

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 08.07.2024 10:55:57  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специалитет по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»**

Санкт-Петербург

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся способностей в области поведения человека ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности; выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
<b>ОПК-6</b>	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

### Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- развитие базовых знаний о социобиологических основах поведения человека в социальной и профессиональной сферах;
- изучение закономерностей и механизмов, биологических и социальных оснований поведения человека;
- овладение методологией, навыками анализа исследования поведения человека;
- изучение особенностей формирования и проявления социального поведения;
- освоить составление плана работы по выделенной проблеме, уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты, составить отчет о работе;
- изучение этико-деонтологических норм при проведении психодиагностического обследования;
- овладение навыками выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДКОПК-6.1. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическую базу этологии человека;</li> <li>– современные направления этологии человека;</li> <li>– эволюционные истоки эмоционального поведения, эволюционные поведенческие стратегии;</li> <li>– этологию детства, сущность и содержание детско-родительских отношений, поведения, действий;</li> <li>– этологию невербальных коммуникаций, эволюционные истоки эмоционального поведения;</li> <li>– этологию познавательной активности, поведение в средах различного типа;</li> <li>– механизмы поведения в свете этологической концепции, эпигенетические основы;</li> <li>– этологию поколений, биологические и социальные основания проблемы;</li> <li>– поведенческие деформации, причины возникновения, биологические основы фобий.</li> </ul>
ИДКОПК-6.2. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие	
ИДКОПК-6.3. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</li> </ul>
ИДКОПК-6.4. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие	
ИДКОПК-6.5. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</li> </ul>
ИДКОПК-6.6. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие	

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к элективным дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

#### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	108
Контактная работа, в том числе:		<b>54</b>	54
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>54</b>	54
Лекции (Л)		<b>20</b>	20
Практические занятия (ПЗ)		<b>34</b>	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>54</b>	54
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
<b>Зачет</b>			+
<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Экзамен</b>			

#### 4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Тема №1. Введение в дисциплину «Этология человека»	10	2	4				4

2	Тема №2. Эволюция и поведение.	18	2	6				10
3	Тема №3. Этология детства	20	4	6				10
4	Тема №4. Этология невербальных коммуникаций	10	2	4				4
5	Тема №5. Этология познавательной активности. Поведение в средах различного типа.	14	4	4				6
6	Тема №6. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы	16	2	4				10
7	Тема №7. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.	20	4	6				10
	<b>Зачет</b>	+					+	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>				<b>54</b>

### 4.3 Содержание дисциплины

#### **Тема №1. Введение в дисциплину «Этология человека»**

**Лекция.** Предмет дисциплины. История и происхождение этологии человека. Методологическая база этологии человека: эволюционная биология, общая этология, когнитивная и социальная психология, психолингвистика, семиотика, культурная антропология, филогенетический подход применяются к исследованию процессов формирования поведения человека в онтогенез.

Взаимоотношения этологии с другими науками. Развитие исследований поведения животных в России. Этология человека. Этологическая теория поведения. Современное состояние теории поведения Лоренца.

**Практическое занятие.** Современные направления этологии человека имеют важные практические приложения.

**Самостоятельная работа.** Место и роль этология человека в системе наук. Интеграция достижения этологии, культурной и эволюционной антропологии, эволюционной и клинической психологии

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

#### **Тема №2. Эволюция и поведение.**

**Лекция.** Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация.

Классификации врожденных формы поведения. Характеристики врожденных форм поведения.

**Практическое занятие.** Эволюционные поведенческие стратегии. Этологические аспекты формо- и видообразования. Этологические механизмы репродуктивной изоляции. Использование этологических данных в зоологической систематике.

**Самостоятельная работа.** Этапы эволюции

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

### **Тема №3. Этология детства**

**Лекция.** Теория привязанности Боулби. Эмоциональная связь родителей и детей и ее последствия в онтогенезе поведения.

Онтогенез поведения. Пренатальный и ранний постнатальный онтогенез поведения. Ювенильный период.

