

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих применение современных коммуникативных технологий для решения задач в областях академического и профессионального взаимодействия, повышение у обучающихся исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных и письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4.1 Организация коммуникации/взаимодействия. С-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Диалогическое высказывание на иностранном языке с использованием современных коммуникативных технологий и методик составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, применяя адекватные языковые формы и средства.

УК 4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке. С-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК 4.4 Перевод. С-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.	Письменное высказывание на иностранном языке, используя стили и жанры современного английского языка в деловой письменной коммуникации при создании различных профессиональных текстов делового характера.
УК 4.6 Публичное выступление на иностранном языке. С-4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Монологическое высказывание на иностранном языке, выступая с научными докладами и презентациями на конференциях и симпозиумах, участвуя в научных дискуссиях и дебатах согласно коммуникативным нормам делового общения.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Трудоемкость					
	З.е.	Час.	По семестрам			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	-	-	-	108
Контактная работа, в том числе:		52	-	-	-	52
Аудиторные занятия		52	-	-	-	52
Практические занятия		52	-	-	-	52
Лекции						
Консультация						
Контроль						
Форма контроля – зачет						
Форма контроля – зачет с оценкой						+
Форма контроля – экзамен						
Самостоятельная работа		56				56

4.2 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очно-заочной формы обучения

Вид учебной деятельности	Трудоемкость					
	З.е.	Час.	По семестрам			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	-	-	108	-
Контактная работа, в том числе:		24	-	-	24	-
Аудиторные занятия		24	-	-	24	-
Практические занятия		24	-	-	24	-
Лекции						
Консультация						
Контроль						
Форма контроля – зачет						
Форма контроля – зачет с оценкой					+	-
Форма контроля – экзамен						
Самостоятельная работа		84			84	-

4.3 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Практические занятия	Лекции			
1	2	3	4		5	6	7
1.	Деятельность психологической службы МЧС России в режиме ЧС	40	22				18
2.	Психологическая подготовка пожарного. Контрольная работа №1	32	14				18
3.	Методы психологических исследований. Итоговая контрольная работа №2	36	16				20
	Зачет с оценкой				+		
	Итого за дисциплину	108	52				56

4.4 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очно-заочной формы обучения

		Всего часов	Количество часов по видам занятий	Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
--	--	-------------	-----------------------------------	----------	--------------	------------------------

№ п/п	Наименование тем		Практические занятия	Лекции			
1	2	3	4		5	6	7
1.	Деятельность психологической службы МЧС России в режиме ЧС	40	8				32
2.	Психологическая подготовка пожарного. Контрольная работа №1	32	8				24
12.	Методы психологических исследований. Итоговая контрольная работа №2	36	8				28
	Зачет с оценкой				+		
	Итого за дисциплину	108	24				84

4.5. Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Деятельность психологической службы в режиме ЧС.

Практические занятия. Природные катастрофы и их влияние на людей. ЧС и их разновидности. Фазы чрезвычайных ситуаций. Психологическая служба МЧС и ее задачи. Телефон службы спасения. Деятельность психологической службы во время фаз чрезвычайных ситуаций. Лексический минимум в рамках указанной темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об официально-деловом стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – сообщение.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Типы предлогов по морфологическому составу.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Деятельность психологической службы во время ЧС».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1]

Дополнительная: [1-3]

Тема 2. Психологическая подготовка пожарного.

Практические занятия. Пожарный как профессия. Психологическая подготовка пожарного. Поведение при пожаре. Стресс и его разновидности. Управление стрессом. Роль психолога в преодолении стрессов. Лексический минимум терминологического характера. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – аннотация.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Многозначность предлогов. Контрольная работа №1.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Роль психолога в преодолении стрессов работников службы спасения».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1]

Дополнительная: [1-3]

Тема 3. Методы психологических исследований

Практические занятия. Многообразие методов психологических исследований. Не экспериментальные методы исследования в психологии: анкетирование, интервью, тестирование, самообследование. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение: развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания с использованием употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Многофункциональность строевых слов. Итоговая контрольная работа №2

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Тезисы по теме: «Методы психологических исследований».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1]

Дополнительная: [1-3]

4.6. Содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Деятельность психологической службы в режиме ЧС.

