

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся способностей к оказанию психологической помощи социально дезадаптированным лицам разных возрастов и социальных групп, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, находящимся в трудной жизненной ситуации

Задачи дисциплины:

-раскрытие базовых знаний психологии социальной работы для содействия оптимизации стиля и качества жизни, психологической безопасности как отдельных личностей, так и социальных групп;

-изучение теорий, опыта, научных категорий и технологий психологии социальной работы для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к категории «помогающих профессий»;

- знакомство с международной теорией и практикой комплексной помощи населению;

-изучение приемов и методов совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-12.1. Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации. ОПК-12.2. Уметь: анализировать и выявлять причины аутодеструктивного поведения. ОПК-12.3. Владеть: навыками составления социального проекта, направленного на социальную реабилитацию дезадаптированных групп населения.	Знает технологии и методы социальной работы и умеет их применять в реализации программ социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; Знает социально-психологические особенности лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации и умеет построить с ними взаимодействие
Тип задачи профессиональной деятельности: психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	
ПК-3.1. Знает факторы дезадаптации и	Знает: особенности социальной

реадаптации, специфичные для различных видов трудных жизненных ситуаций, обеспечивающие эффективность психологической помощи. ПК-3.2. Умеет определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, обоснованные спецификой нарушений психологической безопасности с учетом принадлежности личности к возрастной и социальной группе. ПК-3.3. Владеет навыками планирования краткосрочной и долгосрочной работы с лицами разных возрастов и социальных групп, переживающих трудную жизненную ситуацию, направленной на восстановление психологической безопасности личности.	дезадаптации различных категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Знает: психосоциальные особенности лиц разных возрастов и групп Знает методы и технологии социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации Умеет разработать и осуществить программу мониторинга психологической безопасности и комфортности среды служебной деятельности Владеет методами и технологиями социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ и по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		46	46
Аудиторные занятия		46	46
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		62	62
Контрольная работа			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
курсовая работа (проект)			
Зачет		+	+
Экзамен			

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		22	22
Аудиторные занятия		22	22
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		86	86
Контрольная работа			
курсовая работа (проект)			
Зачет		+	+
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	7	8
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации	10	2	4		4
2	Общая теория психосоциальной работы	24	4	6		14
3	Социальные технологии	28	4	6		18
4	Кризисная помощь	28	6	4		18
5	Психологическая и социальная помощь семье и	18	2	8		8

	ребенку					
Зачёт				+	+	
Итого по дисциплине		108	18	28		62

для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	7	8
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации	10	2			8
2	Общая теория психосоциальной работы	24	2			22
3	Социальные технологии	28	2			26
4	Кризисная помощь	28	2	4		22
5	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	18	2	8		8
Зачёт					+	
Итого по дисциплине		108	10	12		86

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

для очной формы обучения

Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации

Лекция. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представление о социальной адаптации в различных психологических школах: психоаналитическое понимание (З. Фрейд, Э. Эриксон, Г. Гартман), бихевиористское направление (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс), интеракционистская концепция (Л. Филипс, Т. Шибутани, О.А. Зотова и И.К. Княжева, А.А. Реан, А.Н. Жмыриков и т.д.). Теория социальной компетенции В. Слота, транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса, теория социального научения А. Бандуры и др. Дезадаптация личности. Общий адаптационный синдром. Классификации дезадаптации: по продолжительности, в зависимости от сферы деятельности. Стратегии социальной адаптации.

Практическое занятие. Адаптация как феномен научного познания. Дезадаптация личности. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.

Самостоятельная работа. На основе обзора зарубежных и отечественных теорий заполните таблицу «Представления о социальной адаптации в различных психологических школах»

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,4]

Тема 2. Общая теория психосоциальной работы

Лекция. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе. Психологизация социальной работы. Метод «работы со случаем» М. Ричмонд. Психологическое консультирование в социальной работе. Описательные модели помощи: Р. Кархаф, Л. Бреммер, микроконсультирование (А. Ивей), Дж. Эган, Л. Лоугари и Т. Рипли, М. Скалли и Б. Хопсона.

