

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:20

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕХНОСФЕРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений в области экологической сущности личности, о структурных компонентах профессиональной деятельности по обеспечению психологической безопасности служебной деятельности в условиях террористических актов, чрезвычайных ситуациях.

Компетенция	Содержание
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-2	Способен организовать мониторинг комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить:

- выявлять различные подходы к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов;
- изучать особенности развития и формирования экологического сознания личности;
- анализировать условия жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- осуществлять психологическую помощь пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;
- анализировать подходы к изучению характеристик экологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз техногенной безопасности людей, проходящих жизнедеятельность в различных условиях;
- анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области экологической и техногенной безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	---

ИДКУК-8.1. Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: понятие экологической безопасности; цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности; глобальные экологические проблемы и подходы к их решению; роль чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в проблемном поле экологической безопасности; достижения науки и техники, способствующие предотвращению экологического кризиса
ИДКУК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет: приводить примеры глобальных экологических проблем и определять основные пути их решения; использовать полученные теоретические знания о техногенных системах и экологическом риске при изучении последующих учебных дисциплин профессионального цикла
ИДКУК-8.3. Владеть: навыками создания безопасных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты при воздействии вредных и опасных производственных факторов, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками создания безопасных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты при воздействии вредных и опасных производственных факторов
Тип задачи профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
ИДК-ПК-2.1 Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы организации комфортной среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп.	Осуществляет психологический анализ экологической безопасности личности и обществ.
ИДК-ПК-2.2 Умеет проводить оценку уровня комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп.	Анализирует экологическое сознание путем выявления особенностей восприятия человеком окружающей его среды и выделения значимых для субъекта факторов ее неблагоприятного развития.
ИДК-ПК-2.3 Владеет системным представлением о факторах, формирующих комфорт среды проживания и инструментах его оценки.	Владеет системным представлением о факторах, формирующих комфорт среды проживания и инструментах его оценки

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы – 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			А
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		52	52
Аудиторные занятия		50	50
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/Семинарские занятия (СЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		56	56
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Экзамен		36	36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			С
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		52	52
Аудиторные занятия		50	50
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)/Семинарские занятия (СЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		86	86
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Экзамен		36	36

4.1 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (практическая подготовка)	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современное состояние, проблемные вопросы и психологические аспекты экологической и техногенной безопасности	12	2	4 (4)				6
2	Психология экологического сознания	14	4	4				6
3	Экологическая психология Р. Баркера	12	2	4				6
4	Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения	12	2	4				6
5	Техногенные риски и прогноз наступления рисковых последствий	14	2	4				8
6	Психология пожарной безопасности как разновидность психологии техносферной безопасности	14	2	4				8
7	Психологическая устойчивость личности в чрезвычайных условиях техногенного характера	14	2	4				8
8	Практические методы психологии экологической и техногенной безопасности	14	2	4				8
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого по дисциплине	144	18	32		2	36	56

для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (практическая подготовка)	Лабораторные занятия			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современное состояние, проблемные вопросы и психологические аспекты экологической и техногенной безопасности	14	2	2				10
2	Психология экологического сознания	12		2				10
3	Экологическая психология Р. Баркера	12	2					10
4	Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения	16		2				14
5	Техногенные риски и прогноз наступления рискованных последствий	12	2					10
6	Психология пожарной безопасности как разновидность психологии техносферной безопасности	12		2				10
7	Психологическая устойчивость личности в чрезвычайных условиях техногенного характера	16	2	2				12
8	Практические методы психологии экологической и техногенной безопасности	12		2				10
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого по дисциплине	144	8	12		2	36	86

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Современное состояние и проблемные вопросы и психологические аспекты экологической и техногенной безопасности

Лекция. Диалог природы и человека: психологический аспект. Экологическая картина мира и психология. Концептуальные положения психологии экологической безопасности. Понимание философии экологической безопасности. Цели и задачи экологической и техногенной безопасности. Психологические аспекты экологического информирования населения. Варианты концепции экологического образования. Междисциплинарный характер основ психологии экологической безопасности.

