

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника

Дата подписания: 22.07.2025 13:31:47

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы Министерства Российской  
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и  
ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской  
Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Санкт-Петербургского  
университета ГПС МЧС России  
генерал-лейтенант внутренней службы  
\_\_\_\_\_ Б.В. Гавкалюк  
\_\_\_\_\_ 2025 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Специалитет по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация  
«Психология безопасности»**

Квалификация выпускника – психолог

Нормативный срок освоения ОПОП ВО  
по очной форме обучения «5» лет  
по очно-заочной форме обучения «5» лет «11» месяцев

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ученого совета университета  
«26» марта 2025 г., протокол № 8

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности» .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы ...	3
1.3. Язык, на котором осуществляется реализация образовательной программы.....	4
1.4. Перечень сокращений, используемых в образовательной программе .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО .....	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	6
2.4. Специализация образовательной программы в рамках специальности.....	7
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	7
2.6. Объем программы .....	7
2.7. Формы обучения.....	7
2.8. Срок получения образования.....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
3.1. Структура образовательной программы.....	7
3.2. Содержание образовательной программы.....	8
3.2.1. Учебный план .....	8
3.2.2. Календарный учебный график.....	8
3.2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	9
3.2.4. Рабочие программы практик.....	9
3.2.5. Рабочая программа воспитания .....	9
3.2.6. Календарный план воспитательной работы .....	10
3.2.7. Программа государственной итоговой аттестации .....	10
3.2.8. Методические материалы по выполнению выпускных квалификационных работ .....	10
3.3. Формы аттестации обучающихся при реализации основной профессиональной образовательной программы специалитета .....	10
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА</b> .....	10

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>23</b>
5.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП.....	23
5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению к реализации образовательной программы.....	23
5.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	24
5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета.....	24
5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	25
5.5.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	25
<b>РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>25</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b> .....	<b>26</b>
<b>Приложение 1</b> .....	<b>28</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности.

**Основной целью ОПОП ВО** является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков, позволяющих реализовать их в практической деятельности психолога в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 1137), с учетом требований профессиональных стандартов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности» разработана с учетом требований профессиональных стандартов и мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 1137 (далее – ФГОС ВО);

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

– Устав Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России.

### **1.3. Язык, на котором осуществляется реализация образовательной программы**

Программа специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.4. Перечень сокращений, используемых в образовательной программе**

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

з.е. – зачетная единица

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ИДК – индикатор достижения компетенций

НИР – научно-исследовательская работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГПС – Государственная противопожарная служба

МЧС России – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования; управления коммуникацией при работе с персоналом).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- экспертно-диагностический;
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);
- консультационный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по программе высшего образования - программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности», представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно-исследовательские	– Проведение и организация научно-прикладного и методического сопровождения психологической работы по обеспечению психологической безопасности служебной деятельности
03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)	Экспертно-диагностические	– Проведение и организация оценки профессиональной пригодности и психологической готовности – Проведение и организация психологического анализа и оценки явлений и действий – Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды служебной деятельности
	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	– Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	Консультационные	– Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования; управления коммуникацией при работе с персоналом)	Организационно-управленческие	– Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы – Управление психологической работой

## **2.4. Специализация образовательной программы в рамках специальности**

Специализация образовательной программы «Психология безопасности».

## **2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам – психолог.

## **2.6. Объем программы**

Объем образовательной программы составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

Объем образовательной программы специалитета очной формы обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

## **2.7. Формы обучения**

Форма обучения по образовательной программе специальности очная.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **2.8. Срок получения образования**

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

# **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **3.1. Структура образовательной программы**

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

учебного плана;

календарного учебного графика;

рабочих программ дисциплин (модулей);

рабочих программ практик;

программы государственной итоговой аттестации;

рабочих программ воспитания;

календарного плана воспитательной работы;

оценочных и методических материалов.

