

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

**37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»**

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний в области общей психологии, являющихся фундаментальной базой для дальнейшей практической деятельности психолога в осуществлении комплексного исследования и диагностики психических процессов, свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также для составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-2	Способен организовать мониторинг комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы обеспечить овладение:

- выявлять психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- изучать основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений;
- анализировать ресурсный потенциал сознания, его структуру и свойства;
- изучать психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека;
- анализировать содержание, структуру и свойства познавательной сферы человека;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять диагностику особенностей психических процессов, состояний и свойств личности специалиста в области служебной деятельности.;
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их

использованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИОПК-5.1. Знать: методологические основы психологических исследований ИОПК-5.2. Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ИОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах. ИОПК-5.4. Владеть навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах. ИОПК-5.5. Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	<i>Знает</i> основные теоретические подходы к исследованию различных форм психической деятельности, закономерности, механизмы функционирования и развития различных форм психической деятельности; профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога <i>Умеет</i> сопоставлять различные подходы к исследованию психической деятельности, грамотно использовать знания о механизмах функционирования и развития различных форм психической деятельности. <i>Владеет</i> навыками сравнительного анализа основных теоретических подходов к исследованию различных форм психической деятельности, навыками анализа, навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.
ИПК-2.1 Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы организации комфортной среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп ИПК-2.2 Умеет проводить оценку уровня комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп ИПК-2.3 Владеет системным представлением о факторах, формирующих комфорт среды проживания и инструментах его оценки.	<i>Знает</i> основные экспериментальные исследования различных форм психической деятельности, основные методы исследования различных форм психической деятельности и уместность их применения к лицам разных возрастов и социальных групп. <i>Умеет</i> объяснять полученные в экспериментальных исследованиях эмпирические проявления психической деятельности закономерностями, зафиксированными в теоретических моделях, проводить оценку уровня комфорта среды проживания лиц на основе данных, полученных в результате применения методов исследования различных форм психической деятельности. <i>Владеет</i> приемами диагностики и экспертизы различных характеристик психической деятельности, необходимых в формировании представлений о факторах, формирующих комфорт среды проживания и инструментах

	его оценки.
--	-------------

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Психология безопасности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц – 324 часа.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	з.е.	час.	по семестрам		
			1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	9	324	108	108	108
Контактная работа, в том числе:		146	54	54	38
Аудиторные занятия		144	54	54	36
Лекции (Л)		48	18	18	12
Практические занятия (ПЗ)		96	36	36	24
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации перед экзаменом		2			2
Самостоятельная работа (СРС)		142	54	54	34
в том числе:					
курсовая работа (проект)		+			+
Зачет с оценкой		+		+	
Экзамен		36			36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	з.е.	час.	по семестрам		
			1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	9	324	108	108	108
Контактная работа, в том числе:		82	24	28	30
Аудиторные занятия		80	24	28	28
Лекции (Л)		36	12	12	12

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	з.е.	час.	по семестрам		
			1	2	3
Практические занятия (ПЗ)		44	12	16	16
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации перед экзаменом		2			2
Самостоятельная работа (СРС)		206	84	80	42
в том числе:					
курсовая работа (проект)		+			+
Зачет		+	+		
Зачет с оценкой		+		+	
Экзамен		36			36

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология как наука. Методы психологии.	12	2	4				6
2	История психологии.	12	2	4				6
3	Эволюция психики.	12	2	4				6
4	Сознание как высшая форма развития психики.	10	2	2				6
5	Деятельность и психический процесс.	12	2	4				6
6	Психология познавательных процессов. Внимание.	12	2	4				6
7	Психология познавательных процессов. Память.	12	2	4				6
8	Психология познавательных процессов. Ощущение.	12	2	4				6
9	Психология познавательных процессов. Восприятие и представление.	14	2	6				6
	Итого за 1 семестр	108	18	36				54
10	Мышление и интеллектуальное поведение.	12	2	4				6

11	Речь и мышление.	10	2	2				6
12	Воображение.	12	2	4				6
13	Индивидуально-типологические особенности личности. Отечественная психология.	12	2	4				6
14	Индивидуально-типологические особенности личности. Зарубежная психология.	12	2	4				6
15	Психология способностей	12	2	4				6
16	Психология темперамента	12	2	4				6
17	Психология характера	12	2	4				6
18	Типологии характера	14	2	6				6
	Зачет с оценкой	+					+	
	Итого за 2 семестр	108	18	36				54
19	Эмоционально-волевая сфера личности	18	4	6				8
20	Потребностно-мотивационная сфера личности	18	4	6				8
21	Психические состояния и их регуляция	16	2	6				8
22	Самосознание личности и ее направленность	18	2	6				10
	Курсовая работа	+						
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 3 семестр	108	12	24			36	34
	Итого по дисциплине	324	48	96		2	36	142

для очно-заочной формы обучения

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология как наука. Методы психологии.	12	2	2				8
2	История психологии.	22	2					20
3	Эволюция психики.	10	2					8
4	Сознание как высшая форма развития психики.	12		2				8
5	Деятельность и психический процесс.	10	2					8
6	Психология познавательных процессов. Внимание.	10		2				8
7	Психология познавательных процессов. Память.	10	2					8

8	Психология познавательных процессов. Ощущение.	10	2					8
9	Психология познавательных процессов. Восприятие и представление.	14		6				8
	Итого за 1 семестр	108	12	12				84
10	Мышление и интеллектуальное поведение.	12	2	2				8
11	Речь и мышление.	10		2				8
12	Воображение.	10		2				8
13	Индивидуально-типологические особенности личности. Отечественная психология.	10	2					8
14	Индивидуально-типологические особенности личности. Зарубежная психология.	12	2					8
15	Психология способностей	14	2	2				10
16	Психология темперамента	12		2				10
17	Психология характера	12	2					10
18	Типологии характера	18	2	6				10
	Зачет с оценкой	+					+	
	Итого за 2 семестр	108	12	16				80
19	Эмоционально-волевая сфера личности	18	4	4				10
20	Потребностно-мотивационная сфера личности	20	4	4				12
21	Психические состояния и их регуляция	16	2	4				10
22	Самосознание личности и ее направленность	16	2	4				10
	Курсовая работа	+						
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 3 семестр	108	12	16			36	42
	Итого по дисциплине	324	36	44		2	36	206

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Психология как наука. Методы психологии.

Лекция. Общая характеристика психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологической науки. Отличительные особенности научного психологического знания от обыденного повседневного. Критерии добротной научной теории. Научные и псевдонаучные психологические исследования. Классификация основных отраслей психологической науки. Структурный и функциональный подход в психологии. Психофизическая проблема: варианты ее постановки и пути решения. Методика и методология. Теоретические и эмпирические методы психологии.

Практическое занятие. Основные этапы развития представлений о

предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Психические состояния: классификация, функции, роль и место среди других психических явлений. Многообразие подходов к решению проблемы предмета в современной психологии. Факторы развития психологической науки. Аспекты развития психологического знания по М.Г.Ярошевскому. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье (на выбор) из хрестоматии (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 2. История психологии

Лекция. Анимизм как исторически первое учение о душе. Проблема взаимосвязи тела и души в философии Платона. Понимание души как первопричины движения тела в философии Аристотеля. Материалистическое понимание души. Теоцентризм. Рационализм Р. Декарта. Дуализм души и тела. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Понятие об интроспекции. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. Исследования Э.Г. Вебера и Г.Т. Фехнера. Основы физиологической психологии В. Вундта. Развитие зоопсихологии в трудах Э.Л. Торндайка. Психология как наука о поведении в трудах Дж. Уотсона. Принципы психологии У. Джемса. Русская научная психология: В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге. Особенности советской психологии.