Практическое занятие. Экологическая безопасность как научное направление.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности проводить и организовывать психологический анализ экологической безопасности личности и общества.

Самостоятельная работа. Изучить: взаимосвязь различных отраслей психологии в психологии экологической и техногенной безопасности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 2. Психология экологического сознания

Лекция. Психология экологического сознания. Экопсихология безопасности. Психология взаимодействия с окружающей средой. Урбанистическая психология. Природоохранная деятельность и экологическое просвещение. Глобальные изменения и устойчивое развитие личности в условиях безопасности. Основные направления экологической безопасности. Техносфера и проблемы ее безопасности.

Практическое занятие. Философские основы экологической безопасности и краткий исторический обзор её развития.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности проводить анализ экологического сознания путем выявления особенностей восприятия человеком окружающей его среды и выделения значимых для субъекта факторов её неблагоприятного развития.

Самостоятельная работа. Изучить: исторический обзор развития техносферы.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 3. Экологическая психология Р. Баркера.

Лекция. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла, М.Хейдметса, Т.Нийта. Соотношения «субъект-среда». Среда как орган деятельности субъекта. Регуляция приватности. Общий уровень социальной активности. Групповое экологическое сознание С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин.

Практическое занятие. Структура творческой эколого-образовательной среды.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности выявлять мотивации экологического поведения, раскрывающего причины поступков лиц как ответственных за нанесение ущерба окружающей среде, так и стремящихся любыми (в том числе неадекватными) способами воспрепятствовать этому процессу.

Самостоятельная занятие. Изучить: систему феноменов, изучаемых в современной психологии экологической и техногенной безопасности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 4. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения

Лекция. Психология охраны окружающей среды. Психология глобальных изменений и устойчивого развития. Взаимозависимость психического здоровья человека и последствий глобальных изменений. Проблемы управления безопасностью техносферы и варианты их решения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методы управления техносферной безопасностью.

Практическое занятие. Угрозы техногенной безопасности.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности выявлять психологические средства пропаганды, ориентированной на формирование представлений, адекватных истинной экологической обстановке.

Самостоятельная работа. Изучить: методы управления техносферной безопасностью.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 5. Техногенные риски и прогноз наступления рисковых последствий

Лекция. Предотвращение опасных ситуаций. Подходы к последовательности этапов процесса управления риском. Рискология. Анализ риска. Вероятностный подход. Детерминированный подход. Функционально-параметрический подход в психологии техногенной безопасности.

Практическое занятие. Моделирование управления риском.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях.

Самостоятельная работа. Изучить: уровни модели управления риском.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 6. Психология пожарной безопасности как разновидность психологии техносферной безопасности

Лекция. Психология пожарной безопасности: психологические особенности поведения человека при пожаре. Основные факторы предрасположенности к несчастным случаям. Стаж работы. Нарушения стереотипной системы труда. Факторы предрасположенности к несчастным случаям: Система безопасности труда.

Практическое занятие. Рекомендуемые варианты поведения при пожаре. Психические процессы, управляющие трудовой деятельностью.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности выявлять проблемы психологической безопасности личности в условиях выполнения служебно-боевых задач и боевой деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: условия безопасного труда.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 7. Психологическая устойчивость личности в чрезвычайных условиях техногенного характера

Лекция. Поведенческие реакции личности на опасность. Психологический шок. Виды подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Психология поведения людей в ситуациях техногенной и экологической катастрофы.

Практическое занятие. Формы поведения людей в чрезвычайных ситуациях.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности определять психологические аспекты взаимоотношения, взаимодействия человека и окружающей среды (пространственно-географической, социальной, культурной), органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия в процессе выполнения служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: специфику человеческого поведения в ситуации техногенной и экологической катастрофы.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 8. Практические методы психологии экологической и техногенной безопасности

Лекция. Практическая экологическая психология: экспертиза, диагностика, коррекция, реабилитация, тренинг. Методы диагностики «экологического сознания», «экологической установки», «экологического отношения», «экологического поведения». Диагностика отношений учащихся к экологическим проблемам. Методики, направленные на исследование экологии личности С.Д.Дерябо, В.А.Ясвина, В.П.Сидельковского, Е.И.Чердымовой, М. Осгуда и других авторов. Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколого-психологический тренинг.