## **3.2. Содержание образовательной программы**

### **3.2.1. Учебный план**

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который включает в себя виды и типы практик.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В учебном плане указывается перечень и логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности.

Указывается их объем в зачетных единицах, а также последовательность их распределения по периодам обучения.

Выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

### **3.2.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **3.2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах дисциплин (модулей) отражены:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), включающие в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

ресурсное обеспечение дисциплины.

### **3.2.4. Рабочие программы практик**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3.2.5. Рабочая программа воспитания**

Для развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России разработана и реализуется рабочая программа воспитания по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности».

### **3.2.6. Календарный план воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания, в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России разработан и реализуется календарный план воспитательной работы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности».

### **3.2.7. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.2.8. Методические материалы по выполнению выпускных квалификационных работ**

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ.

### **3.3. Формы аттестации обучающихся при реализации основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Формами аттестации обучающихся при реализации образовательной программы являются: зачет, зачет с оценкой, курсовая работа (курсовой проект) и экзамен.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Выпускник, освоивший образовательную программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности», должен обладать следующими компетенциями:

## 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: Этапы жизненного цикла проекта и стандартные шаги по структуризации проекта, принципы проектного менеджмента, основные направления экономики проектов и процессы их реализации, теорию и практику разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в целях управления проектом УК-2.1. Уметь: подготавливать задания и разрабатывать проектные решения разрабатывать соответствующие документы и предложения по реализации разработанных проектов УК-2.3. Владеть: навыками анализа процесса управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: формы и методы организации и формирования команды, технологии формирования команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Уметь: определять стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть: навыками организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.3. Владеть навыками информирования и обсуждения результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке и иностранном (ых) языке(ах), выбирая наиболее подходящий формат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: особенности разнообразных культур, основы межкультурного взаимодействия УК-5.2. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеть: навыками взаимодействия с аудиторией на основе учета культурных, религиозных, этнических и средовых особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения УК-6.3. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знание социально-гуманитарной роли физической культуры и спорта в развитии личности; роли физической культуры и принципов здорового образа жизни; оздоровительного влияния физической активности на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Способность применять на практике разнообразные средства физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. УК-7.3. Владение средствами и методами сохранения и укрепления физического здоровья, формирования здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
жизнедеятельности	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть: навыками создания безопасных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты при воздействии вредных и опасных производственных факторов, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: базовые врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. УК-9.2. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеть: навыками применения дефектологических знаний при работе с лицами, имеющими физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: основы экономической культуры и финансовой грамотности УК-10.2. Уметь: оценивать экономические последствия принимаемых решений УК-10.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать: требования антикоррупционного законодательства, правовые нормы действующего законодательства, обеспечивающие противодействие терроризму и экстремизму УК-11.2. Знать: признаки и причины экстремизма и терроризма, а также способы противодействия им; приемы и технологии, используемые различными политическими силами (группами) при формировании общественного мнения по вопросам терроризма и экстремизма. УК-11.3. Уметь: применять требования к организации деятельности по противодействию терроризму и экстремизму, предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности, опираясь на нормы этики и служебного этикета УК-11.4. Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1. Знать: основные этапы исторического развития Российского государства его место и роль в контексте всеобщей истории. ОПК-1.2. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1. Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности. ОПК-2.2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека. ОПК-2.3. Владеть: навыками применения знаний ценностных и этических основ взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности.
Экспертно-диагностическая	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК 3.1. Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач. ОПК 3.2. Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знать: структуру деятельности, методы оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, методический аппарат профессионального психологического отбора ОПК-4.2. Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
	персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	<p>рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: навыками психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>ОПК-5.1. Знать: методологические основы психологических исследований.</p> <p>ОПК-5.2. Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ОПК-5.4. Владеть навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ОПК-5.5. Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>ОПК-6.1. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ОПК-6.2. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.</p> <p>ОПК-6.3. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ОПК-6.4. Уметь: осуществлять подбор инструментария для</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
		<p>измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.</p> <p>ОПК-6.5. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ОПК-6.6. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.</p>
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	<p>ОПК-7.1. Знать: этапы, приемы и техники психологического консультирования, требования к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: устанавливать контакт с клиентом, различать первичный и рабочий запрос, заключать психологический контракт на работу с клиентом.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: базовыми навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1. Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации и периодичность проведения мероприятий по психологической подготовке, а также порядок оценки эффективности мероприятий по психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности, цели, принципы, методы обучения психологии, виды учебных занятий по психологии.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методиками теоретического и практического обучения в области психологической подготовки сотрудников,</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.1. Знать: принципы и формы работы с персоналом организации, обеспечивающие благоприятный социально-психологический климат в служебном коллективе.</p> <p>ОПК-9.2. Уметь: планировать мероприятия по повышению психологической компетентности персонала организации, осуществлять деловое общение и переговоры в конструктивной форме.</p> <p>ОПК-9.3. Владеть: технологиями проведения психологического тренинга.</p>
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>ОПК-10.1. Знать: основные принципы организации психологического обеспечения служебной деятельности, методы психологической поддержки и сопровождения.</p> <p>ОПК-10.2. Уметь: формулировать цели и задачи практической деятельности психолога, осуществляющего психологическую помощь и поддержку в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>ОПК-10.3. Владеть: базовыми навыками оказания экстренной психологической помощи и поддержки пострадавших взрослых и детей при острых стрессовых реакциях.</p>
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>ОПК-11.1. Знать: основные теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблематики стресса и посттравматического стрессового расстройства; основные принципы работы по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, имеющих травматические переживания, полученные в стрессовых ситуациях; механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства, явившихся следствием экстремального стресса.</p> <p>ОПК-11.2. Знать: основные направления, формы, методы психологической работы с личным составом профессиональных контингентов для решения задач по реализации мер реабилитации и реадaptации лиц, пострадавших в результате психотравмирующих</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
		<p>событий.</p> <p>ОПК-11.3. Уметь: применять методы диагностики психического состояния и качества жизни лиц, получивших психические травмы в стрессовой ситуации; разрабатывать социально-психологические программы по психологической коррекции и реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.</p> <p>ОПК-11.4. Владеть: представлениями о методах психологической реабилитации в ситуации переживания утраты и посттравматического стрессового расстройства.</p>
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p>ОПК-12.1. Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>ОПК-12.2. Уметь: анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения.</p> <p>ОПК-12.3. Владеть: навыками составления социального проекта, направленного на социальную реабилитацию дезадаптированных групп населения.</p>
	ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>ОПК-13.1. Знать: факторы риска и механизмы развития профессиональной деформации личности, профессиональных деструкций и асоциального поведения в служебной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Уметь: оперировать диагностическими критериями деструктивных проявлений в поведении сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц.</p> <p>ОПК-13.3. Владеть: навыками организации психопрофилактической работы в формате супервизорской поддержки и тренингов психологической саморегуляции в индивидуальном и групповом формате.</p>
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в	<p>ОПК-14.1. Знать: социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.</p> <p>ОПК-14.2. Знать: принципы составления и основные виды развивающих и коррекционных программ с целью изменения</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
	том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями	<p>негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.</p> <p>ОПК-14.3. Уметь: формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.</p> <p>ОПК-14.4. Владеть: навыками разработки, применения и оценки адекватности развивающих и коррекционных программ в индивидуальной и групповой форме для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт ее результатов	<p>ОПК-15.1. знать: нормативные основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учёта ее результатов.</p> <p>ОПК-15.2. Уметь: применять нормативные основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учёта ее результатов.</p> <p>ОПК-15.3. владеть: навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учёта ее результатов.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1. Знать: концептуальные основы применения современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-16.2. Уметь: осуществлять подбор современных информационных технологий с учётом принципов и методологии построения алгоритмов программных систем для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-16.3. Владеть: навыками планирования профессионального развития с учётом принципов работы современных информационных технологий.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
		технологий.