Практическое занятие. Специфика первого научного знания о душе в античной философии. Сущность души в философских учениях Демокрита, Платона, Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Свойства и метафоры сознания (В.Вундт, У.Джемс). Интроспекция и эксперимент. Понятие ассоциации в психологии. Проблема предсознательного, бессознательного, неосознаваемого в работах З.Фрейда и Д.Н.Узнадзе. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Основные законы восприятия. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Когнитивная психология. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье (на выбор) из хрестоматии (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1].

Тема 3. Эволюция психики

Лекция. Живая материя. Растительная и животная жизнь в условиях среды. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы. Адаптивная концепция возникновения психики. Проблема критериев психического. Усложнение форм поведения как тенденция развития психики. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения. Сложные формы наследственного программирования и инстинктивное поведение. Центральная нервная система и индивидуально-изменчивое поведение позвоночных. Проблема интеллекта у животных. Развитие высших психических функций у приматов. Проблема отношения психических процессов и мозга. Принципы функциональной организации человеческого мозга. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов).

Практическое занятие. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Этапы психического развития в филогенезе по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри). Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.

Самостоятельная работа. Составить аннотации к статьям: Фабри К.Э. «Эволюция психики» и Кёлер В. «Исследование интеллекта шимпанзе» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [3].

Тема 4. Сознание как высшая форма развития психики.

Лекция. Сознание как психический процесс. Определение, функции, характеристики сознания. Историческое развитие сознания у человека. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Социальная природа сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Концепция формирования сознания по Л.С. Выготскому. Понятие о высших психических функциях. Различие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и знаковые системы. Структурный анализ сознания: статистическая и динамическая модель (бытийный слой и рефлексивный слой). Конкретные характеристики составляющих сознания: чувственной ткани, значений и личностных смыслов по А.Н.Леонтьеву.

Практическое занятие. Признаки, функции, свойства, эмпирические характеристики сознания. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Её особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Свойства сознания по В. Вундту. Структура сознания (У. Джеймс).

Соотношение сознания и бессознательной части психики (З. Фрейд).

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье Леонтьев А.Н. «Образующие сознания: значение, личностный смысл и чувственная ткань» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [3].

Тема 5. Деятельность и психический процесс

Лекция. Общее строение деятельности. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренняя регуляция. Потребность и мотив. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие психомоторики в работах И. М. Сеченова. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну. Теория Функциональных систем П.К. Анохина. Понятие действия. Сдвиг мотива на цель. Цель и задачи. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка.

Практическое занятие. Проблема интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье Леонтьев А.Н. «Деятельность и действия: сдвиг мотива на цель» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [3].

Тема 6. Психология познавательных процессов. Внимание.

Лекция. Структура психических явлений: процессы, состояния и свойства. Внимание как универсальный регулятор психической деятельности. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические основы внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и состояние бодрствования мозга (назначение ретикулярной формации). Внимание и лобные доли головного мозга. Направленность, степень и объем внимания. Классификация видов внимания.

Практическое занятие. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Переключаемость и объем

внимания. Развитие внимания по Л. С. Выготскому.

Самостоятельная работа. Составить аннотации к статьям Веккер Л.М. «Сквозные психические процессы: общая характеристика» и Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. «Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [3, 10].

Тема 7. Психология познавательных процессов. Память.

Лекция. Определение и характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Мозговые системы, обеспечивающие память. Основные процессы и механизмы памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Зрительная память. Слуховая память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Зависимость запоминания от структуры деятельности. Память и научение. Развитие и тренировка памяти. Связь памяти и внимания. Совершенствование запоминания. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Роль установок в запоминании.

Практическое занятие. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Ассоциативная теория памяти. Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Закон Рибо. Механизмы забывания по З. Фрейду. Гештальт-теория памяти. Деятельностная теория памяти: концепция Л. С. Выготского - А. Н. Леонтьева. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье Эббингауз Г. «Память» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [9].

Тема 8. Психология познавательных процессов. Ощущение.

Лекция. Структура психических явлений: процессы, состояния и свойства. Познавательные психические процессы. Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов в познании. Ощущения и образы. Классификация ощущений: интроцептивные, проприоцептивные, экстрацептивные.

Контактные и дистантные ощущения. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Классификация ощущений по модальности. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Особенности процесса развития ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Практическое занятие. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Классификация ощущений Б. М. Теплова. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон С. Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. «Классификации сенсорных процессов и перцептивных систем» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [7,8,11].

Тема 9. Психология познавательных процессов. Восприятие и представление.

Лекция. Определение и виды восприятия. Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Основные свойства перцептивных образов восприятия. Основные подходы и теории восприятия. Феноменология восприятия. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины. Величины и формы. Восприятия реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия.

Практическое занятие. Структуралистская теория восприятия: Ощущения и образы памяти как элементы перцептивного образа. Гипотеза суммации элементов. Гештальттеория восприятия: Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принцип изоморфизма. Экологическая теория восприятия: Понятия объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как процесс извлечения информации. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений: Понятия первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений. Восприятие как процесс категоризации: Стадии категоризации. Перцептивная готовность. Теория перцептивного цикла: Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье (на выбор обучающегося): Титченер Э. «Психология восприятия», Коффка К. «Восприятие: введение в гештальттеорию», Гибсон Дж. «Экологическая теория восприятия», Гельмгольц Г. «О восприятиях вообще», Брунер Дж. «О готовности к восприятию», Найссер У. «Перцептивный цикл. Схемы и их функции» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [7,11].

Тема 10. Мышление и интеллектуальное поведение.

Лекция. Сознание и мышление. Основные фазы и операции мыслительного процесса. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Развитие понятийного мышления. Исследование процесса развития понятий (концепция Л.С. Выготского). Психология и логика. Понятие. Суждение. Умозаключение. Взгляды на мышление в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, Н.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомирова). Методы изучения мышления. Интеллект как способность к мышлению. Интеллектуальный акт и его строение. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (по Ж. Пиаже). Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина.

Практическое занятие. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

Самостоятельная работа. Составить конспект статьи Петухова В.В. «Основные теоретические подходы к изучению мышления» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 11. Речь и мышление.

Лекция. Речь и общение. Функции речи. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры

Вернике, Брока. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Путь от мысли к развернутой речи. Значение слова как единицы мышления. Слово и понятие. Объединение слов в осмысленные высказывания. Высказывание и мысль. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Психосемантика. Особенности начального периода развития мышления и речи в онтогенезе. Развитие связной речи. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи. Развитие выразительной речи.

Практическое занятие. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статьям: Выготский Л.С. «Мысль и слово» и Пиаже Ж. «Эгоцентрическая речь» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [7].

Тема 12. Воображение.