Практические занятия. Природные катастрофы и их влияние на людей. ЧС и их разновидности. Фазы чрезвычайных ситуаций. Психологическая служба МЧС и ее задачи. Телефон службы спасения. Деятельность психологической службы во время фаз чрезвычайных ситуаций. Лексический минимум в рамках указанной темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об официально-деловом стиле речи в сфере профессиональной деятельности.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Основы публичной речи: доклад-презентация как одна из форм представления информации.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – сообщение.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Типы предлогов по морфологическому составу.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Деятельность психологической службы во время ЧС».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1]

Дополнительная: [1-3]

Тема 2. Психологическая подготовка пожарного.

Практические занятия. Пожарный как профессия. Психологическая подготовка пожарного. Поведение при пожаре. Стресс и его разновидности. Управление стрессом. Роль психолога в преодолении стрессов. Лексический минимум терминологического характера. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Говорение: диалогическая и монологическая речь как иноязычное общение с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – аннотация.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Многозначность предлогов. Контрольная работа №1.

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Сообщение: «Роль психолога в преодолении стрессов работников службы спасения».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1]

Дополнительная: [1-3]

Тема 3. Методы психологических исследований

Практические занятия. Многообразие методов психологических исследований. Не экспериментальные методы исследования в психологии: анкетирование, интервью, тестирование, самообследование. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение: развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания с использованием употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Чтение: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений – тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков:

Многофункциональность строевых слов. Итоговая контрольная работа №2

Самостоятельная работа. Изучение лексико-грамматического материала по пройденной теме. Тезисы по теме: «Методы психологических исследований».

Рекомендуемая литература.

Основная: [1]

Дополнительная: [1-3]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают навыки и умения решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний. Практические занятия направлены на обеспечение формирования практических навыков и умений, а также формирования компетенций. Практические занятия включают решение задач, выступления с докладами, собеседования, активное участие обучающихся в обсуждении тем. Активно используется самостоятельное выполнение каждым обучающимся учебной группы практических заданий по изученной теме. Цель

решения практических заданий – формирование и текущая оценка готовности обучающегося к решению практических задач на основе изученного материала. Занятия проводятся в процессе активного взаимодействия с преподавателями. Завершаются занятия анализом практической работы и подведением итогов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, контрольных работ, тестирований.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса

1. What problems are psychologists concerned with nowadays?
2. How can a psychologist help people?
3. When was the Russian Rescue Corps established?
4. What year was EMERCOM psychological service established?
5. What are the tasks of EMERCOM psychological service?
6. What is an emergency?
7. What types of emergencies are known?
8. What natural disasters do you know?
9. How do natural disasters influence people?
10. What is the aim of the Center Department of “Hot Line”?
11. What do you know about such profession as firefighter?
12. How do the firefighters behave in fire conditions?
13. How do psychologists help firefighters in stress situations?
14. What methods of investigation do you know?
15. What is the difference between a closed-ended format and an open-ended format?

Типовые задания для контрольной работы

I. Choose the answers:

1. Answer the question: What aid does the Center Department of “Hot Line” provide?

A. emotional B. psychological C. physical D. medical

2. Answer the question: What can emergency psychological aid be compared

with?

A. medical care B. fire-fighter's activity C. police work

3. **Answer the question:** Who was the first Emergencies Minister?

A. Sergey Shoygu B. Vladimir Puchkov C. Yevgeny Zinichev

4. **Answer the question:** What qualities does the profession of a psychologist demand?

A. ignorance B. persistence C. carelessness D. inattention

5. **Choose the correct word:** My dream is to become _____.

A. a psychologist B. psychological C. psychology

6. **Choose the correct word:** EMERCOM psychological service supports _____ of crisis situations.

A. organizers B. victims C. leaders

7. **Choose the correct word:** The unique task of psychological service is rendering first _____.

