

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование современного научного представления о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире, умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях, а также способности анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Задачи дисциплины:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки психологии, ее место и роли в контексте научного познания;
- формировать устойчивые психологические представления в русле естественнонаучного познания природы;
- выявлять проблемы преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией;
- изучить новые тенденции в области методологии и теории психологии;
- развивать умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК опк-2.1 Знает: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности	Знает: – этапы и особенности развития истории психологии; основные тенденции исторического развития науки; значение исторического знания, опыта и уроков истории для будущей профессиональной деятельности; – основные проблемы психологии; – общую характеристику социокультурных условий изучаемого периода и их влияние на развитие психологических знаний; – психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая; – психологические учения Античности; – особенности развития психологических

	знаний в рамках философских учений о душе и сознании; – социально-психологические проблемы развития личности в важнейших направлениях философско-психологической мысли; – основные концепции развития личности; – взгляды на человека в важнейших направлениях философско-психологической мысли; – гуманистические идеи в понимании человека; – становление и развитие прикладных областей психологии; – важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода и современной России.
ИДКопк-2.2. Умеет: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека	Уметь: - использовать основные положения и методы истории психологии в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы индивида; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям; – проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; – использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; – логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида с использованием знаний истории психологии; – выявлять проблемы преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией.
ИДКопк-2.3. Владеет: навыками применения знаний ценностных и этических основ взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности	Владеет: – методами анализа особенностей возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность; – методами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; – навыками формирования ценностно-мотивационной ориентации на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; – навыками оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных

	проблем, учитывает и осознает последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности, используя знания истории психологии; - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимания места и роли истории психологии, принятия нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		54	54
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Зачет с оценкой			
Экзамен		36	36

4.2 Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование тем	Вс ег о	Количество часов по видам занятий	Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
---	------------------	---------------	--	--------------	----------	------------------------

п.п.			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в историю психологии.	10	2	2			6
2	Психологические воззрения в древности	14	4	4			6
3	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения	12	2	4			6
4	Психология Нового времени	10	2	2			6
5	Развитие психологии в XVIII - XIX веках.	10	2	2			6
6	Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки.	8	2	2			4
7	Возникновение и развитие основных отраслей психологии	8	2	2			4
8	Основные научные школы в зарубежной психологии XX века.	10	2	4			4
9	Отечественная психология в первой половине XX столетия.	8	2	2			4
10	Развитие отечественной психологии на современном этапе	8	2	2			4
11	Современная зарубежная психология.	8	2	2			4
	Консультация	2			+		
	Экзамен	36				36	
	Итого по дисциплине	144	24	28		36	54

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю психологии

Лекция. Введение в историю психологии.

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Методология отечественной психологической историографии. Проблема периодизации. Основные способы изложения истории психологии. Исторический обзор отечественной и зарубежной историографии психологии. Значение и актуальные проблемы истории психологии.

Практическое занятие. Введение в историю психологии.

Предмет, задачи и источники истории психологии. Периодизация истории психологии. Методология и методы истории психологии.

Самостоятельная работа. Изучить; Историографию истории психологии; Психология и философия; Психология и науки о природе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Психологические воззрения в древности

Лекция. Психологические воззрения в древности.

Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Представления о душе философов Милетской школы - Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Понимание природы души Гераклитом Эфесским. Зарождение идеи невизма в учении Алкмеона. Психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора. Гиппократ и его учение о типах темперамента. Возникновение и противостояние противоположных течений в философии и психологии древности. Материализм философско-психологической концепции Левкиппа-Демокрита. Объективный идеализм в философско-психологических взглядах Сократа-Платона.

Новые подходы в объяснении природы психического; учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Философско-психологические идеи в период распада Греции и возвышения Рима; учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические идеи позднего стоицизма. Изучение анатомо-физиологических основ психики в древности. Достижения и открытия александрийских врачей Герофила и Эразистрата в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.

Практическое занятие. Психологические воззрения в древности.

