

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 19.11.2025 17:07:46

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Методические рекомендации по подготовке реферата

по дисциплине

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Научная специальность

2.3.8. Информатика и информационные процессы

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре
(аспирантуре)**

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен быть напечатан и представлен в объеме не менее 45000 печатных знаков. Предварительную экспертизу осуществляет научный руководитель (его подпись на титульном листе обязательна).

Композиция структуры реферата строиться в такой последовательности:

1. Титульный лист (Приложение);
2. Оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы;
3. Введение;
4. Основная часть – главы и параграфы;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы;

Реферат пишется в рамках одного актуального направления исследований; допускается (и приветствуется) связь темы реферата с направлением научной деятельности.

Написание реферата следует начинать с формулировки темы исследования. Обычно рефераты посвящаются исследованию сравнительно узкой темы, поэтому некоторое научное направление в предметной области в целом, которое адъюнкт (аспирант) собирается рассмотреть, необходимо заузить. Для этого формируется цель исследования и несколько конкретных задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Определяя задачу исследования, адъюнкт (аспирант) должен руководствоваться установкой, определяемой словами: «Изучить», «установить», «определить», «обосновать», «выявить», добавляя при этом, что он собирается сделать.

Поставленные адъюнктами (аспирантами) задачи, таким образом, определяют название и содержание глав. После этого, следует определить объект исследования. Объектом исследования может быть событие, процесс или явление, содержащие проблемную ситуацию. Предмет исследования – это уже часть выбранного адъюнктом (аспирантом) реального события или явления, важнейший элемент изучаемого объекта. Теоретический уровень исследования зависит от выявленной взаимосвязи между объектом и предметом исследования, от четкого и системного видения этой зависимости.

В процессе написания «введения» можно ограничиться указанием на актуальность и важность исследования данной темы. Актуальность темы определяется степенью разработанности данной проблемы. Ее недостаточная разработка и предполагает необходимость ее дальнейшего исследования. Для этого можно произвести краткий обзор литературы, написанный по данной

теме. Этот обзор должен показать знакомство адъюнкта (аспиранта) со специальной литературой, его умение систематизировать первоисточники, выделить в них существенные, критически их осмыслить и оценить вклад предшественников, тем самым определить состояние изучаемой проблемы (темы) на сегодняшний день. При этом обзор работ следует сделать не по всей проблеме в целом, а только по вопросам выбранной темы.

Постановка цели исследования фиксируется во введении установками: «изучить», «описать», «установить», «выявить», сопровождая их указанием на избранный метод исследования.

Это может быть описание, анализ, дедуктивный вывод, осуществляющий общую проекцию фундаментальных положений в данной науке на решение конкретного вопроса. Введение должно заканчиваться изложением структуры работы.

В главах параграфах основной части излагается материал, подводящий исследователя к разрешению проблемной ситуации. В них адъюнкт (аспирант) должен в сжатой форме, аргументировано, последовательно и логично излагать материал данной темы. Одновременно осуществить сравнительный анализ различных точек зрения, привести аргументы других авторов, которые он разделяет или изложить свои. Логическая последовательность частей реферата должна формулироваться таким образом: написан первый параграф, затем второй. После написания второго следует переписать первый. После того, как написан третий параграф, следует снова переписать и второй и первый, и т.д.

Можно, конечно, не переписывать предшествующие части в буквальном смысле, а лишь подкорректировать их в соответствии с полученными результатами. Главное в этой процедуре – осознавать связность между собой всех параграфов и глав, чтобы хотя бы мысленно ответить на вопрос: зачем автору, прежде чем написать третий параграф, понадобилось написать первый и второй параграфы, что они предваряют и подготавливают для него. Только в этом случае вместо «расфасовки» материала по параграфам и главам с их последующим оформлением красивыми и броскими названиями выстраивается логически обусловленная последовательность задач, решение которых приводит к пониманию проблемы проследования, к ее последовательному и аргументированному изложению. Желательно при этом, чтобы в тексте были приведены различные точки зрения, давался, их сравнительный анализ и определялась позиция самого автора.