Структурный подход в социальной работе. Теория поддержания. Радикальная социальная работа.

Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе.

Психоаналитический подход в современной социальной работе. Психодинамическая и личностно-ориентированная школы современной социальной работы. Инсайт в трех основных формах социальной работы – консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки. Полевая социальная работа (socialfield-work).

Практическое занятие. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.

Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе (Волп, А. Бек, А. Эллис). Характеристики бихевиоральной психотерапии. Методы, основанные на теории оперантного обучения: положительное подкрепление, привязывание, формирование, система знаков, контракты между клиентами, наказание, оперантное угашение, тайм-аут). Методы, основанные на модели обусловливания (десенсибилизация, затопление). Методы, основанные на теории обучения (моделирование). Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

Тренинг социальных навыков. Коммуникативный тренинг. Тренинг разрешения проблем. Тренинг самоконтроля. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная оценка.

Самостоятельная работа. Этические правила деятельности психолога. Профессиональная компетентность. Личностные качества, необходимые для профессиональной социальной работы. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,3,4]

Тема 3. Социальные технологии

Лекция. Понятие технологии, социальной технологии. Выбор технологии. Основные психологические проблемы клиентов. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Социальная диагностика: понятие, этапы, принципы и методы социальной диагностики. Социальная терапия: понятие, задачи, структура, функции и виды социальной терапии.

Социальная профилактика: понятие, цели и объекты социальной профилактики, стадии и методы. Социальная реабилитация: понятие, цели и средства реабилитации, виды и принципы реабилитации.

Социальная адаптация: понятие, стадии и механизмы адаптации, формы и виды социальной адаптации. Социальное консультирование: понятие, подходы, виды консультирования, принципы и этапы социального консультирования.

Практическое занятие Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе. Психологические проблемы девиантного поведения в социальной работе. Психологические проблемы межнациональных отношений в социальной работе.

Самостоятельная работа. Социальная профилактика: понятие, цели и объекты социальной профилактики, стадии и методы

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,3,4]

Тема 4: Кризисная помощь

Лекция. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы.

Практическое занятие Психологические особенности людей переживающих экзистенциальные кризисы. Психосоциальная помощь в местах лишения свободы. Работа с людьми, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР). Оказание помощи лицам, находившимся в горячих точках. Психосоциальная помощь людям с ограниченными возможностями (потеря дееспособности).

Самостоятельная работа. Психологическое воздействие безработицы

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,3,4]

Тема 5. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку

Лекция. Психологические особенности семьи как первичной социальной группы. «Маргинальная семья», психологические проблемы бедных и малообеспеченных семей, психологические трудности семей, имеющих на своем попечении инвалидов. Психопозитивное влияние семьи на ее членов. Психотравмирующее влияние семьи

Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Программы раннего вмешательства. Раннее психотерапевтическое вмешательство. Тренировка взаимодействия (Т. Филд). Кратковременная семейно-центрированная терапия: руководство взаимодействием (С. Мак-

Доноуг). Психодинамическая психотерапия: долговременная психотерапия матери и младенца С. Фрайберг, кратковременная психодинамическая психотерапия. Оценивание поведение младенца как терапевтическое вмешательство. Оценивание взаимодействия как терапевтическое вмешательство. Системный подход Д. Штерна и Н. Штерн-Брусчвейлер. Социально-педагогическое раннее вмешательство.

Практическое занятие Зарубежные модели служб для детей групп риска – концепция лекотек (библиотеки игрушек). Программы раннего вмешательства США. Программа ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования.

Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Модель переживания тяжелой утраты.

Психодинамические механизмы эмоциональных расстройств у социальных сирот. Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений. Психологические особенности дошкольников и младших школьников, подростков – социальных сирот. Основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными сиротами. «Маленькая мама» как одна из молодежных «групп риска». Психологические факторы ранних браков и юного материнства. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Психологические особенности детей-сирот; психологические проблемы опекунов и усыновления. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.