Самостоятельная работа. Изучить: Зарождение психологической мысли в странах Востока; Развитие античной психологии; Психологическая мысль в эпоху эллинизма.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 3. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения

Лекция. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения

Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Источники христианского воззрения на психику и ранняя схоластика. Неоплатонизм: богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Плотина и Августина.

Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны. Аверроэса и Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф.Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д.Скотт, Р.Бэкон и В.Оккам. Общие черты развития психологии в период

разложения феодального общества. Критика богословия и схоластики. Философско-психологические идеи и представления Л.Валла, П.Помпонацци, Б.Телезио, Л.Вивеса, Г.Меланхтона и Гоклениуса. Научные взгляды Г.Перейра, А.Везалия и Леонардо да Винчи.

Практическое занятие. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения.

Самостоятельная работа. Изучить: Развитие психологии в эпоху Возрождения; Философско-психологические идеи и представления П.Помпонацци, Б.Телезио, Л.Вивеса; научные взгляды Г.Перейра, А.Везалия, Х. Уарте.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Психология Нового времени

Лекция. Психология Нового времени

Общие тенденции в развитии философии и психологии XVII столетия. Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени. Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф.Бэкона, Т.Гоббса, а также Д.Локка. Дуализм в философско-психологической системе Р.Декарта. Природа "страстей" по Р.Декарту и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение Б.Спинозы. Психологические взгляды Г.Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы ее решения различными мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций XVII столетия для последующего развития психологии.

Практическое занятие. Психология Нового времени.

Самостоятельная работа. Изучить: Успехи естествознания; эмпирическая и рационалистическая методология познания, психофизическая проблема: Природа познавательных способностей человека.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX веках

Лекция. Развитие психологии в XVIII - XIX веках.

Развитие английской психологии в XVIII-XIX веках. Раздвоение локковского сенсуализма на материалистическое и идеалистическое крыло в английской психологии и философии XVII столетия. Материалистические взгляды Д. Толанда, Д. Гартли и Дж. Пристли. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма в понимании ими природы сознания. Зарождение ассоциативной психологии. Развитие ассоциативного направления в трудах Д. Милля и Д. Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века - А. Бэн и Г. Спенсер.

Психологические взгляды французских мыслителей XVIII – XIX вв.

Французский материализм XVIII столетия и его идейные источники. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О.Конт, Э.Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль.

Русская психология в XVIII – XIX веках.

Петр I, его реформы в области науки и образования. "Ученое гнездо" Петрово. Философские взгляды В.Н.Татищева и А.Д.Кантемира. Материалистические идеи М.В.Ломоносова и их влияние на развитие психологии. Психологические взгляды Н.И.Новикова, Я.П. Козельского. Психологическая концепция А.Н.Радищева. Идеализм и психологические взгляды Д.М. Веланского и А.И.Галича. Развитие материалистической линии в русской психологии XIX столетия: психологические взгляды А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.А.Добролюбова и Н.Г.Чернышевского.

Развитие немецкой психологии в XVIII – XIX вв.

Идеализм в философско-психологических взглядах Х.Вольфа, И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Brentano, Э. Гуссерля, К. Штумпфа, Э. Маха и Р. Авенариуса. Материалистический монизм в философской антропологии Л. Фейербаха. Вопросы психологии в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.

Практическое занятие. Развитие психологии в XVIII-XIX вв.

Самостоятельная работа. Изучить: Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: Э.Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль; Петр I, его реформы в области науки и образования; Материалистический монизм в философской антропологии Л. Фейербаха. Вопросы психологии в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки

Лекция. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки.

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Общие успехи развития естествознания в XIX столетии. "Личное уравнение" в астрономии и проблема измерения времени психических реакций. Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Развитие рефлекторного учения. Достижения физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Развитие анатомии и физиологии головного мозга. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.

