

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 12.05.2025 10:24

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

научить организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих и преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ПК-5	Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы

Задачи дисциплины

1. Ознакомить с основными требованиями к организации и осуществлению общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, выработать определенные умения, в том числе по направлениям:

- основные требования к разработке рабочих программ преподаваемых дисциплин;
- основные требования к преподаванию дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основные требования к проектированию, реализации, контролю и оцениванию результатов учебно-воспитательного процесса;
- алгоритм организации коммуникаций и взаимодействий обучающихся.

2. Развивать логическое мышление обучающихся,

3. Развивать способность аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, умение вести полемику и дискуссии.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Группа УК: самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	
УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения УК-6.3. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обладает достаточным уровнем саморегуляции и самоконтроля, использует приемы самоорганизации (включая планирование времени и НОТ), занимается саморазвитием и самообучением. Ставит адекватные цели в жизни и в профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Планирует свою деятельность по достижению поставленных целей и реализует намеченные планы.
Группа ОПК: консультационная деятельность	
ОПК-7.1. Знать: этапы, приемы и техники психологического консультирования, требования к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала ОПК-7.2. Уметь: устанавливать контакт с клиентом, различать первичный и рабочий запрос, заключать психологический контракт на работу с клиентом. ОПК-7.3. Владеть: базовыми навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Планирует и реализует элементы психологического консультирования в процессе реализации профессиональной подготовки и информирования населения по вопросам психологической безопасности, используя требуемые приемы и техники психологического консультирования, требования к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
Тип задачи профдеятельности: организационно-управленческий	
ПК-5.1 Знает правила организации информационных потоков, обеспечивающие их безопасность, доступность и пользу для населения, работников и организаций социальной сферы. ПК-5.2 Умеет формулировать задачи информационного воздействия исходя из принципов психологической безопасности и особенностей целевой аудитории. ПК-5.3 Владеет базовыми навыками организации информирования населения, работников и организаций социальной сферы по вопросам	Организует на качественном уровне информирование населения по вопросам психологической безопасности, учитывая закономерности информационных потоков, их специфику в разных источниках, особенности целевой аудитории.

психологической безопасности.	
-------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			9	А
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	72	72
Контактная работа, в том числе:		64	28	36
Аудиторные занятия		64	28	36
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)		48	20	28
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом				
Самостоятельная работа (СРС)		80	44	36
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет		+	+	
Зачет с оценкой		+		+
Экзамен				

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			В	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	
Контактная работа, в том числе:		36	36	
Аудиторные занятия		36	36	
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ)		20	20	
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом				
Самостоятельная работа (СРС)		108	108	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет с оценкой		+	+	
Экзамен				

4.2 Темы дисциплины и виды занятий для очной формы обучения

№ п.п .	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии».	16	2	4			10
2	Цели и принципы обучения психологии. Профстандарты, ФГОС и рабочие программы.	20	2	6			12
3	Организация обучения психологии	16	2	4			10
4	Виды учебных занятий по психологии	20	2	6			12
	Зачет	+			+		
	Итого за 9 семестр	72	8	20			44
5	Целеполагание в работе преподавателя психологии. Формы контроля.	14	2	4			8
6	Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии	20	2	8			10
7	Разработка учебного курса по психологии.	18	2	8			8
8	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	20	2	8			10
	Зачет с оценкой	+			+		
	Итого за семестр А	72	8	28			36
	Итого по дисциплине	144	16	48			80

для очно-заочной формы обучения

№ п.п .	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии».	16	2				14
2	Цели и принципы обучения психологии. Профстандарты, ФГОС и рабочие программы.	20	2	2			16
3	Организация обучения психологии	16	2	2			12
4	Виды учебных занятий по психологии	20	2	2			16
5	Целеполагание в работе преподавателя психологии. Формы контроля.	14	2	2			10
6	Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии	20	2	4			14
7	Разработка учебного курса по психологии.	18	2	2			14
8	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	20	2	6			12
	Зачет с оценкой	+			+		
	Итого по дисциплине	144	16	20			108

**4.3 Содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии»

Лекция. Специфика содержания, целей, и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и студентов. Особенности усвоения психологических знаний, различия в организации интеллекта и понимание психологических закономерностей.

