

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 18.07.2024 14:38:53

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в применении основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; в осуществлении комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучении психологического климата, в анализе форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-7	Способен проводить прикладное научное исследование в области психологии безопасности служебной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать знание ключевых характеристик психологического эксперимента;
- сформировать знание экспериментальных и квазиэкспериментальных планов;
- сформировать знание проблем экспериментального контроля и путей их решения;
- сформировать умения, необходимые для проведения психологического эксперимента;
- сформировать навыки планирования психологического эксперимента;
- сформировать навыки обработки данных психологического эксперимента с помощью прикладных компьютерных программ типа «STATISTICA»
- сформировать навыки содержательной интерпретации результатов психологического эксперимента.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
Тип задачи профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
ОПК 3.1. Знать правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач	Знает правила выбора математико-статистических методов и применяет их с помощью стандартных статистических пакетов программ типа «Statistica» для обработки данных психологического эксперимента
ОПК 3.2. Владеть навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач	Владеет навыками применения математико-статистических методов, стандартных статистических пакетов программ типа «Statistica» для обработки данных психологического эксперимента
ОПК-5.1. Знать методологические основы психологических исследований	Знает ключевые методологические понятия, принципы, подходы, методы психологических исследований
ОПК-5.2. Знать профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога	Проводит психологические эксперименты с учетом знаний и с соблюдением профессионально-этических принципов и нормативов
ОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Владеет навыками проведения психологического эксперимента, в частности, с целью исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах
Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПК-7.1. Знать методологию прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.	Знает методологию прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.
ПК-7.2. Владеть навыками проведения прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.	Владеет навыками проведения прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к основной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			8	9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	7	252	108	144
Контактная работа, в том числе:		124	54	70
Аудиторные занятия		122	54	68
Лекции (Л)		40	20	20
Практические занятия (ПЗ)		58	34	24
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)		24		24
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		92	54	38
в том числе:				
курсовая работа (проект)		+		+
Зачет с оценкой		+	+	
Экзамен		36		36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	7	252	252
Контактная работа, в том числе:		68	68

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			9
Аудиторные занятия		66	66
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		40	40
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		148	148
в том числе:			
курсовая работа (проект)			+
Экзамен		36	36

4.2. Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 семестр								
1	Значения термина «экспериментальная психология». История экспериментального метода в психологии	8	2	2				4
2	Типы психологического эксперимента	8	2	2				4
3	Ключевые характеристики психологического эксперимента	8	2	2				4
4	Типы независимых и зависимых переменных	8	2	2				4
5	Типы и способы контроля дополнительных переменных	8	2	2				4
6	Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.	8	2	2				4

7	Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов.	8	2	2				4
8	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	16	2	6				8
9	Планы истинных экспериментов	36	4	14				18
	Зачет с оценкой						+	
	Итого за 8 семестр	108	20	34				54
9 семестр								
10	Анализ данных и интерпретация результатов психологических экспериментов	18	4	4	4			6
11	Представление результатов психологических экспериментов	18	4	4	4			6
12	Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом	24	4	6	6			8
13	Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом	46	8	10	10			18
	Курсовая работа (проект)						+	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 9 семестр	144	20	24	24	2	36	38
	Итого	252	40	58	24	2	36	92

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9 семестр								
1	Значения термина «экспериментальная психология». История экспериментального метода в психологии. Типы психологического эксперимента. Ключевые характеристики психологического эксперимента	16	2	2				12

2	Типы независимых и зависимых переменных. Типы и способы контроля дополнительных переменных	16	2	2				12
3	Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.	16	2	2				12
4	Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы истинных экспериментов	16	2	2				12
5	Анализ данных, интерпретация и представление результатов психологических экспериментов	32	2	6	2			22
6	Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом	44	2	10	2			30
7	Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом	74	4	16	6			48
	Курсовая работа (проект)						+	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого	252	16	40	10	2	36	148

4.3 Содержание тем дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Значения термина «экспериментальная психология». История экспериментального метода в психологии.

