

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способностей в области основ психодиагностики в служебно-профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-1	Способен оценивать уровень психологической безопасности личности

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- изучение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач;
- изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии, специфики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп и характеризовать их;
- овладение знаниями составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- формирование представлений о значении психодиагностики для решения психологических проблем, об основных областях применения психодиагностических знаний;
- изучение психодиагностических методов, истории их создания и практики использования;
- формирование основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях в области психологии безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Экспертно-диагностическая группа общепрофессиональных компетенций	
ОПК-5.1. Знать: методологические основы психологических исследований	В процессе работы опирается на методологию научных, прикладных и практических психологических исследований. Использует психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Пользуется навыком составления психодиагностического заключения. Участвует в планировании и реализации мероприятий, направленных на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности, в качестве специалиста по психодиагностике. Соблюдает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.
ОПК-5.2. Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога	
ОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах	
ОПК-5.4. Владеть навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах	
ОПК-5.5. Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ОПК-6.1. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска	Опирается в психодиагностической практике на знание особенностей функционирования психики человека, учитывает возраст, кризисы развития, факторы риска, принадлежность к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и др. Ставит цели задачи психодиагностики для конкретной ситуации, в соответствии с ними формирует программу психодиагностического исследования, с учетом всех необходимых особенностей диагностируемой группы людей. Грамотно пользуется практическим инструментарием анализа психологического состояния, особенностей личностного развития и социально-психологической ситуации сотрудников (личного состава), в
ОПК-6.2. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.	
ОПК-6.3. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.	
ОПК-6.4. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как	

профессиональные, гендерные, этнические и другие.	соответствии с целями и задачами. Оперирует социально-психологическими знаниями в области разработки психодиагностического этапа системы мероприятий по профилактике профессиональных рисков профессиональной деформации и оптимизации условий труда.
ОПК-6.5. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.	
ОПК-6.6. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.	
Тип задачи профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
ПК-1.1 Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности ПК-1.2 Умеет проводить оценку уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики. ПК-1.3 Владеет навыками оформления заключения и составления рекомендаций по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.	Разрабатывает психологические составляющие мониторинга психологической безопасности личности. Осуществляет подбор методик в соответствии с правилами и принципами психологической диагностики и требованиями к обеспечению психологической безопасности личности, включая сферу профессиональной деятельности оператора, используя методы, релевантные поставленной задаче. Способен включиться в работу комиссии по СОУТ (специальной оценке условий труда) по вопросам диагностики условий обеспечения психологической безопасности личности. Составляет заключение и разрабатывает рекомендации по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Психология безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			4	5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	72	108
Контактная работа, в том числе:		74	36	38
Аудиторные занятия		72	36	36
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		70	36	34
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет			+	
Экзамен		36		36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			4	5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	72	108
Контактная работа, в том числе:		50	24	26
Аудиторные занятия		48	24	24
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)		32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		94	48	46
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет			+	
Экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
1	Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	10	2	2				6
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур.	6	2	2				2
3	Тема 3. Психометрические основы диагностики	14	4	2				8
4	Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики	14	4	2				8
5	Тема 5. Психодиагностика личностных качеств	16	4	4 (2+2)				8
6	Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы.	12	2	6				4
	Зачет	+					+	
	Итого за 4 семестр	72	18	18				36
5 семестр								
7	Тема 7. Психодиагностика способностей	12	4	4				4
8	Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений	12	4	4				4
9	Тема 9. Психодиагностика состояний	12	2	2				8
10	Тема 10. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	16	4	4				8
11	Тема 11. Патопсихологическая диагностика	14	2	2				10
12	Тема 12. Психодиагностический процесс и психологический диагноз	4	2	2				
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 5 семестр	108	18	18		2	36	34
	Итого	180	36	36		2	36	70

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	о ча	Количество часов по видам занятий	ул	ьт	нт	ре	ль	на
----------	---------------------	---------	--------------------------------------	----	----	----	----	----	----

			Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
1	Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	12	2	2				8
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур.	12	2	2				8
3	Тема 3. Психометрические основы диагностики	12	2	2				8
4	Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики	10		2				8
5	Тема 5. Психодиагностика личностных качеств	12	2	2				8
6	Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы.	14		6				8
	Зачет	+					+	
	Итого за 4 семестр	72	8	16				48
5 семестр								
7	Тема 7. Психодиагностика способностей	12	2	2				8
8	Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений	12	2	2				8
9	Тема 9. Психодиагностика состояний	10		4				6
10	Тема 10. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	12	2	2				8
11	Тема 11. Патопсихологическая диагностика	12	2	2				8
12	Тема 12. Психодиагностический процесс и психологический диагноз	12		4				8
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 5 семестр	108	8	16		2	36	46
	Итого	144	16	32		2	36	94

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Лекция. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога. Научное, прикладное и практикоориентированное психологическое исследование. Пилотажное и основное исследование. Анализ заданий.

Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии. Экспериментальное исследование. Эксперимент и квазиэксперимент.

Вероятностные методы в психологическом исследовании (психика – как полифакторный объект исследования).

Практическое занятие. Обсудить: Свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Самостоятельная работа. История становления психодиагностики как науки в России и за рубежом.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур

Лекция. Методики, как конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. Методики высокого уровня формализации. Измерительные шкалы и Классификация, представленная В. Столиным и др. Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует. Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Психологический тест как самоотчет. Основание, используемое для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные, малоформализованные и проективные методики. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Практическое занятие. Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества компьютерной психодиагностики. Методы математической обработки результатов диагностики.

Самостоятельная работа. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 3. Психометрические основы диагностики

Лекция. Создание тестов: концепция, операционализация, стандартизация психодиагностического инструментария. Основные этапы конструирования теста. Формулирование цели теста. Определение количества заданий – процесс спецификации теста. Разработка заданий. Задания с альтернативным выбором (дихотомические и трихотомические варианты ответов). Закрытая и открытая форма ответов. Измерительные шкалы: метрические (интервальные и шкалы отношений) и неметрические (номинативные, шкалы порядка). Рейтинговые и порядковые шкалы. Шкала Лайкерта (R. Likert). Особенности проявления индивидуально-личностных установок в тестах с различными типами заданий. Социальная желательность. Оформление теста: правила и рекомендации.

Определение надежности теста. Понятие надежности. Надежность по внутренней согласованности. Надежность ретестовая. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста. Факторный анализ.

Валидность теста. Прогностическая валидность, процедуры установления. Конструктивная и содержательная валидность, правила определения. Дифференциальная валидность. Инкрементная валидность. Конкурентная валидность, правила оценки.

Понятие нормы: различные подходы. Статистическая норма. Социокультурная норма. Адаптационный, медицинский подходы к пониманию нормы. Идеальная норма.

Адаптация психодиагностического инструментария.

Методы математической статистики в разработке психодиагностического инструментария. Требования к выборке: обусловленность целью исследования, величина, однородность, репрезентативность, зависимость/независимость выборок в одном исследовании.

Практическое занятие. Обсуждение процесса создания известного теста (например, 16-факторный тест Кеттелла или методика «Прогноз-2»), включая нормирование и стандартизацию.

Выполнить задание: составить опросник для выявления определенных качеств, определить процедуры валидизации, написать алгоритм его стандартизации (включая проверку надежности), сформулировать требования к нормированию.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Проблема социальной желательности.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики

Лекция. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании. Классификация видов

психологического наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдений. Процедура наблюдения. Этапы наблюдения. Валидность при использовании метода наблюдения.

Беседа. Цели взаимодействия в психологической беседе участников. Виды беседы (сбор анамнеза, интервью, вопросники, психологические анкеты). Этапы проведения беседы. Требования к беседе как методу. Модели психологической беседы.

Анкетирование: составление, сферы применимости.

Практическое занятие. Выполнить и обсудить: Метод наблюдения. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Анкетирование.

Самостоятельная работа. Профессиональные позиции психолога в беседе. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Виды анкет, открытые и закрытые формы вопросов/ответов. Возможности и ограничения контент-анализа.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 5. Психодиагностика личностных качеств

Лекция. Личность. Черты (качества) личности. Черты: конституциональные, индивидные, личностные. Диагностика темперамента. Личностные тесты: личностные опросники (класс методов – стандартизированные самоотчеты); опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов – стандартизированные самоотчеты); проективные методики (класс методов – проективные техники); репертуарные решетки (класс методов – идеографические техники).

Диагностика уровня саморегуляции. Методы диагностики экзистенциальных качеств личности и личностных ресурсов.

Практические занятия. 1) (2 часа) Диагностика свойств темперамента: тесты Г. Айзенка (EPI и EPQ-R), тест В.М. Русалова. Тест-опросник Стреляу. **2) 4 часа)** Диагностика личностных качеств: Тест-опросник Кеттелла (16PF). Опросник акцентуированных черт личности Леонгарда-Шмишека. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Тест СЖО Дж. Крамбо, Л. Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.

Самостоятельная работа. Историческая перспектива создания методик психодиагностики личностных качеств.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы

Лекция. Методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы. Стандартизированные методики диагностики мотивационной сферы. Нестандартизированные методики: анкеты, интервью, прямой опрос. Проективные методики (вербальные и невербальные).