Предмет методики преподавания психологии (МПП). Общее представление о методах обучения психологии. Формы обучения психологии. Содержание современного психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Основные отрасли психологии как научной дисциплины и их реализация в учебных дисциплинах.

Основные отечественные и зарубежные образовательные программы высшего профессионального психологического образования. Основные тенденции развития психологии в мире и связанная с ними специфика психологического образования.

Практическое занятие. Обсудить: Основные отечественные и зарубежные образовательные программы высшего профессионального психологического образования. Основные тенденции развития психологии в мире и связанная с ними специфика психологического образования.

Самостоятельная работа. Изучить: историю преподавания психологии в средней и высшей школе, как в России, так и за рубежом; историю преподавания психологии современное психологическое образование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 2. Цели и принципы обучения психологии. Профстандарты, ФГОС и рабочие программы.

Лекция. Цели и задачи преподавания психологии в зависимости от типа и уровня обучения, от целевой аудитории. ФГОС ВО и Профстандарты психологических направлений. ОПОП (общая профессиональная образовательная программа).

Учебные планы для психологического образования. Рабочие программы дисциплин (РПД).

Просветительские, общеобразовательные и профессиональные программы по психологии. Основные образовательные программы и учебные планы послевузовского профессионального образования по психологическим специальностям. Принципы обучения психологии.

Практическое занятие. Обсудить: ФГОС ВО специальности «Психология служебной деятельности», Профстандарт «Психолог служебной деятельности», а также ОПОП и учебный план, по которому происходит обучение в данный момент.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: нормативно-правовое обеспечение образования; теоретические и методические основы современных ФГОС. Сравнение принципов ГОСТ ВО (1994) и ФГОС ВО всех поколений. ФГОС ВО по психологическим направлениям, профстандарты психологических направлений, примерные ОПОП и РПД для психологического образования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 3. Организация обучения психологии

Лекция. Организация учебных занятий, исследовательской работы и самостоятельной работы студентов по психологии в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности). Составление ОПОП, учебного плана и РПД на основе ФГОС ВО и профстандартов. Расписание. Обеспечение мотивации обучения на основе грамотного целеполагания, методического обеспечения (рекомендации, учебные, творческие и исследовательские задания и т.д.), правильного структурирования и методического сопровождения учебной деятельности, рекомендации по использованию учебной и научной литературы и ее комплектация, различные формы контроля.

Практическое занятие. Выполнить задание: составить краткий вариант структуры ОПОП и учебный план по выбранному психологическому направлению профессионального или послевузовского образования, с грамотно поставленной целью и задачами, с соблюдением принципов обучения психологии.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: Методические основы и требования к составлению ОПОП, учебных планов и РПД. Специфика составления реальных учебных планов и рабочих программ преподавания психологии; способы построения рабочих программ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 4. Виды учебных занятий по психологии

Виды учебных занятий по психологии. Лекции по психологии, основные функции. Подбор и структурирование материала лекции. Организация материала. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала. Стил ь изложения для письменной речи, для устной речи, для презентации. Семинарские занятия по психологии, основные функции. Типы семинарских занятий, конспект семинарского занятия. Практические и лабораторные занятия по психологии, их функции. Урок по психологии, функции. Самостоятельная работа: изучение литературы, выполнение заданий и упражнений, исследование, подготовка к занятиям. Учебно-исследовательская деятельность, основные функции. Формы исследовательской работы: реферат, курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии. Учебная, производственная, преддипломная практика.

Практическое занятие. Выполнить задание: адаптация содержания текста по психологии к разным формам занятий.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: подбор и структурирование учебного материала для разных видов занятий; подготовка к занятию; типы занятий по психологии. План-конспект лекции.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 5. Целеполагание в работе преподавателя психологии. Формы контроля.

Лекция. Таксономия целей обучения Б. Блума и учебных задач Д.А. Толлингеровой и В.Я. Ляудис как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности, их адаптация к преподаванию психологии.

Организация контроля и оценивания при обучении психологии. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Основные принципы проверки и оценки при осуществлении всех уровней контроля. Виды и формы контроля знаний и умений: зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, оценивание в процессе наблюдения. Итоговые формы контроля и оценка знаний и умений. Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные.

Практическое занятие. Выполнить задания: Формулировка целей для разрабатываемого учебного курса. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине. Разработка опросного листа для оценки курса студентами.

