

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 10.07.2024 14:17:58

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Специалитет по специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

специализация «Уголовно-правовая»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование целостного мировоззрения, развитие системного стиля мышления, приобретение необходимых знаний, умений и навыков в использовании общелогических теоретических представлений.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задачи дисциплины:

- ознакомление с логической проблематикой и центральными понятиями логики;
- усвоение основополагающих форм мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- изучение логических законов и способов их применения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения, и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.1	Знает содержание основных законов и принципов логики как науки о формах правильного мышления и изложения; основы теории аргументации и условия их использования в профессиональной деятельности.
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2	Умеет ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат; последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал; дать критический анализ современным проблемам и грамотно обосновать собственную позицию относительно их решения в заданной области.
Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий УК-1.3	Владеет приемами поиска и систематизации изучаемого материала; навыками логической коррекции предоставляемой информации; навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
Зачет		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема №1. Предмет логики и системного мышления и её значение	10	2	2			6
2	Тема №2. Понятие	14	4	4			6
3	Тема №3. Суждение	16	4	4			8
4	Тема №4. Умозаключение	16	4	4			8
5	Тема №5. Формы научного системного мышления	16	2	6			8
	Зачет					+	
	Итого	72	16	20			36

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

очной формы обучения

Тема 1. Предмет логики и системного мышления её значение

Лекция. Обоснование необходимости изучения логики. Многозначность терминов «логос» и «логика». Определение логики как философской науки, её отличие от других наук, связанных с мышлением. Различение терминов «мысль», «слово» и «предмет». Идеальность мыслительных форм. Ощущение, восприятие и представление как элементы чувственной формы познания. Переход к логической ступени. Язык логики, её основная символика. Понятие и обозначение логического подлежащего, логического сказуемого, кванторов и логических союзов.

Законы (принципы) логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего и закон достаточного основания. Формулировка и специфика логических законов. Тождественные, противоположные и противоречащие мысли. Логическое и реальное основание (причина). Следствия из логических законов: требования определённости, непротиворечивости и обоснованности мышления. Всеобщий характер указанных законов.

Простейшие мыслительные формы: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение. Сравнение и его правила.

Практическое занятие. Предмет логики и её связь с другими науками. Основные логические символы. Законы логики.

Самостоятельная работа. Изучить: предмет логики и её место в системе гуманитарных наук. Чувственную и логическую ступени познания. Взаимосвязь мышления и языка. Основные логические законы. Простейшие мыслительные методы (формы мышления). Обозначение основных логических символов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 2. Понятие

Лекция. Определение и классификация. Соотношение терминов «предмет», «слово» и «понятие». Элементы структуры понятия, закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия. Виды понятий по количественному и качественному признакам.

Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости (тождества, подчинения, пересечения) и несовместимости (противоречия, противоположности, соподчинения). Выражение объёма понятий через круги Эйлера.

Операции с понятиями: отрицание, обобщение, ограничение, сложение, умножение, вычитание, деление и определение. Операции обобщения и ограничения как изменение объёма исходного понятия за счёт прибавления или отбрасывания признаков. Операция умножения как отыскание общих свойств исходных понятий. Операция деления: отличие деления по объёму от деления на части, понятия основания и членов деления. Правила деления: соразмерность, непрерывность, исключение членами деления друг друга, единое основание деления. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, классификация.

Определение (дефиниция) как логическая операция. Элементы определения: дефиниендум и дефиниенс. Правила определения: соразмерности, исключения круга в определении (тавтология), правило ясности, исключения отрицательного определения. Виды определений: явные (через ближайший род и видовое отличие, генетическое, номинальное) и неявные (указание, описание, сравнение, характеристика, операциональное определение, определение через перечисление, определение через противоположность).

Практическое занятие. Определение понятия как формы мышления. Виды понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями через круги Эйлера.

Операции с понятиями. Виды и правила деления. Виды и правила дефиниции.

Самостоятельная работа. Изучить: определение понятия и его виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Практическое значение

логических операций с понятиями. Виды обобщения в обучении. Роль понятий в познании.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 3. Суждение

Лекция. Определение суждения как формы мышления. Суждение и предложение. Структура суждения: понятие о субъекте и предикате суждения, логической связке. Качественная и количественная характеристика суждения. Определение простых и сложных суждений. Виды простых суждений: суждения действительности (или категорические суждения), модальные суждения (суждения необходимости и суждения возможности), суждения существования.

