

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:20

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения будущих психологов и их подготовка в области теории поведения животных;
- выявление и критический анализ биологических основ поведения человека.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- развитие базовых знаний о социобиологических основах поведения человека в социальной и профессиональной сферах;
- изучение закономерностей и механизмов, биологических и социальных оснований поведения человека;
- овладение методологией, навыками анализа исследования поведения человека;
- изучение особенностей формирования и проявления социального поведения;
- освоить составление плана работы по выделенной проблеме, уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты, составить отчет о работе;
- изучение этико-деонтологических норм при проведении психодиагностического обследования;
- овладение навыками профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях, а также навыками правильного композиционного и языкового оформления различных научных сочинений в области психологии безопасности.

-

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.1. Знать: особенности функционирования психики человека с	<i>Знает</i> основные понятия и методы физической антропологии. Знает основные

учетом возраста, кризисов развития и факторов риска ИОПК-6.2. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие. ИОПК-6.3. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска ИОПК-6.4. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие ИОПК-6.5. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска ИОПК-6.6. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие	этапы онтогенеза человека, факторы роста и развития, эпохальные колебания темпов развития, признаки полового диморфизма. Знает закономерные этапы эволюции и генетики поведения. <i>Умеет</i> обоснованно анализировать поведение животных и эксплицировать полученные знания в область своей профессиональной деятельности. Умеет критически осмысливать факторы эволюции и давать им оценку в контексте понятий о целесообразности и жизнеспособности человека. <i>Владеет</i> методами физической и возрастной антропологии в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа специфики морфофункциональных, психофизиологических и экологических аспектов антропологических типов, а также их географической локализации и этнического разнообразия. Владеет методами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп.
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к элективным дисциплинам обязательной части, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		54	54
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			+
Экзамен			

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		26	26
Аудиторные занятия		26	26
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		82	82
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			+
Экзамен			

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6		7	8
1	Тема №1. Введение в дисциплину «Этология человека»	10	2	4				4
2	Тема №2. Эволюция и поведение.	18	2	6				10
3	Тема №3. Этология детства	20	4	6				10
4	Тема №4. Этология невербальных коммуникаций	10	2	4				4
5	Тема №5. Этология познавательной активности. Поведение в средах различного типа.	14	4	4				6
6	Тема №6. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы	16	2	4				10
7	Тема №7. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.	20	4	6				10
	Зачет	+					+	
	Итого	108	20	34				54

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6		7	8
1	Тема №1. Введение в дисциплину «Этология человека»	14	2	2				10
2	Тема №2. Эволюция и поведение.	12		2				10
3	Тема №3. Этология детства	14	2	2				10

4	Тема №4. Этология невербальных коммуникаций	12		2				10
5	Тема №5. Этология познавательной активности. Поведение в средах различного типа.	14	2	2				10
6	Тема №6. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы	22		2				20
7	Тема №7. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.	20	2	6				12
	Зачет	+					+	
	Итого	108	8	18				82

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема №1. Введение в дисциплину «Этология человека»

Лекция. Предмет дисциплины. История и происхождение этологии человека. Методологическая база этологии человека: эволюционная биология, общая этология, когнитивная и социальная психология, психолингвистика, семиотика, культурная антропология, филогенетический подход применяются к исследованию процессов формирования поведения человека в онтогенез

Практическое занятие. Современные направления этологии человека имеют важные практические приложения.

Самостоятельная работа. Место и роль этология человека в системе наук. Интеграция достижения этологии, культурной и эволюционной антропологии, эволюционной и клинической психологии

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №2. Эволюция и поведение.

Лекция. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация.

Практическое занятие. Эволюционные поведенческие стратегии. Этологические аспекты формо- и видообразования. Этологические механизмы репродуктивной изоляции. Использование этологических данных в зоологической систематике.

Самостоятельная работа. Этапы эволюции

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №3. Этология детства

Лекция. Теория привязанности Боулби. Эмоциональная связь родителей и детей и ее последствия в онтогенезе поведения.

Практическое занятие. Сущность и содержание детско-родительских отношений, поведения, действий.

Самостоятельная работа. Социокультурный и биологический аспекты привязанности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №4. Этология невербальных коммуникаций

Лекция. Кросс-культурные и онтогенетические исследования. Врожденные основы человеческой мимики. Видоспецифические поведенческие модели. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация.

Практическое занятие. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация,

Самостоятельная работа. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №5. Этология познавательной активности. Поведение в средах различного типа.

Лекция. «Когнитивная машинерия»: различные средовые стимулы пробуждают различные врожденные поведенческие модели. Врожденные шаблоны восприятия и онтогенез поведения человека.

Практическое занятие. Поведенческие механизмы реализации непотизма. Распознавание родичей. Когнитивные ресурсы реципрокного альтруизма.

