

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 11.08.2025 12:27:53
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в применении основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; в осуществлении комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучении психологического климата, в анализе форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; проводить прикладное научное исследование в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	Способен принимать участие в прикладном научном исследовании в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;
- приобретать умение осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;
- осваивать навыки изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- формировать способность проводить прикладное научное исследование в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности;
- формировать навыки планирования психологического эксперимента и умения, необходимые для его проведения;
- развивать способность анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- приобретать умение проводить прикладное научное исследование в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ИДК ОПК 3.1. Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат экспериментальной психологии; – предмета экспериментальной психологии; – подходы к пониманию экспериментальной психологии; – методы математико-статистической обработки результатов эксперимента; – виды эксперимента; – виды независимых и зависимых переменных; – виды и способы контроля дополнительных переменных; – валидность эксперимента, факторы, угрожающие валидности эксперимента; – планирование эксперимента, классификации экспериментальных планов; – требования к стилю научного отчета. структура и оформление научного отчета; – требования к выступлениям по результатам научного исследования;
ИДК ОПК 3.2. Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – умением выбирает адекватные математико-статистические методы и применяет их с помощью стандартных статистических пакетов программ для обработки данных психологического эксперимента; – навыком критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математико-

	статистических методов обработки данных психологического эксперимента;
ИДК _{ОПК-5.1} . Знать: методологические основы психологических исследований	Знает:
ИДК _{ОПК-5.2} . Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога	<ul style="list-style-type: none"> – характеристики психологического эксперимента; – определение экспериментального метода и его отличие от других эмпирических методов; – методические требования к научному эксперименту; – способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных – правила контроля угроз валидности эксперимента; – особенности планирования и интерпретации результатов факторных экспериментов; – планы истинных экспериментов, план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой; – требования к стилю научного отчета; – основы математической статистики, статистические гипотезы в экспериментах; – профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога;
ИДК _{ОПК-5.3} . Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.	Владеет:
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах. – проводит психологический эксперимент в соответствии с профессионально-этическими принципами и нормативами профессиональной деятельности психолога – осуществляет подбор адекватного задачам психологического эксперимента психодиагностического инструментария;
ИДК _{ОПК-5.5} . Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Умеет:
	<ul style="list-style-type: none"> – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации на основе психодиагностической работы и психологических экспериментов; - проводит психологический эксперимент в соответствии с профессионально-этическими принципами и нормативами;

<p>ИДК_{ПК-9.1} Знать: нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся проведения прикладного научного исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, а так же касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся проведения прикладного научного исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности; - нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными; - ключевые характеристики психологического эксперимента; - основные этапы психологического исследования; классификацию экспериментальных планов; - алгоритм действий процесса планирования и проведения прикладного научного исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности; - методы и методики психологического исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности; - структуру и правила оформления научного отчета; - требования к выступлениям по результатам научного исследования.
<p>ИДК_{ПК-9.2} Уметь: планировать психологическое исследование в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать психологическое исследование в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности: определять цель, задачи, гипотезу исследования; выбирать и обосновывать методы исследования; проводить апробацию методов и методик; определять область сбора материала; - планировать срок проведения исследования.
<p>ИДК_{ПК-9.3}. Владеть: навыками применения методов и методик психологического исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, составления отчетной документации по результатам проведенного исследования.</p>	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов и методик психологического исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности; - исследования психологических аспектов поддержания морального и боевого духа, сохранения психического и физического здоровья в процессе служебной деятельности; - составления отчетной документации по результатам проведенного исследования.

ИДК _{ПК-9.4} . Владеть: умением составления практических рекомендаций по направлениям работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности	Владеет умением: - сопоставить данные психологического исследования с действующими нормативами, законами, тенденциями и выявить соответствия-отклонения, определить их характер, динамику; - составления практических рекомендаций по направлениям работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности
---	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			8	9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	9	252	108	144
Контактная работа, в том числе:		124	54	70
Аудиторные занятия		122	54	68
Лекции (Л)		40	20	20
Практические занятия (ПЗ)		58	34	24
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)		24		24
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		92	54	38
в том числе:				
курсовая работа (проект)		+		+
Зачет				
Зачет с оценкой		+	+	
Экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 семестр								
1	Значения термина «экспериментальная психология». История экспериментального метода в психологии	8	2	2				4
2	Виды эксперимента	8	2	2				4
3	Ключевые характеристики психологического эксперимента	8	2	2				4
4	Виды независимых и зависимых переменных	8	2	2				4
5	Виды и способы контроля дополнительных переменных	8	2	2				4
6	Валидность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.	8	2	2				4
7	Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов.	8	2	2				4
8	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	16	2	6				8
9	Планы истинных экспериментов	36	4	14				18
	Зачет с оценкой						+	
	Итого за 8 семестр	108	20	34				54
9 семестр								
10	Анализ результатов психологических экспериментов	18	4	4	4			6
11	Представление и оформление результатов психологических экспериментов	18	4	4	4			6
12	Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом	24	4	6	6			8
13	Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом	46	8	10	10			18