Простые категорические суждения, их виды по количественному и качественному признакам: общеутвердительные (А), общеотрицательные (Е), частноутвердительные (I) и частноотрицательные (О). Понятие распределённости терминов. Условия распределённости субъекта (S) и предиката (P) в простом категорическом суждении.

«Логический квадрат». Виды отношений между А, Е, I, О: отношение противоречия (контрадикторности), противоположности (контрарности, противности), подпротивоположности (подпротивности, субконтрарности или частичного совпадения) и подчинения. Зависимость указанных отношений от логических законов противоречия, исключённого третьего и достаточного основания.

Операции с простыми категорическими суждениями: обращение, превращение и противопоставление. Особые правила операций.

Определение сложного суждения. Образование сложных суждений посредством логических союзов: соединительного (конъюнкции), разделительного (дизъюнкции), условного союза (импликации) и союза тождества (эквивалентности). Таблицы истинности для логических союзов. Зависимость истинности сложного суждения от истинности или ложности входящих в него простых суждений.

Практическое занятие. Суждение как форма мышления. Определение суждения и его структура. Простые и сложные суждения, их виды. Простые категорические суждения. Распределённость терминов в суждениях. «Логический квадрат».

Операции с суждениями. Сложные суждения, их виды. Таблицы истинности для логических союзов.

Самостоятельная работа. Изучить: определение и структуру суждения. Виды простых и сложных суждений. Отношения между суждениями по логическому квадрату. Распределённость терминов в суждениях. Операции с суждениями. Роль суждений в познании.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-3].

Тема 4. Умозаключение

Лекция. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения: определение и виды (простой категорический силлогизм, чисто условный силлогизм, условно-категорический силлогизм, чисто разделительный силлогизм, разделительно-категорический и условно-разделительный силлогизм). Индуктивные умозаключения: определение и виды.

Понятие и структура простого категорического силлогизма. Большой, меньший и средний термины, большая и меньшая посылки. Правила посылок и правила терминов. Четыре фигуры простого категорического силлогизма, их особые правила. Модусы фигур правильные и неправильные. Сведение модусов II, III и IV фигур к модусам I фигуры.

Определение сложных, сокращённых и сложносокращённых силлогизмов. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм и сорит. Их разновидности и правила. Условные и разделительные силлогизмы, их правильные и неправильные модусы. Лемматические (условно-разделительные) силлогизмы: дилемма, трилемма и полилемма. Их виды (модусы).

Структура и особенности индуктивных умозаключений. Ограниченность полной индукции. Неполная индукция, её виды: популярная индукция; индукция через отбор фактов, исключаящих случайность обобщения; научная индукция. Виды (методы) научной индукции: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков, соединённый метод сходства и различия. Научная индукция как способ получения наиболее достоверного знания. Роль индукции в познании.

Практическое занятие. Определение, структура и виды умозаключений. Простой категорический силлогизм, его правила. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

Условные и разделительные силлогизмы, их виды и модусы. Индуктивные умозаключения. Методы научной индукции.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и виды умозаключений. Общие правила и правила фигур простого категорического силлогизма. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы. Виды научной индукции. Научное значение дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-3].

Тема 5. Формы научного системного мышления

Лекция. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Элементы доказательства: тезис, основание (аргументы) и демонстрация.

Правила тезиса и возможные ошибки, связанные с их нарушением: «слишком широкое доказательство», «слишком узкое доказательство», «довод к публике», «довод к человеку». Правила оснований (аргументов) и ошибки, связанные с их нарушением: «основное заблуждение», «предвосхищение основания», «круг в доказательстве», «не следует, не вытекает», «от сказанного в относительном смысле к сказанному в абсолютном смысле».

Прямые и косвенные доказательства. Косвенное доказательство от противного или путём приведения к абсурду. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Опровержение и его структура. Опровержение и доказательство.

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза и её структура. Гипотезы частные и общие. Теория как форма научного мышления, её основные элементы. Виды теорий. Логические ошибки. Паралогизмы и софизмы. Софизмы как преднамеренные ошибки в рассуждении. Виды паралогизмов и софизмов: употребление слов в разных значениях; соединение противоположных по значению слов; разъединение целого на части; переход от понятий в собирательном смысле к понятиям в разделительном смысле; перенесение следствия на место причины. Вопросно-ответные ситуации.

Практическое занятие. Системное научное мышление и его формы. Гипотеза и теория, доказательство и опровержение, проблема и вопрос. Основные виды логических ошибок.