Лекция. Значения термина «экспериментальная психология». Определение предмета экспериментальной психологии. Подходы к пониманию экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. История развития экспериментальной психологии.

Практическое занятие. Примеры классических экспериментов в психологии.

Самостоятельная работа. Изучить примеры классических экспериментов в психологии.

Выполнение контрольной работы: История развития экспериментальной психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 2.

Лекция. Типы психологического эксперимента. Естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий психологический эксперимент.

Практическое занятие. Примеры естественного, лабораторного, констатирующего, формирующего экспериментов в психологии.

Самостоятельная работа. Изучить примеры естественного, лабораторного, констатирующего, формирующего экспериментов в психологии.

Выполнение контрольной работы: Типы психологического эксперимента.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 3. Ключевые характеристики психологического эксперимента

Лекция. Ключевые характеристики психологического эксперимента. Определение экспериментального метода и его отличие от других эмпирических методов. Методические требования к психологическому эксперименту.

Практическое занятие. Определение экспериментального метода и его отличие от других эмпирических методов. Методические требования к психологическому эксперименту.

Самостоятельная работа. Изучить отличие эксперимента от других эмпирических методов.

Выполнение контрольной работы: Ключевые характеристики психологического эксперимента.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 4. Типы независимых и зависимых переменных

Лекция. Типы независимых и зависимых переменных. Ситуационные, инструктивные и персональные независимые переменные. Наблюдаемые непосредственно, требующие физической аппаратуры для измерения и требующие психологического измерения зависимые переменные. Одномерные, многомерные и фундаментальные зависимые переменные.

Практическое занятие. Определение типов независимых и зависимых переменных в примерах психологических экспериментов.

Самостоятельная работа. Изучить типы независимых и зависимых переменных в примерах психологических экспериментов.

Выполнение контрольной работы: типы независимых и зависимых переменных

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 5. Типы и способы контроля дополнительных переменных

Лекция. Типы дополнительных переменных. Способы контроля дополнительных переменных. Проблемы экспериментального контроля. Факт и артефакт в эксперименте. Ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных.

Практическое занятие. Ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных.

Самостоятельная работа. Изучить ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных. Побочные переменные.

Выполнение контрольной работы: Типы и способы контроля дополнительных переменных

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 6. Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.

Лекция. Валидность эксперимента. Виды валидности. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и бесконечный эксперимент. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.

Практическое занятие. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента. Общие правила контроля угроз валидности эксперимента.

Самостоятельная работа. Изучить факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.

Выполнение контрольной работы: Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 7. Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов.

Лекция. Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Планы для группы испытуемых и для одного испытуемого. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Факторные планы. Планы с серией экспериментов.

Практическое занятие. Планирование эксперимента. Типы экспериментальных планов.

Самостоятельная работа. Изучить типы экспериментальных планов.

Выполнение контрольной работы: Планирование эксперимента.
Классификации экспериментальных планов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 8. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Лекция. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Виды квазиэкспериментальных планов. Корреляционные исследования как разновидность квазиэкспериментальных планов. Проблема валидности в доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планах.

Практическое занятие. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Самостоятельная работа. Изучить различия доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.

Выполнение контрольной работы: Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 9. Планы истинных экспериментов

Лекция. Планы истинных экспериментов. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные экспериментальные планы.

Практическое занятие. Планы истинных экспериментов.

Самостоятельная работа. Изучить планы истинных экспериментов.

Выполнение контрольной работы: Планы истинных экспериментов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 10. Анализ данных и интерпретация результатов психологических экспериментов

Лекция. Выбор методов математико-статистической обработки данных эксперимента. Анализ данных психологических экспериментов. Интерпретация результатов эксперимента.

Лабораторное занятие. Математико-статистическая обработка данных эксперимента с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Выбор методов математико-статистической обработки данных эксперимента. Анализ данных психологических экспериментов. Интерпретация результатов эксперимента.