Общие принципы и развитие семейного консультирования. Принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Основы групповой терапевтической социальной работы

Самостоятельная работа. Основы групповой терапевтической социальной работы

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-4]

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации

Лекция. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представление о социальной адаптации в различных психологических школах: психоаналитическое понимание (З. Фрейд, Э. Эриксон, Г. Гартман), бихевиористское направление (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс), интеракционистская концепция (Л. Филипс, Т. Шибутани, О.А. Зотова и И.К. Княжева, А.А. Реан, А.Н. Жмыриков и т.д.). Теория социальной компетенции В. Слота, транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса, теория социального научения А. Бандуры и др. Дезадаптация личности. Общий адаптационный синдром. Классификации

дезадаптации: по продолжительности, в зависимости от сферы деятельности. Стратегии социальной адаптации.

Адаптация как феномен научного познания. Деадаптация личности. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.

Самостоятельная работа. На основе обзора зарубежных и отечественных теорий заполните таблицу «Представления о социальной адаптации в различных психологических школах»

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,4]

Тема 2. Общая теория психосоциальной работы

Лекция. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе. Психологизация социальной работы. Метод «работы со случаем» М. Ричмонд. Психологическое консультирование в социальной работе. Описательные модели помощи: Р. Кархаф, Л. Бреммер, микроконсультирование (А. Ивей), Дж. Эган, Л. Лоугари и Т. Рипли, М. Скалли и Б. Хопсона.

Структурный подход в социальной работе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе.

Психоаналитический подход в современной социальной работе. Психодинамическая и личностно-ориентированная школы современной социальной работы. Инсайт в трех основных формах социальной работы – консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки. Полевая социальная работа socialfield-work).

Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе (Волп, А. Бек, А. Эллис). Характеристики бихевиоральной психотерапии. Методы, основанные на теории оперантного обучения: положительное подкрепление, привязывание, формирование, система знаков, контракты между клиентами, наказание, оперантное угашение, тайм-аут). Методы, основанные на модели обусловливания (десенсибилизация, затопление). Методы, основанные на теории обучения (моделирование). Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

Тренинг социальных навыков. Коммуникативный тренинг. Тренинг разрешения проблем. Тренинг самоконтроля. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная оценка.

Самостоятельная работа. Этические правила деятельности психолога. Профессиональная компетентность. Личностные качества, необходимые для профессиональной социальной работы. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,3,4]

Тема 3. Социальные технологии

Лекция. Понятие технологии, социальной технологии. Выбор технологии.

Основные психологические проблемы клиентов. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Социальная диагностика: понятие, этапы, принципы и методы социальной диагностики. Социальная терапия: понятие, задачи, структура, функции и виды социальной терапии.

Социальная профилактика: понятие, цели и объекты социальной профилактики, стадии и методы. Социальная реабилитация: понятие, цели и средства реабилитации, виды и принципы реабилитации.

Социальная адаптация: понятие, стадии и механизмы адаптации, формы и виды социальной адаптации. Социальное консультирование: понятие, подходы, виды консультирования, принципы и этапы социального консультирования.

Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе. Психологические проблемы девиантного поведения в социальной работе. Психологические проблемы межэтнических отношений в социальной работе.

Самостоятельная работа. Социальная профилактика: понятие, цели и объекты социальной профилактики, стадии и методы

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,3,4]

Тема 4: Кризисная помощь

Лекция. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы.

Практическое занятие Психологические особенности людей переживающих экзистенциальные кризисы. Психологосоциальная помощь в местах лишения свободы. Работа с людьми, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР). Оказание помощи лицам, находившимся в горячих точках. Психосоциальная помощь людям с ограниченными возможностями (потеря дееспособности).