Практическое занятие. Организация психотерапевтической природной среды.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности проводить и организовывать сопровождение работы методами эмоционально-когнитивной регуляции психического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности.

Самостоятельная работа. Изучить: психологические релизеры.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Современное состояние и проблемные вопросы и психологические аспекты экологической и техногенной безопасности

Лекция. Диалог природы и человека: психологический аспект. Экологическая картина мира и психология. Концептуальные положения психологии экологической безопасности. Понимание философии экологической безопасности. Цели и задачи экологической и техногенной безопасности. Психологические аспекты экологического информирования населения. Варианты концепции экологического образования. Междисциплинарный характер основ психологии экологической безопасности.

Практическое занятие. Экологическая безопасность как научное направление.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности проводить и организовывать психологический анализ экологической безопасности личности и общества.

Самостоятельная работа. Изучить: взаимосвязь различных отраслей психологии в психологии экологической и техногенной безопасности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 2. Психология экологического сознания

Лекция. Психология экологического сознания. Экопсихология безопасности. Психология взаимодействия с окружающей средой. Урбанистическая психология. Природоохранная деятельность и экологическое просвещение. Глобальные изменения и устойчивое развитие личности в условиях безопасности. Основные направления экологической безопасности. Техносфера и проблемы ее безопасности.

Практическое занятие. Философские основы экологической безопасности и краткий исторический обзор её развития.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности проводить анализ экологического сознания путем выявления особенностей восприятия человеком окружающей его среды и выделение значимых для субъекта факторов её неблагоприятного развития.

Самостоятельная работа. Изучить: исторический обзор развития техносферы.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 3. Экологическая психология Р. Баркера.

Лекция. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла, М.Хейдметса, Т.Нийта. Соотношения «субъект-среда». Среда как орган деятельности субъекта. Регуляция приватности. Общий уровень социальной активности. Групповое экологическое сознание С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Структура творческой эколого-образовательной среды.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности выявлять мотивации экологического поведения, раскрывающего причины поступков лиц как ответственных за нанесение ущерба окружающей среде, так и стремящихся любыми (в том числе неадекватными) способами воспрепятствовать этому процессу.

Самостоятельное занятие. Изучить: систему феноменов, изучаемых в современной психологии экологической и техногенной безопасности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 4. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения

Лекция. Психология охраны окружающей среды. Психология глобальных изменений и устойчивого развития. Взаимозависимость психического здоровья человека и последствий глобальных изменений. Проблемы управления безопасностью техносферы и варианты их решения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методы управления техносферной безопасностью.

Практическое занятие. Угрозы техногенной безопасности.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности выявлять психологические средства пропаганды, ориентированной на формирование представлений, адекватных истинной экологической обстановке.

Самостоятельная работа. Изучить: методы управления техносферной безопасностью.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 5. Техногенные риски и прогноз наступления рисковых последствий

Лекция. Предотвращение опасных ситуаций. Подходы к последовательности этапов процесса управления риском. Рискология. Анализ риска. Вероятностный подход. Детерминированный подход. Функционально-параметрический подход в психологии техногенной безопасности. Моделирование управления риском.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях.

Самостоятельная работа. Изучить: уровни модели управления риском.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 6. Психология пожарной безопасности как разновидность психологии техносферной безопасности

Лекция. Психология пожарной безопасности: психологические особенности поведения человека при пожаре. Основные факторы предрасположенности к несчастным случаям. Стаж работы. Нарушения стереотипной системы труда. Факторы предрасположенности к несчастным случаям: Система безопасности труда.