Самостоятельная работа. Таксономия целей обучения (Б. Блума), ее более современные модификации, список глаголов как средство технологизации целеполагания. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой и В.Я. Ляудис,

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 6. Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии

Методы стимулирования мотивации учения. Внутренняя и внешняя мотивация. Активные и эвристические методы обучения психологии. Использование элементов проблемного подхода и развивающего обучения как самостоятельных методов. Методы интерактивного обучения. Ситуационные задачи, тренинговые упражнения и деловые игры по психологии. Информационно-цифровые и программированные методы обучения психологии. Использование наглядности в обучении психологии. Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и школьников на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления изученного материала.

Практическое занятие. Выполнить задание: разработать занятие (план-конспект) по психологии для своего учебного курса (дисциплины), и провести фрагмент этого занятия с использованием активных методов обучения.

Самостоятельная работа. Изучить: Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов; дистанционное обучение; методы закрепления изученного материала. Метод коллективной творческой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 7. Разработка учебного курса по психологии

Лекция. Основы и источники создания учебного курса психологии. Цель отдельной дисциплины в структуре ОПОП и особенности его организации. Выбор

учебника, учебных пособий и других материалов для чтения студентами. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.

Психологические знания в искусстве. Иррациональная психология. Многообразие психологических знаний, их взаимосвязи и различие. Технология разработки учебного курса: отбор содержания курса, постановка учебных целей, разработка рабочей программы курса, подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы студентов, разработка формата проведения курса,

Практическое занятие. Выполнить задание: разработка учебного курса по психологии.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии; житейская психология и её место в повседневной жизни человека; психологические знания в искусстве; иррациональная психология в системе психологического знания.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Лекция. Функции и роли преподавателя. Организация и планирование деятельности преподавателя психологии. Психолого-педагогический анализ занятия как совокупность проективно-рефлексивных умений педагога. Уровни и схема психологического анализа занятия. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Профессиональные компетенции и личностные качества преподавателя психологии. Артистизм и ораторские умения. Педагогические установки. Доброжелательность и уважение преподавателя по отношению к студентам. Отношение преподавателя к критике со стороны студентов. Субъект-объектная и субъект-объектная парадигма во взаимодействии преподавателя с обучающимися.

Стили педагогического общения преподавателя и студентов (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Кан-Калик).

Подготовка преподавателей психологии в вузах. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

Практическое занятие. Обсуждение: Специфика профессиональной деятельности преподавателя психологии. Стили педагогического общения. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Выполнить задание: проанализировать по заданной схеме занятие по психологии.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; ролевые позиции преподавателя; педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

для очно-заочной формы обучения**Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии»**

Лекция. Специфика содержания, целей, и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и студентов. Особенности усвоения психологических знаний, различия в организации интеллекта и понимание психологических закономерностей.

Предмет методики преподавания психологии (МПП). Общее представление о методах обучения психологии. Формы обучения психологии. Содержание современного психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Основные отрасли психологии как научной дисциплины и их реализация в учебных дисциплинах.

Основные отечественные и зарубежные образовательные программы высшего профессионального психологического образования. Основные тенденции развития психологии в мире и связанная с ними специфика психологического образования.

Самостоятельная работа. Изучить: историю преподавания психологии в средней и высшей школе, как в России, так и за рубежом; историю преподавания психологии современное психологическое образование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 2. Цели и принципы обучения психологии. Профстандарты, ФГОС и рабочие программы.

Лекция. Цели и задачи преподавания психологии в зависимости от типа и уровня обучения, от целевой аудитории. ФГОСы и Профстандарты психологических направлений. ОПОП (общая профессиональная образовательная программа).

Учебные планы для психологического образования. Рабочие программы дисциплин (РПД).

Просветительские, общеобразовательные и профессиональные программы по психологии. Основные образовательные программы и учебные планы послевузовского профессионального образования по психологическим специальностям. Принципы обучения психологии.

Практическое занятие. Обсудить: ФГОС специальности «Психология служебной деятельности», Профстандарт «Психолог служебной деятельности», а также ОПОП и учебный план, по которому происходит обучение в данный момент.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: нормативно-правовое обеспечение образования; теоретические и методические основы современных

ФГОС. Сравнение принципов ГОСТ ВО (1994) и ФГОС всех поколений. ФГОС по психологическим направлениям, профстандарты психологических направлений, примерные ОПОП и РПД для психологического образования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 3. Организация обучения психологии

Лекция. Организация учебных занятий, исследовательской работы и самостоятельной работы студентов по психологии в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности). Составление ОПОП, учебного плана и РПД на основе ФГОС и профстандартов. Расписание. Обеспечение мотивации обучения на основе грамотного целеполагания, методического обеспечения (рекомендации, учебные, творческие и исследовательские задания и т.д.), правильного структурирования и методического сопровождения учебной деятельности, рекомендации по использованию учебной и научной литературы и ее комплектация, различные формы контроля.