A. medical care B. fire trainings C. psychological aid

8. **Choose the correct word:** EMERCOM psychologists arrive at the emergency scene and work round-the-clock until the end of _____.

A. emergency operation B. the fire extinguishing

9. **Choose the correct word:** The specialists of the "Hot Line" department are on _____ duty.

A. twenty-four-hour B. annual

10. **Find the word with the following definition:** Someone who studies how people's mind work and how this affects their behavior.

A. doctor B. psychologist

Типовые задания для тестирования

I. Read the text about one of the main tasks of MCHS and answer the questions:

1. What are the most sufficient methods of population protection?
2. What is the aim of relocating?
3. Why is precautionary relocating more desirable than responsive one?
4. What are the planning tasks of relocating?
5. What is sheltering?
6. How many types of sheltering do you know?
7. What do shelters protect the population against?
8. Why is special attention given to self-protection actions?

One of the main missions of the Ministry for Emergency Situations is to protect the civilian people against the dangers, to help them to recover from immediate effects of hostilities or disasters and also to provide the conditions necessary for their survival.

There are various methods of population protection, the most sufficient ones being relocating and sheltering. Relocating is an evacuation of individuals from the area of potential hazard to a safe one and their subsequent return after reentry is proved. Relocating may be precautionary or responsive by nature. Precautionary relocating is more desirable because it occurs before the population is at high risk. A responsive relocating, in contrast, occurs after a release and exposes evacuees to the hazard. Both types of relocating entail similar planning tasks. These are estimating the

number of potential evacuees and identifying the most appropriate evacuation routes; designating needed traffic control and estimating the time needed for evacuation.

Sheltering is accomplished by shielding the public from a hazard exposure. Shelters may be congregate or individualized. They may be existing structures with or without upgraded protective measures or facilities specifically designed to provide shelter against toxic chemicals, gases, nuclear radiation, etc. Relocating and sheltering are potential options for population protection, but special attention is to be given to self-protection actions. Disasters can affect any part of the country at any time of the year, swiftly and without warning. Local officials can be overwhelmed and emergency response personnel may not be able to reach everyone who needs help right away. The affected people must be able to help themselves. They have to take maximum responsibility of their own situation and future. They must remember that state alone cannot provide complete relief itself. So, self-protection is of primary importance. If an individual citizen has taken measures of his own or if citizens provide neighborly help to each other, relief measures on the part of the state may be necessary only to limited extent.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой:

1. Психологическая служба МЧС России вчера и сегодня.
2. ЧС и их влияние на людей.
3. Психологическая подготовка пожарного.
4. Роль психолога в преодолении стрессов работников службы спасения.
5. Методы психологических исследований.

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для зачета с оценкой входят:

а) **ознакомительное чтение** (текст, касающийся вопросов деятельности психологической службы и роли психолога в преодолении стрессовых ситуаций объемом до 1500 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **устно-речевое высказывание:**

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения	отлично

		вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);
4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).
6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Трубникова И.Б. Введение в профессию психолога МЧС (английский язык): учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности». – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2021. – 132 с.
<http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-16374e13-df65-4bab-bac8-5dc0ba5fc37b&remote=false>

Дополнительная литература:

1. Алексеева Н.В., Патронова Г.М. Английский язык. Учебно-методическое пособие по специальности «Психология» для слушателей и студентов заочной формы обучения. - СПб.: Санкт-Петербургский УГПС МЧС России, 2011.
<http://elib.igps.ru/?27&type=card&cid=ALSFR-a7f64b58-f063-406e-bc99-f523c560227f&remote=false>
2. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2002. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-4a28543d-1a5f-48fb-bfa2-3b72e4cb1cae&remote=false>
3. Головчанский В.А. Грамматика английского языка с упражнениями: учебное пособие. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, 2021.
<http://elib.igps.ru/?7&type=card&cid=ALSFR-b0447e9a-58b2-4d8b-be24-a322947b6019&query=%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&remote=false>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н, кандидат педагогических наук, доцент Трубникова И.Б.