Развитие психологии до периода открытого кризиса. Возникновение экспериментальной психологии в Германии. Г. Фехнер и основание психофизики. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Измерение времени психических реакций в опытах Э. Экснера и Ф. Дондерса (психометрия). В.Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии

как экспериментальной и самостоятельной науки. Организация первых психологических лабораторий в Германии. Основные направления первых экспериментальных исследований. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти. Вюрцбургская психологическая школа и первые экспериментальные исследования в области мышления.

Развитие экспериментального направления в психологии в других странах мира.

Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М.Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Роль В.М.Бехтерева и других передовых естествоиспытателей, русских невропатологов и психиатров в создании первых психологических лабораторий и развитии экспериментальной психологии в России.

Развитие экспериментального направления в Америке конца XIX столетия. Идейные противоречия структурной и функциональной психологии. Возникновение экспериментальной психологии в Америке как результат импорта идей и ученых стран Западной Европы.

Английская психология в конце XIX века. Кризис ассоциативной традиции. Становление экспериментального направления, организация первых психологических лабораторий.

Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен.

Развитие экспериментального направления во Франции. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Основание первых психологических лабораторий во Франции, проведение в Париже Международного психологического конгресса (1899г.). Психологические взгляды и исследования Т. Рибо, А. Бине, П. Жане.

Практическое занятие. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки.

Самостоятельная работа. Изучить: Развитие рефлекторного учения. Достижения физической оптики, акустики и сенсорной физиологии; «Личное уравнение» в астрономии и проблема измерения времени психических реакций.

Развитие экспериментального направления в психологии в странах Европы и Америке; Создание экспериментальной психофизиологии; Возникновение экспериментальной психологии в России.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Возникновение и развитие основных отраслей психологии

Лекция. Возникновение и развитие основных отраслей психологии.

Кризис вундтовской "физиологической психологии". Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии. Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии.

Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии.

Практическое занятие. Возникновение и развитие основных отраслей психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: Зарождение экспериментального направления в социальной психологии; Экспериментальная зоопсихология; Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия

Лекция. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия

Зарубежная психология периода открытого кризиса.

Поведенческое направление. Бихевиоризм и необихевиоризм. Критика субъективного подхода в ассоциативной психологии. Идейные источники бихевиоризма: философский позитивизм, эволюционное учение Ч.Дарвина и Г.Спенсера, функциональная психология, зоопсихология Э. Торндайка, рефлексное учение И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели "стимул-реакция" в современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный.

Гештальтпсихология. Критика психологического атолизма (элементализма) в ассоциативной психологии. Генетическая первичность целостности психики по отношению к ее элементам как основной объяснительный принцип гештальтпсихологии. Опыты М.Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В.Келлера. К.Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека.

Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина.

Французская социологическая школа - основные положения о психике и историческом развитии сознания. «Философия жизни» или новый подход к изучению духовного мира человека. Описательная психология В. Дильтея.

Психоанализ и неопрейдизм. Критика психологии сознания. З.Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Нереализованные потребности и влечения как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: «Оно», «Я», «Сверх-Я». Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Учение о детской сексуальности. Природа

неврозов и их формы. Учение о психозащитах. Принципы и техника психоаналитической терапии. Сексуальность и общество. Сексуальность и история.

Сексуальность и религия.

Критика ортодоксального пансексуализма З. Фрейда и возникновение неофрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К.Юнга. Социальный неофрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, межличностная психиатрия Г. Салливена, социальный психоанализ Э. Фромма.

Гуманистическая психология. Критика бихевиоризма и фрейдизма родоначальниками гуманистического направления в психологии. А.Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии.

К. Роджерс и личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии. Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Основные понятия в теории личности К. Роджерса: организм и организмическая оценка, феноменальное поле, самовосприятие и самопринятие, Я-концепция, ее формирование, конгруэнтность и неконгруэнтность, полноценно функционирующая личность, эмпатическое понимание. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Принципы гуманистической психологии в сфере образования.

Практическое занятие. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия.

Самостоятельная работа. Изучить: Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный; Гештальтпсихология; Неофрейдизм; Гуманистическая психология.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Отечественная психология в первой половине XX столетия

Лекция. Отечественная психология в первой половине XX столетия.