Лекция. Природа и виды воображения. Воображение и фантазия. Возрастные особенности проявления различных видов воображения. Физиологические основы воображения. Механизмы и операции воображения. Законы воображения. Функции воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Особенности художественного воображения. Признаки научно-технического воображения, его наиболее ранние проявления. Способы исследования воображения. Развитие воображения. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Практическое занятие. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру. Метод активного воображения в психотерапевтическом процессе (К.Юнг и Ю.Джендлин).

Самостоятельная работа. Ознакомиться с работой Юджина Джендлина

«Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями» и написать эссе «Роль воображения в психологическом консультировании» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности. Отечественная психология.

Лекция. Многомерность понятия личность: методологическая полифония. Эпистемологическая позиция исследователя как ответ на вопрос о соотношении познания, реальности и языка и специфика соответствующей оптики исследования личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву). Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Специфика качественной и количественной методологии исследования личности и индивидуальности. Личностные свойства и индивидуально-психологические различия, биография и жизненный опыт, жизненный выбор как отражение системы объективных и субъективных общественных отношений в реалистической оптике психологии XX века. Конструирование миров (А.Г. Асмолов).

Практическое занятие. История исследований личности в отечественной психологии и современные отечественные теории личности. Вклад в развитие теории личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, Л.С. Выготского, Л. И.Божович, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова, А.Г. Асмолова, Ф.Е.Васильюка, В.В. Нурковой.

Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Отечественные теории личности» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 14. Индивидуально-типологические особенности личности. Зарубежная психология.

Лекция. Особенности подхода к пониманию личности в западной психологии. Основные требования к теории личности. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического

воздействия. Классификация зарубежных теорий личности. Гуманистические теории личности. Психоаналитические (глубинные) теории личности. Теории черт личности (факторно-аналитические теории). Другие подходы к изучению личности (социально-бихевиористский, клинический, когнитивный, экзистенциальный).

Практическое занятие. Гуманистические теории личности. А. Маслоу, К. Роджерс. Экзистенциальные теории личности. Л. Бинсвангер, Дж. Бьюджинталь, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом, А. Лэнгле. Психоаналитические (глубинные) теории личности. З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К. Хорни, Э.Эриксон. Теории черт личности. Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк. Социально-бихевиористские теории личности. Б. Скиннер, А.Бандура. Теория личностных конструктив Дж. Келли. Социально-ролевая теория Э.Берна. Психосоматические теории личности В.Райха и А. Лоуэна.

Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Зарубежные теории личности» согласно логике теории Л. Хьелла, Д.Зиглера (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 15. Психология способностей

Лекция. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомио-физиологическими задатками. Природа человеческих способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Врожденные задатки и генотип. Психологическое содержание категории способность. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Мастерство и талант. Гениальность. Определение способностей Б.М. Теплова. Разница между способностями, опытом личности, знаниями, умениями, навыками. Одаренность. Виды способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности как особенности личности, определяющие успешность осуществления деятельности. Способности и профессиональная ориентация личности. Выбор профессии. Формирование и развитие способностей. Теории способностей.

Практическое занятие. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Самостоятельная работа. Составить конспект статьи Теплова Б.М. «Способности и одаренность» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 16. Психология темперамента

Лекция. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Развитие учений о темпераменте. Соотношение темперамента и способностей. Вклад Гиппократ, Галена, И. Канта в исследование темперамента. Теория типов нервной системы И.П. Павлова (физиологическая). Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения торможения как основа темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Факторные теории темперамента. Шкала темпераментов Л. Терстоуна. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина, Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Методы исследования темперамента.

Практическое занятие. Темперамент как свойство личности.. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека

Самостоятельная работа. Составить конспект статьи на выбор: Небылицын В.Д. «Темперамент» и Теплов Б.М. «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 17. Психология характера

Лекция. Определение характера. Характер и темперамент. Структурный и функциональный подход к изучению характера. Функции характера. Структура характера. Характер и поступок. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Защитные и адаптивные функции характера. Теория игр в концепции трансактного анализа

Э. Берна. Изменение характера в течение жизни. Поступок и характер. Личность и характер. Методы изучения и оценки характера.

Практическое занятие. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Самостоятельная работа. Прочитать Рубинштейна С. Л. «Темперамент и характер» и написать собственный очерк на тему: «Характер и его формирование. Соотношение понятий темперамента и характера. Характер и личность» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 18 Типологии характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Строение тела, темперамент и характер. Исследования психотелесных соответствий. Психопатии и акцентуации характера: определения, основные признаки и виды. Общие и функциональные психологические типы. Социально-типическое и индивидуальное в личности. Социальный и национальный характер.

Практическое занятие. Типология характера по Эр. Кречмеру и У. Шелдону. Аномалии характера и понятие психопатии по П.Б. Ганушкину. Типы характера человека по К.Г. Юнгу. Психоаналитическая типология характеров А. Лоуэна. Типы социальных характеров по Э. Фромму. Типология характеров по М.Е. Бурно. Типология характеров по П.Ф. Лесгафту. Концепции акцентуаций К. Леонгарда и А. Е. Личко. Типы характера по Нэнси Мак Вильямс.

Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу типов психопатий и акцентуаций по П.Б. Ганушкину, К. Леонгарду и А.Е. Личко (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 19. Эмоционально-волевая сфера личности.

Лекция. Общая характеристика и формы проявления аффективных психических образований и их приспособительное значение. Нейрофизиология и биохимия аффективных психических образований. Классификация аффективных психических образований: эмоциональные реакции, аффекты, чувства, настроения. Фундаментальные эмоции и эмоциональные черты по К. Изарду. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных

проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Шкала эмоций Г. Шлосберга. Сравнительная характеристика эмоций и чувств по Е.П. Ильину. Пять компонентов настроения по Л.В. Куликову. Проявления эмоциональных переживаний в органических изменениях, выразительных движениях, предметных действиях.

Волевые психические процессы. Произвольные и непроизвольные движения. Произвольное, преднамеренное и волевое действие. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью. Понятие трудного/легкого мира и сложного/простого субъекта в контексте структуры волевого действия. Мотивация и воля. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Решительность и процесс принятия решения. Структура волевого действия. Содержание, цели и характер волевого действия. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.

Практическое занятие. Проблема эмоций в XVIII-XIX в. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса-Ланге. Мимическая теория эмоций П. Экмана. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея-Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Эмоциональный интеллект. Ассимиляция аффективных психических образований в качествах личности.

Проблема воли в истории психологии: философский период; подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли; трактовка воли с позиции бихевиоризма; психоаналитические концепции воли; концепции воли У. Джеймса: типы решительности по Джемсу. Концепции воли Н. Аха, С.Л. Рубинштейна, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Ассимиляция волевых психических образований в качествах личности.

Самостоятельная работа. Расположить на оси времени известные теории эмоций по времени их возникновения. Отметить авторов этих теорий (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 20. Потребностно-мотивационная сфера личности

Лекция. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Физиологические и психологические основания мотивации. Теория оптимальной активации Д.Даффи и Д. Хебб. Потребности и мотивы как базовые компоненты мотивационных психических образований. Другие компоненты мотивационных психических состояний: мотивационные установки, влечения, желания, интересы, склонности в формировании мотивационной структуры и направленности личности. Теория

мотивационного поля К. Левина. Дефицитарная и бытийная мотивации (по А. Маслоу). Борьба мотивов. Этапы формирования мотива. Потребности организма и потребности личности (по Е.П. Ильину). Потребность и потребностные состояния. Классификации потребностей (К. Обуховский, П.В. Симонов).

