

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2024 10:55:57
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины –

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в осуществлении комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучении психологического климата, в анализе форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; в проведении прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	Способен принимать участие в прикладном научном исследовании в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать знания методологических проблем, ключевых методологических принципов и методов психологии при решении профессиональных задач;
- сформировать умения пользоваться ключевыми психологическими методами при решении профессиональных задач;
- сформировать умения организации психологических исследований с целью изучения психологического климата, анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах;
- сформировать навыки применения методов психологии в научно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки планирования, определения цели и задач, формулирования гипотез, выбора методов и методик, формулирования выводов психологического исследования с целью изучения психологического климата, анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах;
- сформировать навыки проведения всех этапов психологического исследования с целью обеспечения психологической безопасности служебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
Тип задачи профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
ОПК-5.1. Знать методологические основы психологических исследований	Знает ключевые методологические понятия, принципы, подходы, методы психологических исследований
ОПК-5.2. Знать профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога	Проводит психологические исследования с учетом знаний и с соблюдением профессионально-этических принципов и нормативов
ОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Владеет навыками проведения психологического исследования, в частности, исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах
<p>ПК-9.1. Знать: нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся проведения прикладного научного исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, а также касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными.</p> <p>ПК-9.1. Уметь: планировать психологическое исследование в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Владеть: навыками применения методов и методик психологического исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, составления отчетной документации по результатам проведенного исследования</p>	<p>Знает методологию прикладного научного исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, умеет применять знания для планирования и проведения исследований.</p> <p>Владеет навыками проведения прикладного научного исследования в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02

Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			4	5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	72	108
Контактная работа, в том числе:		84	38	46
Аудиторные занятия		82	38	44
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ)		46	20	26
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		60	34	26
в том числе:				
курсовая работа (проект)		+		+
Зачет		+	+	
Экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								

1	Вопросы общей методологии	8	4					4
2	Образы психологии	8	4					4
3	Методологические принципы и подходы в психологических исследованиях	4	2					2
4	Классификация методов, ключевые характеристики и типы психологического исследования	8	2	2				4
5	Измерение в психологическом исследовании	8	2	2				4
6	Сплошные и выборочные психологические исследования	8	2	2				4
7	Этапы психологического исследования	28	2	14				12
	Зачет						+	
	Итого за 4 семестр	72	18	20			+	34
5 семестр								
8	Наблюдение как эмпирический метод	6	2	2				2
9	Тестирование как эмпирический метод	6	2	2				2
10	Эксперимент как эмпирический метод в психологии	6	2	2				2
11	Коммуникативные методы	6	2	2				2
12	Праксиметрические методы	6	2	2				2
13	Психосемантические методы	6	2	2				2
14	Качество эмпирических данных психологического исследования	8	2	2				4
15	Выбор методов и методик в соответствии с задачами психологического исследования	10	2	4				4
16	Требования к оформлению научно-исследовательской работы	16	2	8				6
	Курсовая работа (проект)						+	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 5 семестр	108	18	26		2	36	26
	Итого	180	36	46		2	36	60

4.3 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Вопросы общей методологии

Лекция. Определение методологии науки. Главная задача методологии науки. Главные вопросы методологии науки. Стадии нормального развития и

кризиса в науке. Возрастание роли методологии в периоды научного кризиса. Научная парадигма.

Уровни рассмотрения методологических вопросов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Вопросы общей методологии науки. Мировоззренческие принципы. Объект и предмет науки.

Классический идеал научности. Эпистемы познания. Модификации классического идеала научности в современной философии науки.

Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Гуманитарный идеал научности.

Самостоятельная работа. Изучить специфику психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; психологические учения как предмет научного анализа: структуру, эволюцию, современное состояние.

Выполнение контрольной работы: Уровни рассмотрения методологических вопросов в структуре научного знания: от общей методологии к методике

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 2. Образы психологии

Лекция. Проблема существования научных парадигм в психологии. Образы психологии.

Академическая психология. Гуманистическая психология.

Решение в академической и гуманистической психологии главных методологических вопросов: допущений об общей природе человека, определения предмета психологии и формулирования различных требований к методу.

Самостоятельная работа. Сравнить академическую и гуманистическую психологию, выявить различия в решении главных методологических вопросов: допущений об общей природе человека, определения предмета психологии и формулирования различных требований к методу. Изучить философско-мировоззренческую основу академической и гуманистической психологии.