Основные течения в русской психологии предреволюционного периода - философско-умозрительное, эмпирическое и естественнонаучное.

Вопросы психологии в трудах В.И.Ленина и марксистско-ленинская перестройка психологии, борьба за ее теоретическое единство: преодоление светского и богословского идеализма в психологии, критика рефлексологии и реактологии, педологии и психотехники, выступление против попыток соединить марксизм с бихевиоризмом, фрейдизмом и гештальтпсихологией. Развитие концепции на основе марксистско-ленинской теории: единство сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна и культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Развитие различных специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические

исследования в годы Великой отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах.

Практическое занятие. Отечественная психология в первой половине XX столетия.

Самостоятельная работа. Изучить: Основные течения в русской психологии предреволюционного периода; Развитие экспериментальной психологии в России.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 10. Развитие отечественной психологии на современном этапе

Лекция. Развитие отечественной психологии на современном этапе.

Возрождение психологической науки в 60 - 70-е годы. Начало широкомасштабной подготовки психологических кадров, открытие первых психологических факультетов в Москве и Ленинграде, а также новых научных учреждений и психологических журналов.

Развитие психологической теории в 60-70-е годы. Развитие деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Научное наследие Б.Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Развитие отечественной психологии как многоотраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии в 60 - 70 - е годы. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Идеология и психология. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки. Теория планомерного формирования умственных действий.

Практическое занятие. Развитие отечественной психологии на современном этапе.

Самостоятельная работа. Изучить: Становление отечественной психологии как многоотраслевой науки; Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии в 60 - 70 - е годы; Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 11. Современное состояние зарубежной психологии

Лекция. Современное состояние зарубежной психологии.

Новые направления в современной зарубежной психологии - производные от основных психологических школ. Межкультурные исследования. Когнитивная психология: теория познания и обучения Д. Брунера, эпистемология Ж. Пиаже, теория конструкторов Д. Келли. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бюджентала и теория смысла В. Франкла. Интеракционизм в зарубежной психологии. Социальный

бихевиоризм. Социометрия Д.Морено. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии. Трансактная психологии Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Логотерапия. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Д. Гриндера.

Практическое занятие. Современное состояние зарубежной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: Новые направления в современной зарубежной психологии; Межкультурные исследования; Ролевые концепции личности в зарубежной психологии; Трансактная психологии Э. Берна; Психосинтез Р. Ассаджиолли; Гештальттерапия.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Научная рефлексия и ее значение для развития науки. Предмет и объект науки.
2. Предмет истории психологии.
3. Классическое и неклассическое понимание сущности психологического знания.
4. Источники историко-психологических знаний.
5. Личностный и контекстный подходы в историко-научных исследованиях.
6. История науки и методология: анализ путей движения научной мысли. Этапы развития науки.
7. Мифологические представления о душе. Анимизм.
8. Гилозоизм и проблема первоначала.
9. Философия Платона и ее значение для развития понятия идеального.
10. Учение Аристотеля о душе.
11. Психологические аспекты философских учений эпохи эллинизма и средних веков.
12. Психологические идеи в арабоязычной науке.
13. Номинализм и реализм.
14. Основные характеристики науки эпохи Просвещения.
15. Психологические взгляды Р. Декарта. Психофизическая проблема.
16. Дуализм и монизм. Монистическое решение психофизической проблемы в философии Б. Спинозы.
17. Монадология Лейбница. Зарождение представлений о бессознательном.
18. Эмпиризм и ассоцианизм. Представления о психическом в философии Локка, Беркли, Юма.
19. Философия Канта и ее значение для формирования научных представлений о сознании. Понятие единства апперцепции. Проблема субстанциальности души.
20. Гегелевская диалектика и принцип предметности сознания.
21. Вклад Дж. Локка в психологию. Первичные и вторичные качества. Понятие рефлексии.
22. Р. Декарт. Понятие о врожденных идеях. Принцип ясности и отчетливости.
23. Принцип ассоциации и сенсуализм. Вопрос о достоверности познания.
24. Критика понятий субстанции и причинности в учениях Беркли и Юма.
25. Субъект познания в эмпиристической и рационалистической традициях. Слабости обеих традиций.