	Курсовая работа (проект)	+					+	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 9 семестр	144	20	24	24	2	36	38
	Итого	252	40	58	24	2	36	92

4.3 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Значения термина «экспериментальная психология». История экспериментального метода в психологии

Лекция. Значения термина «экспериментальная психология». Определение предмета экспериментальной психологии. Подходы к пониманию экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. История развития экспериментальной психологии.

Практическое занятие. Примеры классических экспериментов в психологии.

Самостоятельная работа. Изучить примеры классических экспериментов в психологии.

Выполнение контрольной работы: Представление о психологической причинности (детерминизме).

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 2. Виды эксперимента

Лекция. Виды эксперимента. Естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий эксперимент.

Практическое занятие. Примеры естественного, лабораторного, констатирующего, формирующего экспериментов в психологии.

Самостоятельная работа. Изучить примеры естественного, лабораторного, констатирующего, формирующего экспериментов в психологии.

Выполнение контрольной работы: Понятие психологического эксперимента. Эксперимент в широком и узком смысле слова.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 3. Ключевые характеристики психологического эксперимента

Лекция. Ключевые характеристики психологического эксперимента. Определение экспериментального метода и его отличие от других эмпирических методов. Методические требования к научному эксперименту.

Методы и методики психологического исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Практическое занятие. Определение экспериментального метода и его отличие от других эмпирических методов. Методические требования к научному эксперименту.

Самостоятельная работа. Изучить отличие эксперимента от других эмпирических методов.

Выполнение контрольной работы: Специфика эксперимента в отношении других видов эмпирических исследований в психологии

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 4. Виды независимых и зависимых переменных

Лекция. Виды независимых и зависимых переменных. Ситуационные, инструктивные и персональные независимые переменные. Наблюдаемые непосредственно, требующие физической аппаратуры для измерения и требующие психологического измерения зависимые переменные. Одномерные, многомерные и фундаментальные зависимые переменные.

Практическое занятие. Определение видов независимых и зависимых переменных в примерах психологических экспериментов.

Самостоятельная работа. Изучить виды независимых и зависимых переменных в примерах психологических экспериментов.

Выполнение контрольной работы:

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 5. Виды и способы контроля дополнительных переменных

Лекция. Виды дополнительных переменных. Способы контроля дополнительных переменных. Проблемы экспериментального контроля. Факт и артефакт в эксперименте. Ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных.

Практическое занятие. Ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных.

Самостоятельная работа. Изучить ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных. Побочные переменные.

Выполнение контрольной работы: Виды и способы контроля дополнительных переменных

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 6. Валидность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.

Лекция. Валидность эксперимента. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и бесконечный эксперимент. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.

Понятия безупречного эксперимента, идеального эксперимента, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия. Основные источники угроз внутренней валидности. Несистематические, систематические и сопутствующие смещения.

Операциональная валидность. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.

Практическое занятие. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента. Общие правила контроля угроз валидности эксперимента.

Самостоятельная работа. Изучить факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.

Выполнение контрольной работы: Валидность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности эксперимента

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 7. Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов.

Лекция. Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Планы для группы испытуемых и для одного испытуемого. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Факторные планы. Планы с серией экспериментов.

Формальное и содержательное планирование эксперимента. Формальное определение независимой переменной (количество НП, количество уровней НП, межуровневый размах, способ варьирования НП) и зависимой переменной (количество ЗП, способ фиксации ЗП). Эффекты «пола» и «потолка». Условные обозначения формальной структуры экспериментального плана.

Смещения со стороны побочных переменных. Аналитический и эмпирический способы выявления потенциальных смещений и артефактов. Пилотажный эксперимент. Приемы, позволяющие устранить несистематические смещения: нивелирование, создание константных условий, балансировка.

Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод.

Проблема смещений во внутригрупповых экспериментальных планах. Эффект последовательности. Интраиндивидуальные схемы: регулярное чередование, позиционное уравнивание, случайная последовательность. Кроссиндивидуальные схемы: полное и реверсивное уравнивание, латинский квадрат.

Проблема смещений в межгрупповых экспериментальных планах. Неэквивалентность групп. Схемы контроля: рандомизация, подбор пар, стратификация. Примеры межгрупповых планов. План Фишера. План Соломона.

Особенности планирования и интерпретации результатов факторных экспериментов. Сходящиеся серии экспериментов и их назначение.

Процедура эксперимента. Подготовка к проведению эксперимента. Определение выборки. Оптимизация сбора эмпирических данных. Оборудование. Стимульный материал. Инструкции для испытуемых

Практическое занятие. Виды экспериментальных планов.

Планирование и проведение психологического исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Практика подготовки экспериментального плана.

Самостоятельная работа. Изучить виды экспериментальных планов.

Выполнение контрольной работы: Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 8. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Лекция. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Виды квазиэкспериментальных планов. Корреляционные исследования как разновидность квазиэкспериментальных планов. Проблема валидности в доэкспериментальных планах

Практическое занятие. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Самостоятельная работа. Изучить различия доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.

Выполнение контрольной работы: Доэкспериментальные планы исследований: анализ единичного случая, предварительное и итоговое тестирование на одной группе, сравнение статистических групп.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 9. Планы истинных экспериментов

Лекция. Планы истинных экспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для 4-х

групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Факторные планы.

Практическое занятие. Планы истинных экспериментов.

Самостоятельная работа. Изучить планы истинных экспериментов.

Выполнение контрольной работы: Планы истинных экспериментов

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 10. Анализ результатов психологических экспериментов

Лекция. Анализ результатов психологических экспериментов. Выбор методов математико-статистической обработки данных эксперимента. Интерпретация результатов эксперимента. Основные требования к стилю научного отчета. Структура и оформление научного отчета. Требования к выступлениям по результатам научного исследования.

Лабораторное занятие. Математико-статистическая обработка данных эксперимента с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Выбор методов математико-статистической обработки результатов эксперимента. Анализ результатов психологических экспериментов.

Самостоятельная работа. Провести анализ результатов психологического эксперимента.

Выполнение контрольной работы: Структура и оформление научного отчета. Требования к выступлениям по результатам научного исследования

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 11. Представление и оформление результатов психологических экспериментов

Лекция. Представление и оформление результатов психологических экспериментов. Основные требования к стилю научного отчета. Требования к выступлениям по результатам эксперимента.

Лабораторное занятие. Представление и оформление результатов психологических экспериментов с помощью компьютерного программного обеспечения.

Практическое занятие. Структура и оформление научного отчета.

Самостоятельная работа. Изучить правила представления и оформления результатов психологических экспериментов.

Выполнение контрольной работы: Представление и оформление результатов психологических экспериментов

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 12. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом

Лекция. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом. Понятие квазиэксперимента. Виды квазиэкспериментальных планов: план с неэквивалентными группами, план с констатируемыми межгрупповыми различиями в качестве НП, план временных серий.

Квазиэкспериментальный план с неэквивалентными группами: области применения, особенности планирования, угрозы внутренней валидности.

Квазиэкспериментальный план с констатируемыми межгрупповыми различиями в качестве НП: области применения, особенности планирования, угрозы внутренней валидности. Стратегии распределения испытуемых в группы: медианный критерий, метод контрастных групп, контроль ex post facto. Метод срезов. Кросс-культурные исследования.

Лабораторное занятие. Математико-статистическая обработка данных квазиэксперимента с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Представление и оформление результатов психологических квазиэкспериментов.

Самостоятельная работа: Основы математической статистики. Статистические гипотезы в экспериментах. Уровень статистической значимости и размер эффекта. Параметрические и непараметрические статистические методы. Анализ результатов факторных экспериментов. Дисперсионный анализ. Основной эффект и взаимодействие факторов. Виды факторных взаимодействий: нулевое, пересекающееся, сходящееся и расходящееся. Графическое представление результатов эксперимента. Обобщение результатов эмпирических исследований. Метаанализ. Моделирование

Выполнение контрольной работы: Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 13. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом

Лекция. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом.