Практическое занятие Рекомендуемые варианты поведения при пожаре. Психические процессы, управляющие трудовой деятельностью.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности выявлять проблемы психологической безопасности личности в условиях выполнения служебно-боевых задач и боевой деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: условия безопасного труда.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 7. Психологическая устойчивость личности в чрезвычайных условиях техногенного характера

Лекция. Поведенческие реакции личности на опасность. Психологический шок. Виды подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Психология поведения людей в ситуациях техногенной и экологической катастрофы.

Практическое занятие. Формы поведения людей в чрезвычайных ситуациях.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности определять психологические аспекты взаимоотношения, взаимодействия человека и окружающей среды (пространственно-географической, социальной, культурной), органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей

важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия в процессе выполнения служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: специфику человеческого поведения в ситуации техногенной и экологической катастрофы.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 8. Практические методы психологии экологической и техногенной безопасности

Лекция. Практическая экологическая психология: экспертиза, диагностика, коррекция, реабилитация, тренинг. Методы диагностики «экологического сознания», «экологической установки», «экологического отношения», «экологического поведения». Диагностика отношений учащихся к экологическим проблемам. Методики, направленные на исследование экологии личности С.Д.Дерябо, В.А.Ясвина, В.П.Сидельковского, Е.И.Чердымовой, М. Осгуда и других авторов. Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколого-психологический тренинг.

Практическое занятие. Организация психотерапевтической природной среды.

Практическая подготовка по овладению обучающимися способности проводить и организовывать сопровождение работы методами эмоционально-когнитивной регуляции психического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности.

Самостоятельная работа. Изучить: психологические релизеры.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся,

способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Влияние средств массовой информации на отношение человека к природе.
2. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе.
3. Механизм персонификации.
4. Антропоморфизация как механизм наделения природных объектов субъектностью.
5. Особенности представления экологической ситуации профессионалами
6. различных групп.
7. Основные признаки прагматического экологического сознания.
8. Компоненты экологического сознания.

Типовые темы для докладов:

1. Понятие экологической установки.
2. Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколого-психологический тренинг.
3. Пути и средства диагностики экологического сознания.
4. Связь экологических установок с экологическим поведением.
5. Экология личности и формирование нового мышления.

Типовые задания для контрольных работ:

Термин «экология» в ботанику для обозначения самостоятельной научной дисциплины – экологии растений ввёл ...

Варианты ответа:

1. - Э. Геккель
2. Е. Варминг
3. - К.Ф. Рулье
4. - Ч. Дарвин

Стадия развития биосферы, когда разумная деятельность человека становится фактором развития, называется ...

Варианты ответа:

1. ноосферой
2. - техносферой
3. - антропосферой
4. - социосферой

Экология, как наука, сформировалась в ...

Варианты ответа:

1. - середине прошлого столетия
2. начале XX века
3. - средневековье
4. - античное время

Раздел прикладной экологии, в котором занимаются изучением способов наилучшего расселения людей в городах с учетом их интересов

Варианты ответа:

1. - рекреационная экология
2. - строительная экология
3. - промышленная (инженерная экология)
4. урбоэкология

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания.
2. Субъективное отношение к природе и его параметры.
3. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе.
4. Психологическая характеристика основных типов субъективного отношения к природе.
5. Субъективное восприятие мира природы (субъект-объектность, субъект-субъектность, анимизм, антропоморфизм, персонификация и субъектификация природных объектов).
6. Механизмы восприятия природных объектов (субъектификация, идентификация, экологическая рефлексия, эмпатия).