Выполнение контрольной работы: Проблема существования научных парадигм в психологии. Образы психологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 3. Методологические принципы и подходы в психологических исследованиях

Лекция. Методологические принципы и подходы в психологических исследованиях. Принцип системности. Принцип активности. Принцип детерминизма. Принцип развития (психики). Интегративный подход.

Личностный подход. Феноменологический подход. Психосемантический подход.

Самостоятельная работа. Провести анализ методологических принципов и подходов в психологических исследованиях.

Выполнение контрольной работы: Методологические принципы и подходы в психологических исследованиях.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 4. Классификация методов, ключевые характеристики и типы психологического исследования

Лекция. Классификация методов академической психологии. Классификация психологических методов – отражение истории развития и становления психологии как науки. Характеристики научного исследования. Исследуемая реальность, идеальное и реальное исследование. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности научного исследования.

Типы научного исследования по цели их проведения. Противоположные типы исследований.

Практическое занятие. Сравнительный анализ методов академической психологии.

Самостоятельная работа. Изучить классификации методов психологического исследования В.Н.Дружинина, С.Л.Рубинштейна, В.Е.Семенова и Е.С.Кузьмина.

Выполнение контрольной работы: Классификация методов академической психологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 5. Измерение в психологическом исследовании

Лекция. Измерение в психологическом исследовании. Классификация шкал измерений (С.Стивенс). Шкала наименований. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений.

Практическое занятие. Сравнительный анализ шкал измерений. Ранжирование. Понижение и повышение силы шкалы. Использование шкал с учетом природы предмета и объекта психологического исследования.

Самостоятельная работа. Изучить классификационные схемы шкал измерений, психофизические шкалы.

Выполнение контрольной работы: Измерение в психологическом исследовании

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 6. Сплошные и выборочные психологические исследования.

Лекция. Сплошное и выборочное исследование. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Случайный и типический способы составления репрезентативной выборки. Необходимый объем выборки.

Практическое занятие. Составление репрезентативных выборок и анализ их репрезентативности.

Самостоятельная работа. Изучить принципы случайного и типического способов составления репрезентативной выборки.

Выполнение контрольной работы: Сплошное и выборочное исследование

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 7. Этапы психологического исследования

Лекция. Этапы психологического исследования. Характеристика этапов психологического исследования: от постановки проблемы до формулирования выводов. План психологического исследования: обоснование актуальности темы и формулирование научной проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования, анализ и определение ключевых терминов и понятий, выдвижение эмпирических гипотез, постановка исследовательских задач, составление плана исследования.

Практическое занятие. Разработка плана психологического исследования, включающего в себя описание всех его этапов.

Самостоятельная работа. Разработать план психологического исследования, включающий в себя описание всех его этапов.

Выполнение контрольной работы: Этапы психологического исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 8. Наблюдение как эмпирический метод

Лекция. Наблюдение как эмпирический метод в психологии. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения. План, программа, карта наблюдения. Ошибки наблюдения. Увеличение надежности метода наблюдения.

Практическое занятие. Разработка плана, программы и карты наблюдения, соответствующих цели и задачам психологического исследования.

Самостоятельная работа. Разработать план, программу и карту наблюдения и провести наблюдение на выборке испытуемых.

Выполнение контрольной работы: Наблюдение как эмпирический метод в психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 9. Тестирование как эмпирический метод

Лекция. Тестирование как эмпирический метод в психологии. Достоинства и недостатки тестирования. Классификации тестов.

Практическое занятие. Выбор тестов, соответствующих цели и задачам психологического исследования.

Самостоятельная работа. Провести тестирование на выборке испытуемых.

Выполнение контрольной работы: Тестирование как эмпирический метод в психологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 10. Эксперимент как эмпирический метод в психологии

Лекция. Эксперимент как эмпирический метод в психологии. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Ограничения применения эксперимента в психологии. Виды переменных в эксперименте. Независимые, зависимые и дополнительные переменные.

Практическое занятие. Разработка плана эксперимента на заданную тему. Определение независимой, зависимой и дополнительных переменных.

Самостоятельная работа. Разработать план эксперимента на заданную тему. Определить независимую, зависимую и дополнительные переменные.

Выполнение контрольной работы: Эксперимент как эмпирический метод в психологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 11. Коммуникативные методы

Лекция. Коммуникативные методы. Метод беседы. Метод интервью. Метод анкетирования. Сравнительный анализ коммуникативных методов.

Практическое занятие. Разработка анкеты, соответствующей цели и задачам психологического исследования.