26. Концепция И. Гербарта. Развитие учения об апперцепции.
27. Развитие исследований по физиологии органов чувств в XIX в. Г. Гельмгольц. Психофизика. Работы Г.-Т. Фехнера.
28. Зарождение экспериментальной психологии. В. Вундт. Психология народов. Принцип актуальности души.
29. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Учение Ф. Brentano.
30. Интроспекция как основной метод исследования сознания в психологии XIX в.
31. О. Кюльпе и Вюрцбургская школа.
32. Феноменология Гуссерля и ее влияние на психологию начала XX в. Работы Т. Липпса.
33. Понимающая психология В. Дильтея.
34. Основные характеристики и проблемы классической парадигмы сознания.
35. Дифференциальная психология. Первые психологические тесты.
36. Исследования в области зоопсихологии.
37. Детская и педагогическая психология.
38. Психотехника.
39. Клиническая психология и психоанализ. Проблема истерии. П. Жане и З. Фрейд: зарождение неклассического подхода к сознанию.
40. Психологические воззрения в России в XIX столетии.
41. Полемика К.Д. Кавелина с И.М. Сеченовым.
42. Московское психологическое общество и журнал «Вопросы философии и психологии».
43. Деятельность С.С. Корсакова, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева. Открытие психологических кафедр и психологических лабораторий.
44. Г.И. Челпанов и Г.Г. Шпет. Открытие Психологического института в Москве.
45. Основные положения классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
46. М. Вертгеймер. Гештальтпсихология. Связи гештальтпсихологии с идеями Вюрцбургской школы.
47. Школа К. Левина.
48. Развитие психоанализа: Фрейд, Юнг, Адлер. Понятие о бессознательном.
49. Общая характеристика периода открытого кризиса в психологии начала XX в. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
50. Константность и структурность восприятия.
51. Понятие фигуры и фона.
52. «Законы» гештальта.
53. Период борьбы за марксистскую психологию. Судьба Г.И. Челпанова.
54. Работы школы И.П. Павлова и психология. Реактология и рефлексология. Н.К. Корнилов, П.П. Блонский.
55. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
56. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

57. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
58. Развитие и разгром педологии в СССР.
59. Л.С. Выготский и педология.
60. История психотехники в СССР и Германии.
61. Работы И.Н. Шпильрейна, Л.С. Выготского и С.Г. Геллерштейна по психотехнике.
62. Необихевиоризм Э. Толмена. Понятие когнитивной карты.
63. Работы Б. Скиннера.
64. Принципы гуманистической психологии и психотерапии. К. Роджерс.
65. Теория Ж. Пиаже.
66. Возникновение когнитивной психологии. Компьютерная метафора.
67. Информационная метафора в психологии. Современные модели обработки информации: коннекционизм, параллельная распределенная обработка.
68. «Павловская» сессия и ее последствия для психологии.
69. Образование факультетов психологии в университетах.
70. Развитие деятельностного подхода в психологии.
71. Современное состояние психологии в России.

Типовые темы для докладов:

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
4. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
5. Платон о душе.
6. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
7. Концепция психической причинности.
8. Психологические воззрения Б. Спинозы.
9. Учение о душе В. Лейбница.
10. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
11. Учение Р. Декарта о сознании.
12. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
13. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
14. Методология и практика психологического эксперимента.
15. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.
16. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
17. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
18. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
19. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
20. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
21. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.