Научение и его виды. Ассоциативное научение: тренинг. Когнитивные процессы. Рассудочная деятельность. Анализ видеоматериалов: обобщающее занятие по формам поведения

**Практическое занятие.** Сущность и содержание детско-родительских отношений, поведения, действий.

**Самостоятельная работа.** Социокультурный и биологический аспекты привязанности.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

### **Тема №4. Этология невербальных коммуникаций**

**Лекция.** Кросс-культурные и онтогенетические исследования. Врожденные основы человеческой мимики. Видоспецифические поведенческие модели. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация.

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации у животных.

**Практическое занятие.** Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация,

**Самостоятельная работа.** Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

**Тема №5. Этология познавательной активности. Поведение в средах различного типа.**

**Лекция.** «Когнитивная машинерия»: различные средовые стимулы пробуждают различные врожденные поведенческие модели. Врожденные шаблоны восприятия и онтогенез поведения человека.

Типология сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Факторы организации сообществ. Коммуникация у животных. Язык животных и человека: ключевые свойства языка по Хоккету.

**Практическое занятие.** Поведенческие механизмы реализации непотизма. Распознавание родичей. Когнитивные ресурсы реципрокного альтруизма.

**Самостоятельная работа.** Механизмы поведения в свете этологической концепции, Эпигенетические основы

Развития поведения, социальное поведение и роль нейрогенов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

**Тема №6. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы.**

**Лекция.** Конфликт поколений и родительский вклад. Теория Трайверса. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека в борьбе за родительское внимание (пример: колики маленьких детей; медленное развитие мозга и контроль эмоций в развитии ребенка).

**Практическое занятие.** Теория отбора родичей Гамильтона и теория этнического непотизма. Родственный и реципрокный альтруизм.

**Самостоятельная работа.** Современные исследования видоспецифических адаптаций человека

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

**Тема №7. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.**

**Лекция.** Ксенофобия как проявление этнического непотизма. Отличие ксенофобии от расизма. Поведенческие механизмы реализации непотизма. Проблема зависимости. Виктимность.

**Практическое занятие.** Фобии как отражение эволюционного прошлого человека

**Самостоятельная работа.** Биологические основы некоторых фобий: одни ассоциации формируются легче, чем другие.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются лекционные и

практические занятия.

Общими целями занятий являются:  
обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;  
формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;  
выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачёта.

### **6.1. Примерные оценочные материалы:**

#### **6.1.1. Текущего контроля**

**Типовые вопросы для опроса и обсуждения:**

1. Предметная область этологии человека; ее научный статус, цели, задачи и исследовательский инструментарий.
2. Теоретико-методологические установки, развиваемые в рамках этологии человека на первом этапе ее формирования.
3. Прикладное значение этологии человека.



4. Экспериментальная база этологии человека: философско-этические проблемы.
5. Основные направления критики этологии человека и характер используемой аргументации.
6. Можно ли считать поведенческие практики детства универсальным фактором социализации и инкультурации?

**Типовые темы для докладов:**

1. Homo ludens: этологические интерпретации.
2. Познавательные практики человека: подходы и модели когнитивной этологии.
3. Человек в обеднённой среде: девиации и компенсаторное поведение.
4. Языки-посредники в этологических экспериментах:
5. Особенности конструирования и цели использования.
6. Современные открытия в сфере этологии пола и их философско-антропологический смысл.
7. Эволюционная теория поведения.
9. Индивид и большая группа: коррекция поведенческих стратегий и ее последствия.

### **6.1.2. Промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт**

1. Предмет, задачи и методы этологии человека.
2. Соотношение философской антропологии, социобиологии и этологии человека.
3. Основные этапы развития этологии человека, их краткая характеристика и представители.
4. Специфика понимания поведения в этологии человека конца XX – начала XXI вв.
5. Этология детства и ее значение для понимания видов и способов научения.
6. Роль исследований К. Лоренца, Н. Тинбергена, Ж. Моно, И. фон Эйбль бесфельдта в становлении этологии человека как новой науки о «природе человеческого».
7. Генетические и эпигенетические факторы эволюции человека.
8. Основные направления решения проблемы языка и мышления в этологии человека.
9. Интеллектуальное поведение человека и методы его исследования.
10. Коэволюционный подход в этологии человека: его сильные и слабые стороны.
11. Особенности поведения человека в толпе и их трактовка этологами.
12. Свойства и качества человека как природного существа.