Заключительная часть реферата должна содержать итоговую оценку проделанной автором работы. Если во введении ему удалось сформулировать задачу данной работы, то в заключении необходимо подвести итоги и указать

на результаты. Заключение должно носить форму синтеза накопленной и обработанной автором научной информации.

После заключения в реферате дается список опубликованных работ, которые использовал адъюнкт (аспирант) и на которые он ссылался. Не следует включать в этот список публикации, которые фактически не были использованы в тесте. В реферате необходимо делать ссылки, т. Е. указывать на тот номер списка работ, которым была обозначена данная публикация. Если слова автора публикации приводятся дословно, то они заключаются в кавычки и сопровождаются указанием конкретной страницы публикации.

Наиболее характерные недостатки, которые обнаруживаются при подготовке рефератов

1. Текст реферата разбивается на слишком большое количество глав и параграфов. Если, например, выделяется 8-10 параграфов, то объем каждого параграфа иногда составляет всего лишь 1,5-2 страницы. При таком объеме параграфа нельзя качественно произвести сравнительный анализ различных точек зрения, что-то объяснить или доказать. Поэтому при написании реферата достаточно выделить 2 главы и 4-6 параграфов.

2. Часто обнаруживается не сводимость между главами и параграфами работы.

3. Используется литература 10-20 летней давности, что создает впечатление, что по данной проблеме больше ничего не публиковалось.

4. Бывает и так, что список литературы обширен, но в тексте отражены далеко не все работы.

5. Очень часто введение и заключение носят формальный характер. Во введении пишут лишь о важности и необходимости изучать данную тему, не анализируя суть самой актуальности.

6. Отсутствует сама постановка цели исследования. В заключение приводятся выдержки из основного текста или продолжаются рассуждения, которые превращают заключение в продолжение основной части.

7. Не поясняются или не определяются основные научные термины, которые автор использует в данной работе.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Представленный реферат оценивается в соответствии с критериями:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;

- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

При оценке реферата без выступления

Оценка «зачтено» ставится, если:

- в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы;
- реферат выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержится достоверный материал;
- реферат соответствует правилам оформления.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы;
- источники и литература по теме отсутствует или выявлено их незнание;
- материал, изложенный в работе, содержит не достоверную информацию;
- оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

3. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Методы огневых испытаний строительных материалов и конструкций.
2. Строительные материалы, их пожарная опасность и поведение в условиях пожара.
3. Пожарная опасность материалов в строительной отрасли.
4. Поведение строительных материалов в условиях пожара.
5. Вопросы противопожарного нормирования в строительстве.
6. Эвакуация и поведение людей при пожаре.
7. Устройства автоматического контроля и управления системами обеспечения промышленной и пожарной безопасности.
8. Автоматические системы противодымной защиты жилых зданий.
9. Противопожарная защита зданий повышенной этажности.
10. Модели и методы предупреждения пожаров на производственных объектах.
11. Пожарная опасность производственного оборудования и потенциально опасных технологических процессов.
12. Методы управления риском для обеспечения безопасности в технологических процессах.
13. Действия по тушению пожаров в зданиях повышенной этажности.
14. Особенности проведения аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров на различных объектах.
15. Обеспечение пожарной безопасности и порядок ликвидации аварийных ситуаций на объектах транспорта.
16. Организация работы на пожаре на объектах химической и нефтегазовой отраслей.