Самостоятельная работа. Провести анализ данных и интерпретацию результатов психологического эксперимента.

Выполнение контрольной работы: Анализ данных и интерпретация результатов психологических экспериментов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 11. Представление результатов психологических экспериментов

Лекция. Представление результатов психологических экспериментов. Требования к структуре, содержанию, стилю и оформлению результатов психологического эксперимента.

Лабораторное занятие. Представление полученных с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA» результатов психологических экспериментов.

Практическое занятие. Представление результатов психологических экспериментов в соответствии с требованиями к структуре, содержанию, стилю изложения и оформлению.

Самостоятельная работа. Изучить правила представления результатов психологических экспериментов.

Выполнение контрольной работы: Представление результатов психологических экспериментов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 12. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом

Лекция. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом.

Лабораторное занятие. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом, математико-статистическая обработка данных квазиэксперимента с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом, представление и оформление результатов психологических квазиэкспериментов.

Самостоятельная работа: Представление и оформление результатов психологических квазиэкспериментов.

Выполнение контрольной работы: Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 13. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом

Лекция. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом.

Лабораторное занятие. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом, математико-статистическая обработка данных истинных экспериментов с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом, представление и оформление результатов психологических истинных экспериментов.

Самостоятельная работа: Представление и оформление результатов психологических истинных экспериментов.

Выполнение контрольной работы: Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Значения термина «экспериментальная психология». История экспериментального метода в психологии. Типы психологического эксперимента. Ключевые характеристики психологического эксперимента

Лекция. Значения термина «экспериментальная психология». Определение предмета экспериментальной психологии. Подходы к пониманию экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. История развития экспериментальной психологии. Типы психологического эксперимента. Естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий психологический эксперимент. Ключевые характеристики психологического эксперимента. Определение экспериментального метода и его отличие от других эмпирических методов. Методические требования к психологическому эксперименту.

Практическое занятие. Примеры классических экспериментов в психологии. Примеры естественного, лабораторного, констатирующего, формирующего экспериментов в психологии. Определение экспериментального метода и его отличие от других эмпирических методов. Методические требования к психологическому эксперименту.

Самостоятельная работа. Изучить примеры классических экспериментов в психологии. Изучить примеры естественного, лабораторного, констатирующего, формирующего экспериментов в психологии. Изучить отличие эксперимента от других эмпирических методов. Выполнение контрольных работ.

Тема 2. Типы независимых и зависимых переменных. Типы и способы контроля дополнительных переменных

Лекция. Типы независимых и зависимых переменных. Ситуационные, инструктивные и персональные независимые переменные. Наблюдаемые непосредственно, требующие физической аппаратуры для измерения и требующие психологического измерения зависимые переменные. Одномерные, многомерные и фундаментальные зависимые переменные. Типы дополнительных переменных. Способы контроля дополнительных переменных. Проблемы экспериментального контроля. Факт и артефакт в эксперименте. Ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных.

Практическое занятие. Определение типов независимых и зависимых переменных в примерах психологических экспериментов. Ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных.

Самостоятельная работа. Изучить типы независимых и зависимых переменных в примерах психологических экспериментов. Изучить ключевые способы контроля влияния внешних и внутренних дополнительных переменных. Побочные переменные. Выполнение контрольных работ.

Тема 3. Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности эксперимента

Лекция. Валидность эксперимента. Виды валидности. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и бесконечный эксперимент. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.

Практическое занятие. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента. Общие правила контроля угроз валидности эксперимента.

Самостоятельная работа. Изучить факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.

Выполнение контрольной работы: Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 4. Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы истинных экспериментов

Лекция. Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Планы для группы испытуемых и для одного испытуемого. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Факторные планы. Планы с серией экспериментов. Виды квазиэкспериментальных планов. Корреляционные исследования как разновидность квазиэкспериментальных планов. Проблема валидности в доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планах. Планы истинных экспериментов. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные экспериментальные планы.

Практическое занятие. Планирование эксперимента. Типы экспериментальных планов. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы истинных экспериментов.