Практическое занятие. Выполнить задание: составить краткий вариант структуры ОПОП и учебный план по выбранному психологическому направлению профессионального или послевузовского образования, с грамотно поставленной целью и задачами, с соблюдением принципов обучения психологии.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: Методические основы и требования к составлению ОПОП, учебных планов и РПД. Специфика составления реальных учебных планов и рабочих программ преподавания психологии; способы построения рабочих программ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 4. Виды учебных занятий по психологии

Виды учебных занятий по психологии. Лекции по психологии, основные функции. Подбор и структурирование материала лекции. Организация материала. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала. Стил ь изложения для письменной речи, для устной речи, для презентации. Семинарские занятия по психологии, основные функции. Типы семинарских занятий, конспект семинарского занятия. Практические и лабораторные занятия по психологии, их функции. Урок по психологии, функции. Самостоятельная работа: изучение литературы, выполнение заданий и упражнений, исследование, подготовка к занятиям. Учебно-исследовательская деятельность, основные функции. Формы исследовательской работы: реферат, курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии. Учебная, производственная, преддипломная практика.

Практическое занятие. Выполнить задание: адаптация содержания текста по психологии к разным формам занятий.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: подбор и структурирование учебного материала для разных видов занятий; подготовка к занятию; типы занятий по психологии. План-конспект лекции.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 5. Целеполагание в работе преподавателя психологии. Формы контроля.

Лекция. Таксономия целей обучения Б. Блума и учебных задач Д.А. Толлингеровой и В.Я. Ляудис как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности, их адаптация к преподаванию психологии.

Организация контроля и оценивания при обучении психологии. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Основные принципы проверки и оценки при осуществлении всех уровней контроля. Виды и формы контроля знаний и умений: зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, оценивание в процессе наблюдения. Итоговые формы контроля и оценка знаний и умений. Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные.

Практическое занятие. Выполнить задания: Формулировка целей для разрабатываемого учебного курса. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине. Разработка опросного листа для оценки курса студентами.

Самостоятельная работа. Таксономия целей обучения (Б. Блума), ее более современные модификации, список глаголов как средство технологизации целеполагания. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой и В.Я. Ляудис,

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 6. Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии

Методы стимулирования мотивации учения. Внутренняя и внешняя мотивация. Активные и эвристические методы обучения психологии. Использование элементов проблемного подхода и развивающего обучения как самостоятельных методов. Методы интерактивного обучения. Ситуационные задачи, тренинговые упражнения и деловые игры по психологии. Информационно-цифровые и программированные методы обучения психологии. Использование наглядности в обучении психологии. Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и школьников на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления изученного материала.

Практическое занятие. Выполнить задание: разработать занятие (план-конспект) по психологии для своего учебного курса (дисциплины), и провести фрагмент этого занятия с использованием активных методов обучения.

Самостоятельная работа. Изучить: Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов; дистанционное обучение; методы закрепления изученного материала. Метод коллективной творческой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 7. Разработка учебного курса по психологии

Лекция. Основы и источники создания учебного курса психологии. Цель отдельной дисциплины в структуре ОПОП и особенности его организации. Выбор учебника, учебных пособий и других материалов для чтения студентами. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.

Психологические знания в искусстве. Иррациональная психология. Многообразие психологических знаний, их взаимосвязи и различие. Технология разработки учебного курса: отбор содержания курса, постановка учебных целей, разработка рабочей программы курса, подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы студентов, разработка формата проведения курса,

Практическое занятие. Выполнить задание: разработка учебного курса по психологии.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии; житейская психология и её место в повседневной жизни человека; психологические знания в искусстве; иррациональная психология в системе психологического знания.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Лекция. Функции и роли преподавателя. Организация и планирование деятельности преподавателя психологии. Психолого-педагогический анализ занятия как совокупность проективно-рефлексивных умений педагога. Уровни и схема психологического анализа занятия. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Профессиональные компетенции и личностные качества преподавателя психологии. Артистизм и ораторские умения. Педагогические установки. Доброжелательность и уважение преподавателя по отношению к студентам. Отношение преподавателя к критике со стороны студентов. Субъект-объектная и субъект-объектная парадигма во взаимодействии преподавателя с обучающимися.