Особенности прикладных научных исследований в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Лабораторное занятие. Математико-статистическая обработка данных эксперимента с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Представление и оформление результатов психологических истинных экспериментов.

Самостоятельная работа: Структура экспериментального отчёта: название, авторы, аффилиации, введение, обзор литературы, методика, обработка результатов, результаты, обсуждение, выводы. Академический стиль письма. Оформление научной статьи. Стили АРА и ГОСТ

Выполнение контрольной работы: Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные, практические, лабораторные занятия. Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе лабораторного и практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель лабораторного и практического занятия - углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой и экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, решения задач, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, курсовой работы.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Достоинства и недостатки эксперимента.
2. Виды независимых переменных.
3. Виды зависимых переменных.
4. Внешние дополнительные переменные.
5. Способы контроля внешних дополнительных переменных.
6. Внутренние дополнительные переменные.
7. Способы контроля внутренних дополнительных переменных.
8. Валидность эксперимента. Виды валидности.
9. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
10. Валидность эксперимента. Виды валидности.
11. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.

Примерная тематика докладов:

1. Научное познание в психологии.
2. Понятие парадигмы. Процесс развития науки как смена парадигм (Т. Кун).
3. Понятие научной теории. Теоретические положения и эмпирическая проверка.
4. Понятие теоретического конструкта.
5. Понятие научной гипотезы. Принципы верификации и фальсификации гипотез.
6. Мир теорий и мир психологической реальности.
7. Теории верхнего, среднего и нижнего уровня.
8. Понятие эмпирической нагруженности. Схема К. Хольцкампа.
9. Понятие метода, методики, методологии.
10. Методы психологического исследования.
11. Критерии объективности психологического исследования.
12. Типы эмпирических данных. Три источника данных в психологии (Р. Кеттелл). Роль нейрофизиологических данных в психологии.
13. Критерии научного знания. Проблема объективности в психологии.
14. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
15. Количественные и качественные методы психологического исследования.
16. Редукционизм

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерная тематика курсовых работ

1. Психические состояния специалиста в экстремальной стрессовой ситуации.
2. Мотивация профессионального развития и карьерного роста у специалистов (менеджеров) организации.
3. Удовлетворённость трудом и мотивация профессиональной деятельности у работников организации.
4. Удовлетворенность трудом у работников организации в зависимости от реализации ожиданий от работы.
5. Влияние внутрикорпоративного обучения на повышение квалификации персонала.
6. Эмоциональное выгорание у педагогов общеобразовательной школы, работающих с младшими подростками.
7. Сравнительный анализ структуры профессиональной адаптации медицинских работников и педагогов.
8. Образ профессиональных функций у врачей.
9. Особенности эмоционального выгорания и профессиональной деформации у людей с различными профилями.
10. Удовлетворённость трудом и профессиональным развитием сотрудников МЧС.
11. Гендерные аспекты копинг-поведения работников предприятия в стрессовых ситуациях.
12. Уровень стрессоустойчивости в структуре личностных свойств специалистов.
13. Социально-психологические компетенции спортсменов командного вида спорта.
14. Особенности профессионального стресса у педагогов, работающих на разных ступенях общеобразовательной школы (начальная, средняя, старшая школа).
15. Уровень самооценки и профессиональное самоопределение студентов первых курсов.
16. Ресурсы жизнеспособности сотрудников МЧС России.
17. Продуктивность профессиональной деятельности в зависимости от мотивации достижения и мотивации самореализации.
18. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
19. Профессиональный Я-образ руководителей-мужчин и руководителей-женщин.
20. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Существующие значения термина «экспериментальная психология».
2. Виды эксперимента.
3. Ключевые характеристики эксперимента.
4. Достоинства и недостатки эксперимента.
5. Виды независимых переменных.
6. Виды зависимых переменных.
7. Внешние дополнительные переменные. Способы контроля внешних дополнительных переменных.
8. Внутренние дополнительные переменные. Способы контроля внутренних дополнительных переменных.
9. Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
10. Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
11. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов. Критерии классификации экспериментальных планов.
12. Экспериментальные планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.
13. Качественные и количественные экспериментальные планы. Планы с одной независимой переменной и факторные планы.
14. Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Существующие значения термина «экспериментальная психология».
2. Виды эксперимента.
3. Ключевые характеристики эксперимента.
4. Достоинства и недостатки эксперимента.
5. Виды независимых переменных.
6. Виды зависимых переменных.
7. Внешние дополнительные переменные. Способы контроля внешних дополнительных переменных.
8. Внутренние дополнительные переменные. Способы контроля внутренних дополнительных переменных.
9. Валидность эксперимента. Виды валидности.
10. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
11. Валидность эксперимента. Виды валидности.
12. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
13. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
14. Критерии классификации экспериментальных планов.
15. Экспериментальные планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.
16. Качественные и количественные экспериментальные планы.
17. Планы с одной независимой переменной и факторные планы.

18. Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов.
19. Виды доэкспериментальных планов.
20. Виды квазиэкспериментальных планов.
21. Виды истинных экспериментальных планов.
22. Выбор математических методов обработки данных эксперимента.
23. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии.
24. Признаки правильной гипотезы (П. Фресс).
25. Виды гипотез. Каузальные гипотезы.
26. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
27. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез.
28. Понятие операционализации конструкторов.
29. Выделение и операционализация конструкторов как условие психологического экспериментирования.
30. Основные источники научных проблем в психологии: наблюдение, теории, эмпирические данные.
31. Понятие психологического эксперимента. Эксперимент в широком и узком смысле слова.
32. Представление о психологической причинности (детерминизме). Основания каузального вывода.
33. Специфика эксперимента в отношении других видов эмпирических исследований в психологии.
34. Переменные в психологическом эксперименте.
35. Независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные.
36. Виды психологических экспериментов: по условиям проведения, по числу НП, по характеру измерения НП, по числу уровней НП, по количеству ЗП, по типу экспериментального плана.
37. Валидность психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность.
38. Понятия безупречного эксперимента, идеального эксперимента, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия.
39. Основные источники угроз внутренней валидности.
40. Несистематические, систематические и сопутствующие смешения.
41. Операциональная валидность.
42. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.
43. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
44. Формальное определение независимой переменной (число НП, количество уровней НП, межуровневый размах, способ варьирования НП) и зависимой переменной (число ЗП, способ фиксации ЗП).
45. Эффекты «пола» и «потолка».
46. Условные обозначения формальной структуры экспериментального плана.
47. Смешения со стороны побочных переменных.

48. Аналитический и эмпирический способы выявления потенциальных смещений и артефактов.
49. Пилотажный эксперимент.
50. Приемы, позволяющие устранить несистематические смещения: нивелирование, создание константных условий, балансировка.
51. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории.
52. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого.
53. Двойной слепой метод.
54. Проблема смещений во внутригрупповых экспериментальных планах. Эффект последовательности.
55. Интраиндивидуальных схемы: регулярное чередование, позиционное уравнивание, случайная последовательность.
56. Кроссиндивидуальные схемы: полное и реверсивное уравнивание, латинский квадрат.
57. Проблема смещений в межгрупповых экспериментальных планах.
58. Неэквивалентность групп.
59. Схемы контроля: рандомизация, подбор пар, стратификация.
60. Межгрупповые планы. План Фишера. План Соломона.
61. Особенности планирования и интерпретации результатов факторных экспериментов.
62. Сходящиеся серии экспериментов и их назначение.
63. Процедура эксперимента.
64. Подготовка к проведению эксперимента. Определение выборки.
65. Оптимизация сбора эмпирических данных. Оборудование. Стимульный материал

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает в себя:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
курсовая работа	содержание, оформление, полнота и защита работы	работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; оформление отвечает установленным требованиям; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты	отлично

		исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	
		работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднены ответы на поставленные вопросы.	хорошо
		работа выполнена самостоятельно, не содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; не в полной мере владение теоретическим материалом по рассматриваемой теме, анализ и аргументирование точки зрения, обобщение и выводы вызывают затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты имеются затруднения в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	удовлетворительно
		работа выполнена не самостоятельно, не имеет научно-практический характер, не содержит элементы новизны; оформление не соответствует установленным требованиям; отсутствует понимание и владение материалом по рассматриваемой теме.	неудовлетворительно
зачет с оценкой / экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть	хорошо

		допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно но

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

Statistica for Windows v.6 Russian – Программное обеспечение для статистического анализа информации [Коммерческая (Full Package Product)]; ПО-405-152

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий

индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Радина, Н. К. Экспериментальная психология: задания для самостоятельной работы: Практикум : учебное пособие / Н. К. Радина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431414> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся; специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение): «STATISTICA».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры В.В. Михайлова