Практическое занятие. Мотивация различных видов деятельности. Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимальной мотивации Йоркса-Додсона. Внешняя и внутренняя мотивация. «Эффект аудитории», «эффект самоподтверждающегося пророчества». Мотивация достижения и избегания неудач. Эксперименты Ф. Хоппе, Р. Вайзман. Ассимиляция мотивационных психических образований в качествах личности.

Самостоятельная работа. Расположить на оси времени известные теории и экспериментальные исследования мотивации по времени их возникновения. Отметить авторов этих теорий (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 21. Психические состояния и их регуляция

Лекция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции и классификация состояний. Психическое состояние и его структура. Диагностика состояний. Оптимальные психические состояния и их значение для профессиональной деятельности. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса. Факторы, симптомы и фазы стресса. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности, депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Виды психологической защиты. Измененные состояния сознания. Сон, его значение и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Управление состояниями. Гомеостатические и гетеростатические теории личности в системах адаптации/преадаптации и саморегуляции/самоконструирования (В.В. Нуркова, А.Г. Асмолов).

Практическое занятие. Назначение саморегуляции. Физиологические и психологические механизмы и средства саморегуляции. Понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Общее представление о функциональном состоянии организма. Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Концепции А.О.Прохорова и В.А.Ганзена. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Адаптационный барьер. Теория стресса Г. Селье

Самостоятельная работа. Составить конспект статьи Селье Г. «Стресс жизни» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1-10].

Тема 22. Самосознание личности и ее направленность.

Самосознание личности. Жизненный путь личности. Личность как отражение социального пространства человека, интерпсихическая природа личности, «я» как совокупность историй межличностного взаимодействия, множественное «я». Феноменология переживаний и смысла: жизненные миры (Ф.Е. Василюк). Сложность, неопределенность, изменчивость современного мира и процессы преадапции (А. Г. Асмолов). Принятие решений в ситуации неопределенности. Решение в коммуникативном пространстве: дилемма узника. Решение в жизненном пространстве: ситуационный, личностный, экзистенциальный выбор (Д.А. Леонтьев). Временная перспектива (К.Левин, Ф.Зимбардо и возможные будущие я (Т.И. Ойзерман). Я как «автобиографический автор» - авторский текст как преадаптивная смысловая деконструкция и конструирование элементов нового дискурса (Д. Макадамс, Ю.Е. Зайцева).

Практическое занятие. Идентичность: социальная, межличностная, личная. Становление идентичности и функция в социальной системе. Стил и статус идентичности. Я-концепция как теория «Я» и социальная установка. Самокатегоризация. Глобальное и частное самоотношение, самооценка. Чувство собственного достоинства и конструирование себя как субъекта моральной ответственности. Саморегуляция и самоэффективность.

Самостоятельная работа. Написать автобиографический текст, используя в качестве плана структуру нарративного интервью Д. Макадамс.или написать эссе по статье Ф.Е.Василюка «Переживание как деятельность».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1-10].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Психология как наука. Методы психологии.

Лекция. Общая характеристика психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологической науки. Отличительные особенности научного психологического знания от обыденного повседневного. Критерии добротной научной теории. Научные и псевдонаучные психологические исследования. Классификация основных отраслей психологической науки. Структурный и функциональный подход в психологии. Психофизическая проблема: варианты ее постановки и пути решения. Методика и методология. Теоретические и эмпирические методы психологии.

Практическое занятие. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Психические состояния: классификация, функции, роль и место среди других

психических явлений. Многообразие подходов к решению проблемы предмета в современной психологии. Факторы развития психологической науки. Аспекты развития психологического знания по М.Г.Ярошевскому. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье (на выбор) из хрестоматии (см. рекомендованную литературу)

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 2. История психологии

Лекция. Анимизм как исторически первое учение о душе. Проблема взаимосвязи тела и души в философии Платона. Понимание души как первопричины движения тела в философии Аристотеля. Материалистическое понимание души. Теоцентризм. Рационализм Р. Декарта. Дуализм души и тела. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Понятие об интроспекции. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. Исследования Э.Г. Вебера и Г.Т. Фехнера. Основы физиологической психологии В. Вундта. Развитие зоопсихологии в трудах Э.Л. Торндайка. Психология как наука о поведении в трудах Дж. Уотсона. Принципы психологии У. Джеймса. Русская научная психология: В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге. Особенности советской психологии.

Самостоятельное занятие. Специфика первого научного знания о душе в античной философии. Сущность души в философских учениях Демокрита, Платона, Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Свойства и метафоры сознания (В.Вундт, У.Джемс). Интроспекция и эксперимент. Понятие ассоциации в психологии. Проблема предсознательного, бессознательного, неосознаваемого в работах З.Фрейда и Д.Н.Узнадзе. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Основные законы восприятия. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Когнитивная психология. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия.

Составить аннотацию к статье (на выбор) из хрестоматии (см. рекомендованную литературу)

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 3. Эволюция психики

Лекция. Живая материя. Растительная и животная жизнь в условиях среды. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и

чувствительности, биологического смысла. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы. Адаптивная концепция возникновения психики. Проблема критериев психического. Усложнение форм поведения как тенденция развития психики. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения. Сложные формы наследственного программирования и инстинктивное поведение. Центральная нервная система и индивидуально-изменчивое поведение позвоночных. Проблема интеллекта у животных. Развитие высших психических функций у приматов. Проблема отношения психических процессов и мозга. Принципы функциональной организации человеческого мозга. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов).

Самостоятельная работа. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Этапы психического развития в филогенезе по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри). Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.

Составить аннотации к статьям: Фабри К.Э. «Эволюция психики» и Кёлер В. «Исследование интеллекта шимпанзе» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 4. Сознание как высшая форма развития психики.

Практическое занятие. Сознание как психический процесс. Определение, функции, характеристики сознания. Историческое развитие сознания у человека. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Социальная природа сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Концепция формирования сознания по Л.С. Выготскому. Понятие о высших психических функциях. Различие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и знаковые системы. Структурный анализ сознания: статистическая и динамическая модель (бытийный слой и рефлексивный слой). Конкретные характеристики составляющих сознания: чувственной ткани, значений и личностных смыслов по А.Н.Леонтьеву. Признаки, функции, свойства, эмпирические характеристики сознания. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Её особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Свойства сознания по В. Вундту. Структура сознания (У. Джеймс). Соотношение сознания и бессознательной части психики (З. Фрейд).

Самостоятельная работа. Составить аннотацию к статье Леонтьев А.Н. «Образующие сознания: значение, личностный смысл и чувственная ткань»

(см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [3].

Тема 5. Деятельность и психический процесс

Лекция. Общее строение деятельности. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренняя регуляция. Потребность и мотив. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие психомоторики в работах И. М. Сеченова. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну. Теория Функциональных систем П.К. Анохина. Понятие действия. Сдвиг мотива на цель. Цель и задачи. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка.

Самостоятельная работа. Проблема интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Составить аннотацию к статье Леонтьев А.Н. «Деятельность и действия: сдвиг мотива на цель» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 6. Психология познавательных процессов. Внимание.