Диагностика мотивационных образований личности: мотивация, потребность, мотив, типы мотивов, интересы, склонности, направленность личности, профессиональная направленность.

Практическое занятие. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Методика мотивационной индукции Ньютона (MIM).

Самостоятельная работа. Методики выявления ценностных ориентаций: оТеЦ М. Рокича, «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 7. Психодиагностика способностей

Лекция. Методики психодиагностики способностей. Основные характеристики способностей. Диагностика общих способностей (интеллект, обучаемость, зона ближайшего развития, креативность). Тесты интеллекта. Диагностика специальных способностей и достижений, их использование в профконсультации.

Практическое занятие. Методики психодиагностики общих способностей. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. ШТУР. Культурно-свободный тест Кеттелла. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Диагностика креативности (Гилфорд, Торренс).

Самостоятельная работа. Диагностика способностей в сфере художественного творчества. Диагностика сенсорных и моторных способностей.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Лекция. Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной оценки

межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Социометрия Дж. Морено.

Практическое занятие. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Ситуационный тест Р. Бейлса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда. Методика "Рисунок семьи" В. Хьюлса. Совместный тест Роршаха - В. Бланшара.

Самостоятельная работа. Концепции, на основе которых разрабатывались известные методики диагностики межличностных отношений.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 9. Психодиагностика состояний

Лекция. Учет специфики таких психических явлений, как состояния, для создания соответствующих методов психодиагностики. Сферы применимости психодиагностики состояний. Субъективно-оценочные и самоотчетные методы диагностики состояний. Исследования состояний А.Б. Леоновой. Объективные методы оценки состояний. Диагностика неосознаваемых и измененных состояний сознания. Диагностика состояний по внешним признакам (поведение, экспрессия, признаки изменения физиологических параметров состояния).

Практическое занятие. Выполнение упражнений: экспериментальные методы диагностики состояний; наблюдение; диагностика с использованием аппаратуры; самоотчеты состояний. Методики самооценки состояний.

Самостоятельная работа. Психодиагностика функциональных состояний. Исследования сна и бодрствования.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 10. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания

Лекция. Диагностика составляющих индивидуального сознания: категориальной структуры, личностных смыслов и чувственной ткани. Методы психосемантики для диагностики категориальных структур и личностных смыслов. Индивидуальное сознание как идеографический объект психодиагностики: основания и принципы техники репертуарных решеток Дж. Келли. Методы диагностики смысложизненных образований.

Стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний, проективные техники и др. Психодиагностика самосознания как выявление продукта самосознания – представления о себе. Диагностика интегральной

характеристики в структуре самосознания – Я-концепции. Анализ процессов самосознания на основе результатов диагностики, понимание психологической сути процесса самосознания и его итогового продукта – «Я-концепции».

Практическое занятие. Обсудить вопросы: Контрольный список прилагательных Г. Гоха. Q-классификация В. Стефенсона. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Тест ролевых конструктов (репертуарная решетка) Г. Келли. Теннесси «Я-концепции» шкала У. Фиттса. Методика рисования человека К. МахOVERA.

Самостоятельная работа. Символические задания на выявление социального «Я» (разработаны Б. Лонгом, Р. Зиллером и Р. Хендерсоном). Выполнить задание: экспериментальная схема, в рамках которой проверяются предположения, связанные с самопрезентационной теорией.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 11. Патопсихологическая диагностика

Лекция. Патопсихологическая диагностика как применение достаточного, тщательно разработанного и многократно апробированного комплекса методик, направленного на выявление нарушений психических функций – отдельных психических процессов, личностных качеств, способностей, адаптации и т.д. Методики личностных нарушений: ММРІ и российские адаптации ММРІ; патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО).

Практическое занятие. Обсуждение методик: ММРІ. Калифорнийский психологический опросник (СРІ). Методики интеллектуальных нарушений: методика Эббингауза (на стройность и продуктивность мышления); «Пиктограммы» А.Р. Лурия (выявление особенности нарушений мышления).

Самостоятельная работа. Патопсихологическая диагностика аффективных нарушений.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 12. Психодиагностический процесс и психологический диагноз

Лекция. Основные задачи диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей исследования, их переработка, интерпретация и вынесение решения (диагноз и прогноз). Пилотажный этап исследования: предназначение.

Психодиагностическое обследование как система взаимодействия «экспериментатор-испытуемый» (эксперимент), «исследователь-респондент» (эмпирическая диагностика). Валидность методики по отношению к сформированной диагностической задаче – критерий для ее выбора в качестве

инструмента исследования. Формирование батареи методик в соответствии с целью.

Психологический диагноз как основная цель и конечный результат практической психодиагностики.