7. Механизмы формирования субъективного отношения к природе (психологические релизеры).
8. Особенности экологического сознания в архаичную эпоху.
9. Экологическое сознание в эпоху античности.
10. Экологическое сознание в Средние века.
11. Экологическое сознание Нового времени.
12. Характеристики экологического сознания в онтогенезе.
13. Стратегии экологического образования.
14. Методы диагностики экологического сознания.
15. Модели, методы формирования и коррекции экологического сознания.
16. Охарактеризуйте понятие «техносфера».
17. Что понимается под опасными и вредными производственными факторами?
18. Назовите принципы, методы и средства обеспечения промышленной и экологической безопасности.
19. На чём основывается реализация целей и задач политики промышленной и экологической безопасности?
20. Что представляет собой современная теоретическая база экологической безопасности?
21. Подходы к вычислению оценки индивидуального риска.
22. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
23. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
24. Механизмы обеспечения психологически безопасной экологической среды.
25. История возникновения и развития экологии человека как науки.
26. Предмет, задачи и функции экологии человека. Методы, принципы и законы экологии человека.
27. Связь экологии человека с другими науками.
28. Истоки глобальных экологических проблем современности.
29. Экологический кризис и экологическая ситуация.
30. Механизмы поддержания постоянства внутренней среды организма человека.
31. Индивидуальная (фенотипическая) адаптация человека.
32. Популяционная адаптация человека.
33. Важнейшая категория экологии человека – здоровье.
34. Механизмы имитирующего действия поллютантов на организм человека.
35. Совместное действие имитирующих факторов.
36. Экологический риск здоровью.
37. Критерии уровня здоровья населения.
38. Характеристика антропогенных воздействий на природную среду.

39. Приемы оценки экологического состояния природной среды.
40. Классификация урбанизированных территорий и особенности городской среды.
41. Экологические проблемы жизнеобеспечивающих сред в городах.
42. Физическое загрязнение урбанизированных территорий.
43. Биологические особенности населения урбанизированных территорий.
44. Здоровье населения урбанизированных территорий.
45. Мониторинг состояния природной среды как важное направление экологической безопасности.
46. Человек и общество как субъекты социально – экологического взаимодействия.
47. Среда человека и ее элементы как субъекты социально - экологического взаимодействия.
48. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
49. Основные этапы становления взаимоотношений природы и
50. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
51. Идеал ноосферы.
52. Концепции устойчивого развития.
53. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
54. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
55. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
56. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
57. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной
58. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
59. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
60. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
61. Экологические аспекты этногенеза.
62. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и
63. Природа как ценность.
64. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм.
65. Предмет экологической психологии.
66. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
67. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
68. Экологическое воспитание личности.
69. Образ жизни и качество жизни населения.
70. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
71. Экология и здоровье.
72. Проблема выживания человека в современном мире.
73. Отношение к природе в разных возрастах. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе.
74. Экологическое сознание как предмет психологии.

75. Гносеологический и онтологический подход к психологии экологического сознания.
76. Особенности эгоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания.
77. Психологические принципы коррекции и формирования экологического сознания.
78. Методы экологической психологии как терапевтический инструмент.
79. Возможности применения и эффективность методов экотерапии. Классификация методов экотерапии.
80. Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф. Шадура).
81. Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.
82. Демографическая безопасность государства
83. История отношений человека и животных. Терапевтическая роль собаки в работах Дж. Боссарда.
84. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными). Использование дельфинотерапии. Терапевтические возможности иппотерапии.
85. Механизм обработки психологических релизеров практического канала
86. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи.
87. Экологическое сознание в Средневековье и Новое время.
88. Современное экологическое сознание.
89. Русский космизм, учение о ноосфере, экологизм.
90. Универсальная этика, биоцентризм.
91. Проблема выживания в современном мире.
92. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
93. Технократический тип мышления и его влияние на окружающую среду.
94. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
95. Социальная макросреда региона.
96. Социальная микросреда и ее воздействие на человека.
97. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
98. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
----------------	-----------------------	-----------------------------	------------------

экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> — портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> — база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Надежкина, Е. Ю. Экология человека. Ч.1. Экологическая физиология : учебное пособие / Е. Ю. Надежкина, Е. И. Новикова, О. С. Филимонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84393.html>

2.. Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58320.html> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство : научная монография / Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — ISBN 978-5-9217-0050-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27373.html> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экологическая физиология / В. Г. Скопичев, И. О. Боголюбова, Л. В. Жичкина, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-906371-12-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103156.html>

3. Леган, М. В. Экологические вопросы техносферной безопасности : учебное пособие / М. В. Леган, Г. И. Дьяченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7782-3604-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91485.html> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Шеншина Л.А., Соболева М.А.