Самостоятельная работа. Изучить типы планов. Выполнение контрольных работ. Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 5. Анализ данных, интерпретация и представление результатов психологических экспериментов

Лекция. Выбор методов математико-статистической обработки данных эксперимента. Анализ данных психологических экспериментов. Интерпретация результатов эксперимента. Представление результатов психологических экспериментов. Требования к структуре, содержанию, стилю и оформлению результатов психологического эксперимента.

Лабораторное занятие. Математико-статистическая обработка данных эксперимента с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA». Представление полученных с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA» результатов психологических экспериментов.

Практическое занятие. Выбор методов математико-статистической обработки данных эксперимента. Анализ данных психологических экспериментов. Интерпретация результатов эксперимента. Представление результатов психологических экспериментов в соответствии с требованиями к структуре, содержанию, стилю изложения и оформлению.

Самостоятельная работа. Провести анализ данных и интерпретацию результатов психологического эксперимента. Изучить правила представления результатов психологических экспериментов. Выполнение контрольных работ.

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 6. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом

Лекция. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом.

Лабораторное занятие. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом, математико-статистическая обработка данных квазиэксперимента с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом, представление и оформление результатов психологических квазиэкспериментов.

Самостоятельная работа: Представление и оформление результатов психологических квазиэкспериментов.

Выполнение контрольной работы: Проведение психологических квазиэкспериментов в соответствии с планом.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 7. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом

Лекция. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом.

Лабораторное занятие. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом, математико-статистическая обработка данных истинных экспериментов с помощью пакета прикладных компьютерных программ «STATISTICA».

Практическое занятие. Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом, представление и оформление результатов психологических истинных экспериментов.

Самостоятельная работа: Представление и оформление результатов психологических истинных экспериментов.

Выполнение контрольной работы: Проведение психологических истинных экспериментов в соответствии с планом.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные, практические, лабораторные занятия. Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе лабораторного и практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель лабораторного и практического занятия - углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, решения задач, тестирования, контрольной работы.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, курсовой работы.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Достоинства и недостатки эксперимента.
2. Виды независимых переменных.

3. Виды зависимых переменных.
4. Внешние дополнительные переменные.
5. Способы контроля внешних дополнительных переменных.
6. Внутренние дополнительные переменные.
7. Способы контроля внутренних дополнительных переменных.
8. Валидность эксперимента. Виды валидности.
9. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
10. Валидность эксперимента. Виды валидности.
11. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов. Критерии классификации экспериментальных планов.
2. Экспериментальные планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.
3. Качественные и количественные экспериментальные планы. Планы с одной независимой переменной и факторные планы.
4. Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов.
5. Виды доэкспериментальных планов.
6. Виды квазиэкспериментальных планов.
7. Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов.
8. Виды истинных экспериментальных планов.
9. Выбор математических методов обработки данных квазиэксперимента.
10. Выбор математических методов обработки данных истинного эксперимента.

Типовые задания для тестирования:

1. Независимые переменные – это переменные, ...
которыми прямо или косвенно управляет экспериментатор
которые описывают предмет исследования и меняются под влиянием других переменных
которые недоступны полному контролю, но оказывают влияние на эксперимент
2. Зависимые переменные – это переменные, ...
которыми прямо или косвенно управляет экспериментатор
которые описывают предмет исследования и меняются под влиянием других переменных
которые недоступны полному контролю, но оказывают влияние на эксперимент
3. Дополнительные переменные – это переменные, ...
которыми прямо или косвенно управляет экспериментатор
которые описывают предмет исследования и меняются под влиянием других переменных
которые недоступны полному контролю, но оказывают влияние на эксперимент

4. Независимые переменные, связанные непосредственно с экспериментальным заданием, его качественными и количественными характеристиками, а также способами его выполнения, называются ...

инструктивными

ситуационными

персональными

5. Независимые переменные, оказывающие непосредственное воздействие на деятельность испытуемых и варьируемые экспериментатором, но чаще всего не входящие в структуру экспериментального задания, называются ...