Практическое занятие. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Переключаемость и объем внимания. Развитие внимания по Л. С. Выготскому.

Самостоятельная работа. Структура психических явлений: процессы, состояния и свойства. Внимание как универсальный регулятор психической деятельности. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические основы внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и состояние бодрствования мозга (назначение ретикулярной формации). Внимание и лобные доли головного мозга. Направленность, степень и объем внимания. Классификация видов внимания.

Составить аннотации к статьям Веккер Л.М. «Сквозные психические процессы: общая характеристика» и Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. «Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности»

(см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 7. Психология познавательных процессов. Память.

Лекция. Определение и характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Мозговые системы, обеспечивающие память. Основные процессы и механизмы памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Зрительная память. Слуховая память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Зависимость запоминания от структуры деятельности. Память и научение. Развитие и тренировка памяти. Связь памяти и внимания. Совершенствование запоминания. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Роль установок в запоминании.

Самостоятельная работа. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Ассоциативная теория памяти. Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Закон Рибо. Механизмы забывания по З. Фрейду. Гештальт-теория памяти. Деятельностная теория памяти: концепция Л. С. Выготского - А. Н. Леонтьева. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией.

Составить аннотацию к статье Эббингауз Г. «Память» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 8. Психология познавательных процессов. Ощущение.

Лекция. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Классификация ощущений Б. М. Теплова. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон С. Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина.

Самостоятельная работа. Структура психических явлений: процессы, состояния и свойства. Познавательные психические процессы. Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение как чувственное

отображение отдельных свойств предметов в познании. Ощущения и образы. Классификация ощущений: интроцептивные, проприоцептивные, экстрацептивные. Контактные и дистантные ощущения. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Классификация ощущений по модальности. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Особенности процесса развития ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Составить аннотацию к статье Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. «Классификации сенсорных процессов и перцептивных систем» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [7,8,11].

Тема 9. Психология познавательных процессов. Восприятие и представление.

Самостоятельная работа. Определение и виды восприятия. Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Основные свойства перцептивных образов восприятия. Основные подходы и теории восприятия. Феноменология восприятия. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины. Величины и формы. Восприятия реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия.

Структуралистская теория восприятия: Ощущения и образы памяти как элементы перцептивного образа. Гипотеза суммации элементов. Гештальттеория восприятия: Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принцип изоморфизма. Экологическая теория восприятия: Понятия объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как процесс извлечения информации. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений: Понятия первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений. Восприятие как процесс категоризации: Стадии категоризации. Перцептивная готовность. Теория перцептивного цикла: Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

Составить аннотацию к статье (на выбор обучающегося): Титченер Э. «Психология восприятия», Коффка К. «Восприятие: введение в гештальттеорию», Гибсон Дж. «Экологическая теория восприятия», Гельмгольц Г. «О восприятиях вообще», Брунер Дж. «О готовности к восприятию», Найссер У. «Перцептивный цикл. Схемы и их функции» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-11].

Тема 10. Мышление и интеллектуальное поведение.

Лекция. Сознание и мышление. Основные фазы и операции мыслительного процесса. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Развитие понятийного мышления. Исследование процесса развития понятий (концепция Л.С. Выготского). Психология и логика. Понятие. Суждение. Умозаключение. Взгляды на мышление в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, Н.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомирова). Методы изучения мышления. Интеллект как способность к мышлению. Интеллектуальный акт и его строение. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (по Ж. Пиаже). Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина.

Практическое занятие. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

Самостоятельная работа. Составить конспект статьи Петухова В.В. «Основные теоретические подходы к изучению мышления» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 11. Речь и мышление.

Практическое занятие. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.

Самостоятельная работа. Речь и общение. Функции речи. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Путь от мысли к развернутой речи. Значение слова как единицы мышления. Слово и понятие. Объединение слов в осмысленные высказывания. Высказывание и мысль. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Психосемантика. Особенности начального периода развития мышления и речи в онтогенезе. Развитие связной речи. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи. Развитие выразительной речи.

Составить аннотацию к статьям: Выготский Л.С. «Мысль и слово» и Пиаже Ж. «Эгоцентрическая речь» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 12. Воображение.

Практическое занятие. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру. Метод активного воображения в психотерапевтическом процессе (К.Юнг и Ю.Джендлин).

Самостоятельная работа. Природа и виды воображения. Воображение и фантазия. Возрастные особенности проявления различных видов воображения. Физиологические основы воображения. Механизмы и операции воображения. Законы воображения. Функции воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Особенности художественного воображения. Признаки научно-технического воображения, его наиболее ранние проявления. Способы исследования воображения. Развитие воображения. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Ознакомиться с работой Юджина Джендлина «Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями» и написать эссе «Роль воображения в психологическом консультировании» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности. Отечественная психология.

Лекция. Многомерность понятия личность: методологическая полифония. Эпистемологическая позиция исследователя как ответ на вопрос о соотношении познания, реальности и языка и специфика соответствующей оптики исследования личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву). Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Специфика качественной и количественной методологии исследования личности и индивидуальности. Личностные свойства и индивидуально-психологические различия, биография и жизненный опыт, жизненный выбор как отражение системы объективных и субъективных общественных отношений в реалистической оптике психологии XX века. Конструирование миров (А.Г. Асмолов).

Самостоятельная работа. История исследований личности в отечественной психологии и современные отечественные теории личности. Вклад в развитие теории личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, Л.С. Выготского, Л. И.Божович, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова, А.Г. Асмолова, Ф.Е.Василюка, В.В. Нурковой.

Заполнить таблицу «Отечественные теории личности» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 14. Индивидуально-типологические особенности личности. Зарубежная психология.

Лекция. Особенности подхода к пониманию личности в западной психологии. Основные требования к теории личности. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического воздействия. Классификация зарубежных теорий личности. Гуманистические теории личности. Психоаналитические (глубинные) теории личности. Теории черт личности (факторно-аналитические теории). Другие подходы к изучению личности (социально-бихевиористский, клинический, когнитивный, экзистенциальный).

Практическое занятие. Гуманистические теории личности. А. Маслоу, К. Роджерс. Экзистенциальные теории личности. Л. Бинсвангер, Дж.

Бьюджинталь, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом, А. Лэнгле. Психоаналитические (глубинные) теории личности. З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К. Хорни, Э.Эриксон. Теории черт личности. Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк. Социально-бихевиористские теории личности. Б. Скиннер, А.Бандура. Теория личностных конструктив Дж. Келли. Социально-ролевая теория Э.Берна. Психосоматические теории личности В.Райха и А. Лоуэна.

Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Зарубежные теории личности» согласно логике теории Л. Хьелла, Д.Зиглера (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 15. Психология способностей

Лекция. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Природа человеческих способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Врожденные задатки и генотип. Психологическое содержание категории способность. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Мастерство и талант. Гениальность. Определение способностей Б.М. Теплова. Разница между способностями, опытом личности, знаниями, умениями навыками. Одаренность. Виды способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности как особенности личности, определяющие успешность осуществления деятельности. Способности и профессиональная ориентация личности. Выбор профессии. Формирование и развитие способностей. Теории способностей.