Стили педагогического общения преподавателя и студентов (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Кан-Калик).

Подготовка преподавателей психологии в вузах. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

Практическое занятие. Обсуждение: Специфика профессиональной деятельности преподавателя психологии. Стили педагогического общения. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Выполнить задание: проанализировать по заданной схеме занятие по психологии.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; ролевые позиции преподавателя; педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
- Организация лекционных занятий осуществляется в форме классической лекции, а также в виде беседы, дискуссии и использования отдельных элементов проблемного подхода.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Организация практических занятий осуществляется в виде заданий для докладов, заданий для групповой и индивидуальной работы, организации

дискуссий, элементов деловых игр и разработки проектных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

Организация самостоятельной работы происходит в виде заданий для докладов, заданий для подготовки к практическим занятиям по рекомендуемой литературе и презентации преподавателя, заданий для подготовки к мини-проверочным работам на практическом занятии.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, обсуждения, выполнения проектных работ, элементов деловых игр и дискуссий.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1 Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Анализ педагогических и учебно-воспитательных ситуаций.
2. Конструирование образовательной ситуации по курсу общей психологии.
3. Планирование и проведение деловой игры.
4. Резюмирование или/и адаптация текста как учебная задача.
5. Проектирование сценария семинарского учебного занятия.
6. Проектирование и реализация в группе фрагмента практического занятия в курсе психологии.
7. Составление учебного плана по разделу психологии.
8. Самостоятельное конструирование учебного модуля по курсу психологии.
9. Самостоятельное составление плана-конспекта занятия по психологии.
10. Проектирование сценария лекции.
11. Методы программированного обучения.
12. Методы проблемного обучения.
13. Методы интерактивного обучения.
14. Методы сотрудничества в личностно-ориентированном обучении.
15. Блочно-модульное обучение психологии.
16. Методы проектирования учебных ситуаций.
17. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
18. Методы стимулирования мотивации к изучению психологических дисциплин.
19. Методические особенности преподавания разделов психологии.
20. Этапы формирования логических понятий.
21. Психолого-педагогический анализ урока.
22. Самостоятельная работа с учебником и научной литературой по психологии.
23. Контроль как учебное действие студента.
24. Коррекция учебной деятельности студента.
25. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля.
26. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Типовые темы для докладов

1. Основные отечественные и зарубежные образовательные программы высшего профессионального психологического образования.
2. Основные тенденции развития психологии в мире и связанная с ними специфика психологического образования.

3. История преподавания психологии в средней и высшей школе, как в России, так и за рубежом.
4. История преподавания психологии, современное психологическое образование.
5. Нормативно-правовое обеспечение образования;
6. ФГОС ВО по психологическим направлениям.
7. Профстандарты психологических направлений.
8. Примерные ОПОП и РПД для психологического образования.
9. Специфика составления учебных планов и рабочих программ для преподавания психологии; способы построения рабочих программ.
10. Подбор и структурирование учебного материала для разных видов занятий.
11. Подготовка к занятию.
12. Типы занятий по психологии.
13. План-конспект занятия.
14. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.
15. Дистанционное обучение.
16. Методы закрепления изученного материала.
17. Метод коллективной творческой деятельности.
18. Психологические знания в искусстве.
19. Иррациональная психология в системе психологического знания.
20. Многообразие психологических знаний, их взаимосвязи и различие.
21. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии.
22. Житейская психология и её место в повседневной жизни человека.
23. Специфика профессиональной деятельности преподавателя психологии.
24. Стили педагогического общения.
25. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.
26. Психолого-педагогический анализ урока.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет для очной формы обучения

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
3. ФГОС ВО психологического образования и Профстандарты «Психолог служебной деятельности».
4. Педагогические и методические компетенции в структуре базового психологического образования.
5. Преподавание психологии студентам других направлений: учет специфики направления, уровень, задачи, объем курсов, место в ОПОП.
6. Последипломное психологическое образование: виды, цели, специфика, опора на жизненный опыт.
7. Обучение психологии в средних профессиональных учебных заведениях
8. Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.