инструктивными

ситуационными

персональными

6. Независимые переменные, представляющие собой управляемые особенности испытуемых, называются ...

инструктивными

ситуационными

персональными

7. Физиологические и психофизиологические реакции относятся к зависимым переменным, ...

наблюдаемым непосредственно

требующим физической аппаратуры для регистрации

требующим психологического измерения

Примерная тематика докладов:

1. Научное познание в психологии.
2. Понятие парадигмы. Процесс развития науки как смена парадигм (Т. Кун).
3. Понятие научной теории. Теоретические положения и эмпирическая проверка.
4. Понятие теоретического конструкта.
5. Понятие научной гипотезы. Принципы верификации и фальсификации гипотез.
6. Мир теорий и мир психологической реальности.
7. Теории верхнего, среднего и нижнего уровня.
8. Понятие эмпирической нагруженности. Схема К. Хольцкампа.
9. Понятие метода, методики, методологии.
10. Методы психологического исследования.
11. Критерии объективности психологического исследования.
12. Типы эмпирических данных. Три источника данных в психологии (Р. Кеттелл). Роль нейрофизиологических данных в психологии.
13. Критерии научного знания. Проблема объективности в психологии.
14. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
15. Количественные и качественные методы психологического исследования.

16. Редукционизм

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерная тематика курсовых работ

1. Психические состояния специалиста в экстремальной стрессовой ситуации.
2. Мотивация профессионального развития и карьерного роста у специалистов (менеджеров) организации.
3. Удовлетворённость трудом и мотивация профессиональной деятельности у работников организации.
4. Удовлетворенность трудом у работников организации в зависимости от реализации ожиданий от работы.
5. Влияние внутрикорпоративного обучения на повышение квалификации персонала.
6. Эмоциональное выгорание у педагогов общеобразовательной школы, работающих с младшими подростками.
7. Сравнительный анализ структуры профессиональной адаптации медицинских работников и педагогов.
8. Образ профессиональных функций у врачей.
9. Особенности эмоционального выгорания и профессиональной деформации у людей с различными профилями.
10. Удовлетворённость трудом и профессиональным развитием сотрудников МЧС.
11. Гендерные аспекты копинг-поведения работников предприятия в стрессовых ситуациях.
12. Уровень стрессоустойчивости в структуре личностных свойств специалистов.
13. Социально-психологические компетенции спортсменов командного вида спорта.
14. Особенности профессионального стресса у педагогов, работающих на разных ступенях общеобразовательной школы (начальная, средняя, старшая школа).
15. Уровень самооценки и профессиональное самоопределение студентов первых курсов.
16. Ресурсы жизнеспособности сотрудников МЧС России.
17. Продуктивность профессиональной деятельности в зависимости от мотивации достижения и мотивации самореализации.
18. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
19. Профессиональный Я-образ руководителей-мужчин и руководителей-женщин.
20. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Существующие значения термина «экспериментальная психология».
2. Виды эксперимента.
3. Ключевые характеристики эксперимента.
4. Достоинства и недостатки эксперимента.
5. Виды независимых переменных.
6. Виды зависимых переменных.
7. Внешние дополнительные переменные. Способы контроля внешних дополнительных переменных.
8. Внутренние дополнительные переменные. Способы контроля внутренних дополнительных переменных.
9. Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
10. Валидность эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
11. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов. Критерии классификации экспериментальных планов.
12. Экспериментальные планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.
13. Качественные и количественные экспериментальные планы. Планы с одной независимой переменной и факторные планы.
14. Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Существующие значения термина «экспериментальная психология».
2. Виды эксперимента.
3. Ключевые характеристики эксперимента.
4. Достоинства и недостатки эксперимента.
5. Виды независимых переменных.
6. Виды зависимых переменных.
7. Внешние дополнительные переменные. Способы контроля внешних дополнительных переменных.
8. Внутренние дополнительные переменные. Способы контроля внутренних дополнительных переменных.
9. Валидность эксперимента. Виды валидности.
10. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
11. Валидность эксперимента. Виды валидности.
12. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
13. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
14. Критерии классификации экспериментальных планов.
15. Экспериментальные планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.