Практическое занятие. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Самостоятельная работа. Составить конспект статьи Теплова Б.М. «Способности и одаренность» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 16. Психология темперамента

Практическое занятие. Темперамент как свойство личности.. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и

торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека

Самостоятельная работа. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Развитие учений о темпераменте. Соотношение темперамента и способностей. Вклад Гиппократ, Галена, И. Канта в исследование темперамента. Теория типов нервной системы И.П. Павлова (физиологическая). Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения торможения как основа темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Факторные теории темперамента. Шкала темпераментов Л. Терстоуна. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина, Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Методы исследования темперамента.

Составить конспект статьи на выбор: Небылицын В.Д. «Темперамент» и Теплов Б.М. «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 17. Психология характера

Лекция. Определение характера. Характер и темперамент. Структурный и функциональный подход к изучению характера. Функции характера. Структура характера. Характер и поступок. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Защитные и адаптивные функции характера. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна. Изменение характера в течение жизни. Поступок и характер. Личность и характер. Методы изучения и оценки характера.

Самостоятельная работа. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация

характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Прочитать статью Рубинштейна С. Л. «Темперамент и характер» и написать собственный очерк на тему: «Характер и его формирование. Соотношение понятий темперамента и характера. Характер и личность» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 18 Типологии характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Строение тела, темперамент и характер. Исследования психотелесных соответствий. Психопатии и акцентуации характера: определения, основные признаки и виды. Общие и функциональные психологические типы. Социально-типическое и индивидуальное в личности. Социальный и национальный характер.

Практическое занятие. Типология характера по Эр. Кречмеру и У. Шелдону. Аномалии характера и понятие психопатии по П.Б. Ганушкину. Типы характера человека по К.Г. Юнгу. Психоаналитическая типология характеров А. Лоуэна. Типы социальных характеров по Э. Фромму. Типология характеров по М.Е. Бурно. Типология характеров по П.Ф. Лесгафту. Концепции акцентуаций К. Леонгарда и А. Е. Личко. Типы характера по Нэнси Мак Вильямс.

Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу типов психопатий и акцентуаций по П.Б. Ганушкину, К. Леонгарду и А.Е. Личко (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 19. Эмоционально-волевая сфера личности.

Лекция. Общая характеристика и формы проявления аффективных психических образований и их приспособительное значение. Нейрофизиология и биохимия аффективных психических образований. Классификация аффективных психических образований: эмоциональные реакции, аффекты, чувства, настроения. Фундаментальные эмоции и эмоциональные черты по К. Изарду. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Шкала эмоций Г. Шлосберга. Сравнительная характеристика эмоций и чувств по Е.П. Ильину. Пять компонентов настроения по Л.В. Куликову. Проявления эмоциональных переживаний в органических изменениях, выразительных движениях, предметных действиях.

Волевые психические процессы. Произвольные и произвольные

движения. Произвольное, преднамеренное и волевое действие. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью. Понятие трудного/легкого мира и сложного/простого субъекта в контексте структуры волевого действия. Мотивация и воля. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Решительность и процесс принятия решения. Структура волевого действия. Содержание, цели и характер волевого действия. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.

Практическое занятие. Проблема эмоций в XVIII-XIX в. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса-Ланге. Мимическая теория эмоций П. Экмана. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея-Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Эмоциональный интеллект. Ассимиляция аффективных психических образований в качествах личности.

Проблема воли в истории психологии: философский период; подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли; трактовка воли с позиции бихевиоризма; психоаналитические концепции воли; концепции воли У. Джеймса: типы решительности по Джемсу. Концепции воли Н. Аха, С.Л. Рубинштейна, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Ассимиляция волевых психических образований в качествах личности.

Самостоятельная работа. Расположить на оси времени известные теории эмоций по времени их возникновения. Отметить авторов этих теорий (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 20. Потребностно-мотивационная сфера личности

Лекция. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Физиологические и психологические основания мотивации. Теория оптимальной активации Д.Даффи и Д. Хебб. Потребности и мотивы как базовые компоненты мотивационных психических образований. Другие компоненты мотивационных психических состояний: мотивационные установки, влечения, желания, интересы, склонности в формировании мотивационной структуры и направленности личности. Теория мотивационного поля К. Левина. Дефицитарная и бытийная мотивации (по А. Маслоу). Борьба мотивов. Этапы формирования мотива. Потребности организма и потребности личности (по Е.П. Ильину). Потребность и потребностные состояния. Классификации потребностей (К. Обуховский, П.В. Симонов).

Практическое занятие. Мотивация различных видов деятельности. Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимальной мотивации

Йоркса-Додсона. Внешняя и внутренняя мотивация. «Эффект аудитории», «эффект самоподтверждающегося пророчества». Мотивация достижения и избегания неудач. Эксперименты Ф. Хоппе, Р. Вайзман. Ассимиляция мотивационных психических образований в качествах личности.

Самостоятельная работа. Расположить на оси времени известные теории и экспериментальные исследования мотивации по времени их возникновения. Отметить авторов этих теорий (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 21. Психические состояния и их регуляция

Лекция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции и классификация состояний. Психическое состояние и его структура. Диагностика состояний. Оптимальные психические состояния и их значение для профессиональной деятельности. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса. Факторы, симптомы и фазы стресса. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности, депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Виды психологической защиты. Измененные состояния сознания. Сон, его значение и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Управление состояниями. Гомеостатические и гетеростатические теории личности в системах адаптации/преадаптации и саморегуляции/самоконструирования (В.В. Нуркова, А.Г. Асмолов).

Практическое занятие. Назначение саморегуляции. Физиологические и психологические механизмы и средства саморегуляции. Понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Общее представление о функциональном состоянии организма. Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Концепции А.О.Прохорова и В.А.Ганзена. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Адаптационный барьер. Теория стресса Г. Селье.

Самостоятельная работа. Составить конспект статьи Селье Г. «Стресс жизни» (см. рекомендованную литературу).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

Тема 22. Самосознание личности и ее направленность.

Самосознание личности. Жизненный путь личности. Личность как отражение социального пространства человека, интерпсихическая природа личности, «я» как совокупность историй межличностного взаимодействия,

множественное «я». Феноменология переживаний и смысла: жизненные миры (Ф.Е. Василюк). Сложность, неопределенность, изменчивость современного мира и процессы преадапции (А. Г. Асмолов). Принятие решений в ситуации неопределенности. Решение в коммуникативном пространстве: дилемма узника. Решение в жизненном пространстве: ситуационный, личностный, экзистенциальный выбор (Д.А. Леонтьев). Временная перспектива и возможные будущие я (Т.И. Ойзерман). Я как «автобиографический автор» - авторский текст как преадаптивная смысловая деконструкция и конструирование элементов нового дискурса (Д. Макадамс, Ю.Е. Зайцева).

Практическое занятие. Идентичность: социальная, межличностная, личная. Становление идентичности и функция в социальной системе. Стиль и статус идентичности. Я-концепция как теория «Я» и социальная установка. Самокатегоризация. Глобальное и частное самоотношение, самооценка. Чувство собственного достоинства и конструирование себя как субъекта моральной ответственности. Саморегуляция и самоэффективность.

Самостоятельная работа. Написать автобиографический текст, используя в качестве плана структуру нарративного интервью Д. Макадамс.или написать эссе по статье Ф.Е.Василюка «Переживание как деятельность».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1-10].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

В ходе обязательной самостоятельной работы студентам предлагается несколько форм проработки материала: аннотирование, конспектирование, заполнение таблиц и временных шкал.

