

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбуня Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:02:46

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык)

**Специалитет по специальности
40.05.03 «Судебная экспертиза»
специализация «Инженерно-технические экспертизы»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью курса является овладение обучающимися современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных и письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК _{УК-4.1} . Знание и понимание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации	Знает Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

ИДКУК-4.2. Умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Умеет Организовывать коммуникацию, устанавливая контакты и общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Осуществлять деловую письменную коммуникацию на иностранном языке, составляя деловую документацию для академических и профессиональных целей. Участвовать в академических и профессиональных дискуссиях и публичных выступлениях на иностранном языке.
ИДКУК-4.3. Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, учитывая культурные традиции и профессиональную сферу	Владеет навыком Работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы»

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	72	144
Контактная работа, в том числе:		92	44	48
Аудиторные занятия		90	44	46
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		90	44	46
Консультация перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		88	28	60
Форма контроля - зачет		+	+	
Форма контроля - экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

очная форма обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Консультации	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Тема №1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПбУ ГПС МЧС России	26		16			10
2	Тема № 2. Санкт-Петербург – город, в котором я учусь	16		10			6
3	Тема № 3.Германия – страна изучаемого языка	14		8			6
4	Тема № 4 Берлин – столица ФРГ.	16		10			6
	Зачет	+				+	
	Итого за 1 семестр	72		44			28
2 семестр							
5	Тема № 5. Пожар.	22		8			14

6	Тема № 6. Ущерб от пожара. Пожарная охрана и строительное право	26		10			16
7	Тема № 7. Классификация пожаров	24		10			14
8	Тема № 8. Расследование причины пожара	34		18			16
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого за 2 семестр	144		46	2	36	60
	Итого	216		90	2	36	88

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

очной формы обучения:

Тема 1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПбУ ГПС МЧС России

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов.

Практические занятия. Формирование и совершенствование фонетических и лексических языковых навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков:

Структура простого предложения, вопросы падежей и вопросительные слова, основные формы глагола, система временных форм в немецком языке, Präsens Aktiv слабых, сильных и возвратных глаголов, вспомогательные глаголы (haben, sein, werden). Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Отрицания. Управление предлогов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Обозначение времени в немецком языке. Числительные. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимение es-.

Формирование умений иноязычного общения: ознакомительного чтения; говорения и аудирования (участия в диалоге в связи с содержанием текстов, владения речевым этикетом повседневного общения, а именно, умения

рассказать о своей учебе в СПбУ ГПС МЧС РФ, о рабочем дне курсанта, о СПбУ ГПС МЧС России).

Самостоятельная работа. Автоматизировать языковые навыки.

Подготовить монологические высказывания по темам «Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России», «Рабочий день курсанта», «СПбУ ГПС МЧС России».

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3].

Тема 2. Санкт-Петербург - город, в котором я учусь

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Практические занятия. Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Совершенствование грамматических языковых навыков: имя прилагательное, склонения имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

Совершенствование умений чтения, говорения, аудирования, письма.

Самостоятельная работа. Подготовить монологические высказывания по темам: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Ознакомиться с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3].

Тема 3. Германия – страна изучаемого языка

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и

монологической речи, чтение несложных текстов, письмо: написание сообщения.

Практические занятия. Формирование и совершенствование грамматических навыков: управление глаголов и прилагательных, местоименные наречия, временная форма глагола *Präteritum*

Развитие лексических навыков в рамках разговорной темы «Германия – страна изучаемого языка».

Развитие умения владеть ознакомительным и изучающим чтением адаптированной литературы, диалогической и монологической речью.

Самостоятельная работа. Изучить информацию, получаемую при чтении текста. Автоматизировать языковые навыки. Подготовить монологическое высказывание на тему «Германия»

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3].

Тема 4. Берлин – столица ФРГ

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, чтение, письмо. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Практические занятия. Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «Берлин – самостоятельная федеральная земля», «Достопримечательности Берлина».

Совершенствование грамматических навыков: страдательная форма глагола *Passiv*, временные формы, образование и употребление, правила перевода, инфинитив пассив, безличный пассив.

Самостоятельная работа. Подготовка монологических высказываний по темам: «Берлин – самостоятельная федеральная земля», «Достопримечательности Берлина». Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3].

Тема 5. Пожар

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи

в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Практические занятия. Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: причастия, причастие I с zu как определение, распространенное определение, сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания по теме: «Пожар»

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3]

Тема 6. Ущерб от пожара. Пожарная охрана и строительное право

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Практические занятия. Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: сложное сказуемое, выраженное глаголами haben или sein с инфинитивом смыслового глагола с zu. Обособленные причастные обороты. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания по темам: «Ущерб от пожара», «Пожарная охрана и строительное право».

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3]

Тема 7. Классификация пожаров

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Практические занятия. Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Формирование и совершенствование грамматических навыков: инфинитив, употребление инфинитива, инфинитив без частицы zu, инфинитив с частицей zu, lassen sich + инфинитив, инфинитивные группы, инфинитивные обороты. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания по темам: «Классификация пожаров по объему пожара», «Классификация пожаров по классу пожара и виду».