Самостоятельная работа. Механизмы поведения в свете этологической концепции. Эпигенетические основы развития поведения, социальное поведение и роль нейрогенов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №6. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы.

Лекция. Конфликт поколений и родительский вклад. Теория Трайверса. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека в борьбе

за родительское внимание (пример: колики маленьких детей; медленное развитие мозга и контроль эмоций в развитии ребенка).

Практическое занятие. Теория отбора родичей Гамильтона и теория этнического nepoтизма. Родственный и реципрокный альтруизм.

Самостоятельная работа. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №7. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.

Лекция. Ксенофобия как проявление этнического nepoтизма. Отличие ксенофобии от расизма. Поведенческие механизмы реализации nepoтизма. Проблема зависимости. Виктимность.

Практическое занятие. Фобии как отражение эволюционного прошлого человека

Самостоятельная работа. Биологические основы некоторых фобий: одни ассоциации формируются легче, чем другие.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

для очно-заочной формы обучения

Тема №1. Введение в дисциплину «Этология человека»

Лекция. Предмет дисциплины. История и происхождение этологии человека. Методологическая база этологии человека: эволюционная биология, общая этология, когнитивная и социальная психология, психолингвистика, семиотика, культурная антропология, филогенетический подход применяются к исследованию процессов формирования поведения человека в онтогенез

Практическое занятие. Современные направления этологии человека имеют важные практические приложения.

Самостоятельная работа. Место и роль этология человека в системе наук. Интеграция достижения этологии, культурной и эволюционной антропологии, эволюционной и клинической психологии

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №2. Эволюция и поведение.

Практическое занятие. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация.

Эволюционные поведенческие стратегии. Этологические аспекты формо- и видообразования. Этологические механизмы репродуктивной изоляции. Использование этологических данных в зоологической систематике.

Самостоятельная работа. Этапы эволюции

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №3. Этология детства

Лекция. Теория привязанности Боулби. Эмоциональная связь родителей и детей и ее последствия в онтогенезе поведения.

Практическое занятие. Сущность и содержание детско-родительских отношений, поведения, действий.

Самостоятельная работа. Социокультурный и биологический аспекты привязанности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №4. Этология невербальных коммуникаций

Практическое занятие. Кросс-культурные и онтогенетические исследования. Врожденные основы человеческой мимики. Видоспецифические поведенческие модели. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация.

Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация,

Самостоятельная работа. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №5. Этология познавательной активности. Поведение в средах различного типа.

Лекция. «Когнитивная машинерия»: различные средовые стимулы пробуждают различные врожденные поведенческие модели. Врожденные шаблоны восприятия и онтогенез поведения человека.

Практическое занятие. Поведенческие механизмы реализации непотизма. Распознавание родичей. Когнитивные ресурсы реципрокного альтруизма.

Самостоятельная работа. Механизмы поведения в свете этологической концепции, Эпигенетические основы

Развития поведения, социальное поведение и роль нейрогенов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема №6. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы.

Практическое занятие. Конфликт поколений и родительский вклад. Теория Трайверса. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека в борьбе за родительское внимание (пример: колики маленьких детей; медленное развитие мозга и контроль эмоций в развитии ребенка).

Теория отбора родичей Гамильтона и теория этнического nepoтизма. Родственный и реципрокный альтруизм.

Самостоятельная работа. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема №7. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.

Лекция. Ксенофобия как проявление этнического nepoтизма. Отличие ксенофобии от расизма. Поведенческие механизмы реализации nepoтизма. Проблема зависимости. Виктимность.

Практическое занятие. Фобии как отражение эволюционного прошлого человека

Самостоятельная работа. Биологические основы некоторых фобий: одни ассоциации формируются легче, чем другие.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

— дать систематизированные научные знания по дисциплине,

акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачёта.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ

Предполагает письменный развернутый ответ обучающегося:

1. Предметная область этологии человека; ее научный статус, цели, задачи и исследовательский инструментарий.
2. Теоретико-методологические установки, развиваемые в рамках этологии человека на первом этапе ее формирования.
3. Прикладное значение этологии человека.
4. Экспериментальная база этологии человека: философско-этические проблемы.
5. Основные направления критики этологии человека и характер используемой аргументации.
6. Можно ли считать поведенческие практики детства универсальным фактором социализации и инкультурации?