Самостоятельная работа. Изучить: структуру, правила и виды доказательства и опровержения. Понятие и виды гипотезы и теории. Основные способы построения теорий. Паралогизмы и софизмы. Роль логических законов в доказательстве и опровержении. Определение и виды вопросов и ответов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Определение логики как науки.
2. Значение логики и её связь с другими дисциплинами.
3. Основные этапы развития логики.
4. Законы мышления.
5. Понятие как форма мышления.
6. Закон структуры понятия.
7. Виды понятий по объёму и содержанию.
8. Отношения между понятиями.
9. Операции с понятиями.
10. Суждение как форма мышления.
11. Структура и виды суждений.
12. Виды простых суждений.
13. Виды сложных суждений.
14. Простые категорические суждения.
15. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.
16. Виды отношений по логическому квадрату.
17. Операции с суждениями.
18. Отличия сложных суждений от простых.

19. Таблицы истинности логических союзов.
20. Определение и структура умозаключения.
21. Дедукция и индукция, их различия.
22. Виды дедуктивных умозаключений.
23. Виды индуктивных умозаключений.
24. Простой категорический силлогизм, его правила и фигуры.
25. Условные и разделительные силлогизмы.
26. Научная индукция.
27. Основные формы системного научного мышления.
28. Структура и правила доказательства.
29. Правила аргументации.
30. Виды паралогизмов и софизмов.

Типовые темы для докладов:

1. Аристотель как основатель логики.
2. Развитие логики в эпоху Средневековья и Нового времени.
3. Формирование математической логики.
4. Современная логика.
5. Отличия формальной и диалектической логики.
6. Применение законов логики в юридической практике.
7. Понятие и слово.
8. Основные типы отношений между понятиями.
9. Объём и содержание понятий.
10. Суждение и предложение.
11. Суждения модальности.
12. Лемматические умозаключения.
13. Особенности индуктивных умозаключений.
14. Значение индукции в познании.
15. Роль дедуктивных умозаключений в познании.
16. Методы научной индукции.
17. Роль обобщения в обучении.
18. Доказательство и опровержение как формы научного мышления.
19. Основные типы логических ошибок.
20. Структура и виды гипотез.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Место логики в системе гуманитарного знания.
2. Логика формальная и диалектическая.
3. Язык как знаковая система.
4. Основные этапы развития логики как науки.
5. «Органон» Аристотеля.
6. Логика высказываний у стоиков.
7. Развитие логики в эпоху Средневековья.
8. «Новый Органон» Ф.Бэкона.

9. Математическая логика и этапы её становления.
10. Законы логики и их практическое применение.
11. Понятие как форма мышления.
12. Обобщение и его виды.
13. Виды обобщения в обучении.
14. Роль понятий в познании.
15. Роль суждений в познании.
16. Классификация и виды суждений.
17. Простые и сложные суждения
18. Логические преобразования суждений
19. Категорические суждения и их виды
20. Модальные суждения
21. Основные виды сложных суждений и условия их истинности
22. Умозаключение и его роль в познании
23. Дедуктивный метод Р.Декарта
24. Виды умозаключений
25. Логическая структура умозаключения
26. Научное значение дедуктивных умозаключений
27. Индуктивный метод познания Ф.Бэкона
28. Виды индуктивных умозаключений
29. Научная индукция и её роль в получении нового знания
30. Индукция и статистические обобщения
31. Взаимосвязь индукции и дедукции
32. Логические основы теории аргументации
33. Логика и риторика
34. Логическая структура гипотезы
35. Роль гипотезы в становлении научной теории
36. Основные виды софизмов
37. Структура, виды и правила доказательства
38. Понятие и способы опровержения

Типовые задания для тестирования:

1. Логика изучает:
 - а) Эволюцию различных мыслительных форм
 - б) Развитие мышления в различных возрастных группах
 - в) Принципы и формы мышления
 - г) Происхождение человеческого мышления и его отличия от психики животных
 - д) Связь мышления с мозгом
2. Основателем логики как науки является:
 - а) Сократ
 - б) Аристотель
 - в) Платон
 - г) Зенон

д) Гегель

3. Понятие характеризуется следующими свойствами:

а) Отражает существенные и отличительные признаки предметов

б) Идеально по форме

в) Является материальным символом предмета

г) Носит случайный характер

4. Объём понятия – это:

а) Совокупность предметов, у которых совпадают существенные признаки

б) Совокупность самих существенных признаков предметов

5. Закончите фразу: «Всякое суждение выступает в форме предложения, но не всякое предложение является»

6. Предикат – это:

а) Логическое сказуемое

б) Логическое подлежащее

в) Средний термин

г) Логическая связка

д) Квантор

7. Сложные суждения состоят:

а) Связывают несколько простых суждений логическими союзами

б) Из одного субъекта и одного предиката

в) Из нескольких субъектов или нескольких предикатов

г) Из одного субъекта и нескольких предикатов

8. По объёму простые категорические суждения делятся на:

а) Единичные, частные, общие

б) Пустые, единичные, общие

в) Абстрактные, конкретные, пустые

9. В простом категорическом силлогизме:

а) Обе посылки категорические

б) Большая посылка – категорическая, а меньшая – условная

в) Обе посылки утвердительные

г) Всегда больше двух посылок

10. В условном силлогизме:

а) Хотя бы одна посылка условная

б) Обе посылки условные

в) Большая посылка – условная, а меньшая - разделительная

11. Популярная индукция относится:

а) К полной индукции

б) К научной индукции

в) К неполной индукции

12. Средний термин умозаключения:

а) Всегда отсутствует в выводе

б) Присутствует только вместе с квантором всеобщности

в) Всегда присутствует в выводе

- г) Всегда отсутствует в отрицательном выводе
13. Умозаключение, в котором пропущена одна из посылок или само заключение называется:
- а) Энтимемой
 - б) Полисиллогизмом
 - в) Соритом
 - г) Эпихейремой
14. Лемматическим силлогизмом называют:
- а) Условный силлогизм
 - б) Разделительно-категорический силлогизм
 - в) Условно-категорический силлогизм
 - г) Условно-разделительный силлогизм
15. По смысловому значению вопросы бывают:
- а) Простые и сложные
 - б) Корректные и некорректные
 - в) Уточняющие (ли-вопросы) и восполняющие (что-вопросы)

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет логики и её значение.
2. Место логики в системе научного знания.
3. Функции логики.
4. Универсальные методы мышления: анализ, синтез, обобщение.
5. Универсальные методы мышления: абстрагирование, сравнение.
6. Чувственная ступень познания и её формы.
7. Логическая ступень познания и её формы.
8. Основные элементы языка логики.
9. Закон тождества.
10. Закон достаточного основания.
11. Закон непротиворечия.
12. Закон исключённого третьего.
13. Сущность понятия и его структура.
14. Закон структуры понятия.
15. Понятие и слово.
16. Виды понятий по объёму.
17. Виды понятий по содержанию.
18. Отношения между понятиями (сравнимые и несравнимые понятия).
19. Совместимые и несовместимые понятия.
20. Основные виды совместимых отношений (круги Эйлера).
21. Основные виды несовместимых отношений (круги Эйлера).
22. Операции с понятиями (общая характеристика).
23. Операции с понятиями (отрицание, обобщение, ограничение).
24. Операции с понятиями (сложение, умножение, вычитание).

25. Операции с понятиями (деление как логическая операция).
26. Виды и правила деления понятий.
27. Операции с понятиями (определение как логическая операция).
28. Виды и правила определения понятий.
29. Понятие и структура суждения.
30. Суждение и предложение.
31. Суждения простые и сложные.
32. Виды простых суждений.
33. Виды сложных суждений.
34. Простые категорические суждения, их виды по количеству и качеству.
35. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.
36. Отношения между простыми категорическими суждениями. «Логический квадрат».
37. Отношения противоречия и противоположности (по логическому квадрату).
38. Отношения подпротивоположности и подчинения (по логическому квадрату).
39. Обращение как логическая операция с простым категорическим суждением.
40. Превращение как логическая операция с простым категорическим суждением.
41. Противопоставление как логическая операция с простым категорическим суждением.
42. Таблицы истинности для логических союзов.
43. Сущность и структура умозаключения.
44. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
45. Структура простого категорического силлогизма.
46. Правила посылок и терминов простого категорического силлогизма.
47. Фигуры категорического силлогизма, их особые правила.
48. Правильные и неправильные модусы фигур категорического силлогизма.
49. Сокращённый силлогизм (энтимема).
50. Сложные и сложносокращённые силлогизмы (полисиллогизм, сорит, эпихейрема).
51. Чисто условный и условно-категорический силлогизмы.
52. Чисто разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
53. Условно-разделительный силлогизм.
54. Структурные особенности индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция.
55. Виды (методы) научной индукции.
56. Понятие, элементы и правила доказательства.
57. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение и доказательство.
58. Понятие, структура и виды гипотез.
59. Теория как форма научного мышления.

60. Паралогизмы и софизмы, их виды.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full

Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433];

- МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88176.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жоль, К. К. Логика : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль ; под редакцией А. Е. Конверский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71017.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые мультимедийным проектором и компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Автор: кандидат философских наук, доцент Трухина И.Н.