Самостоятельная работа. Разработать анкету, соответствующую цели и задачам психологического исследования.

Выполнение контрольной работы: Коммуникативные методы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 12. Праксиметрические методы

Лекция. Праксиметрические методы. Методы анализа текстов

(документов). Контент-анализ как метод качественно-количественного изучения содержания текстов. Смысловые единицы контент-анализа. Программа контент-анализа: качественное (слово, суждение, тема, персонаж, автор, целое сообщение или публикация) и количественное (количество пространства и времени в сообщении, частота информации, объем, содержание, знак, тип материала и т.д.). Рисунок и его анализ.

Практическое занятие. Разработка программы и определение смысловых единиц контент-анализа.

Самостоятельная работа. Разработать программу и определить смысловые единицы контент-анализа.

Выполнение контрольной работы: Праксиметрические методы

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 13. Психосемантические методы

Лекция. Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала. Метод репертуарных решеток.

Практическое занятие. Разработка семантического дифференциала, соответствующего цели и задачам исследования.

Самостоятельная работа. Разработать семантический дифференциал, соответствующий цели и задачам исследования.

Выполнение контрольной работы: Психосемантические методы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 14. Качество эмпирических данных психологического исследования

Лекция. Качество эмпирических данных психологического исследования. Источники снижения надежности и валидности психологических данных. Валидность и надежность метода и методики. Виды надежности методики.

Практическое занятие. Измерение надежности методики.

Самостоятельная работа. Измерить надежность методики.

Выполнение контрольной работы: Качество эмпирических данных психологического исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 15. Выбор методов и методик в соответствии с задачами психологического исследования

Лекция. Выбор методов и методик в соответствии с задачами психологического исследования. Выбор организационных методов,

эмпирических методов и методик, методов математико-статистической обработки эмпирических данных.

Практическое занятие. Выбор организационных методов, эмпирических методов и методик, методов математико-статистической обработки эмпирических данных в соответствии с конкретными задачами психологического исследования.

Самостоятельная работа. Выбрать организационный метод, эмпирические методы и методики, методы математико-статистической обработки эмпирических данных в соответствии с произвольными задачами психологического исследования.

Выполнение контрольной работы: Выбор методов и методик в соответствии с задачами психологического исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 16. Требования к оформлению научно-исследовательской работы

Лекция. Требования к оформлению научно-исследовательской работы: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения; обоснованность рекомендаций и предложений. Структура научно-исследовательской работы.

Практическое занятие. Оформление научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа. Оформить научно-исследовательскую работу.

Выполнение контрольной работы: Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия. Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета, экзамена, курсовой работы.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Определение методологии науки.
2. Главная задача методологии науки.
3. Главные вопросы методологии науки.
4. Вопросы общей методологии науки.
5. Мироззренческие принципы.
6. Объект и предмет науки.
7. Классический идеал научности.
8. Эпистемы познания.
9. Модификации классического идеала научности в современной философии науки.
10. Гуманитарный идеал научности.
11. Противоположные типы исследований.

12. Проблема существования научных парадигм в психологии.
13. Образы психологии.
14. Академическая психология.
15. Гуманистическая психология.
16. Методологические принципы академической психологии.
17. Классификация методов академической психологии.
18. Измерение в психологическом исследовании.
19. Сплошное и выборочное исследование.
20. Генеральная совокупность и выборка.

Типовые темы для докладов:

1. Общее представление о методологии науки.
2. Методология психологии, теория, метод и методика.
3. Круг методологических проблем психологии.
4. Категории психологии.
5. Структура психологических учений.
6. Психология как научно-методический центр человекознания.
7. Понятие парадигмы
8. Классическая и постклассическая парадигма науки
9. Специфика психологического знания
10. Научное и ненаучное психологическое знание;
11. Проблема объективности
12. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность, деятельность, отражение, личность
13. Сознание и общение
14. Структура психологических учений
15. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Наука и псевдонаука.
2. Особенности научного мышления.
3. Научное и ненаучное психологическое знание.
4. Кризис методологических основ психологии
5. Этика психологических исследований
6. Принцип психофизического единства.
7. Проблема сознания
8. Проблема антропогенеза
9. Проблема бессознательного
10. Креативное мышление в науке
11. Психология как научно-методический центр человекознания
12. Философское обобщение знаний о человеке
13. Общие модели человекознания
14. Виды психологических исследований

15. Психические процессы и психические образования

Типовые задания для тестирования:

1. Научная гипотеза – ...
научное предположение, обладающее неопределенностью в отношении своей истинности
научное утверждение, обладающее определенностью в отношении своей истинности
2. Генеральная совокупность – это ...
совокупность всех испытуемых, которые непосредственно стали участниками данного психологического исследования
совокупность всех испытуемых, которые потенциально могли бы стать участниками данного психологического исследования
3. Способы составления репрезентативной выборки следующие ...
случайный
механический
типический
4. Наблюдение – это ...
целенаправленное, особым образом организованное и фиксируемое восприятие изучаемого объекта
испытание, предназначенное для установления индивидуальных психологических различий
5. Зависимые переменные – это переменные, ...
которыми прямо или косвенно управляет экспериментатор
которые описывают предмет исследования и меняются под влиянием других переменных
которые недоступны полному контролю, но оказывают влияние на эксперимент
6. Независимые переменные – это переменные, ...
которыми прямо или косвенно управляет экспериментатор
которые описывают предмет исследования и меняются под влиянием других переменных
которые недоступны полному контролю, но оказывают влияние на эксперимент

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерная тематика курсовых работ

1. Ресурсы жизнеспособности сотрудников МЧС России.
2. Мотивация профессионального развития и карьерного роста у специалистов (менеджеров) организации.
3. Удовлетворённость трудом и мотивация профессиональной деятельности у работников организации.
4. Удовлетворенность трудом у работников организации в зависимости от реализации ожиданий от работы.

5. Влияние внутрикорпоративного обучения на повышение квалификации персонала.
6. Эмоциональное выгорание у педагогов общеобразовательной школы, работающих с младшими подростками.
7. Сравнительный анализ структуры профессиональной адаптации медицинских работников и педагогов.
8. Образ профессиональных функций у врачей.
9. Психические состояния специалиста в экстремальной стрессовой ситуации.
10. Особенности эмоционального выгорания и профессиональной деформации у людей с различными профилями.
11. Гендерные аспекты копинг-поведения работников предприятия в стрессовых ситуациях.
12. Уровень стрессоустойчивости в структуре личностных свойств специалистов.
13. Социально-психологические компетенции спортсменов командного вида спорта.
14. Особенности профессионального стресса у педагогов, работающих на разных ступенях общеобразовательной школы (начальная, средняя, старшая школа).
15. Уровень самооценки и профессиональное самоопределение студентов первых курсов.
16. Удовлетворённость трудом и профессиональным развитием сотрудников МЧС.
17. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля.
18. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
19. Профессиональный Я-образ руководителей-мужчин и руководителей-женщин.
20. Продуктивность профессиональной деятельности в зависимости от мотивации достижения и мотивации самореализации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Определение методологии науки. Главная задача методологии науки. Главные вопросы методологии науки. Стадии нормального развития и кризиса в науке. Возрастающие роли методологии в периоды научного кризиса. Научная парадигма.
2. Уровни рассмотрения методологических вопросов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Вопросы общей методологии науки. Мировоззренческие принципы. Объект и предмет науки.
3. Классический идеал научности. Эпистемы познания. Модификации классического идеала научности в современной философии науки.

4. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Гуманитарный идеал научности.
5. Характеристики научного исследования. Исследуемая реальность, идеальное и реальное исследование. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности научного исследования.
6. Виды научного исследования по цели их проведения. Противоположные типы исследований.
7. Проблема существования научных парадигм в психологии. Образы психологии.
8. Академическая психология.
9. Гуманистическая психология. Религиозная (христианская) психология.
10. Методологические принципы академической психологии.
11. Классификация методов академической психологии.
12. Измерение в психологическом исследовании. Шкалы измерения.
13. Сплошное и выборочное исследование.
14. Генеральная совокупность и выборка.
15. Репрезентативность выборки.
16. Случайный и типический способы составления репрезентативной выборки.
17. Этапы психологического исследования.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Определение методологии науки. Главная задача методологии науки. Главные вопросы методологии науки. Стадии нормального развития и кризиса в науке. Возрастание роли методологии в периоды научного кризиса. Научная парадигма.
2. Уровни рассмотрения методологических вопросов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Вопросы общей методологии науки. Мировоззренческие принципы. Объект и предмет науки.
3. Классический идеал научности. Эпистемы познания. Модификации классического идеала научности в современной философии науки.
4. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Гуманитарный идеал научности.
5. Характеристики научного исследования. Исследуемая реальность, идеальное и реальное исследование. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности научного исследования.
6. Виды научного исследования по цели их проведения. Противоположные типы исследований.
7. Проблема существования научных парадигм в психологии. Образы психологии.
8. Академическая психология.
9. Гуманистическая психология. Религиозная (христианская) психология.
10. Методологические принципы академической психологии.
11. Классификация методов академической психологии.