Практическое занятие. Обсудить вопросы: Количественная оценка полученных результатов (в виде стандартных величин, профилей). Качественная оценка полученных результатов. Интерпретация результатов.

Выполнить задание: Комплексный психологический портрет личности. Две основные группы диагностических ошибок – связанные со сбором данных и их переработкой.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Лекция. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога. Научное, прикладное и практикоориентированное психологическое исследование. Пилотажное и основное исследование. Анализ заданий.

Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии. Экспериментальное исследование. Эксперимент и квазиэксперимент.

Вероятностные методы в психологическом исследовании (психика – как полифакторный объект исследования).

Практическое занятие. Обсудить: Свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Самостоятельная работа. История становления психодиагностики как науки в России и за рубежом.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур

Лекция. Методики, как конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. Методики высокого уровня формализации. Измерительные шкалы и Классификация, представленная В. Столиным и др. Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует. Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Психологический тест как

самоотчет. Основание, используемое для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные, малоформализованные и проективные методики. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Практическое занятие. Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества компьютерной психодиагностики. Методы математической обработки результатов диагностики.

Самостоятельная работа. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 3. Психометрические основы диагностики

Лекция. Создание тестов: концепция, операционализация, стандартизация психодиагностического инструментария. Основные этапы конструирования теста. Формулирование цели теста. Определение количества заданий – процесс спецификации теста. Разработка заданий. Задания с альтернативным выбором (дихотомические и трихотомические варианты ответов). Закрытая и открытая форма ответов. Измерительные шкалы: метрические (интервальные и шкалы отношений) и неметрические (номинативные, шкалы порядка). Рейтинговые и порядковые шкалы. Шкала Лайкерта (R. Likert). Особенности проявления индивидуально-личностных установок в тестах с различными типами заданий. Социальная желательность. Оформление теста: правила и рекомендации.

Определение надежности теста. Понятие надежности. Надежность по внутренней согласованности. Надежность ретестовая. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста. Факторный анализ.

Валидность теста. Прогностическая валидность, процедуры установления. Конструктивная и содержательная валидность, правила определения. Дифференциальная валидность. Инкрементная валидность. Конкурентная валидность, правила оценки.

Понятие нормы: различные подходы. Статистическая норма. Социокультурная норма. Адаптационный, медицинский подходы к пониманию нормы. Идеальная норма.

Адаптация психодиагностического инструментария.

Методы математической статистики в разработке психодиагностического инструментария. Требования к выборке: обусловленность целью исследования, величина, однородность, репрезентативность, зависимость/независимость выборок в одном исследовании.

Практическое занятие. Обсуждение процесса создания известного теста (например, 16-факторный тест Кеттелла или методика «Прогноз-2»), включая нормирование и стандартизацию.

Выполнить задание: составить опросник для выявления определенных качеств, определить процедуры валидации, написать алгоритм его

стандартизации (включая проверку надежности), сформулировать требования к нормированию.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы: Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Проблема социальной желательности.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики

Практическое занятие. Обсудить: Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании. Классификация видов психологического наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдений. Процедура наблюдения. Этапы наблюдения. Валидность при использовании метода наблюдения.

Выполнить и обсудить: Беседа. Цели взаимодействия в психологической беседе участников. Виды беседы (сбор анамнеза, интервью, вопросники, психологические анкеты). Этапы проведения беседы. Требования к беседе как методу. Модели психологической беседы.

Анкетирование: составление, сферы применимости.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Самостоятельная работа. Профессиональные позиции психолога в беседе. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Виды анкет, открытые и закрытые формы вопросов/ответов. Возможности и ограничения контент-анализа.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 5. Психодиагностика личностных качеств

Лекция. Личность. Черты (качества) личности. Черты: конституциональные, индивидуальные, личностные. Диагностика темперамента. Личностные тесты: личностные опросники (класс методов – стандартизированные самоотчеты); опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов – стандартизированные самоотчеты); проективные методики (класс методов – проективные техники); репертуарные решетки (класс методов – идеографические техники).

Диагностика уровня саморегуляции. Методы диагностики экзистенциальных качеств личности и личностных ресурсов.

Практические занятия. 1) (2 часа) Диагностика свойств темперамента: тесты Г. Айзенка (EPI и EPQ-R), тест В.М. Русалова. Тест-опросник Стреляу. **2) 4 часа)** Диагностика личностных качеств: Тест-опросник Кеттелла (16PF). Опросник акцентуированных черт личности Леонгарда-Шмишека. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Тест СЖО Дж. Крамбо,

Л. Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.

Самостоятельная работа. Историческая перспектива создания методик психодиагностики личностных качеств.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы

Практическое занятие. Обсудить: Методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы.