9. Учебный план и программы по психологии в рамках психологических направлений.
10. Цели преподавания психологии. Дидактические принципы в процессе обучения психологии.
11. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные психологические дисциплины.
12. Организация учебных занятий по психологии в вузах.
13. Лекции по психологии: цели и основные функции, реализация этих функций.
14. Лекции по психологии: подбор и структурирование материала, написание конспекта.
15. Лекции по психологии: стиль изложения, адаптация научного текста к лекции, адаптация текста презентации.
16. Лекции по психологии: выбор уровня трудности содержания и изложения материала.
17. Лекции по психологии: контроль понимания материала студентами, особенности восприятия, уровень внимания.
18. Семинарские занятия по психологии: цели, задачи, функции.
19. Семинарские занятия по психологии: репродуктивный и продуктивный тип занятия.
20. Семинарские занятия по психологии: подготовка преподавателя к занятию.
21. Практические занятия: цели, задачи, функции.
22. Практические занятия: организация и проведение практических занятий.
23. Лабораторные занятия: организация и проведение лабораторных работ.
24. Практические и лабораторные занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная формы.
25. Урок по психологии: типы уроков, специфика уроков по психологии в средней школе.
26. Урок по психологии: комбинированные уроки.
27. Урок по психологии: контроль и коррекция знаний, навыков и умений.
28. Самостоятельная работа: цели, задачи, функции.
29. Организация самостоятельной работы обучающихся при разных формах обучения.
30. Самостоятельная работа как подготовка к учебным занятиям.
31. Подготовка рефератов.
32. Подготовка курсовых работ.
33. Подготовка дипломных работ.
34. Практика студентов по психологии: цели, задачи, функции, организация.
35. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
36. Психолого-педагогический анализ учебного занятия (урока, лекции, семинара и др.).

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой для
очной формы обучения**

- 37.Таксономия учебных целей Б. Блума применительно к преподаванию психологии.
- 38.Таксономия учебных задач Д.А. Толлинговой и В.Я. Ляудис при изучении психологии.
- 39.Словесные методы обучения психологии: классическая лекция.
- 40.Наглядные методы обучения психологии: использование иллюстраций, схем, диаграмм, метафор и т.д.
- 41.Практические методы обучения психологии: лабораторная работа, диагностика+интерпретация, ситуационные задачи и упражнения, деловые игры, дискуссии.
- 42.Активные и эвристические методы обучения.
- 43.Использование ситуационных задач, тренинговых упражнений и деловых игр в преподавании психологии.
- 44.Формирование мотивации учения в психологическом образовании. Внутренняя и внешняя мотивация.
- 45.Дидактические принципы обучения (традиционные и по В.В. Давыдову) в методике преподавания психологии.
- 46.Характеристика познавательной деятельности обучающихся на занятиях по психологии.
- 47.Дистанционное обучение: организация, принципы, возможности и недостатки.
- 48.Методы закрепления изучаемого материала. Учет специфики психологических знаний.
- 49.Контроль и оценка знаний и умений по психологии: виды и формы контроля. Организация контроля.
- 50.Оценка и отметка. Качественная и количественная оценка.
- 51.Психологические знания как основа учебного курса.
- 52.Роль житейских психологических знаний в учебном курсе.
- 53.Роль психологии искусства в учебном курсе.
- 54.Роль иррациональной психологии в учебном курсе.
- 55.Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии.
- 56.Технологии разработки учебного курса.
- 57.Профессиональная подготовка и квалификация преподавателей психологии.
- 58.Функции преподавателя психологии и его роли.
- 59.Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
- 60.Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику), их специфика в процессе преподавания психологии.
- 61.Стили педагогической деятельности (А. К. Маркова и А. Я. Никонова).
- 62.Структура и функции общения в преподавании психологии.