13. Особенности поведения человека в естественной и искусственной среде обитания.
14. Территориальность человека и проблема агрессивного поведения.
15. Игра и инсайт у человека и приматов.
16. Дезадаптивное поведение: причины и средства нивелирования.
17. Основные направления решения проблемы самосознания индивида в этологии человека.
18. Экспериментальная база этологии человека и вопросы биоэтики.
19. Понимание высших познавательных функций в работах отечественных и зарубежных этологов
20. Современные теории коммуникативного поведения в контексте этологической проблематики.
21. Креативность и интеллект: мотивированные и немотивированные формы познавательной и игровой деятельности.
22. Модели культурной трансмиссии и этология пола.
23. Этологическая теория как альтернатива рефлекторному подходу.
24. Язык животных и общение человека.
25. Врожденные свойства поведения человека.
26. Социальное поведение.
27. Среда обитания. Этология города.
28. История и происхождение этологии человека.
29. Методологическая база этологии человека: эволюционная биология, общая этология, когнитивная и социальная психология, психолингвистика, семиотика, культурная антропология.
30. Филогенетический подход применяется к исследованию процессов формирования поведения человека в онтогенез
31. Практическое занятие.
32. Современные направления этологии человека имеют важные практические приложения.
33. Самостоятельная работа.
34. Место и роль этология человека в системе наук.
35. Интеграция достижения этологии, культурной и эволюционной антропологии, эволюционной и клинической психологии
36. Эволюционные истоки эмоционального поведения.
37. Невербальная коммуникация. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация.
38. Практическое занятие.
39. Эволюционные поведенческие стратегии.
40. Этологические аспекты формо- и видообразования.
41. Этологические механизмы репродуктивной изоляции.
42. Использование этологических данных в зоологической систематике.
43. Теория привязанности Боулби. Эмоциональная связь родителей и детей и ее последствия в онтогенезе поведения.

44. Сущность и содержание детско-родительских отношений, поведения, действий.
45. Социокультурный и биологический аспекты привязанности.
46. Кросс-культурные и онтогенетические исследования. Врожденные основы человеческой мимики. Видоспецифические поведенческие модели.
47. Эволюционные истоки эмоционального поведения. Невербальная коммуникация.
48. Мимическая коммуникация, движения и выражения глаз и мимических мышц, жестовая коммуникация,
49. «Когнитивная машинерия»: различные средовые стимулы пробуждают различные врожденные поведенческие модели.
50. Врожденные шаблоны восприятия и онтогенез поведения человека.
51. Поведенческие механизмы реализации непотизма.
52. Распознавание родичей. Когнитивные ресурсы реципрокного альтруизма.
53. Механизмы поведения в свете этологической концепции, Эпигенетические основы
54. Развития поведения, социальное поведение и роль нейрогенов.
55. Этология поколений. Биологические и социальные основания проблемы.
56. Конфликт поколений и родительский вклад. Теория Трайверса.
57. Современные исследования видоспецифических адаптаций человека в борьбе за родительское внимание (пример: колики маленьких детей; медленное развитие мозга и контроль эмоций в развитии ребенка).
58. Теория отбора родичей Гамильтона и теория этнического непотизма.
59. Родственный и реципрокный альтруизм.
60. Поведенческие деформации. Причины возникновения. Профилактика.
61. Ксенофобия как проявление этнического непотизма. Отличие ксенофобии от расизма.
62. Поведенческие механизмы реализации непотизма.
63. Проблема зависимости. Виктимность.
64. Фобии как отражение эволюционного прошлого человека
65. Биологические основы некоторых фобий: одни ассоциации формируются легче, чем другие.
66. Применение этологических концепций при изучении поведения человека

## **6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Система оценивания включает:

Оценочные	Показатели	Критерии оценивания	Оценка
-----------	------------	---------------------	--------

средства	оценивания		
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

### 7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

## 7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> — портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> — база профессиональных данных «Мир психологии»

## 7.3. Литература

### Основная литература:

1. Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89447.html>

2. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

### Дополнительная литература:

1. Ники, Хейс Принципы сравнительной психологии / Хейс Ники ; перевод В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 303 с. — ISBN 0-86377-2935, 5-89353-090-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88365.html>

2. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / О.С. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — 978-5-9270-0274-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html>

3. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69443.html>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Автор:** доцент кафедры      В.В. Михайлова