Диагностика мотивационных образований личности: мотивация, потребность, мотив, типы мотивов, интересы, склонности, направленность личности, профессиональная направленность.

Самостоятельная работа. Выполнить и проанализировать: Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Опросник для измерения affiliative тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Методика мотивационной индукции Ньютона (MIM).

Методики выявления ценностных ориентаций: oTeЦ М. Рокича, «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 7. Психодиагностика способностей

Лекция. Методики психодиагностики способностей. Основные характеристики способностей. Диагностика общих способностей (интеллект, обучаемость, зона ближайшего развития, креативность). Тесты интеллекта. Диагностика специальных способностей и достижений, их использование в профконсультации.

Практическое занятие. Методики психодиагностики общих способностей. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. ШТУР. Культурно-свободный тест Кеттелла. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Диагностика креативности (Гилфорд, Торренс).

Самостоятельная работа. Диагностика способностей в сфере художественного творчества. Диагностика сенсорных и моторных способностей.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Лекция. Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Социометрия Дж. Морено.

Практическое занятие. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Ситуационный тест Р. Бейлса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда. Методика "Рисунок семьи" В. Хьюлса. Совместный тест Роршаха - В. Бланшара.

Самостоятельная работа. Концепции, на основе которых разрабатывались известные методики диагностики межличностных отношений.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 9. Психодиагностика состояний

Практическое занятие. Обсудить: Учет специфики таких психических явлений, как состояния, для создания соответствующих методов психодиагностики. Сферы применимости психодиагностики состояний. Субъективно-оценочные и самоотчетные методы диагностики состояний. Исследования состояний А.Б. Леоновой. Объективные методы оценки состояний. Диагностика неосознаваемых и измененных состояний сознания. Диагностика состояний по внешним признакам (поведение, экспрессия, признаки изменения физиологических параметров состояния).

Выполнение заданий: экспериментальные методы диагностики состояний; наблюдение; диагностика с использованием аппаратуры; самоотчеты состояний. Методики самооценки состояний.

Самостоятельная работа. Психодиагностика функциональных состояний. Исследования сна и бодрствования.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 10. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания

Лекция. Диагностика составляющих индивидуального сознания: категориальной структуры, личностных смыслов и чувственной ткани. Методы психосемантики для диагностики категориальных структур и личностных

смыслов. Индивидуальное сознание как идеографический объект психодиагностики: основания и принципы техники репертуарных решеток Дж. Келли. Методы диагностики смысложизненных образований.

Стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний, проективные техники и др. Психодиагностика самосознания как выявление продукта самосознания – представления о себе. Диагностика интегральной характеристики в структуре самосознания – Я-концепции. Анализ процессов самосознания на основе результатов диагностики, понимание психологической сути процесса самосознания и его итогового продукта – «Я-концепции».

Практическое занятие. Обсудить вопросы: Контрольный список прилагательных Г. Гоха. Q-классификация В. Стефенсона. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Тест ролевых конструктов (репертуарная решетка) Г. Келли. Теннесси «Я-концепции» шкала У. Фиттса. Методика рисования человека К. МахOVERA.

Самостоятельная работа. Символические задания на выявление социального «Я» (разработаны Б. Лонгом, Р. Зиллером и Р. Хендерсоном). Выполнить задание: экспериментальная схема, в рамках которой проверяются предположения, связанные с самопрезентационной теорией.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 11. Патопсихологическая диагностика

Лекция. Патопсихологическая диагностика как применение достаточного, тщательно разработанного и многократно апробированного комплекса методик, направленного на выявление нарушений психических функций – отдельных психических процессов, личностных качеств, способностей, адаптации и т.д. Методики личностных нарушений: ММРІ и российские адаптации ММРІ; патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО).

Практическое занятие. Обсуждение методик: ММРІ. Калифорнийский психологический опросник (СРІ). Методики интеллектуальных нарушений: методика Эббингауза (на стройность и продуктивность мышления); «Пиктограммы» А.Р. Лурия (выявление особенности нарушений мышления).

Самостоятельная работа. Патопсихологическая диагностика аффективных нарушений.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

Тема 12. Психодиагностический процесс и психологический диагноз

Практическое занятие. Обсудить вопросы: Основные задачи диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей

исследования, их переработка, интерпретация и вынесение решения (диагноз и прогноз). Пилотажный этап исследования: предназначение.

Психодиагностическое обследование как система взаимодействия «экспериментатор-испытуемый» (эксперимент), «исследователь-респондент» (эмпирическая диагностика). Валидность методики по отношению к сформированной диагностической задаче – критерий для ее выбора в качестве инструмента исследования. Формирование батареи методик в соответствии с целью.

Самостоятельная работа. Изучить: Психологический диагноз как основная цель и конечный результат практической психодиагностики.