Самостоятельная работа. Психологическое воздействие безработицы. Основные методы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1,3,4]

Тема 5. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку

Лекция. Психологические особенности семьи как первичной социальной группы. «Маргинальная семья», психологические проблемы бедных и малообеспеченных семей, психологические трудности семей, имеющих на

своем попечении инвалидов. Психопозитивное влияние семьи на ее членов. Психотравмирующее влияние семьи

Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Программы раннего вмешательства. Раннее психотерапевтическое вмешательство. Тренировка взаимодействия (Т. Филд). Кратковременная семейно-центрированная терапия: руководство взаимодействием (С. Мак-Донауг). Психодинамическая психотерапия: долговременная психотерапия матери и младенца С. Фрайберг, кратковременная психодинамическая психотерапия. Оценивание поведение младенца как терапевтическое вмешательство. Оценивание взаимодействия как терапевтическое вмешательство. Системный подход Д. Штерна и Н. Штерн-Брусчвейлер. Социально-педагогическое раннее вмешательство.

Практическое занятие Зарубежные модели служб для детей групп риска – концепция лекотек (библиотеки игрушек). Программы раннего вмешательства США. Программа ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования.

Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Модель переживания тяжелой утраты.

Психодинамические механизмы эмоциональных расстройств у социальных сирот. Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений. Психологические особенности дошкольников и младших школьников, подростков – социальных сирот. Основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными сиротами. «Маленькая мама» как одна из молодежных «групп риска». Психологические факторы ранних браков и юного материнства. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Психологические особенности детей-сирот; психологические проблемы опекунства и усыновления. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.

Общие принципы и развитие семейного консультирования. Принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Основы групповой терапевтической социальной работы

Самостоятельная работа. Основы групповой терапевтической социальной работы

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-4]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Предмет и структура социальной работы.
2. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России.
3. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой.
4. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими

дисциплинами.

5. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
6. Достоинство и ценность каждой отдельной личности.
7. Право личности на уважение и конфиденциальность.
8. Психологическая коррекция.

Типовые темы для докладов:

1. Содержание психолого-социальной работы
2. Структура поведения и механизм его психосоциальной регуляции
3. Характеристика и анализ основных проблем психолого-социальной работы.
4. Психологические компоненты ведения приёмов населения.
5. Методы психологической защиты на приёмах населения.
6. Типология психолого-социальных диагнозов
7. Методологические подходы при индивидуальной терапии к работе с добровольными и недобровольными клиентами
8. Возможные методы работы с естественными социальными группами.
9. Особенности разрешения конфликтов в социальной работе
10. Методы и приёмы психолого-социальной работы с семьями
11. Основные методы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
12. Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.

Типовые задания для тестирования:

1. В какой психоаналитической теории активно используются понятия "чувство неполноценности", "бессознательный жизненный план", "компенсация", "сверхкомпенсация", "бессознательное стремление к власти"?
 1. Психоанализ З. Фрейда.
 2. Аналитическая психология К. Юнга.
 3. Индивидуальная психология А. Адлера.
 4. Теория невротической личности К. Хорни.
2. В какой теории личности одним из понятий является понятие базальной тревоги?
 1. Теория З. Фрейда.
 2. Бихевиористская теория личности.
 3. Теория Р. Кеттела.
 4. Теория К. Хорни.
3. В каком соотношении находятся самоуважение, успех, притязания у людей, стремящихся к сужению сознания в концепции У. Джеймса?
 1. Чем больше притязаний, тем больше самоуважение.
 2. Чем больше успех, тем больше самоуважение.
 3. Чем меньше притязаний, тем больше самоуважения.
4. В чем основные отличия социально- когнитивной теории поведения А. Бандуры от концепций классического бихевиоризма?
 1. Отрицание бессознательных импульсов поведения.
 2. Непризнание интрапсихологических мотивов жизнедеятельности.
 3. Поведение личности опосредовано организмом (S- O- R).