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задачи профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</b>			
<p>Проведение и организация оценки профессиональной пригодности и психологической готовности</p> <p>Проведение и организация психологического анализа и оценки явлений и действий</p>	<p>Психологические особенности человека, связанные с проблемами индивидуального, социального, мировоззренческого характера.</p> <p>Психологические особенности социальных групп.</p> <p>Организации и работники социальной сферы, осуществляющие деятельность в сфере соцобслуживания.</p> <p>Процесс социального сопровождения социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-1 Способен оценивать уровень психологической безопасности личности</p>	<p>ПК-1.1. Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проводить оценку уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками оформления заключения и составления рекомендаций по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.</p>
<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды служебной деятельности</p>	<p>Психологические особенности человека, связанные с проблемами индивидуального, социального, мировоззренческого характера.</p> <p>Психологические особенности социальных групп.</p> <p>Организации и работники социальной сферы, осуществляющие деятельность в сфере соцобслуживания.</p> <p>Процесс социального сопровождения социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-2 Способен организовать мониторинг комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы организации комфортной среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить оценку уровня комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп.</p> <p>ПК-2.3. Владеет системным представлением о факторах, формирующих комфорт среды проживания и инструментах его оценки.</p>
<b>Тип задачи профессиональной деятельности: психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</b>			
<p>Оказание психологической</p>	<p>Психологические особенности человека, связанные с проблемами</p>	<p>ПК-3 Способен оказывать</p>	<p>ПК-3.1. Знает факторы дезадаптации и реадaptации, специфичные для различных видов трудных</p>

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	индивидуального, социального, мировоззренческого характера. Психологические особенности социальных групп. Организации и работники социальной сферы, осуществляющие деятельность в сфере соцобслуживания. Процесс социального сопровождения социально уязвимых слоев населения.	психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, находящимся в трудной жизненной ситуации	жизненных ситуаций, обеспечивающие эффективность психологической помощи ПК-3.2. Умеет определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, обоснованные спецификой нарушений психологической безопасности с учетом принадлежности личности к возрастной и социальной группе. ПК-3.3. Владеет навыками планирования краткосрочной и долгосрочной работы с лицами разных возрастов и социальных групп, переживающих трудную жизненную ситуацию, направленной на восстановление психологической безопасности личности.
<b>Тип задачи профессиональной деятельности: консультационный</b>			
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Психологические особенности лиц разного возраста и социальных групп. Профессиональная деятельность. Процессы управления в организации. Особенности организации труда. Особенности профессионального функционирования. Психологическая служба, ее организация, функционирование и взаимодействие с администрацией	ПК-4 Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам юридической, экономической и информационной безопасности личности и общества	ПК-4.1. Знает основы юридической психологии применительно к задачам обеспечения психологической безопасности личности и общества. ПК-4.2. Умеет анализировать состояние безопасности личности и общества с позиций оценки качества жизни и во взаимосвязи с макро- и микроэкономическими факторами. ПК-4.3. Владеет комплексным представлением о механизмах формирования информационной безопасности личности и общества.
<b>Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций	Психологические особенности лиц разного возраста и социальных групп. Профессиональная деятельность. Процессы управления в организации. Особенности организации труда. Особенности профессионального функционирования.	ПК-5 Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций	ПК-5.1. Знает правила организации информационных потоков, обеспечивающие их безопасность, доступность и пользу для населения, работников и организаций социальной сферы. ПК-5.2. Умеет формулировать задачи информационного воздействия исходя из принципов психологической безопасности и особенностей целевой