Количественная оценка полученных результатов (в виде стандартных величин, профилей). Качественная оценка полученных результатов. Интерпретация результатов.

Две основные группы диагностических ошибок – связанные со сбором данных и их переработкой. Выполнить задание: Комплексный психологический портрет личности.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-2].

Дополнительная: [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов,

которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования и контрольной работы.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта и экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Предмет психодиагностики, её связь с основными отраслями психологии.
2. Основные области практического применения психодиагностики.
3. Классификация и специфические особенности диагностических методов.
4. Основные требования к психодиагностическим методикам.
5. Надёжность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Прагматическая валидизация психодиагностических методик.
8. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма, её характеристика и значение для психодиагностики.
9. Популяция и репрезентативная выборка. Правила формирования репрезентативной выборки в психодиагностике.
10. Независимый внешний критерий, цели и правила его использования.
11. Теоретические основы психодиагностических методов.
12. История развития отечественной психодиагностики
13. Метод индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
14. История развития методов диагностики (опросников и проективных методов).
15. Тест как один из методов психодиагностики; индивидуальные и групповые тесты.
16. Норма, валидность надёжность теста.

17. Виды измерительных шкал, предназначение, особенности математической обработки
18. История возникновения и развития интеллектуального тестирования
19. Процедура стандартизации теста
20. Цели применения интеллектуальных тестов.
21. Контент-анализ как метод психодиагностики.
22. Анкеты и опросники, их отличительные особенности и классификация.
23. Проблемы конструирования и интерпретации опросников.
24. Классификация проективных методик.
25. Теоретические основы и отличительные особенности проективного метода.
26. Психодиагностика в клинико-консультационной работе.
27. Этапы работы психодиагноста, получившего практический запрос.
28. Метод интервью. Правила составления диагностического интервью.
29. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Оценочные шкалы
30. Специальные способности. Их определение и классификация в зарубежной психологии. Тесты и батареи специальных способностей.
31. Тест технического мышления (понимания) Сиснора-Беннетта.
32. Двигательный тест Н.И.Озерского. Тесты пространственного мышления ТПМ и ЛОГО.
33. Развитие представлений об интеллекте от Гальтона до наших дней.
34. Невербальные тесты интеллекта: их разновидности, цели использования.
35. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.
36. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж.Ваны для младших школьников.
37. Шкалы интеллекта Д.Векслера.
38. Когнитивные стили; диагностика когнитивных стилей.
39. Умственное развитие и его показатели в психологии и психодиагностике.
40. Возможности диагностики в измерении способностей.
41. Интеллектуальные тесты, «свободные от влияния культуры».
42. Нормативный подход к диагностике умственного развития в отечественных исследованиях (концепция СПН К.М.Гуревича).
43. Тесты, ориентированные на СПН: специфические особенности построения и анализа результатов.
44. Принцип коррекционности в психологической диагностике.
45. Основные принципы разработки и использования коррекционно-развивающих программ умственного развития школьников; характеристика программ (по книге М.К.Акимовой и В.Т.Козловой «Психологическая коррекция умственного развития школьников»).

46. Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста; зарубежный опыт; отечественные методики.
47. Теоретические источники возникновения психодиагностики.
48. Основные задачи школьной психодиагностики.
49. Основные принципы разработки и использования коррекционно-развивающих программ умственного развития школьников; характеристика программ (по книге М.К.Акимовой и В.Т.Козловой «Психологическая коррекция умственного развития школьников»).
50. Социокультурные аспекты психодиагностики.
51. Использование психодиагностики в целях профотбора, профконсультирования, профориентации.
52. Южнокалифорнийские тесты Д.Гилфорда: теоретическое обоснование и характеристика.
53. Тесты креативности П.Торранса.
54. Диагностика креативности в отечественной психологии.

Типовые темы для докладов:

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
6. Этический кодекс психолога – диагноста.
7. Анамнез как метод психологической диагностики.
8. Наблюдение как метод психологической диагностики.
9. Вопросы как метод исследования личности.
10. Детский вариант опросника Р.Б. Кэттелла (CPQ).
11. Детский вариант опросника Шмишека (И.В. Крук, 1990).
12. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия младшего школьника.
13. Методы изучения и оценка мышления младшего школьника.
14. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
15. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
16. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.
17. Психологическая диагностика способностей.
18. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.
19. Психологическая диагностика уровня достижений.
20. Психодиагностика фрустрации.
21. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
22. Проективные методы исследования личности: и специфика в зависимости от возраста.
23. Методы изучения и оценка личности в зависимости от цели.