16. Качественные и количественные экспериментальные планы.
17. Планы с одной независимой переменной и факторные планы.
18. Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов.
19. Виды доэкспериментальных планов.
20. Виды квазиэкспериментальных планов.
21. Виды истинных экспериментальных планов.
22. Выбор математических методов обработки данных эксперимента.
23. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии.
24. Признаки правильной гипотезы (П. Фресс).
25. Виды гипотез. Каузальные гипотезы.
26. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
27. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез.
28. Понятие операционализации конструкторов.
29. Выделение и операционализация конструкторов как условие психологического экспериментирования.
30. Основные источники научных проблем в психологии: наблюдение, теории, эмпирические данные.
31. Понятие психологического эксперимента. Эксперимент в широком и узком смысле слова.
32. Представление о психологической причинности (детерминизме). Основания каузального вывода.
33. Специфика эксперимента в отношении других видов эмпирических исследований в психологии.
34. Виды психологических экспериментов: по условиям проведения, по числу НП, по характеру измерения НП, по числу уровней НП, по количеству ЗП, по типу экспериментального плана.
35. Понятия безупречного эксперимента, идеального эксперимента, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия.
36. Основные источники угроз внутренней валидности.
37. Несистематические, систематические и сопутствующие смещения.
38. Операциональная валидность.
39. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.
40. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
41. Формальное определение независимой переменной (количество НП, количество уровней НП, межуровневый размах, способ варьирования НП) и зависимой переменной (количество ЗП, способ фиксации ЗП).
42. Эффекты «пола» и «потолка».
43. Условные обозначения формальной структуры экспериментального плана.
44. Смещения со стороны побочных переменных.
45. Аналитический и эмпирический способы выявления потенциальных смещений и артефактов.
46. Пилотажный эксперимент.

47. Приемы, позволяющие устранить несистематические смещения: нивелирование, создание константных условий, балансировка.
48. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории.
49. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого.
50. Проблема смещений во внутригрупповых экспериментальных планах. Эффект последовательности.
51. Интраиндивидуальные схемы: регулярное чередование, позиционное уравнивание, случайная последовательность.
52. Кроссиндивидуальные схемы: полное и реверсивное уравнивание, латинский квадрат.
53. Проблема смещений в межгрупповых экспериментальных планах.
54. Неэквивалентность групп.
55. Межгрупповые планы. План Фишера. План Соломона.
56. Особенности планирования и интерпретации результатов факторных экспериментов.
57. Сходящиеся серии экспериментов и их назначение.
58. Оптимизация сбора эмпирических данных. Оборудование. Стимульный материал

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает в себя:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
курсовая работа	содержание, оформление, полнота и защита работы	работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; оформление отвечает установленным требованиям; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	отлично

		<p>работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднены ответы на поставленные вопросы.</p>	хорошо
		<p>работа выполнена самостоятельно, не содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; не в полной мере владение теоретическим материалом по рассматриваемой теме, анализ и аргументирование точки зрения, обобщение и выводы вызывают затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты имеются затруднения в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>	удовлетворительно
		<p>работа выполнена не самостоятельно, не имеет научно-практический характер, не содержит элементы новизны; оформление не соответствует установленным требованиям; отсутствует понимание и владение материалом по рассматриваемой теме.</p>	неудовлетворительно
зачет с оценкой / экзамен	правильность и полнота ответа	<p>дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.</p>	отлично

		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Мой Офис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал

«Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html>

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html>

Дополнительная литература:

1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88158.html>

2. Степанов, С. С. Живая психология. Уроки классических экспериментов / С. С. Степанов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4486-0865-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88161.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся; специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение): «STATISTICA».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

университета.

Автор: Р.В. Манёров