Аннотация – краткая структурная характеристика текста, содержащая перечень основных разделов, тем или вопросов, рассматриваемых в работе. Примерная схема (алгоритм) аннотации: источник; о чем повествует статья; ключевые категории и понятия статьи; из каких частей состоит текст; важные цитаты по теме статьи; основные выводы автора в заключении работы. Студенту рекомендуется завести отдельную тетрадь для аннотирования и отображать аннотации в форме таблицы.

Конспектирование – краткое, связное и последовательное изложение основной информации первоисточника, данного в хрестоматии. Конспект в отличие от аннотации предполагает изложение краткого содержания статьи. На первом этапе бегло ознакомьтесь со структурой статьи, определите для себя маршрут работы со статьей. Второй этап предполагает глубокое погружение в содержание текста статьи. Третий этап предполагает отображение в тексте конспекта основного усвоенного содержания статьи. Студенту рекомендуется завести отдельную тетрадь для конспектирования.

Составление таблиц представляет собой форму сравнительного анализа каких-либо явлений или воззрений разных авторов по одному вопросу. К каждой теме преподаватель дает углубленный комментарий по выполнению задания.

Изображение теорий на шкале времени представляет собой ось времени, на которой графически отмечено точками во временной перспективе все существовавшие по данному вопросу теории.

Курсовая работа выполняется в часы самостоятельной работы.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ и тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой, экзамена и курсовой работы.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности.

2. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
3. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.
4. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
5. Разъясните понятия: «первичная зона коры головного мозга», «интегративная зона коры головного мозга».
6. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

Типовые темы для докладов:

1. Исследования Фабри К.Э. об эволюции психики
2. Исследования интеллекта шимпанзе Кёлера В.
3. Образующие сознания: значение, личностный смысл и чувственная ткань по Леонтьеву А.Н.
4. Деятельность и действия: сдвиг мотива на цель по Леонтьеву А.Н.
5. Исследование сквозных психических процессов Веккером Л.М.
6. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности (Романов В.Я., Дормашев Ю.Б.)
7. Психология памяти Эббингауза Г.
8. Классификации сенсорных процессов и перцептивных систем (Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р).
9. Психология восприятия Титченера Э.
10. Восприятие с точки зрения гештальттеории (Коффка К.)
11. Экологическая теория восприятия по Гибсону Дж.
12. Теория перцептивного цикла по Найссеру У.
13. Эксперименты Л.Харриса, Ф. Харгривса и А.Уорда
14. Теория оптимальной активации Е. Даффи и Д.Хебба
15. Эксперименты Э. Торндайка
16. Опыты Д.Олдса
17. Потребности организма и потребности личности по Е.П.Ильину
18. Основные измерения эмоциональных процессов и состояний по В. Вундту.

Типовые задания для контрольных работ

В виде открытых вопросов:

1. Опишите структурные компоненты подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека.
2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Как Вы понимаете, в чем состоит основное отличие психических состояний и психических процессов?
5. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?

Типовые задания для контрольных работ

В виде закрытых вопросов:

1. Родоначальником психологии является...

- a) Ж. Пиаже;
- b) Аристотель;
- c) В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

- a) свойство самой высокоорганизованной материи;
- b) совокупность всех качеств индивида;
- c) процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- a) в методах изучения;
- b) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- c) в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- a) Ш. Рише;
- b) З. Фрейд;
- c) В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

- a) холерик;
- b) сангвиник;
- c) флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

- a) вызывает условную реакцию;
- b) вызывает безусловную реакцию;
- c) вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- a) явления сознания;
- b) высшую нервную деятельность;
- c) поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?

- a) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- b) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- c) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- a) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- b) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;

с) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

а) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;

б) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;

с) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

а) Ощущение;

б) Воображение;

с) Чувства.

12. Чувственное познание всегда...

а) Объективно;

б) Дедуктивно;

с) Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:

а) Непосредственность;

б) Абстрактность и обобщенность;

с) Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

а) Аристотелю;

б) Цицерону;

с) Сократу.

15. К школе Ассоцианизма относится:

а) Г.Мюллер;

б) В.Вундт;

с) Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

а) Чувствительность

б) Раздражимость

с) Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

а) Г.Хэд

б) Аристотель

с) В.Вундт

18. Каким термином определяется «фокус сознания»/ «поле внимания»?

а) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;

б) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;

с) часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

19. Свойством сознания является:

- а) динамичность;
- б) конвергентность;
- с) дискриминантность.

20. Понятие «поток сознания» принадлежит:

- а) В.Вундту;
- б) В.Джеймсу;
- с) Р.Декарту.

21. «Отражение» в психологии – это:

- а) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- б) механизм социализации, следование образцу;
- с) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

22. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

- а) характер;
- б) мировоззрение;
- с) темперамент.

23. Как определяется термин «задатки»?

- а) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- с) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

24. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- а) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- с) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

25. Сознание – это:

- а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- с) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

26. Как определяется термин «эмоции»?

- а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;

с) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

27. Восприятие, в отличие от ощущения:

а) предполагает частичное познание объекта;

б) предполагает избирательность в познании объекта;

с) предполагает целостное познание объекта.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологические особенности самоопределения личности студентов (курсантов).

2. Образ «Я» в сознании студентов (курсантов).

3. Особенности проявления акцентуаций характера студентов (курсантов).

4. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональных предпочтений студентов (курсантов).

5. Особенности мотивации учебной деятельности студентов (курсантов).

6. Воздействие негативных эмоций на результативность учебной деятельности студентов (курсантов).

7. Взаимосвязь типов акцентуации характера и уровня их успеваемости студентов (курсантов).

8. Психологический анализ причин неуспеваемости студентов (курсантов).

9. Исследование психологических причин нарушения внимания студентов (курсантов).

10. Исследование личностных особенностей как фактора эффективности общения студентов (курсантов).

11. Акцентуации характера копинг-стратегии студентов (курсантов).

12. Жизнестойкость и личностные характеристики студентов (курсантов).

13. Жизнестойкость, локус контроля и удовлетворенность жизнью студентов (курсантов).

14. Копинг-стратегии и жизнестойкость студентов (курсантов).

15. Копинг-стратегии у юношей и девушек с различным личностным потенциалом.

16. Креативность и личностные особенности студентов (курсантов)

17. Личностные характеристики и удовлетворенность учебной деятельностью в вузе у юношей и девушек

18. Личностный потенциал будущих психологов на начальном этапе профессиональной подготовки

19. Мотивация профессиональной деятельности и стрессоустойчивость сотрудников МЧС России.

20. Психологическое благополучие и стратегии совладания со стрессом у студентов (курсантов)
21. Смысложизненные ориентации и склонность к отклоняющемуся поведению юношей и девушек.
22. Совладающее поведение и личностные качества студентов (курсантов).
23. Социально-психологическая адаптивность и личностные характеристики студентов (курсантов)
24. Субъективное благополучие и мотивация студентов (курсантов).
25. Тревожность и агрессивность студентов и старшеклассников
26. Эмоциональное выгорание и мотивационные качества личности студентов (курсантов).
27. Эмоциональный интеллект и копинг-стратегии студентов (курсантов)
28. Волевые качества и свойства нервной системы студентов (курсантов).
29. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности студентов (курсантов).
30. Личностные характеристики и склонность к риску юношей и девушек студентов (курсантов).
31. Особенности психических познавательных процессов студентов (курсантов).