24. Диагностика и оценка сферы общения.
25. Методы изучения и оценка коллектива.
26. Методы диагностики отклонений в развитии в зависимости от возраста.
27. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
28. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
29. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.
30. Основные тенденции развития психодиагностики.

Типовые задания для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;**

б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;

в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

а) характеристика имеющихся познавательных способностей;

б) характеристика врожденных способностей;

в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;

г) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

а) психодиагностика;

б) диагноз;

в) измерение;

г) психологический эксперимент.

8. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

а) Э. Крепелина и А. Бине;

б) П. Жане и Ф. Гальтона;

в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;

г) Ф. Гальтона и А. Бине.

9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Р. Лурия;

в) Т. Рибо;

г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего эксперимента А.Я. Ивановой направлена на изучение:

а) интеллектуального уровня;

б) зоны ближайшего развития;

в) мотивации учебной деятельности;

г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Реферативный обзор по книге А.Анастаси «Психологическое тестирование.

2. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.

3. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
4. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности.
5. Доклад по статье о методах и формах психодиагностического обследования.
6. Диагностика личностной тревожности школьников.
7. Роль психодиагностики в психологическом консультировании.
8. Использование проективных методик в работе с детьми.
9. Значение психодиагностики в изменении представлений об интеллекте.
10. Репертуарные решетки Дж. Келли – новый этап в диагностике индивидуальности.
11. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
12. Диагностика и учёт основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
13. Диагностика индивидуальности ребёнка в зависимости от развития в разных социокультурных средах.
14. Диагностика нравственного сознания.
15. Жизненная перспектива: диагностика стандартизированными и нестандартизированными методами.
16. Диагностика и оценка результатов тренинговой (групповой) работы.
17. Диагностика жизненного пути и Я-концепции индивидов: самооценочные методы и объективные показатели.
18. Диагностика механизмов психологической защиты у девиантных подростков.
19. Диагностика особенностей идентичности в юношеском возрасте.
20. Комплексная диагностика определенных личностных особенностей.
21. Процессы символизации в современной режиссуре: психологический аспект, возможности диагностики.
22. Выявление социальных стереотипов.
23. Субъективная картина жизненного пути у лиц со специальными потребностями (или у подростков с девиантным поведением, или у лиц, склонных к аддиктивному поведению): диагностика.
24. Диагностика эмоционального опыта родителей и их личных стандартов в отношении собственных детей.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Психометрические основы психодиагностики.
2. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза
3. Создание тестов: концепция, операционализация, стандартизация психодиагностического инструментария.
4. Основные этапы конструирования теста.

5. Измерительные шкалы: метрические (интервальные и шкалы отношений) и неметрические (номинативные, шкалы порядка). Рейтинговые и порядковые шкалы. Шкала Лайкерта (R. Likert).
6. Классификация психодиагностических процедур.
7. Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии.
8. Эксперимент и квазиэксперимент.
9. Особенности проявления индивидуально-личностных установок в тестах с различными типами заданий.
10. Социальная желательность в психодиагностике.
11. Метод наблюдения: структурированное и неструктурированное наблюдение.
12. Формирование плана и списка критериев для наблюдения.
13. Возможности и ограничения контент-анализа.
14. Оформление теста: правила и рекомендации.
15. Определение надежности теста. Понятие надежности. Надежность по внутренней согласованности. Надежность ретестовая. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста. Факторный анализ.
16. Валидность теста. Прогностическая валидность, процедуры установления. Конструктивная и содержательная валидность, правила определения. Дифференциальная валидность. Инкрементная валидность. Конкурентная валидность, правила оценки.
17. Понятие нормы: различные подходы. Статистическая норма, социальная норма и др.
18. Методы математической статистики в разработке психодиагностического инструментария.
19. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента: Тест-опросник Я. Стреляу; Тест-опросник Г. Айзенка; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Общая характеристика методик.
20. Психофизиологическая диагностика темперамента и свойств нервной системы.
21. Психодиагностика характера: 16-PF Р.Б. Кеттелла. Общая характеристика.
22. Диагностика ценностей, интересов и склонностей: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича.
23. Методика ценностных ориентаций Фанталовой.
24. Методика смысловых ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев).
25. Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ) (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
26. Вероятностные методы в психологическом исследовании (психика – как полифакторный объект исследования).
27. Классификации диагностических методик: по степени формализации.
28. Классификации диагностических методик: по способу получения «сырых» данных или информации.

