типология обществ.
17. Гражданское общество и правовое государство.

18. Общественный прогресс и его критерии.
19. Эволюция общества.
20. Социальная структура общества.
21. Социальные институты, их структура и функциональное предназначение.
22. Семья как базовый институт общества.
23. Право, как социальный институт и его функции.
24. Социология права как частная социологическая теория.
25. Социальное действие и эффективность права.
26. Институты и содержание процесса правотворчества.
27. Социальные общности.
28. Социальная дифференциация общества: естественные и социальные причины.
29. Исторические типы стратификации.
30. Горизонтальный и вертикальный срезы социальной структуры.
31. Основные страты современного российского общества.
32. Понятие и виды социальной мобильности.
33. Социологическая теория личности.
34. Личность как социальная система.
35. Социальные типы личности.
36. Социальные роли и социальный статус личности.
37. Социализация личности: этапы и формы.
38. Потребности, установки, ценностные ориентации личности.
39. Проблема отчуждения личности
40. Понятие и происхождение социальных норм.
41. Виды социальных норм и их соотношение.
42. Причины отклоняющегося поведения.
43. Виды и типы девиации.
44. Взаимосвязь социальной нормы и отклоняющегося поведения.
45. Виды и типы девиации
46. Институты и формы социального контроля.
47. Понятие социального конфликта, этапы его формирования.
48. Причины возникновения социальных конфликтов.
49. Типология конфликтов и пути их разрешения.
50. Межэтнические отношения на современном этапе.
51. Место социологии молодежи в структуре социологического знания.
52. Объект и предмет социологии молодежи, ее функции.
53. Молодежь в социальной структуре общества.
54. Функции молодежи в обществе.
55. Проблема разводимости и одиночества.
56. Сущность, структура и функции общественного мнения.
57. Общественное мнение как фактор социальных изменений.
58. Общественное мнение и политика.
59. Общественное мнение и массовое сознание.
60. Средства формирования общественного мнения.

61. Понятие социологического исследования.
62. Программа социологического исследования.
63. Определение объекта, предмета, целей и задач социологического исследования.
64. Цели, этапы и виды социологического исследования.
65. Методы социологического исследования.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	Минимальные требования для получения зачета: обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; усвоены основные категории дисциплины; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; могут быть допущены недочёты, исправленные в процессе ответа самостоятельно или с помощью преподавателя.	зачтено
		Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (иностранного производства);

- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Apache OpenOffice – ПО-EB7-115 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- LibreOffice – ПО-CBV-979 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Макаров, Е. П. Социология: учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html>.

2. Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2803-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109546.html>

Дополнительная литература:

1. Полищук, В. Н. Социология: учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90921.html>.

2. Орлова, Э. А. Социология культуры: учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва: Академический проект, 2020. — 575 с. — ISBN 978-5-8291-3174-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110064.html>.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые мультимедийным проектором и компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Автор: кандидат юридических наук, доцент Латышева Е.О.