4. Важным способом научения является научение через наблюдение.
5. В чем отличие социализации в детском возрасте от социализации взрослых?
1. В детском возрасте формируются базовые ценности, социальные нормы поведения.
2. Социализация взрослых выражается, главным образом, в овладении конкретными навыками, опытом в том или ином виде деятельности.
3. В процессе социализации детей формируются умения и навыки будущей профессиональной деятельности.
6. В чем различие в понимании социализации в структурно- функциональной школе в социологии и гуманистической психологии?
1. В гуманистической психологии социализирующийся индивид рассматривается как активный субъект, тогда как в структурно-функциональной школе как объект воздействия среды.
2. В структурно- функциональной школе социализация сводится к адаптации, а в гуманистической психологии к самоактуализации личности.
3. В гуманистической психологии социализация понимается как процесс, а в структурно- функциональной школе как результат усвоения социального опыта.
7. В чем сущность десоциализации?
1. Изменение старых социальных ролей.
2. Обучение новым социальным ролям.
3. Формирование профессиональных качеств.
4. Отказ от прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов жизнедеятельности.
8. Выберите из приведенных ниже положений то, которое наиболее полно выражает сущность личности - одного из ключевых понятий в психологии социальной работы:
1. Единичный представитель человеческого рода.
2. Социально- биологическая природа человека.
3. Совокупность психологических и социально- духовных качеств человека, формирующихся в процессе жизнедеятельности и социализации.
4. Индивидуальные особенности человека.
9. Выделите из указанных ниже понятия, характеризующие содержание персонологической теории К. Роджерса.
1. Либи́до, сублимация, суперэго.
2. Архетипы, базальная тревога.
3. Респондентское поведение, стимул, оперантный метод.
4. Конгруэнтность, инконгруэнтность.
5. Я- концепция.
10. Где и когда были организованы первые школы по подготовке социальных работников?
1. В Швеции в 1915 г.
2. во Франции в 1905 г.
3. В 90-е годы 19 века в Англии.
4. В 1920 г. в Чили.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
3. Деадаптация личности.
4. Стратегии социальной адаптации.
5. Системная социальная адаптация.
6. Предмет и структура социальной работы.
7. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России.
8. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой.
9. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами.
10. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
11. Достоинство и ценность каждой отдельной личности.
12. Право личности на уважение и конфиденциальность.
13. Право личности на выбор.
14. Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь.
15. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
16. Умения и навыки, необходимые психологу для работы с людьми.
17. Установление контакта.
18. Влияние собственных эмоциональных состояний на психологическую работу.
19. Умение работать со своими чувствами и чувствами других людей.
20. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
21. Умение построить и провести беседу (диагностическое интервью).
- Использование метода наблюдений при оценке поведения.
22. Учет личностных, культурных и социальных различий в работе с людьми.
23. Консультирование.
24. Психологическая коррекция.
25. Направления психологической помощи.
26. Индивидуальная психологическая работа с детьми и подростками.
27. Психологическая помощь отдельным социальным группам риска: инвалиды, безработные, люди, с алкогольной и наркотической зависимостью.
28. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
29. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
30. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
31. Семейная психотерапия, психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.
32. Психологические особенности детей – социальных сирот.

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ);

профессиональная база данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Мельников С.В. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие для СПО / Мельников С.В., Люткене Г.В.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1483-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132580.html> (дата обращения: 26.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие / Е. В. Мартынова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3705- 1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117168.html> (дата обращения: 26.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Рыбак, Е. В. Технология социальной работы с молодой семьей : учебное пособие для СПО / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федуловой. — Саратов : Профобразование, 2021. — 331 с. — ISBN 978-5-4488-1301-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108259.html> (дата обращения: 26.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129994.html> (дата обращения: 26.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей : учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 270 с. — ISBN 978- 5-9275-3968-

0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121941.html> (дата обращения: 26.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98618.html> (дата обращения: 26.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Лаборатория психодиагностики и психофизиологии для проведения предусмотренных программой занятий оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Дмитриева Е.Ю.