29. Анкетирование. Цели, требования к составлению анкет, обработка результатов, интерпретация.
30. Метод интервью – структурированное и неструктурированное интервью.
31. Метод беседы.
32. Диагностика интересов, увлечений и склонностей.
33. Классификации диагностических методик: по характеристике методических принципов и мере включенности психолога в процесс психодиагностического обследования
34. Классификации диагностических методик: по этапам психологического исследования
35. Классификации диагностических методик: по подходам к интерпретации результатов
36. Авторские системы классификации психодиагностических методик.
37. Классификация проективных тестов
38. Проективные рисуночные тесты.
39. Тест «Большая пятерка» (Big five). История создания, предназначение.
40. Диспозициональная и факторная модели личности как основа создания тестов.
41. Трехфакторная модель личности Г. Айзенка и тест Eysenck Personality Inventory (адаптация А.Г. Шмелева).
42. Адаптация психологических тестов. Необходимость, процедуры, возможности, ограничения.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Научное, прикладное и практикоориентированное психологическое исследование.
2. Пилотажное исследование: предназначение, методы,
3. Психодиагностика эмоциональной сферы: Шкала проявления тревожности Ж. Тэйлор; Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.
4. Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки.
5. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой) и др.
6. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина (САН).
7. Патохарактерологическая диагностика: ММРІ; Тест акцентуаций характера К. Леонгарда-Х. Шмишека. Общая характеристика методик.
8. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности: Классификация методик. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса.
9. Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберта.

10. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана и др.
11. Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири.
12. Методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С).
13. Методика «Неоконченные предложения» (Д.М. Сакс, С. Леви).
14. Психодиагностика детско-родительских отношений: Методика «Фильм – тест» Р. Жилия.
15. Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла.
16. Методика «Рисунок семьи».
17. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
18. Тест Роршаха: предназначение, особенности, возможности использования.
19. Методы «скорой» диагностики: понятие, специфика, виды, область применения.
20. Методы экспресс-диагностики свойств личности, психических состояний, межличностных отношений, экспресс-диагностика в профессиональной сфере. Примеры методик.
21. Тестирование лиц с физическими недостатками.
22. Тесты межкультурных различий.
23. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики внимания.
24. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики памяти.
25. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики восприятия.
26. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики мышления.
27. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики воображения и представления.
28. Диагностика интеллекта и умственного развития. Классификация тестов, измеряющих интеллект.
29. Тест измерения интеллекта Д. Векслера. Детский и взрослый варианты.
30. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
31. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
32. Психодиагностика креативности. Батарей тестов Дж. Гилфорда, П. Торренса.
33. Профессиональное тестирование.
34. Диагностика функциональных состояний (по А.Б. Леоновой).
35. Диагностика эмоциональных и трансовых состояний.
36. Универсальные психодиагностические методики.
37. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике.

38. Диагностика интересов, установок и ценностей.
39. Значение термина «проекция» в проективных методах, эволюция термина.
40. Контент-анализ как психодиагностическая процедура.
41. Структура тестов интеллекта. Состав субтестов.
42. Краткий тест творческого мышления (КТТМ фигурная форма) адапт. Е.И. Щебланова.
43. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога.
44. Научно-методологические принципы работы психолога-психодиагноста.
45. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Требования к программе психодиагностического обследования.
46. Психологическое заключение. Психологический диагноз.
47. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики.
48. Психометрия и психодиагностика. Измерение. Стандартизация. Виды норм.
49. Психометрия и психодиагностика. Надежность. Виды надежности.
50. Психометрия и психодиагностика. Валидность. Виды валидности
51. Выявление специфики психического состояния, объективные и субъективные показатели.
52. Методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний.
53. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний.
54. Подходы к психодиагностике личностных свойств.
55. Опросники структуры личности.
56. Опросники самосознания.
57. Опросники межличностных отношений.
58. Комплексный психологический портрет личности: требования к составу методик, разделы, особенности глубины интерпретации и стиля изложения в зависимости от предназначения.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	правильность и полнота ответа	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины	зачтено

		обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины	не зачтено
Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал

«Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»; Энциклопедия психодиагностики PsyLab.info <https://psylab.info/>; Интернет служба Экстренной психологической помощи МЧС России <https://psi.mchs.gov.ru/>.

7.3. Литература

Основная литература:

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86460>

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85826>

Дополнительная литература:

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140956.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики : методические указания / А. Л. Разомазова.

— Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99161.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Лаборатория психодиагностики и психофизиологии для проведения предусмотренных программой занятий оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);
- набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;
- специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение):
 - 1) аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»;
 - 2) компьютерный комплекс «НС-Психотест»;
 - 3) программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ»;
 - 4) программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;
- профессиональное оборудование:
 - 1) профессиональный компьютерный полиграф с модулем фото, аудио и видеорегистрации с ПО для профессионального компьютерного полиграфа версия 7 Диана, со специализированным для тестируемого "СКО 02" креслом и специализированным чехлом "Мантия-2";
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к. психол. н. Белых С.Л.