12. Измерение в психологическом исследовании. Шкалы измерения.
13. Сплошное и выборочное исследование. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Случайный и типический способы составления репрезентативной выборки.
14. Этапы психологического исследования.
15. Наблюдение как эмпирический метод в психологии. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения. План, программа, карта наблюдения. Ошибки наблюдения. Увеличение надежности метода наблюдения.
16. Тестирование как эмпирический метод в психологии. Классификация, достоинства и недостатки тестов.
17. Эксперимент как эмпирический метод в психологии. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Ограничения применения эксперимента в психологии. Виды переменных в эксперименте.
18. Коммуникативные методы. Метод беседы. Метод интервью. Метод анкетирования. Сравнительный анализ коммуникативных методов.
19. Праксиметрические методы. Методы анализа текстов (документов). Контент-анализ. Рисунок и его анализ.
20. Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала. Метод репертуарных решеток.
21. Качество эмпирических данных психологического исследования. Источники снижения надежности и валидности психологических данных. Валидность и надежность метода и методики. Измерение надежности.
22. Принципы и правила выбора методов и методик в соответствии с целью и задачами психологического исследования. Выбор организационных методов, эмпирических методов и методик, методов математико-статистической обработки эмпирических данных.
23. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
24. Понятие методологии.
25. Виды методологических знаний
26. Базовые понятия методологии научного исследования.
27. Развитие методологии в античности и в средние века
28. Начало Нового времени и возникновение классического идеала научности
29. Позитивизм.
30. Возникновение неклассического идеала научности
31. Структурные уровни методологии (В.А. Лекторский, В.С. Швырев, Э.Г. Юдин)
32. Уровень философской методологии
33. Уровень общенаучной методологии
34. Уровень конкретно-научной методологии
35. Уровень методик и техник исследования
36. Виды теоретического знания
37. Проблема объяснения в психологии.
38. Формулирование проблемы

39. Формулирование исследовательского вопроса
40. Цель и задачи исследования
41. Объект и предмет исследования
42. Соотношение задач и гипотез исследования
43. Информационно-организационный и аналитико-критический этапы теоретического исследования.
44. Структура теоретического исследования.
45. Логика теоретического исследования.
46. Методы эмпирического исследования.
47. Дизайн эмпирического исследования в психологии
48. Основные схемы эмпирических исследований
49. Виды измерительных шкал.
50. Шкалы в психологическом измерении. Шкала наименований
51. Шкала порядков
52. Основные задачи статистической обработки данных:
53. Выявление значимости различий. Выявление связи признаков
54. Проблема единиц анализа психики
55. Проблема биологического и социального
56. Проблема объективного метода в психологии
57. Психофизическая и психофизиологическая проблемы
58. Фундаментальные категории психологии
59. Основные методологические принципы психологии
60. Этические принципы психологического исследования

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает в себя:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
курсовая работа	содержание, оформление, полнота и защита работы	работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; оформление отвечает установленным требованиям; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	отлично

		<p>работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднены ответы на поставленные вопросы.</p>	хорошо
		<p>работа выполнена самостоятельно, не содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; не в полной мере владение теоретическим материалом по рассматриваемой теме, анализ и аргументирование точки зрения, обобщение и выводы вызывают затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты имеются затруднения в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>	удовлетворительно
		<p>работа выполнена не самостоятельно, не имеет научно-практический характер, не содержит элементы новизны; оформление не соответствует установленным требованиям; отсутствует понимание и владение материалом по рассматриваемой теме.</p>	неудовлетворительно
зачет	правильность и полнота ответа	<p>дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и</p>	зачтено

		<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.</p>	
		<p>ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.</p>	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	<p>дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.</p>	отлично
		<p>дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		<p>дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.</p>	удовлетворительно
		<p>ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.</p>	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

- Statistica for Windows v.6 Russian – Программное обеспечение для статистического анализа информации [Коммерческая (Full Package Product)]; ПО-405-152

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Юревич А.В. Психология и методология / Юревич А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>

2. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html>

2. Ищенко Т.Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Ищенко Т.Н.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся; специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение): «STATISTICA».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Ю.М. Тарадина