22. Научные школы в психологии.
23. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
24. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
25. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
26. Теория «поля» К. Левина.
27. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
28. К. Хорни об особенностях женской психологии.
29. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
30. Гуманистическая парадигма в психологии.
31. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
32. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
33. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
34. Теория личности Г. Олпорта.
35. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
36. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
37. Логотерапия В. Франкла.
38. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
39. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30-70-е годы XX века).
40. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
42. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
43. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
44. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.
45. Современные технологии и их роль в развитии психологии.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. История психологии, ее предмет и задачи.
2. Периодизация истории психологических знаний
3. Методы и источники истории психологии
4. Место и значения истории психологии в системе современной психологии
5. Естественные-научные представления об организме, его функциях в медицине Древнего Востока и их значение для понимания психики.
6. Психологические учения основных школ Древней Индии и Китая
7. Общая характеристика психологических знаний в античности.
8. Материалистическое учение о душе в трудах Демокрита, Эпикура, Лукреция
9. Учение о познании, чувствах и аффектах в античности
10. Представления о характере и темпераменте в античной психологии

11. Проблема соотношения души и тела в античной психологии.
12. Учение Платона о душе
13. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения
14. Учение Аристотеля о душе и ее функциях
15. Основные достижения античных медиков в исследовании мозга и органов чувств
16. Характеристика процессов познания, чувств, воли в учении Аристотеля
17. Итоги развития и значение античной психологической мысли
18. Общая характеристика психологических воззрений в средние века
19. Психология в рамках схоластической философии
20. Психология Фомы Аквинского
21. Понимание личности и путей ее развития в эпоху средневековья
22. Проблема предмета и метода психологии в описательной психологии В.Дильтея, Э.Шпрангера.
23. Неофрейдизм и его варианты.
24. Концепция типов мышления Л.Леви-Брюля.
25. Проблема человеческой психики в работах французской социологической школы.
26. Социальная обусловленность психики в работах П.Жане.
27. Аналитическая психология К.Юнга.
28. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для психологии.
29. Учение Т.Гоббса о сознании.
30. Психологические идеи Дж.Локка..
31. Развитие понятия об ассоциации в трудах Дж.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли.
32. Учение о сознании в работах Э.Кондильяка, Ж.Ламетри, П.Кабаниса..
33. Антропология и психология Г.Гегеля.
34. Развитие ассоциативной психологии в работах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера.
35. Антропология И.Канта.
36. Естественнонаучные открытия XIX века и их значение для психологии.
37. Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехнер, Э.Г.Вебер, Гельмгольц).
38. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
39. И.М.Сеченов и развитие научной психологии в России.
40. Структурализм Э.Титченера.
41. Американский функционализм.
42. Психология У.Джемса.
43. Понимание души и ее функций в эпоху Возрождения.
44. Основные направления развития экспериментальной психологии В.Вундта.
45. Психологические открытия в работах Леонардо да Винчи.
46. Общая характеристика периода открытого кризиса в психологии.
47. Психологические идеи Френсиса Бэкона.
48. Необихевиоризм и его варианты.
49. Рене Декарт о сознании как критерии психики.
50. Гештальтпсихология, основные направления исследований.

51. Учение Декарта о теле, идея рефлекса в объяснении поведения.
52. Проблема бессознательного в психологии.
53. Значение учения Декарта для последующего развития психологии.
54. Когнитивная психология.
55. Методологические проблемы историко-психологического исследования.
56. Психологические идеи Ф.Бекона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
57. Выделение сознания в качестве критерия психики.
58. Оформление эмпирической психологии сознания.
59. Становление ассоциативной психологии.
60. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века.
61. Психологическая мысль в России в XVIII веке.
62. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII ³/₄ первой половины XX века.
63. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.
64. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.
65. Развитие психологических знаний в России XIX века.
66. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
67. Возникновение психофизики и психометрии.
68. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
69. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
70. Теоретическая борьба в психологии конца XIX века.
71. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей.
72. Общая характеристика кризиса в психологии начала XX века.
73. Бихевиоризм.
74. Гештальтпсихология.
75. Глубинная психология.
76. Французская социологическая школа.
77. Описательная психология.
78. Современное состояние зарубежной психологии.
79. Развитие отечественной психологии в 60 – 80 годы.
80. Современное состояние отечественной психологии.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут	отлично

	быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	
	дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
	дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru>

(авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html>
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>

Дополнительная литература:

1. История психологии: учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2356-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125407> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92666.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры

Михайлова В.В.