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
3. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
4. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания. Основные характеристики сознания.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Метод самонаблюдения: его разновидности, возможности и ограничения.
7. Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии.
8. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Проблема объективного метода в психологии.
10. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
11. Явление установки и его исследования.
12. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
13. Основные понятия и направления психоанализа.
14. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности.
15. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.

16. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
17. Общее представление о личности и ее развитии.
18. Критерии психики. Гипотеза о возникновении и развитии психики.
19. Стадии развития психики животных.
20. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
21. Общее представление о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных. Виды научения. Характеристики навыков и умений. Научение и понимание.
22. Сравнительный анализ психики животных и человека.
23. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
24. Социокультурная регуляция деятельности. Социализация индивида как присвоение общественно-исторического опыта.
25. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
26. Основные положения теории деятельности.
27. Проблема активности и анализ уровней построения движений (по Бернштейну)
28. Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений и образов восприятия. Виды образных явлений. Классификации ощущений и рецепторов.
29. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
30. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
31. Основные положения и понятия когнитивной психологии. Тенденции развития современной психологии памяти и внимания.
32. Мышление как высшая форма познания. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
34. Проблема соотношения мышления и речи. Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы.
35. Воображение. Общая характеристика и виды.
36. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
37. Движущие силы и условия развития личности.
38. Структура личности.
39. Психодинамические теории личности.
40. Социодинамические теории личности.
41. Интеракционистские теории личности.
42. Отечественные теории личности.
43. «Два рождения» личности по А.Н.Леонтьеву.
44. «Социальный индивид» и личность по В.В. Столину.
45. Проблема способностей и задатков. Общие и специальные способности. Методы изучения способностей.

46. Темперамент: физиологические основы, типы. История изучения темперамента.
47. Темперамент и стиль деятельности по Е.А. Климову.
48. Проблема соотношения темперамента и характера в интерпретации индивидуальности.
49. Характер: общее представление, типология, формирование
50. Акцентуации характера

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Психология как наука. Этапы развития психологии как науки.
2. Сущность психики, ее функции. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
3. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.
4. Проблема сознания в психологии. Характеристика, функции и структура сознания.
5. Проблема бессознательного в психологии.
6. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
7. Культурно-исторический подход в психологии. Понятие высших психических функций.
8. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Методы психологического исследования. Проблема объективного метода в психологии.
10. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
11. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
12. Гуманистическая психология: общая характеристика и основные теории.
13. Ощущение: общая характеристика. Основные виды и свойства. Методы исследования.
14. Восприятие: основные свойства, виды и закономерности.
15. Мышление как высшая форма познания. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления.
16. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
17. Проблема соотношения мышления и речи. Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы.
18. Проблема способностей и задатков. Общие и специальные способности. Методы изучения способностей.
19. Память: общая характеристика, виды, процессы и механизмы. Теории памяти.

20. Воображение. Общая характеристика и виды.
21. Виды, механизмы и теории научения. Научение и развитие.
22. Внимание: функции, виды и свойства. Теории внимания.
23. Темперамент: физиологические основы, типы. История изучения темперамента.
24. Темперамент и стиль деятельности.
25. Характер: общее представление, типология, формирование.
26. Акцентуации характера.
27. Факторы, принципы и закономерности психического развития.
28. Периодизации возрастного развития: отечественные и зарубежные подходы.
29. Понятие «потребность» в психологии. Характеристики потребностей. Классификация потребностей.
30. Потребностно-мотивационная сфера личности.
31. Воля. Структура волевого процесса. Основные психологические теории воли.
32. Эмоциональные процессы: классификации, функции.
33. Психические состояния. Классификация психических состояний.
34. Физиологические и психологические теории эмоций.
35. Теории системной динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия).
36. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
37. Движущие силы и условия развития личности.
38. Структура личности.
39. Направленность личности.
40. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
41. Психодинамические теории личности
42. Социодинамические теории личности
43. Интеракционистские теории личности
44. Отечественные теории личности
45. Классическая теория стресса Г. Селье.
46. Профессиональный стресс и профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля.
47. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
48. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
49. Психологическая теория установки Д.Н. Узнадзе.
50. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии предпосылки возникновения и основные направления исследований.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок

1. Зачет

Зачтено – выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на поставленный вопрос, показаны совокупность базовых знаний по дисциплине и владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (при наличии); могут быть допущены недочеты при ответе на вопросы, исправленные самостоятельно.

Не зачтено - выставляется, если обучающийся непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (при наличии), дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.

2. Экзамен/зачет с оценкой

Отлично - выставляется, если обучающийся раскрыл содержание вопросов в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; правильно и обоснованно выполнил практические задания (при наличии). Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо - выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом допущены одна - две неточности при раскрытии основного содержания ответа, исправленные самостоятельно, по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно - выставляется, если обучающийся недостаточно полно раскрыл содержание вопросов, допускает нарушения логической последовательности изложения материала, неточности при выполнении практических заданий (при наличии), испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал достаточные умения.

Неудовлетворительно - выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; демонстрирует незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; с большими затруднениями выполняет практические задания (при наличии) или не справляется с ними самостоятельно.

3. Курсовой проект/работа

Отлично - выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены задачи и цель курсовой работы. Курсовая работа написана в стиле академического письма, т.е. использован научный стиль изложения материала. Максимально полно раскрыта тема курсовой работы: проанализированы литературные источники, рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе,

сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты. Оформление работы соответствует требованиям Положения о курсовой работе (проекте). При защите курсового проекта/работы обучающимся продемонстрировано умение кратко, доступно представить результаты исследования.

Хорошо - выставляется, если курсовой проект/работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», но допущен ряд недостатков: во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы при раскрытии темы упущены некоторые вопросы или обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы. Наблюдаются незначительные ошибки в стиле изложения материала. Допущены незначительные неточности в оформлении курсового проекта/работы. При защите курсового проекта/работы доклад в целом правильно структурирован, обучающийся кратко, доступно представил результаты исследования, квалифицированно ответил на большинство вопросов.

Удовлетворительно - выставляется, если актуальность курсового проекта/работы обозначена поверхностно, отсутствуют четкие формулировки, цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно, не раскрыты отдельные аспекты темы, отсутствуют выводы по главам, нарушена логика изложения. Не выдержан стиль академического письма, неверно употребляются научные термины. В оформлении работы присутствуют ошибки. При защите курсового проекта/работы ответы на вопросы вызывали затруднения.

Неудовлетворительно - выставляется, если актуальность курсового проекта/работы не обозначена, цель работы не соответствует теме, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован. Логика изложения нарушена, отсутствуют выводы. В работе не выдержан научный стиль изложения материала. Работа оформлена со значительным количеством нарушений требований Положения о курсовой работе (проекте). При защите курсового проекта/работы автор не ответил на большинство из заданных вопросов.

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — ISBN 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар

Медиа, 2024.— 864 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140965>.— IPR SMART, по паролю

3. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры ПиПЭС, к. филос.н Калач Е.А.