Типовые темы для докладов:

1. Homo ludens: этологические интерпретации.

2. Познавательные практики человека: подходы и модели когнитивной этологии.
3. Человек в обеднённой среде: девиации и компенсаторное поведение.
4. Языки-посредники в этологических экспериментах:
5. Особенности конструирования и цели использования.
6. Современные открытия в сфере этологии пола и их философско-антропологический смысл.
7. Эволюционная теория поведения.
8. Индивид и большая группа: коррекция поведенческих стратегий и ее последствия.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Предмет, задачи и методы этологии человека.
2. Соотношение философской антропологии, социобиологии и этологии человека.
3. Основные этапы развития этологии человека, их краткая характеристика и представители.
4. Специфика понимания поведения в этологии человека конца XX – начала XXI вв.
5. Этология детства и ее значение для понимания видов и способов научения.
6. Роль исследований К. Лоренца, Н. Тинбергена, Ж. Моно, И. фон Эйбля бесфельдта в становлении этологии человека как новой науки о «природе человеческого».
7. Генетические и эпигенетические факторы эволюции человека.
8. Основные направления решения проблемы языка и мышления в этологии человека.
9. Интеллектуальное поведение человека и методы его исследования.
10. Коэволюционный подход в этологии человека: его сильные и слабые стороны.
11. Особенности поведения человека в толпе и их трактовка этологами.
12. Свойства и качества человека как природного существа.
13. Особенности поведения человека в естественной и искусственной среде обитания.
14. Территориальность человека и проблема агрессивного поведения.
15. Игра и инсайт у человека и приматов.
16. Дезадаптивное поведение: причины и средства нивелирования.
17. Основные направления решения проблемы самосознания индивида в этологии человека.
18. Экспериментальная база этологии человека и вопросы биоэтики.
19. Понимание высших познавательных функций в работах отечественных и зарубежных этологов

20. Современные теории коммуникативного поведения в контексте этологической проблематики.

21. Креативность и интеллект: мотивированные и немотивированные формы познавательной и игровой деятельности.

22. Модели культурной трансмиссии и этология пола.

23. Этологическая теория как альтернатива рефлексорному подходу.

24. Язык животных и общение человека.

25. Врожденные свойства поведения человека.

26. Социальное поведение.

27. Среда обитания. Этология города.

28. История и происхождение этологии человека.

29. Методологическая база этологии человека: эволюционная биология, общая этология, когнитивная и социальная психология, психолингвистика, семиотика, культурная антропология.

30. Филогенетический подход применяется к исследованию процессов формирования поведения человека в онтогенез

31. Практическое занятие.

32. Современные направления этологии человека имеют важные практические приложения.

33. Самостоятельная работа.

34. Место и роль этология человека в системе наук.

35. Интеграция достижения этологии, культурной и эволюционной антропологии, эволюционной и клинической психологии

36. Эволюционные истоки эмоционального поведения.

37. Невербальная коммуникация. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация.

38. Практическое занятие.

39. Эволюционные поведенческие стратегии.

40. Этологические аспекты формо- и видообразования.

41. Этологические механизмы репродуктивной изоляции.

42. Использование этологических данных в зоологической систематике.

43. Теория привязанности Боулби. Эмоциональная связь родителей и детей и ее последствия в онтогенезе поведения.

44. Сущность и содержание детско-родительских отношений, поведения, действий.

45. Социокультурный и биологический аспекты привязанности.

46. Кросс-культурные и онтогенетические исследования. Врожденные основы человеческой мимики. Видоспецифические поведенческие модели.

47. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация.

48. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация,

49. «Когнитивная машинерия»: различные средовые стимулы пробуждают различные врожденные поведенческие модели.
50. Врожденные шаблоны восприятия и онтогенез поведения человека.
51. Поведенческие механизмы реализации непотизма.
52. Распознавание родичей. Когнитивные ресурсы реципрокного альтруизма.
53. Механизмы поведения в свете этологической концепции, Эпигенетические основы
54. Развития поведения, социальное поведение и роль нейрогенов.
55. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы.
56. Конфликт поколений и родительский вклад. Теория Трайверса.
57. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека в борьбе за родительское внимание (пример: колики маленьких детей; медленное развитие мозга и контроль эмоций в развитии ребенка).
58. Теория отбора родичей Гамильтона и теория этнического непотизма.
59. Родственный и реципрокный альтруизм.
60. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.
61. Ксенофобия как проявление этнического непотизма. Отличие ксенофобии от расизма.
62. Поведенческие механизмы реализации непотизма.
63. Проблема зависимости. Виктимность.
64. Фобии как отражение эволюционного прошлого человека
65. Биологические основы некоторых фобий: одни ассоциации формируются легче, чем другие.
66. Применение этологических концепций при изучении поведения человека

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины	зачтено
	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой	не зачтено

	дисциплины	
--	------------	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Посыпанова О.С. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Посыпанова О.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 163 с.— Режим доступа: <https://ipr->

smart.ru/141449.— IPR SMART, по паролю. - DOI:
<https://doi.org/10.23682/141449>

Дополнительная литература:

1. Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92408.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лурия, А. Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека / А. Р. Лурия ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 526 с. — ISBN 5-89353-032-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88290.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ники, Хейс Принципы сравнительной психологии / Хейс Ники ; перевод В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 303 с. — ISBN 0-86377-2935, 5-89353-090-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88365.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: М.А.Соболева (Калач Е.А.)