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
социальной сферы	Психологическая служба, ее организация, функционирование и взаимодействие с администрацией	социальной сферы	аудитории. ПК-5.3. Владеет базовыми навыками организации информирования населения, работников и организаций социальной сферы по вопросам психологической безопасности.
Управление психологической работой		ПК-6 Способен организовать работу по регуляции и поддержанию психологической безопасности в малых и больших социальных группах	ПК-6.1. Знает факторы нарушения и механизмы обеспечения психологической безопасности в малых и больших социальных группах. ПК-6.2. Умеет обосновать цели и задачи мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности в малых и больших социальных группах. ПК-6.3. Владеет навыками планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности в малых и больших социальных группах.
<b>Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Проведение и организация научно-прикладного и методического сопровождения психологической работы по обеспечению психологической безопасности служебной деятельности	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе образования	ПК-7. Способен проводить прикладное научное исследование в области психологии безопасности служебной деятельности.	ПК-7.1. Знать методологию прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности. ПК-7.2. Владеть навыками проведения прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности».

### **5.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению к реализации образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение, при реализации ОПОП ВО, определяется ФГОС ВО и отражено в рабочих программах дисциплин.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет располагает следующим перечнем материально-технического оборудования, включающий в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

лаборатории (классы):

- психофизиологии;
- психодиагностики;
- психологического консультирования;

аппаратное и программное обеспечение общего психологического практикума, практикумов по психодиагностике, психофизиологии;

учебные классы для проведения психологических тренингов;

спортивный зал;

библиотека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При реализации образовательной программы университетом предусмотрена возможность обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности» обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Более 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 50 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации программы специалитета, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

### **5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы

специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО специалитета определяются внутренней системой оценки качества образования, разработанной в университете.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в университете основывается на принципах гласности, прозрачности, независимости, регулярности, направленности на непрерывное развитие и совершенствование образовательной деятельности.

#### **5.5.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Внутренняя система оценки качества образования формирует объективную оценку качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО и способствует выявлению факторов, влияющих на качество образования, и направлена на дальнейшее принятие мер, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ВО и действующего законодательства в области высшего образования.

Обеспечение качества образовательной деятельности - это создание определенных необходимых условий, направленных на достижение целей по соответствию образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

К основным ресурсам обеспечения качества образовательной деятельности относятся: учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база, потенциал научно-педагогического персонала, информационное обеспечение.

Обработка и анализ информации, полученной в результате мониторинга обеспечения качества освоения обучающимися ОПОП ВО, осуществляется с учетом оценки их удовлетворенности качеством образования (анкетирование).

Порядок организации и проведения процедуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО определены Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

## **РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для решения воспитательных задач, сохранения и развития лучших традиций, выработки чувств принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии, формирования и активизации деятельности обучающихся в университете

функционирует ряд молодежных объединений, творческих студий и спортивных секций.

Воспитание обучающихся при освоении ими программы специалитета осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 7. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

ОПОП ВО при необходимости подлежит актуализации и обновлению, в том числе с учетом изменения законодательства в области образования, достижений в соответствующей области науки и техники, изменений требований работодателей, профессиональных стандартов, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Все изменения рассматриваются и утверждаются ученым советом университета.

Разработчик:  
Доцент кафедры педагогики и  
психологии экстремальных ситуаций



Т.В. Иванова

Перечень профессиональных стандартов,  
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по  
специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620)
2.	12.019	Профессиональный стандарт «Психолог служебной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный № 73588)

## Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по программе высшего образования - программе  
специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
12.019 «Психолог служебной деятельности»	А	Деятельность по оценке профессиональной психологической пригодности и психологической готовности	6	Осуществление психологического отбора и профессиональной ориентации. Осуществление мероприятий по допуску к деятельности в особых условиях, а также выполнению специальных задач.	A/O1.6 A/O2.6	6
	Д	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	7	Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований.	D/O2.7	7
	Е	Деятельность по управлению психологической работой	7	Осуществление оперативного управления психологической работой. Осуществление стратегического управления психологической работой.	E/O1.6 E/O2.6	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Оказание психологической помощи работникам органам и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	А/04.6	6