17. Вопросы эффективности применения пожарной и аварийно-спасательной техники.
18. Технические средства ведения поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ.
19. Технические средства защиты людей от пожаров и производственного травматизма.
20. Методы обеспечения безопасности при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации пожарной техники.
21. Обеспечение функционирования и надежности противопожарного водоснабжения на различных объектах.
22. Проектирование систем противопожарного водоснабжения на потенциально опасных объектах.
23. Обеспечение надзора за соблюдением требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора).
24. Организация контроля (надзора) на потенциально опасных производственных объектах.
25. Системы информационного обеспечения, управления и государственного контроля (надзора).
26. Методологические основы и нормативные положения для создания правил обеспечения пожарной и промышленной безопасности.
27. Методы и практика при проведении пожарно-технических экспертиз.
28. Специальные знания при расследовании дел о пожарах.
29. Инструментальные методы и средства обнаружения и диагностики при проведении пожарно-технических экспертиз.
30. Исследование процессов самонагревания, самовозгорания, горения и детонации на объектах нефтегазовой отрасли и транспорта.

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бушнев Г.В., Самигуллин Г.Х., Кадочникова Е.Н. Обеспечение пожарной безопасности технологических процессов и производств / Учебное пособие. - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2019. – 638 с. *Режим доступа:* <http://elib.igps.ru/?14&type=document&did=ALSFR0c03b479-c428-4fa5-9b12-420d7d770c90>
2. Пелех М.Т., Бушнев Г.В., Симонова М.А., Кадочникова Е.Н. Пожарная безопасность типовых технологических процессов. Учебное пособие / под общей редакцией О.М. Латышева – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2014. – 241с. (гриф УМО). *Режим доступа:* <http://elib.igps.ru/?8&type=document&did=ALSFR-96b9072d-6cda-4a1d-8510-d52fb3aa1fe8>
4. Гавкалюк Б.В., Марченко М.А., Преснов А.И., Печурин А.А., Сытдыков М.Р., Скрипка А.В. Пожарная техника: учебник. Ч.1. – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. – 372 с. *Режим доступа:* <http://elib.igps.ru/?0&type=card&cid=ALSFR-6fb34b4c-55da-41cc->

[8a6c-ba5644b8fe80&remote=false](http://elibrus.ru/8a6c-ba5644b8fe80&remote=false)

5. Гавкалюк Б.В., Марченко М.А., Преснов А.И., Печурин А.А., Сытдыков М.Р., Скрипка А.В. Пожарная техника: учебник. Ч.2. – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. – 448 с. *Режим доступа:* <http://elibrus.ru/?4&type=card&cid=ALSFR-b6269fbc-2123-4323-8149-04905b96050c&remote=false>

6. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения. Справочник в двух частях. Корольченко А. Я., Корольченко Д. А., Пожнаука, 2004.

7. Малинин В.Р., Хорошилов О.А. Методика анализа пожаровзрывоопасности технологий: Учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. *Режим доступа:* <http://elibrus.ru/?44&type=searchResult&fqB9&fts=false&order=asc&fields=ALSFR-62bbe42e-aab6-417f-a518-3d8d491613c8>.

8. Хорошилов О.А., Пелех М.Т., Бушнев Г.В., Иванов А.В. Пожарная безопасность технологических процессов: Учебное пособие/ под общей редакцией В.С. Артамонова – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. *Режим доступа:* <http://elibrus.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-6b06cb3c-ee53-4fc1-b5d9-500c2d2386b9>.

9. Преснов А.И., Марченко М.А., Мироньев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.-600 с. *Режим доступа:* <http://elibrus.ru/?7&type=card&cid=ALSFR-bd823f9f-abb0-4c9b-a0c6-e9d571c0fcd6&remote=false>

10. Печурин А.А., Преснов А.И. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта пожарных автомобилей: учебное пособие. – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2020. – 152 с. *Режим доступа:* <http://elibrus.ru/?6&type=card&cid=ALSFR-8d566f11-982b-404c-93d7-36ac038d18fc&remote=false>

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

РЕФЕРАТ

на тему: «_____»

по дисциплине: _____

Выполнил: _____
(форма обучения, курс)

(ФИО, подпись)

Проверил: _____
(должность, ученая степень, ученое звание)

(ФИО, подпись)

Санкт-Петербург

20__