

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:20

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация Психология безопасности

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способностей осуществлять психологическое сопровождение в особых формах.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИУК-9.1. Знать: базовые врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации.	Знает основные понятия дефектологии. Использует основные понятия дефектологии.
ИУК-9.2. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Понимает принципы и методы работы с людьми с ОВ; этические нормы профессиональной деятельности с людьми с ОВ.
ИУК-9.3. Владеть: навыками применения дефектологических знаний при работе с лицами, имеющими физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах.	Может способствовать формированию толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ и по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		50	50
Аудиторные занятия		50	50
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		58	58
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		28	28
Аудиторные занятия		28	28
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		80	80
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

**4.2 Тематический план, структурированный по темам с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных
занятий**

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	7	8
1	Специальная психология как наука		2	2		6
2	Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем		4	6		12
3	Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития		4	6		10
4	Особенности детей с задержкой психического развития		2	4		10
5	Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы		2	4		10
6	Психологические особенности детей с нарушением в поведении и трудностями в обучении		2	2		4
7.	Особенности взаимодействия с лицами (детьми) с ОВЗ		2	8		6
	Зачёт с оценкой	+			+	
	Итого по дисциплине	108	18	32		58

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		

1	2	3	4	5	7	8
1	Специальная психология как наука		2	2		10
2	Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем		2	2		10
3	Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития		2	2		10
4	Особенности детей с задержкой психического развития		2	2		10
5	Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы			2		16
6	Психологические особенности детей с нарушением в поведении и трудностями в обучении			2		16
7	Особенности взаимодействия с лицами (детьми) с ОВЗ			8		8
	Зачёт с оценкой	+			+	
	Итого по дисциплине	108	8	20		80

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Специальная психология как наука

Лекция. Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы.

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие психического дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Классификации аномалий развития (В.В.Лебединский). Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития.

Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выготскому; механизмы их возникновения, компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития.

Практическое занятие. Актуальные направления исследований в специальной психологии. Понятие развития в специальной психологии. Общие и специфические закономерности аномального развития. Классификация психического дезонтогенеза.

Самостоятельная работа. Развитие и становление специальной психологии в работах В. И. Трошина, Р. Е. Левиной, В. П. Кащенко, В. И.

Лубовского.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,5].

Тема 2. Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем

Лекция. Особенности функционирования зрительной системы. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых детей. Роль осязания в жизни слепых и слабовидящих. Вибрационные ощущения и «шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления.

Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушений слуха у детей. Субъективная

и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности психолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы.

Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом.

Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа.

Практическое занятие. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия человека со специальными потребностями с окружающим миром. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта. Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем

Самостоятельная работа. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.

Задание: Составить опорный конспект по статье Л. С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация» Впервые опубликовано: в сб. "Умственная отсталость, слепота и глухонмота" в 1927 г.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,4, 6,7,8].

Тема 3. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития

Лекция. Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи (фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин, общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы). Заикание как нарушение в применении средств общения. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.). Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Система специальных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности психолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие. Профилактика отклонений в речевом развитии. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов. Поврежденное психическое развитие (деменция). Ранняя диагностика умственной отсталости. Психологические особенности

детей с нарушением интеллектуального и речевого развития.

Самостоятельная работа. Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление.

Составить опорный конспект **Лубовского В. И.** Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 104 с..

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,3,5,6,7,8].

Тема 4. Особенности детей с задержкой психического развития

Лекция. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).

Практическое занятие. Недоразвитие и задержанное психическое развитие как виды дезонтогенеза. Организационно-педагогические основания создания классов коррекционно-развивающего обучения. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития. Особенности детей с задержкой психического развития

Самостоятельная работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,5,7].

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

Лекция. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутостимуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое. Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития.

Практическое занятие. Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом раннего детского аутизма.

Самостоятельная работа. Искажённое психическое развитие. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2, 6,7].

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением поведения и трудностями в обучении

Лекция. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма

патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.

Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.

Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

Проблема трудностей в школьном обучении как попытка выделения факторов школьной неуспешности с целью их дальнейшей эффективной коррекции. Определение трудностей в школьном обучении как чрезвычайных трудностей в усвоении школьных предметов при нормальном интеллектуальном развитии и отсутствии сенсорных или моторных дефектов.

Основной контингент, составляющий группу детей с трудностями в обучении: дети с задержкой психического развития; учащиеся классов компенсирующего обучения (дети со сниженной работоспособностью вследствие повышенной утомляемости, дети со сниженной работоспособностью с нарушением поведения, дети с церебрастеническими нарушениями в степени компенсации, дети с астено-невротическими состояниями, дети с астеническими состояниями с сенсорной патологией, дети с педагогической запущенностью); дети, у которых трудности в обучении возникают как результат биологической дисфункции (дети с дислексией, дисграфией, дискалькулией и со смешанными расстройствами).

Практическое занятие. Понятие «дисгармоничное развитие», его причины. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Психопатия, ее признаки формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная и др.). Патологическое развитие личности, его причины. Типы неправильного воспитания в семье. Психологические особенности детей с нарушением поведения и трудностями в обучении.

Самостоятельная работа. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,5,6,8].

Тема 7. Особенности взаимодействия с лицами (детьми) с ОВЗ

Лекция. Нормативно-правовые акты по вопросам комплексной

реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ. Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами). Порядок оказания помощи в преодолении барьеров в обеспечении доступности услуг.

Практическое занятие. Разработка и особенности реализации программы инструктирования персонала по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам).

Самостоятельная работа. Составление рекомендаций персоналу по взаимодействию с людьми с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [2,5,7].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Специальная психология как наука

Лекция. Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы.

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие психического дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Классификации аномалий развития (В.В.Лебединский). Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития.

Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выготскому; механизмы их возникновения, компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития.

Практическое занятие. Актуальные направления исследований в специальной психологии. Понятие развития в специальной психологии. Общие и специфические закономерности аномального развития. Классификация психического дезонтогенеза.

Самостоятельная работа. Развитие и становление специальной психологии в работах В. И. Трошина, Р. Е. Левиной, В. П. Кащенко, В. И. Лубовского.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,5].

Тема 2. Психологические особенности детей с нарушением

анализаторных систем

Лекция. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Психолого-педагогическая характеристика каждой из категорий. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых детей. Роль осязания в жизни слепых и слабовидящих. Вибрационные ощущения и «шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления.

Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушений слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании

и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности психолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы.

Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом.

Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа.

Практическое занятие. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия человека со специальными потребностями с окружающим миром. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта. Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем

Самостоятельная работа. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.

Составить опорный конспект по статье Л. С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация» Впервые опубликовано: в сб. "Умственная отсталость, слепота и глухонмота" в 1927 г.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,4, 6,7,8].

Тема 3. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития

Лекция. Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи (фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин, общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы). Заикание как нарушение в применении средств общения. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.). Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Система специальных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности психолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие. Профилактика отклонений в речевом развитии. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений. Поврежденное психическое развитие (деменция). Ранняя диагностика умственной отсталости. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития.

Самостоятельная работа. Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Психоорганический синдром у детей и подростков,

его возрастные особенности и проявление.

Составить опорный конспект **Лубовского В. И.** Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 104 с..

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,3,5,6,7,8].

Тема 4. Особенности детей с задержкой психического развития

Лекция. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).

Практическое занятие. Недоразвитие и задержанное психическое развитие как виды дезонтогенеза. Организационно-педагогические основания создания классов коррекционно-развивающего обучения. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития. Особенности детей с задержкой психического развития

Самостоятельная работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,5,7].

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением

эмоционально-волевой сферы

Практическое занятие. Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом раннего детского аутизма. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое. Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития.

Самостоятельная работа. Искаженное психическое развитие. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутостимуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2, 6,7].

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением поведения и трудностями в обучении

Практическое занятие. Понятие «дисгармоничное развитие», его причины. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Психопатия, ее признаки формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная и др.). Патологическое развитие личности, его причины. Типы неправильного воспитания в семье. Психологические особенности детей с нарушением поведения и трудностями в обучении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций

характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.

Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.

Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

Самостоятельная работа. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Проблема трудностей в школьном обучении как попытка выделения факторов школьной неуспешности с целью их дальнейшей эффективной коррекции. Определение трудностей в школьном обучении как чрезвычайных трудностей в усвоении школьных предметов при нормальном интеллектуальном развитии и отсутствии сенсорных или моторных дефектов.

Основной контингент, составляющий группу детей с трудностями в обучении: дети с задержкой психического развития; учащиеся классов компенсирующего обучения (дети со сниженной работоспособностью вследствие повышенной утомляемости, дети со сниженной работоспособностью с нарушением поведения, дети с церебрастеническими нарушениями в степени компенсации, дети с астено-невротическими состояниями, дети с астеническими состояниями с сенсорной патологией, дети с педагогической запущенностью); дети, у которых трудности в обучении возникают как результат биологической дисфункции (дети с дислексией, дисграфией, дискалькулией и со смешанными расстройствами).

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,5,6,8].

Тема 7. Особенности взаимодействия с лицами (детьми) с ОВЗ

Практическое занятие. Нормативно-правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ.

Этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами). Порядок оказания помощи в преодолении барьеров в обеспечении доступности услуг.

Разработка и особенности реализации программы инструктирования персонала по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам).

Самостоятельная работа. Составление рекомендаций персоналу по взаимодействию с людьми с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [2,5,7].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Понятие психического дизонтогенеза и его классификации
2. Концепция Л.С. Выготского о структурной организации дизонтогенеза
3. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация
4. Реабилитация: понятие, этапы, виды
5. Актуальные направления исследования в специальной психологии
6. Общие и специфические закономерности аномального развития
7. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура.
8. Понятие депривации: сенсорной и социальной

Типовые темы для докладов:

1. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал
2. Место и роль человеческих ресурсов в современной системе профессиональных отношений.
3. Личностные ресурсы в различных кризисных ситуациях.
4. Формирование профессионального мировоззрения будущих специалистов.
5. Менеджмент профессиональной траектории

Типовые задания для тестирования:

1. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития
- б) в интеллектуальном развитии
- в) от нормы по уровню развития школьных навыков
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью

2. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- а) нарушение механической памяти:
- б) личностная незрелость
- в) нарушение работоспособности
- г) гипердинамический синдром

3. Задержка психического развития – это...

- 1) диагноз
- 2) недоразвитие
- 3) индивидуальный вариант психического развития

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет, задачи и разделы специальной психологии.
2. Объяснительные принципы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии
4. Подходы к пониманию нормы в психологии
5. Понятие психического дизонтогенеза и его классификации
6. Концепция Л.С. Выготского о структурной организации дизонтогенеза
7. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация
8. Реабилитация: понятие, этапы, виды
9. Актуальные направления исследования в специальной психологии
10. Общие и специфические закономерности аномального развития
11. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура.
12. Понятие депривации: сенсорной и социальной
13. Психолого-педагогическая характеристика детей со стойкими дефектами зрения
14. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения
15. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции
16. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха
17. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича
18. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии
19. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств
20. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
21. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина
22. Основные формы умственной отсталости
23. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский).
24. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер детей с психическим недоразвитием.
25. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития
26. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.
27. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
28. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка
29. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции

30. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний
31. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.
32. Психологические особенности аутичного ребенка
33. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской.
34. Психологическая классификация раннего детского аутизма.
35. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие.
36. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте
37. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).
38. Патохарактерологические реакции детей и подростков
39. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию.
40. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
41. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля.
42. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
43. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.
44. Проблема социализации детей с особыми нуждами.
45. Профилактика и коррекция вторичных отклонений
46. Диагностические категории нарушений поведения.
47. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия).
48. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
49. Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Примерный перечень практических вопросов, выносимых на зачёт с оценкой

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по

гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6: ассоциативное - несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных - успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип ЗПР отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно

		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Литература

Основная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.html> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Давыдова, А. М. Основы специальной психологии : учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. — Сургут : СурГУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337910> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Е.Ю. Дмитриева