63. Артистизм и ораторское умение преподавателя психологии, их специфика в курсе преподавания психологии.
64. Взаимодействие с обучающимися в процессе преподавания психологии.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой для очно-заочной формы обучения

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
3. ФГОС ВО психологического образования и Профстандарты «Психолог служебной деятельности».
4. Педагогические и методические компетенции в структуре базового психологического образования.
5. Преподавание психологии студентам других направлений: учет специфики направления, уровень, задачи, объем курсов, место в ОПОП.
6. Последипломное психологическое образование: виды, цели, специфика, опора на жизненный опыт.
7. Обучение психологии в средних профессиональных учебных заведениях
8. Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.
9. Учебный план и программы по психологии в рамках психологических направлений.
10. Цели преподавания психологии. Дидактические принципы в процессе обучения психологии.
11. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные психологические дисциплины.
12. Организация учебных занятий по психологии в вузах.
13. Лекции по психологии: цели и основные функции, реализация этих функций.
14. Лекции по психологии: подбор и структурирование материала, написание конспекта.
15. Лекции по психологии: стиль изложения, адаптация научного текста к лекции, адаптация текста презентации.
16. Лекции по психологии: выбор уровня трудности содержания и изложения материала.
17. Лекции по психологии: контроль понимания материала студентами, особенности восприятия, уровень внимания.
18. Семинарские занятия по психологии: цели, задачи, функции.
19. Семинарские занятия по психологии: репродуктивный и продуктивный тип занятия.
20. Семинарские занятия по психологии: подготовка преподавателя к занятию.
21. Практические занятия: цели, задачи, функции.
22. Практические занятия: организация и проведение практических занятий.
23. Лабораторные занятия: организация и проведение лабораторных работ.

24. Практические и лабораторные занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная формы.
25. Урок по психологии: типы уроков, специфика уроков по психологии в средней школе.
26. Урок по психологии: комбинированные уроки.
27. Урок по психологии: контроль и коррекция знаний, навыков и умений.
28. Самостоятельная работа: цели, задачи, функции.
29. Организация самостоятельной работы обучающихся при разных формах обучения.
30. Самостоятельная работа как подготовка к учебным занятиям.
31. Подготовка рефератов.
32. Подготовка курсовых работ.
33. Подготовка дипломных работ.
34. Практика студентов по психологии: цели, задачи, функции, организация.
35. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
36. Психолого-педагогический анализ учебного занятия (урока, лекции, семинара и др.).
37. Таксономия учебных целей Б. Блума применительно к преподаванию психологии.
38. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой и В.Я. Ляудис при изучении психологии.
39. Словесные методы обучения психологии: классическая лекция.
40. Наглядные методы обучения психологии: использование иллюстраций, схем, диаграмм, метафор и т.д.
41. Практические методы обучения психологии: лабораторная работа, диагностика+интерпретация, ситуационные задачи и упражнения, деловые игры, дискуссии.
42. Активные и эвристические методы обучения.
43. Использование ситуационных задач, тренинговых упражнений и деловых игр в преподавании психологии.
44. Формирование мотивации учения в психологическом образовании. Внутренняя и внешняя мотивация.
45. Дидактические принципы обучения (традиционные и по В.В. Давыдову) в методике преподавания психологии.
46. Характеристика познавательной деятельности обучающихся на занятиях по психологии.
47. Дистанционное обучение: организация, принципы, возможности и недостатки.
48. Методы закрепления изучаемого материала. Учет специфики психологических знаний.
49. Контроль и оценка знаний и умений по психологии: виды и формы контроля. Организация контроля.
50. Оценка и отметка. Качественная и количественная оценка.
51. Психологические знания как основа учебного курса.
52. Роль житейских психологических знаний в учебном курсе.

53. Роль психологии искусства в учебном курсе.
54. Роль иррациональной психологии в учебном курсе.
55. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии.
56. Технологии разработки учебного курса.
57. Профессиональная подготовка и квалификация преподавателей психологии.
58. Функции преподавателя психологии и его роли.
59. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
60. Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику), их специфика в процессе преподавания психологии.
61. Стили педагогической деятельности (А. К. Маркова и А. Я. Никонова).
62. Структура и функции общения в преподавании психологии.
63. Артистизм и ораторское умение преподавателя психологии, их специфика в курсе преподавания психологии.
64. Взаимодействие с обучающимися в процессе преподавания психологии.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на по-	хорошо

	ставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	
	дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> — портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой

точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»; РИНЦ <https://www.elibrary.ru/> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие / В. Г. Громакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-4547-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141415.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-6046442-2-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128690.html> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала : монография / М. М. Кашапов. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 688 с. — ISBN 5-9292-0161-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140975.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках : монография / Г. М. Никитин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html> (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118884>
3. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120452.html> (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120452>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к. психол. н, доцент Белых С.Л.