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3]

Тема 8. Расследование причины пожара

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Практические занятия. Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы. Совершенствование грамматических навыков: инфинитив, инфинитив без частицы zu, инфинитив с частицей zu, инфинитивные группы, инфинитивные обороты, условные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, дополнительные придаточные предложения. Замена существительного указательным местоимением. Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков.

Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на немецком языке. Подготовка монологического высказывания по теме: «Расследование причины пожара».

Рекомендуемая литература:

основная [1-2].

дополнительная [1-3]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, контрольной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета, экзамена

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России.
2. Рабочий день курсанта
3. СПбУ ГПС МЧС России
4. История Санкт-Петербурга
5. Достопримечательности Санкт-Петербурга
6. Германия
7. Берлин
8. Достопримечательности Берлина
9. Пожар. Причины пожара
10. Течение пожара
11. Причинение вреда здоровью
12. Причинение ущерба
13. Профилактическая пожарная охрана
14. Строительные нормы и правила

Типовые задания для контрольной работы:

. Найдите соответствия

1)die Gefahr	a)боевые силы, оперативные
2)die Vergiftung	работники
3)der Schadstoff	b)источник воспламенения
4)der Gefahrgutunfall	c) несчастный случай, причиной
5)die Schutzausrüstung	которого являются опасные
6) Einsatzkräfte	материалы
7) die Zündquelle	d)вредное вещество
	e)отравление
	f)опасность
	g) защитное снаряжение

2. Переведите предложения

Der Umgang mit gefährlichen Stoffen in Industrie und Gewerbe ist eine alltägliche Angelegenheit. Bei unsachgemäsem Umgang mit diesen Stoffen können Gefahren

für Mensch, Umwelt und Sachwerte entstehen. Die Fachleute und Praktiker wissen: Fragen zu Gefahrstoffen sind in der Regel nicht einfach zu beantworten und können von den Betrieben nicht immer effizient und befriedigend gelöst werden.

3. В следующих предложениях вместо модальных глаголов употребите конструкцию **haben + zu + Infinitiv** или **sein + zu + Infinitiv**:

1. Die Feuerwehren **müssen** die Einsatzunterlagen über Art und Menge der gefährlichen Stoffe beschaffen..

2. Im Ausbildungsdienst muss eine Übung im Einsatz mit gefährlichen Stoffen und Gütern durchgeführt werden.

4. Перепишите следующие предложения, подчеркните инфинитивные группы и обороты; переведите предложения на русский язык:

1. Um diese Aufgaben zu bewältigen, müssen die Feuerwehrmänner vollkommen gesund, geistig und körperlich tauglich sein.

2. Die Wissenschaftler haben das Ziel, neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu erforschen.

Типовые задания для тестирования:

1. Вставьте подходящее по смыслу слово:

In der Ermitage ... man schöne Gemälde berühmter europäischer Künstler sehen.

- muss
- ist
- + kann
- hat

2. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа на вопрос: Welchen Beruf hat die folgende Person?

David Schmidt studierte Medizin und arbeitet jetzt in einem Krankenhaus. Er ist

- Architekt
- + Arzt
- Polizist

3. Выберите правильный вариант перевода:

Um 8.20 treten die Offiziersschüler zum Morgenappell an.

+ В 8.20 курсанты строятся на утреннее построение

- В 8.20 курсанты завтракают
- В 8.20 у курсантов начинаются занятия
- В 8.20 у курсантов начинается самоподготовка

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России.
2. Рабочий день курсанта
3. СПбУ ГПС МЧС России
4. Санкт-Петербург
5. Германия
6. Берлин

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Пожар
2. Ущерб от пожара
3. Пожарная охрана и строительное право
4. Классификация пожаров

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает не влияющие на понимание ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает незначительные затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, но самостоятельно может участвовать в беседе, используя компенсаторные	зачтено

		средства коммуникации. В письменной речи допускает незначительные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет писем личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.	отлично
		Показывает достаточное знание языкового материала, определенного	хорошо

		рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.	
		Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	удовлетворительно
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании,	неудовлетворительно

		словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
--	--	--	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

2. МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный

доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Кольцова О.Н. Немецкий язык: учебное пособие по специальности 40.05.05 – «Судебная экспертиза» - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2020. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-1cb5f50b-c285-46d4-8f40-06b7d5c1134a&query=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0&remote=false->

2. Осечинская А.Г. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность». - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019.

(Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-f5ec49c6-0483-4c27-b294-913885eb5359&remote=false>)

Дополнительная литература:

1. Ардова В.В. и др. Учебник немецкого языка для вузов.- Москва, Изд-во «Альянс», 1999-528с. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-6d4879f9-b779-4735-a2b1-82dca3851bd9&remote>)

2. Кольцова О.Н. Хрестоматия пожарно-технических текстов (немецкий язык). - СПб., СПБИ ГПС МЧС РФ, 2004. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-3eb17a4c-12bf-47fe-b31a-6014e9f4aceb&remote>)

3. Кольцова О.Н. Учебный пожарно-технический немецко-русский словарь. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбУ ГПС МЧС России, 2016 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-d69cb3ce-7056-4a2c-a08c-209214489a24&remote>)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе лингафонная лаборатория «Sanako Study 1200», лингафонная лаборатория «Аудитек Призма».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н